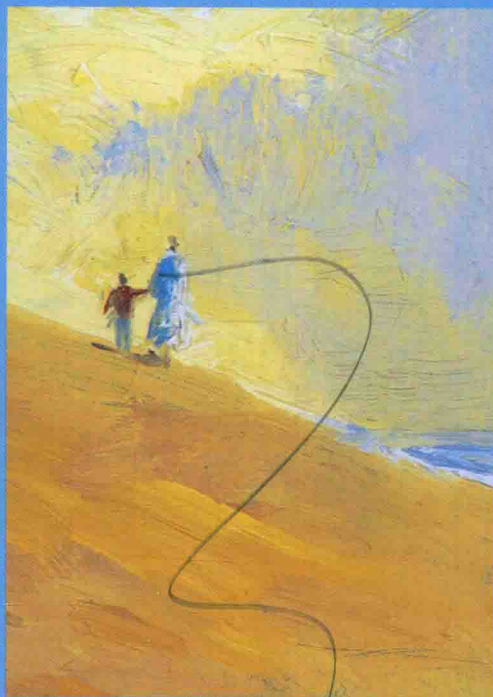


挖掘孩子的潜能是培养天才的关键

俗物与天才

[美] 鲍里斯·塞德兹◎著

李萌萌◎编译



挖掘孩子的潜能是培养天才的关键

俗物与天才

[美] 鲍里斯·塞德兹◎著

李萌萌◎编译



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

俗物与天才 / (美) 鲍里斯·塞德兹著; 李萌萌编译. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.4

ISBN 978-7-5682-5261-4

I. ①俗… II. ①鲍… ②李… III. ①早期教育—家庭教育 IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第020022号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市京兰印务有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 180千字

版 次 / 2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

定 价 / 35.00元

责任编辑 / 田家珍

文案编辑 / 田家珍

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

内容简介

小塞德兹1岁半开始接受教育，3岁就能自由阅读和书写了，11岁进入哈佛大学，15岁以优等生身份毕业，18岁时获得了哲学博士学位，是著名的天才少年。作者认为，所谓的天才都是后天教育的结果，每个孩子都是天才，这个结论不是凭空捏造的，而是塞德兹根据多年的研究和实践得出的结论。然而，绝大多数拥有天才潜质的孩子，因为得不到正确的引导和教育而沦为俗人，这让他心痛不已。为此，塞德兹写下了著名的教育学论著——《俗物与天才》。

作者简介

鲍里斯·塞德兹

Boris Sidis, 1867-1923

哈佛大学著名的心理学教授、医学博士。塞德兹博士在研究和借鉴卡尔·威特的教育方法的基础上，用自己独创的方法充分挖掘儿子小塞德兹的潜能，把他培养成为享誉天下的天才少年。



策 划：王成国

责任编辑：田家珍

封面设计：尚世视觉

Ⅱ 序 Ⅱ

在孩子的成长过程中，科学优质的家庭教育是不可或缺的。一个孩子成长为“俗物”还是天才，正取决于他所接受的教育优劣，而家庭教育作为影响孩子最早、时间最长、力度最大、程度最深的教育，几乎起到了举足轻重的作用。所以，父母一定要重视孩子的早期教育。

鲍里斯·塞德兹博士就是一个十分重视家庭教育的人，而且通过对儿子小塞德兹的教育，积累了丰富的家庭教育经验。他认为每个孩子都是天才，只要在孩子小时候，用正确的方法教育他，他就能成为社会的有用之才。

在日常生活中，细心的鲍里斯·塞德兹博士经过观察发现，很多原本天资不错的孩子，在成长的过程中，父母没有采取正确的教育方法，结果使孩子成为了一个庸碌的人，成为一个没有什么成就的“俗物”。

为了让父母重视孩子的早期家庭教育，为了让父母采取有效的家庭教育方法，我们编译了《俗物与天才》这本书。这本书在翻译的基础上，根据塞德兹博士教育小塞德兹的理念与方法，加入了描述父子对话的情节。为使行文流畅、统一，我们均以第一人称来讲述这些故事。

