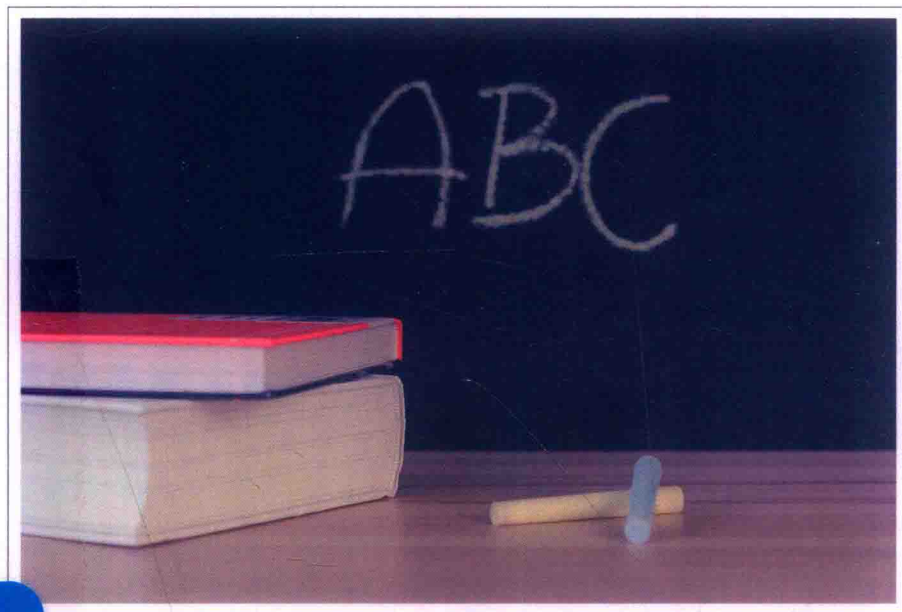


李浩宇 著

YINGYU JIAOYU YU HUDONG KETANG
MOSHI YANJIU

英语教育与互动课堂 模式研究



英语教育与互动课堂模式研究

李浩宇 著

 吉林美术出版社 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教育与互动课堂模式研究 / 李浩宇著. -- 长春:
吉林美术出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5575-2809-6

I. ①英… II. ①李… III. ①英语—课堂教学—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第16812 6 号

YINGYU JIAOYU YU HUDONG KETANG MOSHI YANJIU 英语教育与互动课堂模式研究

作 者	李浩宇
责任编辑	于丽梅
装帧设计	海星传媒
开 本	880mm × 1230mm 1 / 32
字 数	150 千字
印 张	7
印 数	1-1000 册
版 次	2018 年 3 月第 1 版
印 次	2018 年 3 月第 1 次印刷
出版发行	吉林美术出版社
地 址	长春市人民大街 464 6 号
印 刷	北京虎彩文化传播有限公司

ISBN 978-7-5575-2809-6 定价: 38.00 元

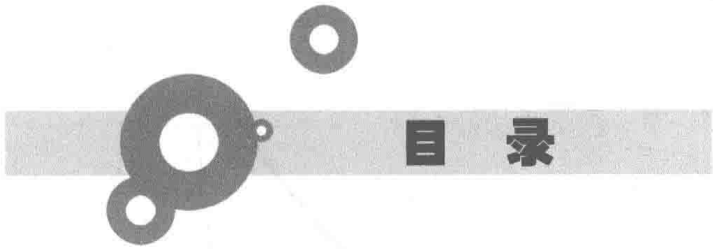
前言

进入 21 世纪以来,我国英语教学的改革进程逐步加快,力度也在日渐加大。毋庸置疑,经过一系列改革,我国的英语教学取得了丰硕的成果,如大力推进教育信息化的进程,建立了以计算机多媒体和网络技术为支撑的新型英语教学模式,重视培养学习者的听说能力和自主学习能力,在评估手段上则提倡形成性评估与终结性评估相结合的新形式……这些成绩的取得自然离不开国内外大量专家、学者和教育者的辛苦研究和实践。然而,时代是在逐步发展的,因此我们不能满足于当前的成果而止步不前。那么,在以后的英语教学发展和改革过程中,我们又该如何把握未来英语教学发展的正确趋势呢?显而易见,对未来英语教学发展趋势的准确把握离不开对现代英语教学理论、实践与发展的潜心研究。

