



区域教育的生态行走

——以服务提升为核心的教育科研实践探索

QUYU JIAOYU
DE SHENGTAI XINGZOU

主编 / 余学泉



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

区域教育的生态行走

——以服务提升为核心的教育科研实践探索

主编 余学泉

QUYU JIAOYU
DE SHENGTAI XINGZOU



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

区域教育的生态行走:以服务提升为核心的教育科研实践探索/余学泉主编. —武汉:华中科技大学出版社,2017.10

ISBN 978-7-5680-3445-6

I. ①区… II. ①余… III. ①小学教育-教学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 244560 号

区域教育的生态行走

——以服务提升为核心的教育科研实践探索

余学泉 主编

Quyu Jiaoyu de Shengtai Xingzou

——yi Fuwu Tisheng wei Hexin de Jiaoyu Keyan Shijian Tansuo

策划编辑:曾 光

责任编辑:董 田

封面设计:抱 子

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉华工鑫宏印务有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:10 插页:2

字 数:178千字

版 次:2017年10月第1版第1次印刷

定 价:48.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

构建良好教育生态

余学泉

教育是什么？教育是一项立足实际、指向未来的事业，肩负着为社会培养人才的重任。教育是一种发光体，不光辐射每一个家庭，也能影响社会生活的方方面面。在经济发展方面，武汉经济技术开发区（简称“武汉开发区”）在全省乃至全国处于领先地位，与经济的高速发展相比，区域教育发展处于相对滞后的状态。在区委区政府的高度重视与支持下，武汉开发区教育局以优化教育环境、提升区域教育教学质量、办人民满意的教育为目标，加强教育综合改革，使全区教育事业蓬勃发展，形成良好的教育生态。

“三深入”，寻教育现状与需求之关键

“三深入”，即深入企业、深入学校、深入课堂。

为了明晰教育需求与教育现状之间的关系，把准武汉开发区教育发展之脉，武汉开发区教育局每年都会组织专班，深入企业、学校和课堂进行实地调研。

深入企业，主要从解决企业职工子女教育问题入手。调研中，区教育局准确把握了区域内各企业职工子女入学的需求与困境，并针对性地制定了各种相关政策。有了符合实情的政策，职工子女入学的各种问题迎刃而解。

深入学校和课堂，主要关注教育环境的优化，以及教师和学生的生命成长。区教育局通过现场调研，准确把握了学校的整体环境、办学理念、课堂教学现状、师资队伍建设、后续发展需求等方面的情况。情况准则问题明，问题明则思路清。清晰的思路让区教育局对学校的指导更加有的放矢。

重规划，注重宏观决策与微观执行的结合

区域教育的发展，不仅需要教育管理者根据区域教育发展实情进行科学的设计与决策，更重要的是在工作中切实执行。

“十二五”之初，武汉开发区教育局依区情制订了“学前教育三年行动计划”、

义务教育均衡发展规划等。“学前教育三年行动计划”出台后,区教育局围绕入园难问题,采取了一系列举措:督促武汉经济技术开发区博雅幼儿园、军山蒲潭幼儿园、军山凤凰苑幼儿园等公办幼儿园按期完工、按时开园,并同步做好幼儿教师培训工作;按每生每年补助1 000元的标准,购买民办幼儿园学位1 000个,解决部分因公办学前教育资源暂时不足而导致的入园难、入园贵等问题。目前,辖区内21所幼儿园,其中6成以上是公办幼儿园。全区在园幼儿总数6 000人,毛入学率96.2%,幼儿园管理干部和骨干教师培训覆盖率70%。

为了实现区内校际间的均衡发展,武汉开发区教育局根据学校布局 and 规模,在教育经费投入、学校设备设施、师资配备、生均教育资源、学生生源的均衡等方面做了大量工作。

ii 神龙小学与武汉经济技术开发区军山中心小学、三角湖小学与武汉经济技术开发区黄陵小学举行“校际手拉手”活动,在实现校际一对一帮扶的同时,也促进了教学质量的均衡发展。区教育局通过“高位嫁接、合作办学”方式推进区域教育均衡发展;武汉经济技术开发区第二中学与武汉市粮道街中学开展“手拉手”活动、武汉经济技术开发区第三中学与武汉市第六中学开展学科教学对接、武汉经济技术开发区奥林小学与武汉市育才小学结对,共享名校优质教育资源,努力创建值得学生回味的校园文化环境;武汉经济技术开发区洪山小学与武昌实验小学实现教研互通,将游戏课程渗透于教育教学的各个环节,将体验式教育理念渗透于学校教育的各个领域。

