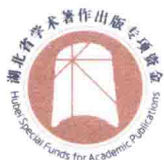




国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT



高等教育与社会发展论丛

董泽芳◇主编

转型与提升： 地方本科院校教师队伍结构优化研究

黄建雄 著

- ★ 国家出版基金资助项目
- ★ 湖北省学术著作出版专项资金资助项目

高等教育与社会发展论丛

董泽芳◇主编

转型与提升： 地方本科院校教师队伍结构优化研究

黄建雄 著

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

转型与提升:地方本科院校教师队伍结构优化研究/黄建雄著. —武汉:
华中师范大学出版社, 2017. 12

(高等教育与社会发展论丛/董泽芳主编)

ISBN 978-7-5622-8055-2

I. ①转… II. ①黄… III. ①地方高校—师资队伍—建设—研究—中国
IV. ①G645.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第294388号

转型与提升:地方本科院校教师队伍结构优化研究

© 黄建雄 著

责任编辑:向力

封面设计:罗明波

编辑室:学术出版中心

出版发行:华中师范大学出版社

电话:027-67863426(发行部)

传真:027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

版次:2017年12月第1版

印张:28.25

责任校对:罗艺

电话:027-67863220/7792

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路152号

027-67861321(邮购)

邮编:430079

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印:王兴平

字数:420千字

印次:2017年12月第1次印刷

定价:98.00元



欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话027-67861321

总 序

高等教育是社会大系统中的一个极其重要的子系统，它与经济、政治、文化等子系统之间有着相互依存的关系。高等教育作为培养高层次专门人才的社会活动，与人的发展更有着极为密切的联系。同时，高等教育自身又是一个多层次、多类型、多主体的系统，不仅大学之间，大学内部各组织之间，领导、教师与学生之间关系错综复杂，而且与社会的方方面面都有着千丝万缕的联系。随着时代的发展，多层次的高等教育与多元化的社会之间形成了越来越密切的互动关系。现代社会，高等教育的存在和发展越来越离不开政府和社会在人力、物力、财力，以及政策、环境等方面的支持与促进；社会的发展也越来越离不开高等教育及其研究的引领与推动。美国经济学家弗里德曼用经济学“核心—边缘”理论研究二战后的经济社会现象与教育特别是与高等教育的关系时，发现在知识成为经济社会赖以存在和发展的基本资源与生产要素后，高等教育逐渐从游离于社会之外的“象牙塔”进入社会的边缘区，并渐次成为推动经济社会发展的“中心”要素，从而提出了著名的高等教育“从边缘走向中心”的发展趋势理论。从二战后高等教育对许多国家发展的实际影响来看，高等教育已成为促进国家科技振兴、经济发展、政治民主、文化繁荣的必要条件；从高等教育对社会个体的影响来看，高等教育不仅是提高个人素质、开发个人潜能的重要基础，更是促进社会流动、实现人生价值的主要途径。的确，高等教育对社会及个人的影响力从来没有像今天这样巨大，社会变革对高等教育的影响也从来没有像今天这样深刻。

然而，随着现代科技的发展和工业化进程的加速，科学文化及其内

含的经济价值和工具价值得以彰显，高等教育发展中理性主义与功利主义的冲突日趋激烈。同时，高等教育大众化的进程加快及其与政府、市场、大学三者关系日益复杂，加之财政困难，高等教育商业化、官僚化、技术至上和教育质量下降等问题凸显，高等教育发展的现状和社会的期望之间的鸿沟逐渐加深，高等教育与社会发展之间的冲突也不断加剧。著名的高等教育学家约翰·S. 布鲁贝克在其《高等教育哲学》一书中，专门从冲突论的视角，论述了高等教育发展中认知论与政治论、自治与控制、学术自由与社会责任、精英教育与大众教育、普通教育与专才教育五方面的冲突，还就传统的高等教育与现代的高等教育、学术研究与社会现实道德、大学与教会等方面的冲突展开了论述。联合国教科文组织前总干事费德里克·马约尔在1995年发布的联合国教科文组织关于“高等教育的变革与发展的政策性文件”中更明确指出，“全世界几乎所有国家的高等教育都处于危机之中”。

