



论文集

副主编 唐 伟 佟爱琴



清华大学出版社

教育研究与教学改革论文集

主 编 阮青松

副主编 唐 伟 佟爱琴

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育研究与教学改革论文集 / 阮青松 主编. —北京：清华大学出版社，2017

ISBN 978-7-302-48483-7

I. ①教… II. ①阮… III. ①高等学校—教学研究—文集 ②高等学校—教学改革—文集
IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 230258 号

责任编辑：崔 伟 马遥遥

封面设计：周晓亮

版式设计：思创景点

责任校对：曹 阳

责任印制：刘海龙

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编：100084

社总机：010-62770175

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者：河北纪元数字印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm

印 张：25.5

字 数：530 千字

版 次：2017 年 10 月第 1 版

印 次：2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

产品编号：075491-01

前 言

在本书即将出版之际，传来同济大学入选世界一流大学建设 A 类高校的喜讯。作为世界一流高校，如何培养一流人才，我们感到重任在肩。古人云“育才造士，为国之本”，现今也有人说：“大学是国之重器”，都是在强调教育是国家发展的根本。尤其是高等教育处于连接社会与教育的核心环节，培养社会发展、国家振兴所需要的人才，其社会属性更为明显。党中央高校思想政治工作会议，进一步指明了我国高校所处的历史方位和承担的职责使命，提出了时代发展对高校思想政治工作的新要求，对推进我国高等教育事业健康发展、更好服务党和国家工作大局，意义重大而深远，为高等教育的发展指引了方向。

高等教育应更加重视创新型人才的培养。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话中指出：“全国高等学校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富于效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。”教育的一切活动都要适应社会发展，为社会发展服务，这是教育发展的规律。我国社会正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，这也是一个矛盾突发和利益格局深度调整的时期，解决许多深层次的问题都需要我们重视对创新意识、创新精神和创新能力的培养。我们的高等教育应该研究和探讨如何培养有胸怀、有情怀的青年，让我们的青年人真正意识到“生活不止眼前的苟且，还有诗和远方”。

同济大学作为国家“双一流”建设高校，秉承“与祖国同行、以科教济世”优良传统，按照“中国特色、世界一流”核心要求，坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神、实践能力和研究能力的各类创新型、应用型、研究型乃至复合型优秀人才。为此，近年来同济大学也着力进行一系列教育教学改革的探索，如建立本科生院、本研课程互选、宽口径培养、加强创新创业教育等，大力推进个性化培养，全面提升学生的综合素质和国际视野，进一步完善全员、全方位、全过程的育人模式。

同济大学经济与管理类教育始于 1956 年，经过 60 多年的发展历程，学院逐步形成“创新、育人、服务”的宗旨和“国际化、研究型”的目标。在学科发展的基础上，学院大力拓展国际化道路，取得了很好的成效。目前，学院已获得 AACSB、EQUIS、AMBA 等国际权威认证。经管学院把创造管理新知、造就业界精英、践行持续发展、应对全球挑战为己任，致力于建设培养卓越管理人才，推动可持续发展的全球知名商学院，并以国际认证标准促进学科发展和教学质量的提高。全体教师从学科建设和经

经济建设实际需要出发,紧密结合教学和科研工作,积极承担国家有关部门和学校的教育科学规划或相关教改研究课题,以期不断提高科学研究和人才培养的水平。在不断的发展和改革过程中,学院的教师及教学管理者积累了丰富的教学经验及教学改革的思想,这些教育教学研究和改革的成果都积极地推动了学院教育质量的进一步提升。

本书所收录的论文是经济与管理学院近几年来在教育研究和教学改革方面的部分优秀成果,涵盖了本科及研究生教育不同专业、不同学科教育教学上的重点或热点问题。既有从大数据环境和创新创业背景下对高等教育人才培养、课程改革等现实问题的精辟分析,又有高校加强主干基础课和选修课建设、重视经典原著阅读等方面的具体建议与探索总结;既有在国际认证推动下对高校教学基层组织建设的深入研究,又有对新时代背景下人才培养方案的详细对比;既有对本科实验教学、案例教学和其他教学改革等方面多角度的丰富探讨,又有对专业型硕士理论与实践教学方面的积极探索;既有对双语教学、课堂游戏、学生评教等问题的理性思考,又有对运用 MOOCs 平台、CDIO 模式、复盘方法、SPOC 模式等新教学方法的经验总结。有的论文更是结合我国经济社会发展、全面深化改革的现状,提出一系列高校创新型人才培养与教学创新改革的真知灼见,以进一步提高本科生和研究生的培养质量。

