

《专科护士临床工作手册》丛书



# 教学护士 临床工作手册

主 审 李乐之

主 编 赵丽萍



《专科护士临床工作手册》丛书

# 教学护士 临床工作手册

主 审 李乐之

主 编 赵丽萍

副主编 张慧琳 方春华

编 者 (以姓氏笔画为序)

王惠平 黄伶智 赵兴娥 汪健健

刘 芳 马彩莉 贺琳妍 彭康琳

人民卫生出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

教学护士临床工作手册 / 赵丽萍主编. —北京: 人民卫生出版社, 2017

ISBN 978-7-117-25170-9

I. ①教… II. ①赵… III. ①护理学 - 手册 IV. ①R47-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 313721 号

|      |                                                  |                                |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 人卫智网 | <a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a> | 医学教育、学术、考试、健康,<br>购书智慧智能综合服务平台 |
| 人卫官网 | <a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>   | 人卫官方资讯发布平台                     |

版权所有, 侵权必究!

## 教学护士临床工作手册

主 编: 赵丽萍

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 河北新华第一印刷有限责任公司

经 销: 新华书店

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 11

字 数: 203 千字

版 次: 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-25170-9/R · 25171

定 价: 30.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

## 《专科护士临床工作手册》丛书 编写说明

根据《中国护理事业发展规划(2016—2020年)》要求,为大力发展专科护理,提高临床护士的专业能力,提升护理服务的专业化程度,帮助护士更好地进行职业规划,中南大学湘雅二医院根据2007年5月卫生部颁布的《专业护理领域护士培训大纲》的内容和要求,充分发挥医院作为湖南省专科护理质量控制中心的优势,结合医院护理专业小组的宝贵工作经验,组织编写了这套《专科护士临床工作手册》。

本丛书由医院护理部正副主任、科护士长担任主编,主编同时也是各护理专业组的牵头人,各专业组组长、副组长担任副主编。丛书包括12本,其中《静脉治疗护士临床工作手册》《急危救治护士临床工作手册》由李乐之教授主编,《糖尿病联络护士临床工作手册》《营养管理护士临床工作手册》由黄金教授主编,《围手术期管理护士临床工作手册》《教学护士临床工作手册》由赵丽萍教授主编,《造口伤口护士临床工作手册》由曾立云主编,《疼痛管理护士临床工作手册》由姜志连主编,《药疗咨询护士临床工作手册》由欧尽南主编,《康复护士临床工作手册》由何桂香主编,《心理联络护士临床工作手册》由陈琼妮主编,《礼仪促进护士临床工作手册》由周昔红主编。

在编写过程中,始终强调理论与实践相结合,将临床实践经验归纳总结并提升到理论高度,对临床实践有较强的现实指导意义。同时,注重篇幅适宜、内容精练、便于记忆、实用性强,旨在为医院从临床专业护士的遴选、培训、晋级管理等方面提供参考建议;也可为临床专科护士提供理论、实践指导。