在我国，随着社会现代化进程的加快，人们已愈来愈清楚地认识到，高等教育与社会的良性互动和协调发展不仅是政治稳定、科技振兴、经济发展、文化繁荣、人民幸福的必要前提，而且是保障高等教育健康发展、高效运行的基本条件。然而，现实的高等教育与社会互动机制仍不够健全，高等教育与社会发展不协调的现象也普遍存在。尤其是在社会大转型的今天，新旧体制、新旧观念与新旧因素的对立与摩擦，以及由此产生的社会失序、混乱与震荡，不仅使高等教育与社会的互动日趋复杂，也使高等教育与社会的协调发展严重受阻。有关高等教育与社会发展的关系的研究也面临着一系列值得研究的新问题。

从宏观的层次讲：一是社会结构转型与高等教育制度的调适问题。社会转型主要包括政治结构、经济结构、文化结构等在内的社会结构的整体性变迁过程。社会转型必然引起与原有社会结构相配套的规则与程序不同程度的失效，而新社会结构要素的生长亟待制度创新来促进和保障。高等教育制度如何调适与创新，如何形成与各种新的社会结构要素协调发展的关系，如何实现高等教育自身健康发展与着眼于学科发展、促进社会全面协调发展的双重目标等问题，必须通过高等教育社会学的研究才能作出科学的回答。二是高等教育与社会关系的变化及高等教育

的社会功能重构。社会结构的全面转型必然对高等教育产生巨大的影响，并使高等教育与社会的关系出现一系列新变化。如市场经济的发展打破了高等教育自我封闭的格局，加强了高等教育对市场的关注；民主政治的推进提升了高等教育的自主地位，弱化了高等教育对政府的依赖；对外开放格局的形成拓展了教育者的视野，加强了高等教育同世界的联系，等等。在这种情况下，如何重新认识高等教育的社会价值，如何重构高等教育的各种社会功能，如教育对市场经济的适应、支持与矫正功能，对政治的维护、监督与批评功能，对国外文化的选择、吸收与融合功能，等等，也是高等教育社会学研究的重要任务。三是高等教育与社会冲突的加剧及高等教育的整合机制。社会全方位的变革使高等教育赖以生存的基础发生了变化，高等教育本身也进入了一个剧变时期，旧的运行机制正在被打破，新的运行机制尚未被建立，高等教育与社会的冲突大量存在。如社会经济发展对高等教育的人才需求结构与高等教育的人才培养、输出结构的冲突，高等教育发展对投入的需求与社会经济承受力的冲突，高等教育对理性精神的追求与社会现实的功利取向的冲突，高等教育的价值观念取向与社会文化观念更新的冲突，等等。诚然，高等教育社会冲突的出现并不必然产生消极的后果。如果通过高等教育社会学的研究能够形成比较健全的教育与社会的整合机制，高等教育与社会之间的冲突就会向积极的方面转化。

从中观的层次讲，主要是社会转型带来的各种社会分化引发了一系列新的高等教育社会问题。如区域分化与高等教育发展的失衡问题，阶层分化与弱势群体子女的高等教育问题。急剧的社会转型使原有社会阶层结构产生了前所未有的大分化，进而导致利益的大分化，这必然会在不同利益主体间产生广泛的矛盾和冲突。由此引发了地区之间高等教育差距扩大、高等教育资源配置不合理、高等教育机会不均等等新的高等教育社会问题。

从微观的层次看，主要有社会行为无序与大学行为失范问题，高等教育时空拓展与高校师生关系变化问题，大学校内、校外环境变化与大学教师角色冲突问题，商业的价值原则渗透与大学生的功利行为问题，等等。这些现实的问题，都是令人感到困惑的新的教育问题、社会问

题，迫切需要高等教育社会学的探讨与解决。

在这种情况下，高等教育社会学理应顺应时代的要求，调整研究的视角，真正树立起高等教育与社会一体化协调发展的观念，加强对高等教育与社会互动机制的研究，努力探寻高等教育与社会协调发展的规律，促进我国高等教育的健康发展和社会的全面进步。本丛书的出版目的正在于促进这一研究。