这本《教育研究与教学改革论文集》沉淀了经济与管理学院教师多年来对教学工作的研究和探索,希望能够借此鼓励和推动教师对教学工作的进一步重视及对教学研究的更深入思考,实现全程育人、全方位育人,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。



同济大学常务副校长

2017年10月10日

目 录

第一部分 教改前沿

经济学专业本科课程体系研究(阮青松 郭英 李奕滨).....	2
信息管理与信息系统专业开展 MOOC 教学的探讨(王洪伟 史云祥 刘义理 尹裴)...	9
创新创业教育中教学和科研融合的路径研究(王莉 谢立昕 程国萍).....	17
复盘方法在创新创业教育中的应用研究(杨柳 佟爱琴 于团叶).....	22

第二部分 研究生教育

经济学实验在研究生教学中的应用(阮青松 郭英 李奕滨)	32
会计专业硕士(MPAcc)“管理经济学”课程教学研究与实践 (王晓博 吴莹莹 辛飞飞)	40

第三部分 人才培养

基于学科竞赛的信管专业创新型人才培养探讨(朱艳鹏 朱茂然 杨德华)	48
创新创业背景下市场营销本科毕业实习的思考(王莉 田洁蓉 郝晓彤)	53

第四部分 实验教学

面向本科教学的工程管理实验室建设研究(陈建国 唐可为 胡文发 彭宗政)	58
基于实验平台的建筑节能课程教学改革探索(马国丰 周乔乔)	67
经济学课堂实验的设计与实践(李永 潘烜)	73
视频案例教学在“经济学”课程中的应用:文献综述初步与若干启示(张文辉)	78

第五部分 专题研究

房地产方向教学团队建设探讨(施建刚 唐代中 陈莹).....	88
高校教学基层组织建设研究——在国际认证的推动下(唐伟 陈丽沙)	102
学生评教系统存在的问题及对策——以同济大学为例(王洪伟 官英丽 郑丽娟)....	110

创新创业教育课程体系的国内比较(王莉 韩笑 李婧 陈韵)·····	118
高校本科会计专业培养方案的比较分析——基于同济大学和北京大学、厦门大学的比较(佟爱琴)·····	123
大数据时代对会计学教学的探讨——以会计本科管理会计课程为例 (张瑶 朱茂然 蔡宇)·····	130
高校会计专业“会计职业道德教育”有效性分析(杨柳 于团叶 佟爱琴)·····	136
“VR+管理教育”的价值探析(刘义理)·····	145
中外 MOOCs 平台比较研究(吴冰 杜宁 李沁芳)·····	152
Embedding the Social Features into E-learning System: A Review (英莹莹 姜祺琪 王洪伟)·····	160
Blackboard 系统下学生参与度现状及问题初探(黄叶青)·····	169

第六部分 教学改革

基于 BIM 的工程管理专业教学改革探讨(马国丰 王舒祺)·····	178
基于就业角度的信息管理与信息系统专业教改探讨(胡苑 朱茂然 刘义理)·····	184
本科“财务管理学”课程参与式教学改革探索(佟爱琴 杨柳 郑庆华)·····	192
对信息管理与信息系统专业 ERP 课程教学改革的探索(徐德华 姚瑶)·····	198
大数据环境下基于 CDIO 模式的电子商务课程改革探讨(宋悦 朱茂然 李沁芳)·····	206
基于半结构化访谈法对运筹学传统教学模式的反思和创新——以本科生运筹学课堂教学为例(刘明)·····	215
以问题为导向的会计课程教学改革研究(郑庆华 佟爱琴)·····	226

第七部分 课程建设

经济学类来华留学生课程建设探讨——基于“货币金融学”全英示范课程建设的思考 (郭英 阮青松 李奕滨)·····	234
大数据时代信息管理与信息系统专业的课程体系改革(王洪伟 英莹莹 王伟)·····	242
将 CMA 嵌入“管理会计学”课程的建设与思考(于团叶 李佳)·····	250
“工程经济学”课程改革实践探讨(邵颖红)·····	260
“商业银行业务管理”全英语课程建设探讨(王晓博 辛飞飞)·····	266
模拟教学法结合案例教学法在“企业战略管理”课程中的应用研究 (苏涛永 黄珊珊)·····	272