本书中的内容多取自于鲍里斯·塞德兹博士家庭教育的实践经验。鲍里斯·塞德兹博士的儿子是威廉·詹姆斯·塞德兹，自儿子出生后，他就开始用自己的理念与方式教育他。

威廉·詹姆斯·塞德兹接受正式教育的时间是在他1岁半时。3岁时，他已经可以自如地用母语进行阅读和写字了。5岁时，他开始学习生理学，不久后，他就参加了行医开诊考核的初试，并取得了执业资格的合格成绩。威廉·詹姆斯·塞德兹，1914年从哈佛大学毕业的时候只有15岁。

这些成绩自然是得益于他的智商，据估计，威廉·詹姆斯·塞德兹的智商达到250~260，是有史以来智商最高的人。但他却是一位悲剧性的天才人物，成年后并没有常人期待的成就，46岁时死于脑中风，死时一贫如洗。

本书分为八章，分别为：我们的教育目标、了解教育的真谛与原则、抓住教育孩子的最佳时机、让孩子成为品德优秀的人等。从不同的层面，让读者朋友们了解家庭教育，掌握家庭教育。

如果你也爱自己的孩子，那么，就要像鲍里斯·塞德兹博士一样，重视孩子的早期教育，以身作则，采用正确的方法教育孩子，做孩子最好的家庭教育指导老师。

第1章 我们的教育目标：俗物与天才

- 让孩子人格全面发展 // 002
- 至关重要的早期教育 // 005
- 帮助孩子远离不良的成长环境 // 007
- 进化论对教育的影响 // 014
- 让孩子认识真实的世界 // 017

第2章 了解教育的真谛与原则

- 好父母胜于好老师 // 020
- 发掘孩子的天赋 // 023
- 让孩子自由地成长 // 026
- 教育应该尊重个性，而非批量制造 // 028
- 不断改变教育的理念 // 031
- 重视孩子创新精神的培养 // 037

第3章 抓住教育孩子的最佳时机

- 早期教育的最佳时间 // 040
- 早期教育对孩子一生的影响 // 041
- 潜能开发从1岁前开始 // 044

尽早挖掘孩子的语言天赋 // 048

让孩子有自己的精神世界 // 053

关注孩子的心灵创伤 // 055

第4章 让孩子成为品德优秀的人

诚信是孩子做人的基石 // 062

让孩子有谦让的美德 // 070

从爱动物开始，培养孩子的爱心 // 073

用故事法训练孩子的专注力 // 078

培养孩子的毅力要趁早 // 085

第5章 儿童教育的重点和难点

重视孩子的智力培养 // 092

捕捉孩子智力发展的敏感期 // 095

教育要赶早，不要迟 // 102

困境中，让孩子学会不轻言放弃 // 105

帮助孩子走出“完美”的牛角尖 // 108

滋养孩子的心灵 // 112

第6章 教育要因材施教

给孩子宽松的成长环境 // 116

满足孩子的好奇心 // 121

教孩子随时随地学习知识 // 127

让孩子成为独立自主的人 // 130

重视孩子综合素质的培养 // 136

让孩子敢于直面困难 // 142

引爆孩子的创新意识 // 145

第7章 为孩子提供正能量

让孩子做最感兴趣的事 // 154

给孩子一个良好的家庭生活环境 // 159

让孩子拥有足够的自信 // 163

让孩子远离迷茫的心理 // 167

不要给孩子贴负面标签 // 174

与孩子平等相处 // 180

有错的父母要向孩子及时道歉 // 183

第8章 培养孩子的社会适应能力

让孩子学会面对现实 // 190

让孩子不要轻易相信别人 // 193

不断提升孩子的分辨能力 // 198

让孩子学会看穿坏人的伪装 // 203

培养孩子的宽容心 // 209

让孩子懂得学以致用 // 215

让孩子不断追求生活真谛 // 222

注重孩子变通能力的培养 // 225



第 1 章

我们的教育目标：俗物与天才

重视家庭教育，重视孩子的早期教育，重视孩子的人格培养与发展，就把握住了教育孩子的关键。

让孩子人格全面发展

现在，我向那些早已为人父母的人们、向那些没有偏执观点的人来阐明我的理念。

在我看来，儿童时期的家庭教育在人的一生当中占据着不可或缺的位置，因此，我们必须在这件事情上投入大量的时间和精力，以便更好地完成它。

每一个孩子身上都寄托着父母、家庭，乃至国家的希望，作为孩子的家长以及社会的一分子，父母肩负着教育好孩子的责任和义务。因此，每个父母都要掌握如何教育孩子的方法，并且积极地与别人交流学习。