2014年9月17日,武汉开发区接受国家教育部督导组县域义务教育均衡发展复评检查,获高分通过。

归本位,自觉减少对学校的行政干预

为回归教育管理本位,寓管理于服务,武汉开发区教育局对各类检查和评比活动进行规范,减少对学校正常教育教学的干扰。

工作检查以能减就减、能免就免、能合就合为原则。如以前综合业务部的检查与教研室的业务指导是分两拨儿开展的,现在通过整合把两者合二为一,综合业务部主要对学校的教育教学常规进行检查;教研室则现场诊断课堂教学,并检查学校科研活动开展情况。检查结束后,检查组集中向学校反馈工作亮点及改进意见。

评比活动本着与工作检查相同的原则进行,尽量避开开学、期中、期末等关键时间点。

检查、评比少了,学校自主活动的时间和空间就大了,区教育局鼓励学校在特

色办学方面下功夫。武汉开发区教育局设立专项经费,鼓励学校自主选择一项符合校情的特色项目,开展为期三年的研究。目前,各校的研究工作开展得风生水起,一校一品已变成各校的实际行动。

立科研,引区域教育发展之源头活水

科研是兴校之本。为了加大教育科研力度,提升学校和教师的教科研能力,武汉开发区教育局设立了区教育科学规划领导小组办公室(简称“区教科规划办”),具体负责课题研究工作。

近几年,区教科规划办围绕“提升区域教育科研服务水平实践研究”这一课题,鼓励学校从课堂建设、课程建设、德育建设、校园文化建设中,自主选择一项符合本校特色发展的项目开展研究。这一举措极大地提高了学校的反思力与发展内趋力,激发了每一所学校的发展潜能。目前,区内后品牌学校(神龙小学、三角湖小学等)通过内涵发展项目的引领,进一步强化了品牌效应,办学效益也得到了进一步提升。发展中学校在内涵发展项目推进过程中,也突破了自身局限,取得了可喜的成绩。武汉经济技术开发区军山中心小学是开发区最偏远的一所学校,在此次内涵发展项目研究中,开发了一套具有乡土特色的校本课程——我的家乡军山。这项研究不仅让师生获得了极大的成就感,更重要的是燃起了他们的研究激情与信心,使他们知道,科研离自己并不遥远。

开展教科研与提升教育质量并不矛盾,下面这组数据能予以证明。2013年至2015年,我区中考普高上线率由45.03%上升至50.84%,重点普高上线率由40.15%上升至44.2%;省级示范高中——武汉经济技术开发区第一中学的一本上线率由26.5%上升到49.4%,普通高中——武汉经济技术开发区汉阳三中的一本上线率由5.5%上升至18.0%。截至2015年,我区10所小学均通过区级素质特色校评估,其中7所为市级素质特色校;6所中学中5所已通过区级素质特色校评估,其中3所为市级素质特色校。2015年,全市第一所义务教育现代化学校达标校在我区诞生。以科研为先导的教学改革,在激发学校发展内生力的同时,兼顾了教育均衡,大大提升了区域教育发展软实力,使整个区域的教育呈生态发展之势。

“教育生态”是由美国哥伦比亚大学教育学院院长 Cremin Lawrence 首次提出的。他认为,教育的外部环境与内部的各环节、各层次之间息息相关,当双方达到和谐的程度时,教育就能良性发展。优化教育环境,提升区域教育教学质量是武汉开发区教育人的愿景。在教育管理实践过程中,武汉开发区教育人立足于服务,在教育内部和外部同时着力,让双方共生共长,从而推动了教育的健康发展。