本丛书在编写上突出了下列特点：一是研究立场的本土性与研究内容的时代性。从中国近代高等教育的发展过程看，过去高等教育学的研究在一定程度上存在着过于依赖西方教育理论和教育观念的问题，相关研究缺乏本土意识。本丛书强调立足中国国情来解决中国高等教育实践中的问题。在研究内容上，牢牢把握当下中国社会大转型这一时代背景，直面因新旧体制、新旧观念及新旧因素的对立与冲突所产生的社会失序、混乱及震荡给高等教育发展带来的冲击与挑战，紧紧围绕“高等教育与社会和谐发展”这一核心主题，提出了摆脱困境、战胜危机所要解决的一系列重要问题，并通过实实在在的研究，给出了明确回答。本丛书提出的这些问题，都是“高等教育与社会和谐发展的中国问题”，或者说是“中国的高等教育与社会和谐发展问题”。而从书作者通过研究作出的回答，可视为有助于解决问题的一些“中国答案”。

二是研究视域的广泛性与研究视角的多层性。高等教育与社会发展都是多层次、多类型、多主体的系统，探讨二者的关系应该有广阔的视域和多层的视角。在研究的视域上，本丛书既着力审视整个社会的结构与文化、体制与机制同整个高等教育之间的关系，也努力探明区域分化、地方传统文化同地方高等教育之间的关系，并用力探究具体高校中的职业性别政治、权力关系及角色冲突等问题。在研究的视角上，本丛书立足于高等教育学，比较倚重于社会学，但并不局限于社会学，而是根据研究的具体问题及主要目的，将研究的视角延展至经济学、文化学、人类学、教育学等学科。开阔的学术视野与多样的研究视角，使得丛书内容格外丰富多彩。

三是研究方法的多元性与研究手段的实证性。本丛书遵循了理论研究与实证研究相结合、立足国情与合理借鉴相结合、问题分析与对策探

讨相结合等原则，注重多种方法的综合运用。尤为强调运用实证分析的手段，将研究结论建立在翔实的资料基础之上，力图更多地用客观事实说话，用实际材料说话。如制度政策的文本分析、形式多样的问卷调查、扎根实地的田野研究、已有统计数据的二次分析等，在本丛书中都有合理运用，从而为发现高等教育与社会协调发展中的问题、揭示成因、寻觅对策提供了必要依据。通过开展实证研究，本丛书改变和克服了老套社会科学研究“从概念到概念”、“从理论到理论”、“从问题到问题”的不良倾向，增强了理论研究的“问题导向”与策略研究的“有的放矢”。

本丛书得以出版，既要感谢华中师范大学出版社新老领导的精心策划与大力支持，也要感谢编辑部主任和各位编辑的认真审读与细致编校，更要感谢顾明远先生与吴康宁先生的充分肯定与郑重推荐。

本丛书的作者主要是高等教育与社会发展研究方向的博士和博士后，丛书多是在他们的博士学位论文的基础上修改而成，虽然研究宗旨与写作要求一致，但每本书的主题思想与写作风格各异。作为丛书主编，我希望本丛书的出版能够为促进我国高等教育与社会协调发展起到一定的作用，也希望高等教育与社会发展的议题能受到学界更多的关注。由于作者的水平以及对高等教育与社会协调发展规律的认识有限，本丛书必有诸多不足之处，诚望诸位学者、读者不吝赐教。

董泽芳

2017年6月6日

前言

教育具有显著的“国计民生的双重角色、今天明天的双重地位、引领支撑的双重作用、内政外交的双重功能”^①，是联合国《仁川宣言》“2030年可持续发展议程的核心”，而“教师是实现‘教育2030’所有议程的关键”^②，也是发挥教育上述“四个双重”效用的关键。在高等教育领域，教师是高校的核心资源，是高校的第一生产力^③。因此，高校教师队伍是高等教育系统内之关键子系统，研究高校教师队伍结构优化问题，探讨充分发挥其上述关键作用的方略，是对高等教育现实改革和理论创新积极回应的一种方式。

地方普通本科院校（有时可简称为“地方本科院校”、“地方本科高校”等）是我国高等教育系统的重要组成部分，承担着高等教育大众化、普及化的历史重任，主要履行着培养应用型人才、发展应用型科研、提供应用型智力服务等重要职责，从而为地方乃至国家经济社会可持续健康发展提供高水平智力支撑，为广大学生的未来职业发展和个性发展提供成长平台。但是，目前我国地方本科院校的总体办学质量仍较低，其中教师队伍结构总体不优化、校际不平衡、转型较缓慢、升级困难大是重

① 陈宝生. 办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开——2017年全国教育工作会议工作报告 [EB/OL]. (2017-02-06) [2017-04-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/t201702/t20170206_295791.html.