中南大学湘雅二医院  
2017年6月

# 《专科护士临床工作手册》丛书 编委会

## 一、丛书编委会

主 任 李乐之 唐四元

副主任 黄 金 赵丽萍 李亚敏

委 员 欧尽南 何桂香 姜志连 曾立云 陈琼妮 周昔红 高竹林

张孟喜 杨玲凤 谭晓菊 刘卫红 陈谊月 王小艳

张慧琳 金自卫 欧阳沙媛

## 二、主编与副主编

| 书 名              | 主审  | 主编  | 副主编     |
|------------------|-----|-----|---------|
| 《静脉治疗护士临床工作手册》   | 黎志宏 | 李乐之 | 高竹林 夏春芳 |
| 《急危救治护士临床工作手册》   | 李乐之 | 李亚敏 | 赵先美 彭 娟 |
| 《糖尿病联络护士临床工作手册》  | 周智广 | 黄 金 | 杨玲凤 王 琴 |
| 《营养管理护士临床工作手册》   | 李乐之 | 黄 金 | 张孟喜 李迎霞 |
| 《围手术期管理护士临床工作手册》 | 李乐之 | 赵丽萍 | 刘卫红 徐 灿 |
| 《教学护士临床工作手册》     | 李乐之 | 赵丽萍 | 张慧琳 方春华 |
| 《疼痛管理护士临床工作手册》   | 李乐之 | 姜志连 | 陈谊月 肖 树 |
| 《药疗咨询护士临床工作手册》   | 李乐之 | 欧尽南 | 王小艳 杨 群 |
| 《康复护士临床工作手册》     | 李乐之 | 何桂香 | 谭晓菊 熊雪红 |
| 《造口伤口护士临床工作手册》   | 李乐之 | 曾立云 | 金自卫 杨 静 |
| 《心理联络护士临床工作手册》   | 陈晋东 | 陈琼妮 | 张展筹 汪健健 |
| 《礼仪促进护士临床工作手册》   | 李乐之 | 周昔红 | 欧阳沙媛 骆璐 |

《专科护士临床工作指南》丛书编写组

2018年3月

中南大学湘雅二医院始建于1958年,是国家教育部重点高校——中南大学附属的大型综合性三级甲等医院,是国内学科最齐全、技术力量最雄厚的医院之一。医院脱胎于1906年美国雅礼协会在中国创办最早的西医院之一——雅礼医院,素有“南湘雅”之美誉。经过几代人六十年的努力,湘雅二医院不断发展壮大,医疗护理、医学教育及科学研究均居于全国前列水平。医院拥有两个国家临床医学研究中心、6个国家重点学科以及包括临床护理在内的23个国家临床重点建设专科。作为湖南省专科护理质量控制中心挂靠单位,牵头指导全省15个专科领域专科护士的培养与认证工作。

为响应国家医改目标导向,深入开展优质护理服务示范工程,建设一流临床护理重点专科,进一步提高护士专业素养和综合素质,医院积极探索适应新形势、满足护理新需求的专科护士培养途径。近十年来,依托医院优势学科,借助开展湖南省专科护士培训工作的经验,结合医院护理学科发展实际,构建了多部门多学科联动的专科护士培养体系,整合了院内12个护理专业小组,从培训、考核、研究、质控以及专科护士层级培养与使用等方面开展了大量卓有成效的工作。

为继承湘雅优良传统,弘扬医院文化理念,展示我院建院六十年来在护理学科建设尤其是护理人才培养方面的经验与做法,护理部组织12个护理专业小组编写了这套《专科护士临床工作手册》丛书,从每个领域专科护理发展的历史沿革、组织与管理、质量控制等方面介绍了医院对专科护士的培养与使用策略;每本书还重点介绍了各领域专科护士必备的知识 and 基本技能,为专科护士打好理论和实践基础提供支持与借鉴。丛书的出版,将为广大读者带来新的视角、新的理念和新的方法,为护理学生和临床护士规划职业生涯和提高专业素养提供新的参考,为护理管理者谋划学科发展提供新的思路。

我院将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,始终秉承“公勇勤慎、诚爱谦廉、求真求确、必邃必专”的湘雅校训和“团结、严谨、求实、创新”的院训,践行“技术硬如钢,服务柔似水”的二院文化理念,不断完善专科护士

的培养模式,与全国护理工作者一道,共同提高专科护理水平,造福更多病人,为健康中国建设作出新的更大的贡献。

中南大学湘雅二医院党委书记

周智广

2018年4月于长沙

2011年3月8日,国务院学位办颁布了新的学科目录设置,其中护理学从临床医学二级学科中分化出来,成为了一级学科,这给护理学科发展提供了广阔的空间,也给护理工作者提出了如何定位护理学科以及如何加强学科建设、提升护理学科内涵与质量的问题。广大护理工作者围绕培养护理人才、夯实护理基础、提升护理专科化水平、加强科学管理和创新护理手段等方面开展了大量卓有成效的工作,促进护理学科迅速发展,使其逐渐成为既与临床医学有交叉又有自身特色的独立学科体系。