注:此文刊于《湖北教育·综合资讯》,2015(7)。

教育发展是无法脱离环境而独立存在的。作为一个经济实体,武汉经济技术开发区(简称“武汉开发区”)教育的发展往往与区域经济发展紧密相连。历经 20 余年的发展,一批批教育人已为武汉开发区教育的发展打下了坚实的基础。在短短 20 余年时间里,武汉开发区经历四次托管扩容,区划范围由原来的 90.7 平方千米扩大到如今的 489.7 平方千米。每一次托管扩容,对于武汉开发区教育而言,都是一次新的机遇与挑战。通过数次教育资源重整与优化,整个区域的学校面貌更是发生了翻天覆地的变化。现在的武汉开发区教育已然摆脱了农村教育发展格局,显现出具有车城特色的城市教育表征。武汉开发区人民在充分享受经济发展带来的实惠的同时,对优质教育资源的需求日益迫切。对于武汉开发区而言,基础教育在“实现城市功能、优化招商环境、满足百姓需求”方面具有不可估量的作用。

在“十二五”期间(2011—2015 年),武汉开发区在“生产、生活、生态”发展理念指导下的“产城一体化”规划下,亟须完成区域自身的城市转型。对武汉开发区教育人而言,谋求教育转型,责无旁贷。作为武汉开发区教育人,我们深知教育之于民生的社会责任与使命。因此,在“十二五”期间,武汉开发区教育局在理性反思的基础上,以提升区域教育科研服务水平为突破口,申报立项了武汉市教育科学“十二五”规划重点课题“提升区域教育科研服务水平实践研究”。在武汉开发区教育局局长余学泉的带领下,课题组通过三年的研究实践,研制了区级教育科研机构建设标准,确立了区域教育科研服务理念,建构了武汉开发区教育科研服务质量差距模型,并通过搭建教育科研服务平台、实行课题例行研讨制度等途径强化了教育科研服务的效度,探索了适合区域教育科研发展的 IAGEF(I 指 investigation,调查;A 指 analysis,分析;G 指 guide,指导;E 指 evaluation,评价;F 指 feedback,反馈)模式,并通过武汉开发区学校内涵发展项目激活学校自主发展潜能,有效提升了区域教育发展软实力。武汉开发区教育科研发展呈后来居上之势。

对我们而言,能作为课题组成员亲身参与“提升区域教育科研服务水平实践

研究”这一课题的研究,是一种幸运。在我们看来,教育的问题,究其根本,是人的问题。教育活动是一种人为的和为人的社会实践活动,本质上就是人类自身的一种再生产活动或人类的自我建构性活动。作为区域教育管理者,我们于区域教育发展而言,其功能不仅仅止于管理,而应高于管理。

“提升区域教育科研服务水平实践研究”课题组合力撰写《区域教育的生态行走——以服务提升为核心的教育科研实践探索》一书,是想以亲历者的视角,传递教育科研服务理念,描述“武汉开发区教育现象”。

本书的编写力图体现客观性、针对性与前瞻性。整本书共六章,不仅建构了武汉开发区教育科研服务的理论框架,而且在编写过程中从实用性出发列举了区域内部分学校的发展案例,使读者能够通过案例进一步理解相关理论,同时也为今后的工作奠定基础。

第一章,主要以白描手法,向读者讲述武汉开发区教育的发展历程。武汉开发区教育的发展历程是一部奋斗史,其点滴成长离不开列位教育开创者、领航者与实践者的付出。客观地呈现武汉开发区教育发展的历程,既能让读者更好地了解开发区的过去、现在与未来,也能让每一位武汉开发区教育人清楚其教育的原貌,并从这部奋斗史中汲取能量、蓄力前行。

第二章是第三、四、五章的总起章节,在这一章节以大量笔墨阐明“科研兴教、科研立校”这一选择,并系统阐述在区域教育科研服务水平提升实践过程中的行动路径及具体举措。第三、四两章,则详细阐述了武汉开发区教育科研服务质量差距模型及教育科研 IAGEF 服务模式的建构过程。第五章,以武汉开发区学校内涵发展项目为切入口,通过案例呈现了“项目+服务”的运行机制及实践形态。这样的呈现方式,有利于读者全面立体地了解武汉开发区教育科研实践探索的历程。

第六章,结合武汉开发区与汉南区两区教育深度融合的大背景,介绍了武汉开发区(汉南区)目前已在进行中的教育生态再建构举措与新思考,并在理性分析现实情境的基础上,对开发区教育的未来进行了展望。