在英语教学中,笔者致力于教育面向社会、服务社会,使教学对象适应社会发展需要,注重理论学习,积极探索创新英语教学模式,用科研行为分析教学现象并进一步完善教学。笔者在此编著此书,旨在为英语教师提供英语互动课堂模式的相关理论与实践经验,辅助教师有效构建以提高学生

内在素质为目标，以培育学生的创新能力为核心，以建立全新素质教育体系为取向的互动型英语课堂。

由于编者水平有限，书稿难免存在一定的不足与缺陷，希望广大读者多提宝贵意见，以便我们不断改进和完善。



目 录

第一章 概述	1
第一节 英语教学的内涵	3
第二节 英语教学的构成	7
第三节 英语教学的理论基础	21
第四节 英语教学的基本原则	46
第五节 基于互动认知理论的互动课堂模式研究概述 ...	62
第六节 基于社会文化理论的互动课堂模式研究概述 ...	79
第二章 英语教学策略	103
第一节 英语教育策略	105
第二节 英语学习策略	124

第三章 英语教学方法	139
第一节 教学方法的内涵	141
第二节 英语常用的教学方法	148
第四章 互动课堂模式及其特点	179
第一节 对互动课堂模式的区分	181
第二节 互动课堂模式的特点	190
第五章 任务类型和学习者认识互动课堂模式的影响 ..	201
第一节 任务类型对互动课堂模式的影响	204
第二节 学习者认识对互动课堂模式的影响	209
参考文献	217

第一章 概述

学习任何一个学科都必须从其基本概念和理论入手，英语学习也是如此。本章就来简述现代英语教学的内涵、构成、理论和原则等。通过对本章的学习，不仅可以了解英语教学的基本概念，还可以掌握其构成要素、基本理论和应遵循的原则。

第一节 英语教学的内涵

在研究现代英语教学的本质与定义之前，我们有必要先来了解一下什么是教育和什么是教学。

一、教育与教学

(一) 教育

教育对人类的存在与发展起着重要作用，这是因为教育既传承了人类的既有经验，又把单个的个人培养作为社会的组成部分。

“教育”一词在汉语中可以分为两个部分：“教”和“育”，它们分别有“上施下效”“使之为善”之义。然而，英语中的education（教育）则是指“导出”。教育的学术性定义是基于这一语义而形成的。

美国教育哲学家谢弗勒认为，教育是“纲领性的定义、规定性的定义和描述性的定义”，并认为不同定义都在各说各话。法国学者米亚拉雷则对教育进行了分类，即“教育分为作为机构的教育、作为内容的教育、作为活动的教育和作为结果的教育”。

德国学者雅斯贝尔斯指出：“教育是培养新生一代准备从

事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节，主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。”

中国的《教育大词典》认为，教育是“传递社会生活经验并培养人的社会活动”。学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会所需要的人的活动”。

此外，我国还有不少学者试图为教育下一个准确的定义。肖川教授认为，“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。奠基于价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召。”中国著名教育家叶澜教授认为，“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”

综合以上观点可知，教育是一种可以引导人类发展的活动。所以，教育的内涵必然涉及两个要素：引导与发展。引导说明教育是有目的的活动，“使之向善”是最根本的目的，引导还说明教育不是强制性的活动，也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。发展是指学生的发展。教育能否最终实现其目的，主要在于学生是否得到与所设定目标一致的发展。

（二）教学

教学是教育中的一个重要因素，它既是一种基本因素，

又是一种复杂因素。研究教育必然要对教学的相关概念有所了解。

教育与教学的最基本关系就是，教学是一种教育活动。对于教师来说，教学是引导学生学习的教育活动；而对于学生来说，教学则是在教师的引导下进行的学习活动。这些活动都是教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习的活动。学生是否得到发展是教学是否实现其目标的关键。教学也是一个师生互动的过程，是教师教的过程，也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程，是学生在教师引导下掌握知识和技能、发展能力、发展身心和形成相关的情感态度及价值观的过程。教学需要师生共同参与，是师生双方教和学的共同活动，没有教师有计划地教，就不可能有教学活动，但更为关键的是，如果没有学生积极主动地学，教学活动也就无从谈起，教学是教与学相统一的活动。所以从师生互动来说，教学应该是教师引导和学生主导的互动活动。