② 自然科学营. 教育2030行动框架 [EB/OL]. (2016-09-28) [2017-02-26]. <http://www.zice.cn/jiaoyu2030/>.

③ “遵循科学发展 建设高等教育强国”课题组. “遵循科学发展 建设高等教育强国”之研究 [J]. 中国高教研究, 2017 (5): 15-24.

要的制约因素。本书主要探讨地方本科高校教师队伍的结构优化问题。

结构是事物或系统内部要素构成方式的整体规定性。相同数量和相同要素的不同排列组合或不同联结方式，由这些相同要素构成的结构是不同的，其整体功能也不同，石墨和金刚石就是一个典型例子，这充分说明结构概念内在包含着要素之间的数量匹配关系和联结互动方式两个方面，两者缺一不可。前者主要决定着结构的量的方面，可称为要素数量关系结构（数量结构）；后者主要决定着结构的质的方面，可称为要素联结关系结构（联结结构）。高校教师是具有高深知识、高深技能、高度自主、高度创新性的特殊人群，教师之间的互动联结是教师队伍结构实质性形成、结构功能实质性产生的决定性因素。由此推之，地方本科院校教师队伍结构就是指地方本科院校教师队伍中不同教师之间的数量匹配关系（数量结构）和联结互动方式（联结结构）两者相互结合的整体规定性，只有两者相结合才能成为真正的、现实存在的结构。然而，现有相关研究只重点关注前者，忽视后者。因此，应将教师之间的联结互动方式（联结结构）纳入教师队伍结构研究视域中。

现代高等教育系统比过去任何时期都更加庞大、更具复杂性。系统的复杂性必然以复杂的结构为支撑和以复杂的功能来体现。正如上文所言，地方本科院校教师队伍是高等教育系统中的一个子系统，是由扮演多角色、兼具多身份、承担多任务，具有高学识、高个体性、高主动性、高创新性的一群特殊社会人群组成的。因此，地方本科院校教师队伍结构是一个高度复杂体，对其整体性把握难以一言以蔽之，需要从多个侧面、多个角度进行考察和分析。一般来说，或者从现有的理解来说，这些侧面和角度主要包括年龄结构，学历（学位）结构，职称结构，学科（专业）结构，学缘结构，专兼职结构，素质结构（比如理论型和实践型教师结构、双师型教师结构、行业背景结构）等，当然还可以包括性别结构、民族结构和个性结构等，以及决定着整体性结构形成和整体性功能发挥的联结结构等。本书主要讨论前七个方面的结构。

结构和功能密不可分，结构决定功能。结构有优化和失衡之分，因而功能有优化和失调之别。根据结构概念内涵，结构优化就是指结构处于或趋向要素匹配合理、要素联结适当的状态或过程。任何结构都是事

物或系统的结构，结构优化是系统优化的前提和关键，也是系统优化的内在规定性。优化是一种价值判断，对价值问题进行精确量化分析是非常困难的，甚至是几乎不可能的。因此，基于我国地方本科院校在办学目标、办学资源、办学特色和面临环境等诸多方面的多样性，要寻找或制定一套一成不变的、精确的评价地方本科院校教师队伍结构优化的量化指标体系，既是不合理的，也是不现实的。但这并不意味着没有了判断标准。任何价值判断都是逻辑和历史的统一，对地方本科院校教师队伍结构优化的判断也应采用量化和质性相结合的分析方法，或从结构的内部分析、或从结构的功能考察、或通过结构的纵横比较得以进行。我们对教育质量的追求是无止境的，因此，教师队伍结构优化的前景也是无止境的，从比较和发展的角度上讲，只有较优和更优，没有最优。