无论是“提升区域教育科研服务水平实践研究”这一课题研究的推进,还是《区域教育的生态行走——以服务提升为核心的教育科研实践探索》一书的编写,都倾注了课题组成员的心血。在此,我们分别将名单罗列如下:课题组组长,余学泉;副组长,高中斯;主要成员,戴斌林、王春桥、吴显品、彭志祥、刘华贵、张之见、王素培、付国屏、陈必元、韩瑾、张卫波、叶丹、王顺芳。

正是因为一批批武汉开发区教育开拓者、领航者与实践者的辛勤付出,成就

了武汉开发区教育的今天。与此同时,作为课题组成员的我们,也深感幸运。我们能在武汉开发区教育蓄力崛起之日,沉下心来,从教育软环境打造做起,着眼于教育科研服务,并通过一系列研究与实践,推动区域教育走向内涵发展之路,备感使命光荣,责任重大。

教育是一种使命、一种责任。教育活动是一种人为的和为人的社会实践活动,教育生态环境的建构显得尤为重要。作为教育管理者,我们用三年时间,将服务根植于区域教育的土壤,看着它在武汉开发区这片土地上生根、发芽、拔节、吐蕊,再多的辛苦都是值得的。

教育是一份事业、一种信仰。武汉开发区教育的发展,离不开区域内每一位教育人的付出,更离不开时刻心系开发区教育发展的热心人与有心人的持续关注与支持。在谋求教育发展的过程中,我们不仅需要扬起头迎着曙光前行,同样需要俯下身来倾听。教育无小事,尊重过去与迎接未来同样重要!在我们心中,教育因服务而美好,服务因教育而不断完善!

在此,对本书所有编者、武汉开发区所有教育工作者及一直关心支持开发区教育发展的每一位同志致以由衷的谢意与敬意,你们是武汉开发区教育发展的重要同行者、实践者与支持者!

最后,由于水平有限,本书在编写过程中难免存在不足,敬请各位读者批评指正!