临床护士专业化,是临床护士在专业上发展的新领域,是护理学科建设的重要元素,是适应社会进步和诊疗技术不断发展的重要手段,是保证护理工作质量、合理使用护理人力资源、构建护理人才梯队以及体现护士专业价值的重要举措。提升临床护士的专业化水平,需要在建立护士专科培训和管理使用机制的基础上,加强专业知识和专业技能培训,增加护士工作责任感、成就感,进而提高他们在不同专科领域的能力。

中南大学湘雅二医院系国家卫计委临床护理重点专科建设项目单位,湖南省专科护理质量控制中心挂靠单位。医院以建设国家临床护理重点专科为契机,借鉴培养、认证、考核湖南省专科护士方面的经验,构建学科联动专科护士培养体系,联合医务部、教务部、药学部及营养科等部门及各临床专科,成立12个护理专业小组,从培训、考核、研究及质控以及专科护士层级培养与使用等方面开展了大量工作,取得有目共睹的成效,并在湖南省专科护士能力提升大赛中斩获冠军。

为分享在专科护士培养与使用方面的经验,中南大学湘雅二医院组织各专业组长及专科护士编写了这套《专科护士临床工作手册》丛书,共12本,由医院护理部正副主任、科护士长担任主编,各专业组组长、副组长担任副主编。丛书共12本,涵盖了静脉治疗、围手术期管理、急危救治、糖尿病联络、康复护理、造口伤口护理、营养管理与支持、疼痛管理、心理联络以及药疗咨询等病人需求大、专业化要求高的领域,也包括了临床教学、护理礼仪促进等提升护理管理水平的领域。丛书既介绍了专业组构建与管理相关的信息,也介绍了各领域专科护士必备的专业知识与专业技能,对规范专科护士培养以及拓宽专科护士专业视野、提升专业能力有良好的借鉴作用。

探索科学、有效的专科护士培养与使用策略,不断提升临床护士专业化水

平,促进临床护士适应社会的进步、医学专业的发展和人民群众对美好生活的期盼,是广大护理管理者和护理教育者恒久关注的话题,也是广大临床护士努力的方向。期待丛书的出版,能为护理工作者提供一些新的思路,也为护理学科发展注入新的生机和活力。

中南大学湘雅护理学院院长

唐四元

2018年3月

为规范临床护理教学,提升临床护士教学能力,进而提高实习护生临床教学质量,培养高素质、高水平的护理事业接班人,对临床教学相关理论与实践进行梳理并编写《教学护士临床工作手册》一书,旨在向广大临床教学护士提供一本具有临床实用性、指导性和可操作性的指导手册。

随着临床及护理专业自身不断发展,护理教学的重要性日益凸显。护理教学是医院工作的重要组成部分,护理部安排专人负责临床教学实习以及进修护士培养工作。对临床护士而言,参与教学工作可锻炼教学能力,提高自身业务水平,丰富自身知识储备;对实习护生及进修护士而言,临床实习是职业成长过程中的重要过渡阶段,对其职业发展有深远影响。

在编写过程中,我们充分注重临床教学护士技能培养和相关知识的学习,全面介绍教学的理论和方法,侧重临床护理教学的实用理论和技术,并介绍了大量的护理教学查房案例,有很强的实用性和可复制性。全书共分 10 章,从临床教学护士的历史沿革、临床教学护士的组织与管理、临床教学的质量控制、实习护生临床实习基本要求与岗前培训、临床科室教学计划、临床教学目标、临床教学方法、临床教学评价、实习护生相关能力的培养等多个方面介绍了临床护理教学的组织、实施与管理;在第十章,我们从不同的专科角度,介绍了 CBL、PBL 两种教学方法的具体实施措施,并介绍了五种临床护理操作的查房实例,有较强的参考价值。

本书由长期从事护理教学管理和参与临床护理教学资深护士共同编写,以医学、教育学及护理教材为基础,参考多部专著,引进最新护理理论,且融入编者丰富的临床护理教学体会,力求达到科学性、学术性和实用性。本书不仅可作为各教学医院临床教学护士的工作指南,还可作为在校护理教师的主要参考书。