实践教学在“公共政策分析”课程中的应用及思考(臧漫丹)·····	276
小组导读“专业名著研读”课程探索——以《改革政府》的导读为例 (许洁 邹珊珊 黄叶青)·····	281
基于真实案例情境模拟的“创新创业商务谈判”课程建设探讨 (蓝峻 唐伟 何德宏)·····	286
“会计学”精品课程建设的探索(于团叶 邢艺轩 沙亦鹏)·····	292
对优化会计学专业实践类课程安排的探讨——以同济大学会计学专业为例(周炜)·····	299
基于 SPOC 混合学习模式的“管理会计”课程建设探讨 (王玉馨 于团叶 孙建良 杨柳)·····	304
关于“数据库技术与应用”课程实验教学的探讨(李沁芳 吴冰)·····	311
“地方政府学”课程教学中开展辩论赛的探索(邹珊珊 杨蓓蕾 许洁)·····	317

第八部分 教学研究

案例教学中的理论运用及课堂板书设计——以员工流失原因案例分析为例 (闫淑敏 赵婷婷)·····	324
工程管理实务课程教学改进的思考——以 MEM 工程管理实务课程教学为例 (何清华 李永奎)·····	332
情景式案例教学在行政管理专业中的运用(程名望)·····	339
经济学课程研究型教学模式与实践探索(张鑫)·····	345
市场营销课程的软件模拟式教学初探(熊国钺 元明顺 郑鑫)·····	353
项目管理本科课程教学效果改进的探讨(何清华 李永奎 乐云)·····	360
对 Presentation 教学形式实施效果的探讨——以本科经济学类课程教学为例 (胡靖 魏建宇 和斯宇 赵俊)·····	366
基于 BOPPPS 模型的供应链管理教案设计实例研究(张艳霞)·····	375
课堂游戏在运筹学教学中的应用(胡一竑 郑小金)·····	381
双语教学效果及其问题分析——基于经管学院的调查问卷 (胡靖 马婧 项政权 吴明杭)·····	390

全国高等院校应用型本科教学改革与质量提升工程

教育部 工业和信息化部 国家发展和改革委员会 教育部

第一部分 教改前沿

- 经济专业本科课程体系研究
- 信息管理与信息系统专业开展MOOC教学的探讨
- 创新创业教育中教学和科研融合的路径研究
- 复盘方法在创新创业教育中的应用研究

经济学专业本科课程体系研究^①

同济大学经济与管理学院 阮青松 郭英 李奕滨

【摘要】 目前高校的经济学专业本科课程设置存在着一些问题，如学科交叉性不够、课程安排不合理等。我们研究了国内外知名高校的经济学专业本科课程体系，借此提出经济学本科课程体系的改革优化意见。

【关键词】 经济学专业、本科教育、课程体系

【Abstract】 At present, there exist some problems on undergraduate courses of economics in colleges, like the lacking of interdisciplinary courses, the unreasonableness of curriculum, and so on. We studied the economics undergraduate courses of domestic and international known universities, and put forward some suggestions about optimization of undergraduate courses of economics.

【Key Words】 economics, undergraduate education, course system

我国综合性大学普遍开设了经济学本科专业，其目的是为社会培养具备扎实的经济学理论基础，熟悉经济运作规律和运营业务，既能够进行一定的理论创新，又能够从事相关专业工作的复合型人才。随着贸易、金融在经济发展中所占据的地位越来越重要，对经济学人才的需求越来越大，而高端经济学人才更是成为稀缺。现如今，培养创新型高端金融人才已成为高校经济学教育的战略任务。

高校对经济学本科人才的培养，重点体现在课程体系设置上。本科的课程不仅要使学生形成一定的专业知识体系，夯实理论基础，更要培养学生将知识转化为实践的动手能力，提高其综合素质。