编者

第一章 武汉开发区教育白描 /1

第一节 时光轴上的印迹 /1

第二节 教育发展回眸 /3

第三节 一场生态行走 /8

第二章 教育科研服务探索 /11

第一节 鱼渔之选 /11

第二节 聚焦教育科研服务 /14

第三节 教育服务与教育科研服务 /17

第四节 区域教育科研服务相关概念的界定 /21

第五节 教育服务相关理论 /22

第六节 教育科研服务研究设想 /25

第七节 教育科研服务水平提升的系列探索 /28

第三章 教育科研服务质量差距模型 /48

第一节 重塑教育的质量观 /48

第二节 5GAP 模型的启示 /52

第三节 教育科研服务质量差距模型的五个差距 /54

第四节 弥合服务质量差距的实践 /55

第五节 实践反思与启示 /61

第六节 引用建议 /64

第四章 武汉开发区 IAGEF 服务模式 /66

第一节 教育服务质量差距模型到 IAGEF 服务模式 /66

第二节 IAGEF 服务模式的建构逻辑 /67

第三节 IAGEF 服务模式的基本要素及特征 /70

第四节 IAGEF 服务模式的实践 /74

第五节 重识鱼渔之选 /78

第五章 “项目+服务”式教育生态发展模式实践 /82

第一节 为什么设立学校内涵发展项目 /82

第二节 “项目+服务”式教育生态发展模式行走轨迹 /85

第三节 “项目+服务”式教育生态发展模式的意义 /93

第六章 新情境下的教育生态再建构 /97

第一节 新情境、新挑战 /97

第二节 学校内涵发展项目的升级 /101

第三节 IAGEF 服务模式的再实践 /103

第四节 区域教育生态发展设想 /106

附录 A 教育要适应并促进经济社会发展

——访武汉经济技术开发区管委会副主任、汉南区副区长李彩云 /113

附录 B 向教育强区跨越

——访武汉经济技术开发区(汉南区)教育局局长余学泉 /117

附录 C “项目+服务”式教育生态发展模式之学校发展案例 /121

案例一 校本开发,谱出学校教改新乐章——武汉经济技术开发区军山中心小学的课程建设 /121

案例二 溯适性教育之源 铸特色文化之美——神龙小学“适性教育”特色文化建设之行 /126

案例三 推开幸福之门,让风景这边更好——武汉经济技术开发区黄陵中学小班化教育教学内涵发展项目纪实 /133

案例四 “两主四环”提效能 内涵发展见成效——开发区一中内涵发展项目“两主四环”课堂教学模式建设 /138

附录 D 武汉开发区教育科研现状与需求调查 A /142

附录 E 武汉开发区教育科研现状与需求调查 B /145

附录 F 教育科研现状与需求个别访谈记录提纲 /148

第一章 武汉开发区教育白描

教育是塑造未来的事业,今日之教育预示着未来的社会形态。美国思想家、政治理论家汉娜·阿伦特认为:教育是要在新旧之间、在过去与未来之间架起一座桥梁。^① 武汉开发区教育自启航之日起,便承载着服务民生、启智未来的作用。20余年的发展,倾注了开发区教育人无数的心血。如果说,武汉开发区的发展是一部创业史的话,那么区域教育的发展则是一部奋斗史。20余年前,武汉开发区教育基本上是农村教育格局,20余年间,开发区在教育发展上一直稳扎稳打,由农村格局向城市格局逐步过渡,学校面貌发生了翻天覆地的变化。随着城市化进程的不断推进,武汉开发区引入大量人才,开发区的居民结构发生了巨大的变化。在农村向城市化转型阶段,开发区人民在充分享受经济发展带来的实惠的同时,对开发区优质教育资源的需求日益迫切。办人民满意的教育是我们开发区教育人的使命,更是责任担当。

武汉开发区教育经历了从无到有的过程。无论是筑梦启航期还是协同整合期,武汉开发区教育的发展离不开每一位教育领航者与实践者,离不开每一位教育人的默默付出。20余年的时间,我们不断在武汉开发区这片土壤中播撒教育的种子,也不断收获区域教育发展的累累硕果。

我们希望在此对武汉开发区教育的昨天与今天进行一次白描,以此感谢那些曾经或正在为开发区教育献计献策、默默付出的人。

第一节 时光轴上的印迹

教育是什么?教育是一项立足实际,指向未来的事业,肩负着为社会培养人才的重任。教育是一种发光体,不光辐射每一个家庭,也能影响社会生活的方方面面。

追溯武汉开发区教育的过去,还得从1991年5月16日开发区动工兴建谈起。

^① 汉娜·阿伦特.过去与未来之间[M].南京:译林出版社,2011.

从动工兴建到获国务院批准为国家级经济技术开发区，武汉开发区至今已发展 20 余年。以 1991 年 5 月为起点，结合武汉开发区发展的轨迹，不难发现区域教育发展的轨迹及每一阶段的教育发展契机，如图 1-1 所示。



图 1-1 武汉开发区教育发展轨迹

一张图、一段历史、一路成长。历经筚路蓝缕的创业期，武汉开发区早已褪去

旧日农村的模样,初现汽车新城之风貌。武汉开发区是一片创业的热土,也是梦想起航的地方,开发区教育正是在这片热土中生根、发芽,才迎来了今天的蓬勃发展。

第二节 教育发展回眸

2012年,作为区域教育管理者,我们在理性反思的基础上,以服务为切入口,试图通过提升教育科研服务水平来推动区域科研兴教战略,提升区域教育发展的软实力。为此,武汉开发区教育局以问题当课题,于2012年申报了武汉市教育科学“十二五”规划重点课题“提升区域教育科研服务水平实践研究”,同年年底喜获立项。2013年1月6日,“提升区域教育科研服务水平实践研究”这一市级规划重点课题顺利通过开题论证,正式进入实质性研究阶段。

在此章节,我们以“提升区域教育科研服务水平实践研究”开题之日(2013年1月6日)为分界点,进行开发区教育发展回眸。在梳理开发区教育发展脉络的过程中,按教育规划、教育管理等将区域教育发展分为四个阶段。

3

一、第一阶段:筑梦启航期(1991—1996年)