最后,由于编者水平有限,不足之处在所难免,敬请各位读者批评指正。

赵丽萍

2017 年 6 月

|                         |    |
|-------------------------|----|
| <b>第一章 临床教学护士的历史沿革</b>  | 1  |
| 一、临床教学护士的产生             | 1  |
| 二、临床护理教学的发展             | 2  |
| 三、临床护理教学的现状和不足          | 3  |
| 四、临床护理教学的对策和前景          | 5  |
| <b>第二章 临床教学护士的组织与管理</b> | 7  |
| <b>第一节 临床教学护理专业组的构建</b> | 7  |
| 一、指导思想                  | 7  |
| 二、组织管理架构                | 7  |
| 三、专业组工作职责               | 8  |
| 四、专业组成员资格认定流程           | 8  |
| <b>第二节 临床教学护士的培训</b>    | 9  |
| 一、理论培训原则与要求             | 9  |
| 二、实践培训原则与要求             | 9  |
| <b>第三节 临床教学护士的工作定位</b>  | 10 |
| 一、临床教学护士的角色定位           | 10 |
| 二、临床教学护士的岗位职责           | 10 |
| 三、临床教学护士的工作流程           | 11 |
| <b>第四节 临床教学护士的素质要求</b>  | 12 |
| 一、政治素质                  | 12 |
| 二、专业素质                  | 13 |
| 三、道德素质                  | 13 |
| 四、心理素质                  | 14 |
| <b>第三章 临床教学的质量管理</b>    | 15 |
| <b>第一节 质量标准与考核办法</b>    | 15 |
| 一、临床教学质量标准管理标准要求        | 15 |
| 二、临床教学质量考核内容及办法(表 3-1)  | 16 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第二节 临床教学查房管理          | 19 |
| 一、教学查房管理办法            | 19 |
| 二、教学查房管理流程            | 21 |
| 第四章 实习护生临床实习基本要求与岗前培训 | 24 |
| 第一节 实习护生临床实习基本要求      | 24 |
| 一、素质要求                | 24 |
| 二、能力要求                | 25 |
| 第二节 实习护生岗前培训          | 26 |
| 一、岗前培训方式              | 26 |
| 二、岗前培训内容              | 26 |
| 第五章 临床科室教学计划          | 29 |
| 第一节 临床科室教学计划的基本概念     | 29 |
| 第二节 制定临床科室教学计划的目的及意义  | 29 |
| 第三节 临床科室教学计划的内容       | 30 |
| 第六章 临床教学目标            | 33 |
| 第一节 护理教育目标体系          | 33 |
| 一、教育目的                | 33 |
| 二、护理教育的培养目标           | 34 |
| 三、护理课程目标              | 35 |
| 四、护理教学目标              | 35 |
| 第二节 临床教学目标的制定         | 36 |
| 一、制定临床教学目标的意义         | 36 |
| 二、设计临床教学目标的依据及注意事项    | 37 |
| 三、制定临床教学目标的标准及步骤      | 39 |
| 第三节 临床教学目标的应用         | 40 |
| 一、临床实习科目标             | 41 |
| 二、实习周目标               | 41 |
| 第七章 临床教学方法            | 44 |
| 第一节 经典教学方法            | 44 |
| 一、讲授法                 | 44 |
| 二、多媒体教学法              | 46 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 三、经验学习法                 | 49 |
| 四、学徒制                   | 51 |
| 五、操作练习法                 | 53 |
| 六、反思学习法                 | 54 |
| <b>第二节 案例教学法</b>        | 55 |
| 一、PBL 教学法               | 55 |
| 二、CBL 教学法               | 56 |
| 三、TBL 教学法               | 58 |
| 四、护理教学查房                | 60 |
| 五、情境模拟教学法               | 61 |
| <b>第八章 临床教学评价</b>       | 63 |
| <b>第一节 临床教学评价的目的</b>    | 63 |