教学是一种有目的的互动，这是因为教学是学校教育最主要的教育活动，其具有非常明确的目标。不同学科的教学虽然具有共同的教学目的，但也都有着各自的教学目标。同样，在不同学段、学年、学期、星期，不同的教材、单元、课文、活动，教学目标也会有所不同。

教学需要具体的内容。教学是一定知识、技能的传递，更是人类生存经验的传递。教学中的知识、技能、经验体现在具体的课程内容和教学内容上。教学内容也具有不同的层次。

教学最显著的特征是系统性和计划性。这是因为，教学

是学校教育中有计划的系统的活动，其主要表现在课程计划、教学计划上。当然，这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师等通过长期的思考制定而成的。

实施教学必须采用一定的教学方法和借助一些教育技术。教学具有非常深厚的历史沉淀，其在不断变化与发展中形成了大量有效的方法。现代科学技术，特别是信息技术的发展，为教学提供了可以借助的多种多样的教育技术。

由此可见，教学就是在有计划的系统性的过程中，依据一定的内容，按照一定的目的，借助一定的方法与技术，教师引导学生认识世界、学习和掌握知识与技能，同时得到全面发展的活动。

二、英语教学的本质

显而易见，英语教育既是语言教育，又是文化教育。同理，英语是一种语言，英语教育也就是对英语这门语言的教育。通常而言，语言教育都是以培养学生运用语言的能力为目的的，只通过学习语言来研究这门语言的语言知识的人就不是以运用语言为目的，他们学习语言的目的是研究语言知识，如学习古希腊语、古汉语等已经不再运用的语言。

对于中国学生来说，英语是一门外语，英语教育也就是外语教育。纵观人类外语教育的发展历史，对于已经基本形成母语运用能力的学生的外语教育离不开外语知识教育，因为以外语知识为基础的外语教育才能更有效地培养学生运用外语的能力。因此，作为语言教育，英语教育的本质是培养

学生运用英语的能力。

当然,英语不仅仅是一种语言,它还是以英语为母语、普通话和工作语言的人类群体的文化的重要内容,还是这些文化的载体,甚至是世界文化的重要载体。由此便可得出,英语教育也是一种文化教育。

第二节 英语教学的构成

构成现代英语教学的要素主要包括五个内容:教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境。这里就分别对这五种要素加以阐述。

一、教师

(一) 教师应具备的素质

教师在英语教学中起着重要作用,其是英语教学的重要构成要素之一。在英语教学中,教师应该具备良好的素质,以便成功地组织一堂英语课程。关于英语教师的素质,将在第十四章中有详细论述,下面仅简略介绍一名合格的英语教师需要具备的素质。

1. 英语教师应该具备良好的思想道德素质和文化素质。教师的思想道德素质就是师德,是衡量其是否热爱祖国的教育事业,包括异语文化,能否塑造学生美好的灵魂的尺度。

教师的文化素质对其观察、认识和判断事物的能力具有直接影响,进而会影响学生辨别真假,区分良莠的能力。

2. 英语教师应该具备先进的教育思想与教学理念。英语教师的教育思想直接影响教学对象的发展过程 and 方向。教育部对教师的教学思想和教育观念提出了“三个转变”的要求,即将社会价值和主体价值观念转变成满足社会的前提下,充分尊重人的主体价值,使社会价值与主体协调平衡的价值观;将传统知识价值观转变成含有知识、能力等智力因素与非智力因素全面发展的素质教育观;将急功近利的教育发展观转变成可持续发展的教育发展观。教师教学理念的不断更新,是保证教学实效性、鲜活性和先进性的关键。