在我国，包括地方本科院校在内的高校教师队伍结构是一个老生常谈、耳熟能详的话题，学者们对此的关注由来已久，相关研究成果非常丰富。但现有研究还需在以下几个方面给予充实和提升：一是主要关注要素数量关系结构，忽视要素联结互动结构；二是研究缺乏系统性、整合性和全面性；三是对于学缘结构的研究，视角比较单一陈旧，有必要拓展新思路和提升分析深度。对此，本书尝试从以下四个方面作出可能的创新：一是指出不同教师之间的联结互动方式，即联结结构是教师队伍整体结构的重要方面，应对此展开探讨，并通过实证调查教师学术交往状况来分析教师队伍的联结结构状况。二是指出学缘结构具有类别性、空间性和层次性三重特征，并进行了实证分析；指出学缘结构具有社会资本特性，它的变迁符合社会资本运行规律。三是系统分析美国、英国、日本三个发达国家高校教师队伍结构状况，总结其主要做法和调整经验。四是鉴于我国高等教育发展已经进入后大众化时期（一些发达城市已经进入了普及化阶段），分析发达国家高等教育发展的后大众化阶段和普及化初期的高校教师队伍结构，对我国具有更大的借鉴和启示意义。本书试图在这些方面作一些开拓性研究。

本书以“结构”概念为逻辑起点，以地方本科院校教师队伍结构为主要研究对象，以前人研究为基础，以反映客观事实的文献资料和调查数据为依据，以量化为主、质性为辅的总体研究方法，采用比较法、文

献法、调查法、个案法、历史分析法等具体的资料收集方法和分析讨论方法，沿着“理论探讨—经验借鉴—现状分析—对策建议”的思路依次展开。除导论部分外，本书共分五个部分。

第一部分是地方本科院校教师队伍结构优化的相关理论进行探讨，由第二章构成。本章主要对结构、功能、优化、失衡、地方本科院校教师队伍结构等核心概念进行界定，认为结构内在包含着构成要素的数量匹配关系和构成要素的联结互动方式两个方面。阐述地方本科院校教师队伍结构优化的基本内涵，对结构优化标准和现实意义进行讨论。分析了结构优化研究的理论基础，即结构功能论、系统优化论、互利共生论和社会资本论。最后从系统论视角分析了影响地方本科院校教师队伍结构形成和变迁的诸方面因素。

第二部分是发达国家高校（特别是类似我国地方本科院校的类型高校）教师队伍结构状况进行分析，总结其总体特征、一般做法和主要经验，由第三章构成。本章主要分析总结了美国、英国、日本三国高校教师队伍结构的基本状况和一般特点：即中年教师的比例占优，成熟稳定型的年龄结构；博士教师的数量最多，倒金字塔型的学位结构；正副教授各占约三成，高职务为主的职称结构；回应需求，交叉渗透，特色较鲜明的学科结构；类别多样，远缘杂交，层次性较高的学缘结构；流动型教师比例较大，优势互补的专兼职结构；行业背景较为丰富，协调兼顾的知行素质结构；平台多样，平等自主，方式灵活，互动较紧密的联结结构。总结概括了发达国家高校优化教师队伍结构的基本做法或经验，即尊重职业特点，注重发挥余力，优化年龄结构；实行最高标准，重视师资储备，优化学历结构；健全评审制度，激发公平竞争，优化职称结构；突出学科特色，搭建交融平台，优化学科结构；坚持近亲回避，延揽四海名门，优化学缘结构；合理聘用兼职，支持外出兼职，优化专兼职结构；汇聚行业英才，深化校企合作，优化素质结构；营造氛围，拓宽渠道，创造机会，优化联结结构。

第三部分是对我国地方本科院校教师队伍结构的基本状况和存在问题进行实证考察并讨论了问题成因，由第四章构成。本章在分析地方本科院校实证调查资料基础上，总结了我国地方本科院校教师队伍结构的