目前我国高校的经济学本科课程体系大体相同，学校与专业特色比较欠缺，学生反映的效果也不是很好，对课程体系进行科学合理的优化成为必须要严加重视的问题。

^① 本论文是上海高校外国留学生英语授课示范课程建设“货币金融学”(1200104158)以及同济大学本科教改项目的阶段性成果。

一、经济学专业本科课程体系设计存在的问题

目前高校经济学专业的本科课程主要由通识类课程、学科专业课程、本专业课程、公共选修课程等组成。看似体系完整,内容也比较丰富,但专业培养的效果远不及预期,学生们对此课程体系的设置也不是很满意。我们为此专门组织了经济学类本科生进行座谈,想了解他们对课程体系设置的看法。结果有很大一部分同学表示学校开设的专业课课程内容太过宽泛、涉及的知识面太广,常常让他们抓不到重点,有一种“什么都学了但却什么都没有学到”的感觉。另外课程之间的联系不是太强,导致同学们很难将知识串联起来,也不具备较强的动手能力。我们认为,高校经济学专业本科课程体系设计普遍存在着以下问题。

(1) 课程设置的交叉渗透性不够

目前经济学类专业课程的界限限定得太死,从宏观来看知识范围太窄,学生学习和储备的知识明显不够充分,面对实际的社会问题、企业问题,动手能力很差。单一学科、单一的知识体系太过片面,能够解决的实际问题其实非常有限,同时会导致学生专业局限性太大,眼界狭窄,对学科交叉的概念不清晰,对自己能够做什么不确定。过于专业和单一的课程设计会对学生个人发展、思维开拓和创新创业都有一定的限制。

(2) 课程安排不太合理,一些专业课程比较欠缺

一些重要的基础性专业课学时少,学分也不高,有些学生不予以重视,导致基础薄弱,后期专业课程的学习就比较吃力。有些课程的设置未讲究先后顺序,导致学生不能融会贯通,学起来一头雾水。

经济学的发展其实是一部经济思想史和经济理论发展史,了解学习经济史能够帮助学生将经济学知识有效地串联起来,但很多高校并不重视讲解“经济史”,只是让学生自行了解。另外,高校对马克思主义政治经济学的重视程度还远远不够,需要进一步调整,加快构建中国特色哲学社会科学。

(3) 实验课程需要进一步完善

经济学类专业实验课程的设置还比较欠缺,很多老师没有认识到实验课程的重要性和必要性,只将重点放在理论教学上。同学们对经济学实验也缺乏必要的认识,有些甚至将实验课当放松时间,使得实验教学的成果大打折扣。

二、国内外高校经济学专业本科课程体系设计

我们研究并整理了国内外著名高校经济学专业本科课程设置的基本情况,试图从

中得到可以学习借鉴的经验。

(一) 哈佛大学经济学专业本科课程体系

哈佛大学经济学专业本科课程设置丰富全面，基本涵盖了经济学的各个细分领域，从经济学基础理论，到计量经济，再到发展经济学、公共经济学、国际经济学、金融经济学等，一应俱全，在每个细分领域分别开设了相应的学习课程(见表 1)，以确保学生的知识体系健全。

表 1 哈佛大学经济学专业本科课程体系

课程大类	具体课程
一般经济学、经济理论	微观经济理论 I、II，文化经济学，宗教与资本主义的产生，博弈论 I、II
计量经济学与数量方法	应用计量经济学、金融计量学专题
经济史、发展经济学	经济发展，发展经济学 I、II，发展政策设计，经济增长理论
货币和财政理论与政策、公共部门经济学	公共经济学与财政政策 I、II，卫生经济学
国际经济学	国际金融、高级国际贸易专题
产业组织与规制、环境经济学	产业组织 I、II，环境与自然资源经济学
金融经济学	公司金融、企业家精神的理论与经验研究、行为金融
劳动、人力资本与收入分配、城市经济学	社会经济学、劳动经济学、科学经济学

(二) 麻省理工学院经济学专业本科课程体系

麻省理工学院的经济学专业本科课程设计与哈佛大学比较相似，也是在经济学各个细分领域下开设相应的学习课程(见表 2)，相比之下，麻省理工学院的课程设置更为具体和多样化。

表 2 麻省理工学院经济学专业本科课程体系

课程大类	具体课程
一般经济理论	微观经济理论与公共政策、微观经济学原理、宏观经济学原理、中级微观经济理论、中级应用宏观经济学、高级宏观经济学、博弈论、战略与信息
产业组织	产业组织与竞争策略、经济学与激励
统计学与计量经济学	经济学中的统计方法，计量经济学，经济学中的研究与交流：主题、方法与应用，高级计量经济学