3. 英语教师应该具有积极的情感态度,坚强的意识与坚定的信念。由于英语学科的特殊性,英语教师既要要对英语国家的社会与文化有所了解,又要有敏锐的解析能力,以便在瀚如烟海中的英语学习资源中,选择最合适、最好、最益于学生发展的素材。教师还应该有着坚定的社会主义立场,同时对英语国家先进的文化投以欣赏的目光,引为己用。从某种程度上讲,英语教师就是代表祖国的外交工作人员,对异国语言与政治、经济、文化等要多包容,同时不卑不亢,并对学生加以正确引导。英语教师的态度与立场直接影响着学生对英语语言与文化的兴趣和学习动力。

4. 英语教师应具有丰富的英语语言知识和扎实的英语语言技能。英语教师的示范作用比其他学科更加显著。很难想象一个语言功底薄弱的英语教师能帮助自己的学生在英语学习方面有所建树。

5. 英语教师应该不断完善自己的学习和教学策略。在这个学习型的社会中, 终身学习是每一个现代人必备的觉悟。英语教师身兼学习者、教学者和研究者的三重角色。英语教师应该克己勤奋, 不断学习, 拓宽自己的知识领域, 深入探索本学科以及相关学科的知识。教师首先应该完善自己的学习策略和教学策略, 提高自身学习能力。

6. 英语教师应具有科学的创新精神。教师是引路者, 应引导学生进入科学的殿堂。崇尚科学, 弘扬科学精神, 进行科学创新, 是教师的主要职责。英语教师应勇于尝试, 勤于实践, 不断在教学方法上和行动研究中争取有新的发现、建树, 做知识的评判接受者, 不做知识的“传声筒”。

(二) 教师在课堂教学中的注意事项

在英语课堂上, 教师既是课堂的掌控者, 也是学生的引导者。一名合格的英语教师首先应该具有纯正的发音, 要热爱教学, 性格要活泼, 对待学生的态度要和蔼, 思维要敏捷, 语言要幽默。然而, 并非所有的英语教师都具有纯正的发音, 如果教师发音欠佳, 则可通过 VCD、广播以及多媒体等手段加以弥补, 使学生听到纯正的发音。同时, 教师在讲解单词、句子、课文时, 要穿插必要的解释, 并重复难懂的关键词语。

大多数英语课堂中, 教师的讲话占据了课堂一定的时间, 不可否认, 教师的讲话有助于学生习得新的语言知识, 但不能因此牺牲学生的练习时间。同时, 教师要注意不断变化课堂教学的形式, 以增加课堂的趣味性。优秀的英语教师还应具有很强的应变能力, 能预测课堂活动中出现的新动向, 能

很好地处理课堂上的突发情况，保证课堂活动生动有序地进行。

此外，教师在课堂上要注意随时调整自己的提问、语言运用、提供反馈的方式。在英语课堂中，提问可以说是教师最常使用的也是非常有效的教学技巧之一。通过提问，教师可以有效激发学生的学习兴趣，促使学生积极思考。例如，在教学生 middle 这个单词时，可以提这样的问题“What's in the middle of water?”，此时就会有学生想，“水”中间会有什么呢？当他想通或者教师告诉他答案是 t(也与茶叶 tea 谐音)时，这种方式的幽默将会给学生留下深刻的印象。语言运用的方式非常重要，为了让学生对所讲述的内容有一个充分的了解，教师可以采用重复话语、降低语速、增加停顿、改变发音、调整措辞、简化语法规则、调整语篇等方法。

学生在英语教学中是反馈者，同样，教师提供反馈也十分重要。所谓提供反馈是指教师为学生的学习情况提供的反馈。教师的反馈可以是对学生话语的回答，如表示学生问答正确或错误、赞扬鼓励、扩展学生的答案、重复学生所答、总结学生回答、批评等。总之，教师的目的就是采用不同形式的教学方法，调动学生的积极性，扩展学生的知识面，培养学生的学习能力，提高整体教学的效果。

(三) 教师专业发展的途径

教师要提升自身的专业性是其在教育行业持续发展的重要基础。下面就介绍几种发展教师专业素质的途径。

1. 具有可持续发展的意识与能力。教师是否有可持续发