基本状况和主要问题,即年轻教师比例过大,中老龄教师比例偏小的年龄结构;博士教师配备偏少,本科学历教师还较多的学历结构;教授职称比例偏低,中低职称比例仍过高的职称结构;趋同求全,重分化轻综合,特色不够鲜明的学科结构;类别欠丰富,来源空间窄,高层学缘较少的学缘结构;进出兼职不充分,互促性低,参差不齐的专兼职结构;职业阅历比较单一,实践型师资偏弱的知行素质结构;交往意愿低,互动欠紧密,互补互促偏低的联结结构。分析了我国地方本科院校教师队伍结构失衡的主要原因,即招聘取向偏颇,引入渠道狭窄,退休制度不完善,制约年龄结构优化;学历标准偏低,师资储备滞后,历史包袱较重,制约学历结构优化;评审制度失当,评价标准趋同,素质能力偏弱,制约职称结构优化;过于求大求全,趋同倾向明显,过度强调分化,制约学科结构优化;近亲定势较强,揽才能力有限,学缘再造较少,制约学缘结构优化;资源挖掘不力,进出标准有别,管理培训缺失,制约专兼职结构优化;轻术观念较重,教师来源单一,校企合作不深,制约素质结构优化;环境氛围欠佳,自主交往偏少,交流平台不多,制约联结结构优化;宏观调控不力,社会支持有限,办学经费不足,制约队伍结构优化。

第四部分是提出优化我国地方本科院校教师队伍结构的对策建议,由第五章构成。本章在前几章的理论探讨、经验借鉴、现状分析和原因诊断基础上提出优化地方本科院校教师队伍结构的几点建议:一是做好教师队伍流动预测和应对规划,注重招录有多年职业经历人才入伍,合理延长退休年限和返聘资深教师,优化年龄结构。二是适度提高教师聘用的学历标准,合理扩大教师外出进修的比例,实施攻读学位的特殊合作政策,大力发展博士研究生师范教育,优化学历结构。三是制定多元合理的教师职称评审制度,加强旨在提升教师能力的团队建设,实施助推教师专业发展的制度改革,建立教师职称申报的精准帮扶机制,优化职称结构。四是建设特色学科师资团队、打造学科特色优势;强化学科师资集群布局,形成学科群落生态;搭建教师互动交流平台,促进学科交叉融合;提高学科前沿的敏锐度,推进学科前沿发展;优化学科结构。五是丰富教师学缘来源机构的多样性,扩展教师学缘来源地域的广

阔性，提升教师学缘来源大学的层次性，优化学缘结构。六是充分认识兼职教师的重要作用，适度提高兼职教师的构成比例，主动挖掘各行业兼职教师资源，不断提升兼职队伍的管理和服务水平，优化专兼职结构。七是多方引入实践型专家到校从教，开发丰富多样的素质培训项目，完善校企人员的交流锻炼机制，优化知行素质结构。八是着力营造良好的合作交往文化生态，大力搭建合理的合作交往平台体系，精心构建促进合作交往的体制机制，优化联结结构。最后是转变观念，理清优化结构的总体思路；强化调控，发挥各级政府的引导作用；重视协调，实现四个主体的协作联动；加大投入，保障优化结构的资源支持，优化教师队伍结构。

第五部分是本书的结束部分，内容包括本书的主要结论、可能创新之处、研究不足及未来研究展望，由第六章构成。首先，总结了本书围绕“结构”问题在理论探讨和实证研究方面提出的主要观点或得出的主要结论。其次，说明了本书可能的创新之处，包括结构概念内涵的新探索、学缘结构概念的新解读、克服近亲繁殖消极影响的新总结、考察教师队伍联结结构的新思路等。再次，反思了本研究主要存在的不足之处，包括结构优化标准的理论探讨不够深入具体、发达国家调整结构的历史经验凝练不够准确到位、对一些子结构的分析探讨还比较肤浅等。最后，对本主题未来研究做些许展望，包括发展中国家高校教师队伍结构问题研究、不同类型高校教师队伍结构的适应性和个性化研究、应用科技大学教师队伍结构评估体系研究、高校教师队伍结构历史变迁的社会学分析等。

高校教师队伍结构是高等教育系统的核心结构，优化地方本科院校教师队伍结构有利于教师个体提升、有利于高校健康发展、有利于学生成长成才，进而促进地方和国家的经济繁荣和社会进步。优化地方本科院校教师队伍结构需要高校自主改革、政府宏观引导、社会支持配合，多主体协调参与，久久为功。本书以期通过理论探讨、经验借鉴、现状分析和对策思考，为人们更好地认识我国地方本科院校教师队伍结构提供理论和实证素材，为优化队伍结构，促进地方本科院校顺利转型和提升质量汇聚更多智慧和更大能量。