(续表)

课程大类	具体课程
国民收入与金融	公共财政与公共政策、环境政策与经济学、能源决策、市场与政策、能源经济学与政策、金融经济学、教育经济学、信息技术与美国劳动市场
国际、区域与城市经济学	城市与区域经济学、国际贸易
劳动经济学与劳资关系	变化经济中的美国劳动力、劳动经济学与公共政策
经济史	中世纪经济史的比较研究、金融危机的经济史、资本主义以及对它的批评、世界贫困问题
经济发展	发展理论基础、政治经济学与经济发展

(三) 清华大学经济学专业本科课程体系

清华大学经济与金融专业本科教育旨在培养既掌握系统的经济学、金融学理论和分析方法,又具备解决现代经济特别是金融领域中实际问题的技能,既具有国际视野,同时也了解中国国情的高素质复合型经济和金融人才。清华大学的课程设计具有以下特点:文化素质教育核心课程开设较多,注重学科交叉性,重视培养开拓学生的思维和眼界;专业课程的设计更好地融合了经济和金融两个学科的相关知识,也开设了实验教学选修课(见表3)。

表3 清华大学经济学专业本科课程体系

类别	课程大类	具体课程
通识教育课程	思想政治理论	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	体育	
	中文	中文写作、中文沟通
	英语	大学英语、中级英语口语、中级英语写作
	数学	大学数学、微积分、线性代数、概率论与数理统计
	通识教育核心课程	中国文明、西方文明、批判性思维与道德推理、艺术与审美、心理学概论、社会学概论、社会网分析、政治学概论、中国与世界、物理学导论、物理学概论、生命科学导论
	新生研讨课	新生专题研讨
	实验室科研探究(选修)	实验室科研探究

(续表)

类别	课程大类	具体课程
通识教育课程	人生发展与职业规划(选修)	人生发展与职业规划
专业相关课程	共同专业基础课	经济学原理(1)(2)、会计学原理、信息管理导论
	专业课	公共财政学、投资学、货币银行学、中级微观经济学、中级宏观经济学、计量经济学、公司金融、政治经济学, 其他选修专业课
公共选修课程		清华大学任何院系的任何课程

(四) 北京大学经济学专业本科课程体系

北京大学经济学专业本科教育旨在培养经济理论基础扎实, 知识宽厚, 综合素质高, 具备熟练的外语应用能力、经济数学运用能力、计算机操作能力和经济活动实践能力的理论和实践相结合的复合型人才。其课程设计十分丰富, 从基础课程的必修, 到理论经济学系列、应用经济学系列、经济史和经济思想史系列、应用经济系列、部门经济系列、经济分析工具系列等课程的教学, 满足了学生在经济大类下各个分支学科的学习(见表 4)。

表 4 北京大学经济学专业本科课程体系

类别	课程大类	具体课程
全校必修课程	思想政治理论	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	政治经济学	政治经济学(上、下)
	体育	
	计算机基础	文科计算机基础(上、下)
	英语	大学英语(一、二、三、四)
全院必修课	数学	高等数学、线性代数、概率统计
	经济学	经济学原理(1)(2)、微观经济学、宏观经济学、计量经济学
专业必修课		外国经济思想史、中国经济史、《资本论》选读、发展经济学、中国经济思想史、产业组织理论、信息经济学、专业英语
专业分类选修课程	经济学理论与方法类	博弈论、经济学名著选读、经济学方法论、劳动经济学、国际经济学、转轨经济学、西方经济学派、新制度经济学

(续表)

类别	课程大类	具体课程
专业分类选修课程	应用经济类	经济法概论、金融经济学导论、金融市场学、投资银行学、营销学、世界经济专题、会计学原理、财政学、货币银行学、公司财务、现代金融理论简史
	部门经济类	环境与资源经济学、区域经济学、农业经济学、房地产经济学、人口经济学
	经济分析类	动态优化理论、应用随机过程、应用时间序列分析
本科素质教育通选课		任何院系的任何课程，但要涵盖数学与自然科学类、社会科学类、哲学与心理学类、历史学类、语言、文学与艺术美育类