通常来说，父母本身如果接受过良好的教育，他们就会拥有更加丰富广泛的兴趣爱好，思想会更开放，对新的思想和事物接受度更高，不会过于刻板守旧。

我相信所有的父母都不会反对将孩子人格的全面发展作为我们教育的目标，甚至会对此非常感兴趣。

事实上，很多事情比我们想象的要复杂得多，一般的思维逻辑或是纯粹的教育学与心理学是难以解决这些问题的，并且是难以从中总结出结论的。

可以说，新的思想和新的事物都来源于生活，所以，无论是想要问题的答案，还是想要分析、解决问题的方法，都要从现实生活中去寻找。然而，大部分院校的教育成果却往往与之截然相反。可以肯定的是，这种平庸的教育能够满足普通人的需求，却完全不可能培养出天才。

在日常生活中，我们会感受到，生活如同一门功课，我们有必要及时发现自己的缺点与不足，并且不断学习掌握新的知识。这样，我们的一生都会受到积极有利的影响，因此，在生活中，我们必须不停地思考和探索。对每一个人来说，教育都是一项最基本的课题，它能够促使我们思索生活中的各种问题。

纵观历史，古希腊人非常重视教育。柏拉图始终认为，在一个社会中，只有重视教育的力量，才能提高人们的道德与知识水平。

在《理想国》这部书中，他借苏格拉底之口表达了这样的观点：“无论做什么事情，特别是那些紧密相连的事情，最重要的是要有一个好的开始。好的开始决定着整个事情是否可以顺利解决，并且对后续的每一步都起到关键的作用。”

纵观人类社会的历史发展，我们不难发现人类所有的矛盾和斗争，表面看，或是由宗教、道德等原因引起的，或是由经济、社会等原因引起的，可究其本源，都是因人类的贪婪和对欲望的无尽追求而导致的。

相比那些容易满足的人，总有一些人精力特别充沛，有很多这样那样的欲

望，而他们为了不断满足自己的欲望，自然就会掠夺他人，发动战争。

事实上，早期社会所孕育的物质文明就是由民族的特殊教育产生的。可见，不同的民族文化都是由不同的民族教育产生的。一个国家的基础教育与这个国家的社会特征、上层建筑有着紧密的联系。该国的整体面貌则可以通过国家的整体教育体现出来。

举例来说，每个国家与每一个民族的性格都是不同的，古罗马人一向是性格豪放、不墨守成规；古希腊人性格则相对温和一些，对所有事情都充满热情；与这两个国家相比，东方国家对权力和王位的向往程度较高。

从根本上来说，不同国家、不同民族之间的差别，是由每个国家基础教育的不同所造成的。换句话说就是，教育对社会结构的形成有着极其重要的影响。

就如同陶土能被工匠塑造成形一样，人们的社会心理是由社会的基础教育造就而成的，而社会模型则是由社会追求、社会理想等构造而成的。

那么，究竟哪一个人会有塑造模型的能力呢？

事实上，恰恰是孩子的父母具有这样的能力。孩子如同陶土，而父母则如同制造陶器的工匠。所以，父母完全能决定一个孩子的性格以及将来的命运。

可以说，父母在道德、政治方面的观念，以及在行为方面的习惯会给孩子带来非常重要的影响。因此，每个父母都掌握着国家的未来与希望，不能有半点疏忽。

然而，父母往往习惯了按照传统的道德观念、政治观点以及现实的标准来判断是非对错，并且始终用这种方式对孩子进行引导。自然，由于受了父母的影响，孩子在做事情时，也会采取相同的方式。父母采用的教育模式源于自己

接受的教育，并且在不知不觉中对自己孩子的将来造成了影响。

众所周知，人与人之间的矛盾时刻都存在着。人与人之间的联系同样如此，每时每刻都有联系，每件事之间都有联系。

曾经有一位名叫地米斯托克利的希腊军事家，他的言行被认为体现了希腊的典型气质。他曾说，他的儿子掌握了希腊的最高权力，因为希腊是由雅典掌控着，雅典是由他本人掌控着，他本人是由他妻子掌控着，而他妻子则是由他儿子掌控着。