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究的背景与问题	1
一、研究背景	1
二、研究问题	8
第二节 研究的目的与意义	11
一、研究目的	11
二、研究意义	11
第三节 研究的思路与方法	14
一、研究思路	14
二、研究方法	15
第四节 研究的设计与框架	16
一、研究设计	16
二、研究框架	18
第五节 研究的现状及其述评	18
一、国外研究现状	19
二、国内研究现状	24
三、研究现状述评	40
第二章 地方本科院校教师队伍结构优化的基本理论	44
第一节 相关概念的内涵界定	44
一、结构和功能	44
二、优化和失衡	51
三、地方本科院校教师队伍结构	54

第二节 地方本科院校教师队伍结构优化的标准及意义	67
一、地方本科院校教师队伍结构优化的基本内涵	68
二、关于地方本科院校教师队伍结构优化标准的讨论	68
三、优化地方本科院校教师队伍结构的现实意义	80
第三节 地方本科院校教师队伍结构优化的理论基础	84
一、结构功能理论	85
二、系统优化理论	87
三、互利共生理论	89
四、社会资本理论	92
第四节 影响地方本科院校教师队伍结构优化的主要因素	97
一、影响地方本科院校教师队伍结构的校外因素	97
二、影响地方本科院校教师队伍结构的校内因素	103
三、影响地方本科院校教师队伍结构的本体因素	106
第三章 发达国家高校教师队伍结构的基本状况及优化经验	109
第一节 主要发达国家高等教育体系概况	110
一、美国高等教育体系概况	111
二、英国高等教育体系概况	113
三、日本高等教育体系概况	114
第二节 发达国家高校教师队伍结构的基本状况	115
一、中年教师的比例占优，成熟稳定型的年龄结构	116
二、博士教师的数量最多，倒金字塔型的学位结构	131
三、正副教授各占约三成，高职务为主的职称结构	140
四、回应需求，交叉渗透，特色较鲜明的学科结构	154
五、类别多样，远缘杂交，层次性较高的学缘结构	172
六、流动型教师比例较大，优势互补的专兼职结构	192
七、行业背景较为丰富，协调兼顾的知行素质结构	210
八、平台多样，平等自主，方式灵活，互动较紧密的联结结构	227
第三节 发达国家高校调整教师队伍结构的主要做法	231
一、尊重职业特点，注重发挥余力，优化年龄结构	231

二、实行最高标准,重视师资储备,优化学历结构	239
三、健全评审制度,激发公平竞争,优化职称结构	244
四、突出学科特色,搭建交融平台,优化学科结构	247
五、坚持近亲回避,延揽四海名门,优化学缘结构	251
六、合理聘用兼职,支持外出兼职,优化专兼职结构	256
七、汇聚行业英才,深化校企合作,优化素质结构	261
八、营造氛围,拓宽渠道,创造机会,优化联结结构	265
第四章 我国地方本科院校教师队伍结构的现状分析	269
第一节 调查研究的组织与实施	271
一、实地调查	271
二、文献调查	274
三、个案调查	275
第二节 我国地方本科院校教师队伍结构的基本状况和主要问题	275
一、年轻教师比例过大,中老龄教师比例偏小的年龄结构	276
二、博士教师配备偏少,本科学历教师还较多的学历结构	281
三、教授职称比例偏低,中低职称比例仍过高的职称结构	286
四、趋同求全,重分化轻综合,特色不够鲜明的学科结构	291
五、类别欠丰富,来源空间窄,高层学缘较少的学缘结构	302
六、进出兼职不充分,互促性低,参差不齐的专兼职结构	314
七、职业阅历比较单一,实践型师资偏弱的知行素质结构	321
八、交往意愿低,互动欠紧密,互补互促偏低的联结结构	325
第三节 我国地方本科院校教师队伍结构的个案分析	334
一、年轻化的年龄结构	335
二、低层次的学历结构	336
三、弱层级的职称结构	338
四、资源较分散,特色欠明显,适应性偏弱的学科结构	339
五、本地化较高,类别性偏少,层次性偏低的学缘结构	342
六、数量仍偏小,总质量偏低,外出兼职少的兼职结构	345
七、来源渠道窄,阅历欠丰富,实践力偏弱的素质结构	350