自1991年5月武汉开发区动工兴建,到1993年国务院批准武汉开发区为国家级经济技术开发区后,武汉开发区管委会把教育事业列入开发区发展的总体规划。1991年到1996年底,开发区的中小学先隶属汉阳区教育局管辖,后隶属蔡甸区教委。此时的开发区没有一所自己直管的学校,教育发展处于零起点。1992年,区社会事业发展局广泛调研后,先后起草了开发区发展教育事业的实施方案、办学的起步方案,为开发区教育的筑梦之行做好顶层设计。1994年10月,区管委会将教育归口于区社会事业发展局,并成立武汉经济技术开发区第一中学筹备组,正式启动开发区第一所学校的兴建筹备工作。武汉经济技术开发区第一中学采取与华中师范大学第一附属中学联合办学的方式,设初、高中两个学段,从校长到教师全部面向全国公开招聘。1996年9月,由开发区管委会投资4000万元、占地58亩(1亩约为666.667平方米)的第一所全日寄宿制完全中学正式开学,学校归区社会事业发展局直接管理。从开发区发展教育事业的实施方案、开发区办学的起步方案的制定到区内第一所学校的兴建,凝聚了无数人的心血。正是这群肯干、实干的教育决策者与管理者,在开发区的土地上筑下教育之梦,为开发区教育扬帆远航提供了可能。

二、第二阶段：蓄力前行期(1997—2000 年)

1996 年底,武汉市委市政府决定,将原属蔡甸区管辖的沌口、沌阳两街移交开发区管理;1997 年 3 月,蔡甸区沌阳街和沌口街正式移交武汉开发区管理。武汉开发区接管了沌阳街、沌口街多所中小学、成人技术学校。自 1997 年 9 月起,境内高中生开始进入武汉经济技术开发区第一中学就读。两街教育办公室、学校仍由两街办事处管理。1998 年,开发区社会事业发展局在原沌口中学的基础上扩建武汉经济技术开发区第二中学,内设初中部与高中部,大大扩大了境内初中学生的升学途径。这一时期,开发区教育形成了区、街和村三级办学体制和“政府主导,分级管理”的管理体制。积蓄能量,深化教育体制改革是此时期教育发展的核心任务。区管委会抓住此次调整契机,制定了《开发区教育事业 1997—2005 年发展计划》,且从办学条件入手,加大基础设施建设经费投入,努力改善办学条件。从小学到初中、高中,各校新建扩建校舍,中小学校校修建起图书室、计算机室、阅览室、音乐室、活动室,中学校校有多功能教室、理化生实验室和语音室,实验室配齐配足实验器材。

在此期间,区社会事业发展局集中力量进行校舍改造、设备更新、师资培训和教育教学改革,使开发区教育以一种崭新的面貌走上快速发展的轨道。

三、第三阶段：协同整合期(2001—2005 年)

2001 年,武汉开发区管委会办公室发出《关于将街道中小学移交教育部门管理的通知(武经开办[2001]24 号)》,武汉开发区教育局成立,樊永安任区社会事业发展局局长兼教育局局长;易山伟任区社会事业发展局副局长,分管教育;陈建武为区教育局办公室主任;张立雄负责基教、教研工作;胡汉桥负责人事、宣传工作;林良福负责办公室工作;徐良殿负责基建、财务工作;熊文斌负责督导、创建工作;许长明负责招生、学籍工作;辛小满负责幼教、档案工作。2002 年 7 月,开发区教育局按照统一财务管理和人员管理的原则,实行区教育局与区社会事业发展局两块牌子一套班子的领导体制,区教育局下设办公室,作为实体独立运行,并以区教育局名义行使教育教学管理职能。沌阳街、沌口街教育办公室的各项职能由区教育局统一负责,撤销两街教育办公室。自此开发区教育系统的机构设置和职能管理开始步入正常轨道。

开发区教育局以贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》为主线,为契合开发区第二轮创业的要求,对教育资源和教育体制

进行改革,以此推进开发区教育进入全新的发展阶段。

1. 教育管理体制转变

2001年7月,开发区将街道管理的18所农村中小学、企业子弟学校纳入区级教育行政部门统一管理,学校办学经费、教师工资有了区级财政保障。

2. 教育示范链的形成

2002年起,开发区大力推进社区建设,武汉实验外国语学校、江汉大学、武汉商业服务学院入驻或迁址开发区;2003年前后,武汉经济技术开发区第一中学(高中)新校区、三角湖小学、武汉育才实验幼儿园相继建成开学,形成了一个在不大的区域内从学前教育、小学教育、中学教育,到大学教育的完整教育链。