虽然他的这番话有些嘲讽的意味，但是却说明了一个不可否认的事实——孩子是这个世界的希望。

那么，说到底，孩子又是由谁掌控的呢？显而易见，是父母、家庭，以及在幼年时期照顾他们、并且给他们带来重要影响的那个人。

在婴幼儿时期，一个孩子的头脑和精神世界就像一张干净的白纸，一点根基都没有。而根基是特别重要的，孩子的精神宫殿如同现实中的建筑物一样，它的坚固程度，都是由根基决定的。所以，父母要在婴幼儿时期，重视孩子人格的教育与发展。

至关重要的早期教育

在幼年时期，一个孩子的成长是特别重要的，或许，大家会觉得我是在重复同样的话。然而，我必须强调的是，在幼年时期，孩子根本没有思想，需要父母的正确引导和帮助，只有父母好好教育他们、引导他们，他们才能更好地成长。这句话曾经给我的一生产生了重要的影响，我希望大家也能够从这句话

中受益。

倘若回想一下以往发生过的事情，我们就不难发现，当我们的思想还十分稚嫩时，基本上无法了解某些事情是多么的重要。

举例来说，科学源于真理；整体大于局部；这个世界上没有两片一模一样的树叶；很多事物表面没有什么改变，但实际上已经发生了变化等。这些真理都是众所周知的，并且为数学和力学的研究提供了一定的依据。

在生活中，我们会广泛运用这些真理，而且会以这些真理为依据，归纳出我们想要的结论。事实上，孩子的早期教育也是这样的，之前的很多教育理念，依然可以为现代的教育服务，可惜的是，这些理念已经逐渐被人们淡忘，更不可能有机会发挥作用了。

或许，恰恰是由于成年人慢慢忘记了这些教育孩子的真理，才造成人们不怎么重视孩子的早期教育。而更不可原谅的是，现代某些所谓的教育学家，在教育孩子时使用了一些毫无科学依据的方法。如此一来，不但让孩子在学习上有障碍，还会严重伤害孩子的心灵。

众所周知，孩子的天性是非常单纯的，他们对外界没有一点防备心理，而且他们的大脑也像白纸一样，根本没有思想认知。

于是，我们成年人编了多种多样的童话传说，希望孩子能够生活得快乐。然而，我们却从没有意识到，这种做法只不过是在自欺欺人罢了。童话和传说毕竟只是谎言而已，就连成年人都会被谎言所伤害，更不用说一个孩子了。

可以想象，孩子一天天地在所谓的童话世界里成长，根本没有机会说出自己的想法。时间一长，无论面对什么事情，孩子都不会有任何质疑和反驳。他们只会变得越来越顺从，越来越听父母的话，会按照父母的要求成长。结果



呢，他们不再有自我，丧失了独立思考、独立行动的能力。他们只会一味地服从，或是仅仅能够独立完成简单的工作。

之所以如此，是由于在日常生活中，总是有很多人在他们身边，代替他们做决定，代替他们做所有事情，他们不需要操心任何事，也就慢慢丧失了分析和判断事物的能力。他们需要在别人的帮助下看待一切事物，再也没有可能成为天才。

我们难道会愿意自己的孩子变成这样吗？如果是因为教育方式有问题，孩子才变成这样的，我们是否应该自我反省一下呢？

在我看来，教育者不能让孩子始终在美好的谎言中成长，这样只会伤害孩子的心灵。我们应该为他们提供一定的视角，让他们看清社会的真实面貌，只有如此，他们才能正确认识社会，正确判断是非对错。

换句话说就是，正在逐渐成长起来的孩子终有一天需要独自面对社会。然而，当他们进入社会后，却发现真正的社会与他们了解的社会是完全不一样的，这会让他们感觉特别恐慌，甚至排斥。直到这时，他们才明白自己原来一直生活在谎言中，这个事实对他们而言是如此的残酷。

倘若恰恰是由于在孩子幼年时期接受了不当的教育，并因此在进入社会时饱受打击，让他的心灵产生阴影，那么，究竟要由谁来负这个责任呢？

父母们都应该好好反思。

帮助孩子远离不良的成长环境

杀人对任何人来说，都是残酷的，所以，我一向反对杀戮这种特别不公