| 一、临床教学评价对临床教师的作用        | 63 |
| 二、临床教学评价对实习护生的作用        | 64 |
| 三、临床教学评价对教学管理的作用        | 65 |
| <b>第二节 临床教学评价的原则</b>    | 65 |
| 一、目标导向原则                | 65 |
| 二、评价指标导向性、客观性及可测量性的原则   | 66 |
| 三、教学评价方法系统性原则           | 67 |
| <b>第三节 临床教学评价的标准</b>    | 67 |
| 一、对学生的临床教学评价标准          | 68 |
| 二、对带教老师的临床教学评价标准        | 68 |
| <b>第四节 临床教学评价的方法</b>    | 72 |
| 一、教学评价类型                | 72 |
| 二、常用临床教学评价方法            | 73 |
| <b>第九章 实习护生相关能力的培养</b>  | 76 |
| <b>第一节 实习护生人文关怀能力培养</b> | 76 |
| 一、人文关怀概述                | 76 |
| 二、人文关怀在护理专业中的意义与要求      | 77 |
| 三、护生关怀能力的培养             | 78 |
| 四、护理教学中的关怀实践            | 79 |
| <b>第二节 实习护生沟通能力培养</b>   | 80 |
| 一、沟通概述                  | 80 |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 二、护患沟通在护理专业的要求·····           | 81         |
| 三、护生沟通能力的培养·····              | 81         |
| 四、护患沟通实践·····                 | 83         |
| <b>第三节 实习护生评判性思维能力培养·····</b> | <b>84</b>  |
| 一、评判性思维概述·····                | 84         |
| 二、评判性思维在护理专业中的应用·····         | 85         |
| 三、护生评判性思维能力的培养·····           | 86         |
| 四、护理教学中评判性思维培养实践·····         | 87         |
| <b>第四节 实习护生健康教育能力培养·····</b>  | <b>88</b>  |
| 一、健康教育概述·····                 | 89         |
| 二、健康教育在护理专业的意义与原则·····        | 90         |
| 三、护生健康教育能力的培养·····            | 91         |
| 四、健康教育实践·····                 | 92         |
| <b>第五节 实习护生法律伦理能力培养·····</b>  | <b>93</b>  |
| 一、法律伦理概述·····                 | 93         |
| 二、法律伦理在护理专业中的应用·····          | 94         |
| 三、护生法律伦理意识和能力的培养·····         | 96         |
| 四、法律伦理实践·····                 | 97         |
| <b>第十章 护理教学查房实例·····</b>      | <b>99</b>  |
| <b>第一节 CBL 教学查房实例 ·····</b>   | <b>99</b>  |
| 一、外科·····                     | 99         |
| 二、内科·····                     | 104        |
| 三、妇产科·····                    | 108        |
| 四、儿科·····                     | 113        |
| 五、急危重症·····                   | 117        |
| <b>第二节 PBL 教学查房实例 ·····</b>   | <b>121</b> |
| 一、外科·····                     | 121        |
| 二、内科·····                     | 125        |
| 三、妇产科·····                    | 129        |
| 四、儿科·····                     | 134        |
| 五、急危重症·····                   | 139        |
| <b>第三节 操作性教学查房实例·····</b>     | <b>145</b> |
| 一、静脉留置针输液的操作性查房·····          | 145        |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 二、留置导尿的操作性查房.....   | 149 |
| 三、心电监护的操作性查房.....   | 154 |
| 四、中心管道吸痰的操作性查房..... | 156 |
| 五、CPR 的操作性查房 .....  | 159 |