3. 教育资源整合

自2001年起,撤销沌阳、蔡家、后湖、潮海4所村小,新建三角湖小学;撤销红升小学,将其并入紧邻的神龙小学;撤销自田、薛峰、枫树小学,组建薛峰小学;撤销先峰小学及其周边的周公、曹庄教学点和汉阳造纸厂子弟小学(东荆小学),并入沌口小学;撤销新华小学、新民小学,合并为新建的武汉经济技术开发区奥林小学;撤销郭徐岭中心小学;保留武汉经济技术开发区新城小学、武汉经济技术开发区洪山小学。在资源整合过程中,学校的发展进入了良性发展的轨道。

4. 管理体制变革

为适应开发区经济社会发展的需求,区管委会审时度势,及时改变教育管理体制,将原区、街、村三级办学管理体制转变为区直管体制。区教育局虽名义上仍为区社会事业发展局下的二级局,但自2005年起独立于区社会事业发展局运行。

在开发区教育管理者与实践者的努力下,以上一系列教育改革工作得以开展,推动开发区教育事业进入发展的快车道,区域内学校办学条件得到极大改善,教育教学质量逐年提升,办学效益得到极大提高,基础教育质量取得了令人瞩目的成绩。

四、第四阶段:积淀崛起期(2006—2012年)

2006年7月,武汉市委市政府决定,由武汉开发区全面托管军山街,再次扩容。2012年年底,区管委会设立独立的区教育局,为区工委、区管委会组成部门中唯一一个只管一件事的部门。在区教育局的正确领导与科学决策下,武汉开发区教育进入了积淀崛起期。具体行动如下所述。

1. 逐年加大教育经费投入

教育投入是支撑教育长远发展的基础性、战略性投资,是发展教育事业的重

要物质基础。开发区管委会对区域教育事业十分重视,为保障教育发展,逐年加大教育经费投入。下面以2009年至2011年三年的相关数据来说明。

2009年至2011年教育财政拨款分别为1.567亿元、2.088亿元、2.732亿元,比上年分别增长21.31%、33.25%、30.84%。2009年至2011年,全区公共财政支出分别为15.7262亿元、24.7599亿元、38.4283亿元,教育财政拨款占区公共财政支出的比例分别为9.96%、8.43%、7.11%,成为公共财政第一大支出项目。从2008年春季开始,区义务段学校实行免费义务教育,所有学生免收杂费、教材费、作业本费和住宿费等一切费用。2009年至2011年生均教育事业支出分别为6875元、8024元、8860元,较上年分别增长33.7%、16.7%、10.4%。2009年至2011年全区教师年均工资分别为5.63万元、5.98万元、6.16万元,较上年分别增长32.7%、6.2%、3.01%;生均公用经费分别为1551元、2520元、2573元,均呈现逐年增长趋势。与此同时,区财政和教育部门不断优化支出结构,提高教育经费使用效益。区教育局制定并实施了义务教育学校绩效工资统筹项目倾斜实施办法,重点向薄弱学校、骨干教师、考核优秀学校倾斜,设置了课程教学工作奖、校园安全奖、比访活动创新奖、和谐校园创建奖等。

2. 再整合优化教育资源

2006年,武汉开发区再次扩容后,军山地区中小学校同样经历了撤并整合的过程。当时该区共有5所学校,合并后开发区中小学共有19所,其中小学10所,初中6所,高中2所,职校1所,在辖区范围内,还有武汉外国语学校、江汉大学、武汉商学院等,共同建构了区域教育的整体框架。教育资源再整合后的开发区,教育资源进一步优化。为贯彻落实市委关于“引进中心城区优质教育资源,实现高位嫁接,全面提升开发区办学水平、教育质量”的指示精神,2012年6月,武汉经济技术开发区第三中学、武汉经济技术开发区奥林小学与武汉市第六初级中学、武汉市育才小学深化合作办学领域的各项工作,为提升开发区教育品质、打造名校,揭开了新的篇章。2006年被评为湖北省示范高中的武汉经济技术开发区第一中学,通过不断优化教育资源,连续两次高水平通过省级复评;武汉经济技术开发区汉阳三中被评为武汉市普通高中艺术特色学校。至2012年底,开发区10所小学(其中,新建的武汉经济技术开发区实验小学是2012年9月正式开学的一所高起点小学)中有6所被评为武汉市素质教育特色学校;6所初中中有3所学校通过了武汉市初中标准化验收。

3. 逐步加快教育均衡步伐

择校问题,是涉及区域教育均衡的一大难题。近几年,开发区义务教育学校