三、经济学专业本科课程体系优化思路

结合目前高校经济学专业本科课程体系设计存在的系列问题，并参考国内外知名高校的课程体系设置，我们对经济学专业本科课程体系设计提出以下优化思路。

(一) 设置层次分明、内容丰富的经济学课程

经济学细分领域众多，内容涵盖十分丰富。一方面要加强对经济学基础理论的学习，打好基础；另一方面可以借鉴北大模式，在细分领域开设众多选修课，供同学们挑选学习。这样有助于学生找到自己的专业兴趣点，避免千篇一律。

学院要加强对经济学思想史的课程设置，了解经济学的发展史是学习经济学的根本。同时要加强政治经济学的学习教育，响应习近平总书记的讲话，立足我国国情和我国发展实践，发展当代中国马克思主义政治经济学，不断完善中国特色社会主义政治经济学理论体系。

(二) 注重与其他专业的交叉学习

经济类专业人才不仅要具备扎实的经济学知识基础，也要具备广博的知识结构和良好的人文涵养。学生拥有了广泛的学科知识，在碰到实际问题时才能积极调动思维，多方面、多角度寻找解决问题的办法。

所以在课程设计上可以借鉴清华大学的模式，开设大量的通识教育课程，覆盖人文、自然科学、社科、哲学、艺术等方面，提升学生的文化素质。在细分领域可以实

行跨专业的联合培养,例如数理金融专业,实现了数学与金融专业的有机结合,开设交叉学科的综合课程,从而使得学生能够具备多方面知识和能力。

(三) 加强实验教学

很多院校已经建立了自己的经济学实验室,但利用程度不高,应该逐步提高对经济学实验教学的重视。例如设置固定的实验课程,使同学得到连续的实验学习;组织编写与实验课程相适应的实验教材,使得实验课程变得更加规范;将理论学习与实验教学有机结合起来,发挥实验教学在整个专业体系中的实际作用。

参考文献

- [1] 王军,崔峰.以拔尖创新人才培养为目标的经济学课程体系设置研究[J].管理观察,2014(24): 152-159.
- [2] 李敏,张宏军.地方院校经济学专业课程体系设置存在的问题及优化策略[J].河南科技学院学报,2013(10): 106-108.
- [3] 逢锦聚.构建以马克思主义政治经济学为指导的经济学学科体系、课程体系 and 教材体系[J].中国大学教学,2016(8): 14-18.
- [4] 龚三乐.经济学专业课程体系优化设置探析[J].中国电力教育,2011(2): 95-96.

信息管理与信息系统专业开展 MOOC 教学的探讨

同济大学经济与管理学院 王洪伟 史云祥 刘义理
上海理工大学管理学院 尹裴

【摘要】 MOOC 给传统的教学模式带来了机遇和挑战。本文介绍了信息管理与信息系统专业的发展历史、培养目标、发展现状以及大数据时代对信息管理与信息系统专业的影响,并介绍了 MOOC 的概念、特点,接着分析了信息管理与信息系统专业传统教学中存在的一些问题,提出基于 MOOC 的信息管理与信息系统专业教学模式,阐述了学习过程、教学模式和考核方式以及实践教学体系等方面的问题,并为新形势下信息管理与信息系统专业课程教学改革提供策略。

【关键词】 信息管理与信息系统、MOOC、教学模式

【Abstract】 MOOC brings about opportunities and challenges to traditional teaching methods. Firstly, this paper gives a brief introduction to the discipline of information management and information system, the definition and characteristics of MOOC, in order to explain the demanding change in teaching methods as entering the era of Big Data. Then this paper analyzes the extant problems in traditional teaching of IM&IS. At last, this paper puts forward a new teaching method of IM&IS based on MOOC, so as to improve the learning process, the teaching mode, the way of examination and the practical teaching system of IM&IS, and provide strategies for educational reform of IM&IS in this new era.

【Key Words】 information management and information system, MOOC, teaching mode

一、引言

(一) 信息管理与信息系统专业概述

1. 信息管理与信息系统专业的发展历史

信息管理与信息系统作为一门新兴专业,囊括了计算机科学、信息科学、管理学、经济学、系统科学、运筹学、组织行为学等学科的知识,并以系统的观点为指导,运用定性与定量相结合的方法及相关学科的研究手段,深入研究并解决各类社会系统中