---

# 第一章 临床教学护士的历史沿革

---

临床护理教学是护理教师在社会实践与临床实践中进行的现场教学活动,是帮助学生将课堂上学到的基础知识与分析解决护理专业问题的理论知识及技能应用到临床的过程。临床护理教学是护理人才培养的重要环节,直接关系到学生将来的工作能力和综合素养,对护理教育的成败起着十分重要的作用。随着护理学科的发展及护理教育的不断深入,培养适应现代护理模式的护士,提高临床教学质量已经成为当今我国医学教育的重要课题。临床教师需要具备丰富的临床经验和娴熟的操作技能,才能够很好地完成学生临床基本技能训练的教学任务。通过了解国内外临床护理教学的历史与现状,认清目前临床教学中存在的问题与不足,更新教学理念和方法,临床教学护士才能提高临床教学质量,帮助护生顺利转向临床护理岗位,成为合格的护士。

## 一、临床教学护士的产生

### (一) 护理学的诞生和发展

18世纪中叶到19世纪,社会改良运动从整体上改变了护士和妇女的角色。各种原因增加了社会对护士的需求和护理的职责,提高了护理工作的地位,欧洲出现了许多训练护士的学校。

19世纪中叶,南丁格尔首创了护理专业,护理学理论逐步形成并得到发展。许多人称这个时期为“南丁格尔时代”,这也是护理专业化的开始。

1854—1856年,克里米亚战争的爆发进一步激发了南丁格尔发展护理事业的愿望和决心。当时报纸报道在前线浴血奋战的英国士兵负伤或患病后,由于得不到合理照护而大批死亡,死亡率高达42%,南丁格尔率领了38名护士,奔赴战地医院。经过她们创造性的护理工作,在短短半年时间内,使得前线伤员死亡率下降到2.2%。这种奇迹般的护理效果震动英国朝野,护理工作从此受到社会重视。1860年,南丁格尔在英国圣托马斯医院创办了世界上第一所正式的护士学校——南丁格尔护士训练学校,为护理教育奠定了基础。

### (二) 护理教育学的诞生和发展

护理教育学的萌芽阶段在古希腊及中国的春秋战国时期。文艺复兴时期,夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学成为独立的学科,护理教育学体系

逐渐形成;二次世界大战以后,护理学的科学教育在时政、经济、发展各方面条件刺激下逐渐建立改良。1884 年第一位来华的美国教会护士麦克奇尼在上海妇孺医院推行了“南丁格尔护理制度”;1888 年美籍约翰逊女士在福州开办了第一所护士学校;1983 年天津医学院开设 5 年制护理本科专业。当前,中国现代护理学已经进入一个新的阶段,呈现出护士队伍逐渐壮大、护理教育体制日趋完善、护士晋升制度和注册制度逐步完善及护理出版物不断增加等特点。

### (三) 临床教学护士的产生

早期护士学校的教学形式基本上是“带教式”,学校附属医院,几乎每所医院都有一个护士培训学校,中国最早的专门从事护理的人员正是由这些学校培养出来的。纯粹的护理工作与护理教学,在中国的历史上可以追溯至 20 世纪初期,将医生的嘱托——打针、发药落实到实处的护理工作,在当时还是一项崭新的职业。“有医无护、有护无医”的局面在 20 世纪初期渐渐得到改善。1888 年美籍约翰逊女士在福州开办了第一所专门的护士学校,1911 年雅礼医院进行了湖南省首批看护学生的入学考试,通过入学考试的学生在系统地进行课程的学习与训练后为社会服务,把“护士”发展成一项学科,一项职业。随着护理学不断发展,接受过专业化教育和培训的有教学资格的优秀护理人员,在临床工作同时承担教学任务。教学优秀的护理人员,在经过专业化的教育、系统的培训和考试,达到标准后,进入专门的护士学校承担教学任务。

## 二、临床护理教学的发展

### (一) 现代护理学发展的三个阶段

1. 以疾病为中心的阶段 20 世纪前半叶,护理学以疾病为基础,护士是医生的助手,协助医生完成病人的诊断和治疗工作。护理工作的主要内容是执行医嘱、病情观察和护理技术操作。在长期的护理实践中形成了各科规范

的疾病护理常规和护理技术操作规范。

2. 以病人为中心的阶段 20 世纪中叶,社会科学的发展以及系统科学的发展,促使人们重新认识人类健康与生理、心理、环境的关系。此期,护理被认为是一个独立的专业,在整体护理观的指导下,采用护理程序的方法开展工作;护理工作者是科学的工作者,医护双方是合作的伙伴。护理开始建立自己的学科理论体系。

3. 以人的健康为中心的阶段 进入 20 世纪 70 年代后,随着人们物质生活水平的提高,疾病谱发生了明显变化,心脑血管疾病、恶性肿瘤等取代传染性疾病,成为威胁人类健康的主要问题。1977 年 WHO 提出“2000 年人人享有卫生保健”的目标,对护理事业的发展产生了巨大的推动作用,护理的定义