

中 国 当 代
教 育 学 家 文 库

中国教育学会教育学分会 / 组编

教育的哲思与审视

| 陆有铨◎著 |

中国当代教育学家文库

教育的哲思与审视

陆有铨 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教育的哲思与审视 / 陆有铨著. —北京: 人民教育出版社, 2016. 7

(中国当代教育学家文库)

ISBN 978-7-107-25843-5

I. ①教… II. ①陆… III. ①教育哲学—研究 IV.
①G40-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 174386 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中国画美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2016 年 7 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31.25 插页: 1

字数: 513 千字 印数: 0 001~2 000 册

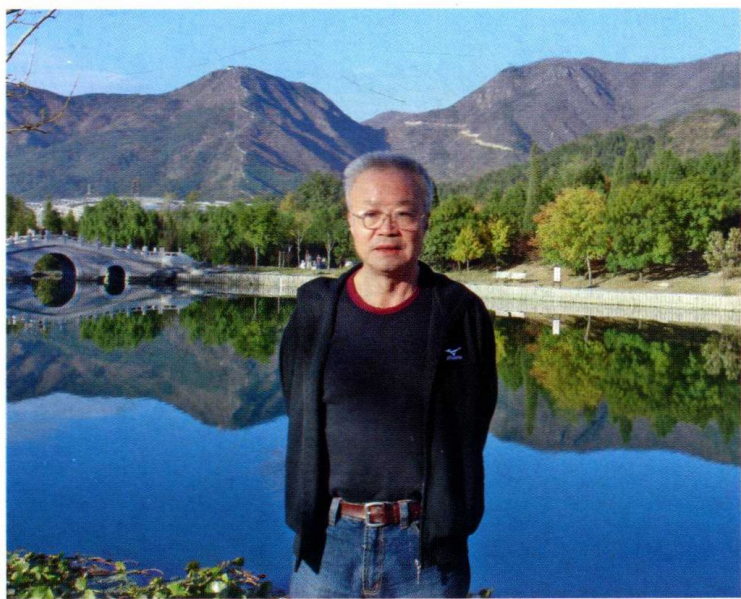
定价: 78.50 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版部联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

电话: 010-58759215 邮箱: yzzlfk@pep.com.cn



陆有铨 1943年生，江苏兴化人。现任华东师范大学教育学部教授、博士生导师，中国教育学会教育学分会副理事长。1968年毕业于华东师范大学教育系。1979年考取山东师范大学与华东师范大学联合培养的硕士研究生，师从我国著名教育学家傅统先、张文郁学习教育哲学。1982—1991年在山东师范大学执教，历任教育系副主任、主任。1991—1998年任上海教育学院教育科学研究所所长、《中学教育》杂志主编。1998年至今在华东师范大学任教授、博士生导师。担任中国教育学会教育学分会教育哲学学术委员会主任（理事长）28年。主要从事教育哲学和教育学原理的教学与研究工作，系我国当代教育哲学学科的主要带头人之一。曾承担“转型期西方教育哲学的发展及其对我国的启示”等多项国家级重点研究课题。主要论著有《教育的哲思与审视》《现代西方教育哲学》《躁动的百年——20世纪的教育历程》《皮亚杰理论与道德教育》《教育是合作的艺术》等，主要译著有《西方当代教育理论》《学习的条件》《儿童的道德判断》《儿童的早期逻辑发展》《民主社会中教育上的冲突》《道德教育的理论与实践》等，主编有《20世纪教育回顾与前瞻》丛书、《转型期西方教育理论与实践》丛书等。在《教育研究》《教育学报》《教育发展研究》等学术刊物上发表论文数十篇。科研成果和论著曾多次荣获全国教育科学研究优秀成果奖、中国图书奖、山东省哲学社会科学优秀成果奖、上海市哲学社会科学优秀成果奖等。1991年获国务院政府特殊津贴，1993年获“曾宪梓优秀教师奖”，2000年获“宝钢优秀教师奖”。

国家重点图书出版规划项目

中国当代教育学家文库

中国教育学会教育学分会 组编

理 事 长：郭 戈

副理事长(以下按姓名汉语拼音排序)：

班 华	蔡 春	冯增俊	郭元祥	扈中平
靳玉乐	李夏彬	刘立德	陆有铨	王本陆
王铁军	吴永军	张廷凯		

秘 书 长：刘立德（兼）

学术秘书：韩华球 刘 捷

人教版教育学家文集系列

包括《中国当代教育论丛》(20卷,已出齐)

和《中国当代教育学家文库》(正在陆续出版)

超越与创新

教育论集

现代教育论集

教育改革与学术争鸣

教育问题的理论求索

教育:传统与变革

历史经验与教育改革

高等教育:历史、现实与未来

优教与忧思

教育学的探究

教育理念的沉思与言说

教育的困惑与诠释

教育:求真留痕

教学的理论与艺术

教育:让历史启示未来

寻找把教育学托上天空的彩云

教育事业·教育科学·教育艺术

教育学与心理学的和谐变奏

现代教学论生成发展之思

基础教育政策与课程教学改革

在世界范围内寻觅现代教育智慧

教育经济学建构与教育改革创新

课程论重建与教育科学研究

教育的哲思与审视

我的教育觉悟

东西方教育的覃思

鲁 洁

王策三

成有信

萧宗六

孙喜亭

顾明远

黄 济

潘懋元

王逢贤

瞿葆奎

胡德海

李 放

金一鸣

董远骞

吴式颖

王炳照

吕型伟

燕国材

裴娣娜

文 喆

单中惠

靳希斌

陈 侠

陆有铨

谢维和

任钟印

(按出版时间排序)

《中国当代教育学家文库》

出版说明

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统、科学地总结新中国成立以来，特别是改革开放以来教育理论的研究成果，对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华、揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进我国教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育分会组织编选了20卷本中国当代教育学家自选集《中国当代教育论丛》（简称《论丛》），由人民教育出版社正式出版。《论丛》经国家新闻出版总署批准，列为国家重点图书出版规划项目。在新中国成立65周年及中国教育学会教育分会成立35周年之际，我们决定组织编选新时期教育学家自选集，定名为《中国当代教育学家文库》（简称《文库》）。《文库》是《论丛》的继续，与《论丛》相得益彰、互为补充。《论丛》已收录的，《文库》不再收录。

这套《文库》各卷的作者大多数是中国当代教育学及其分支学科研究领域的专家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，努力揭示教育的客观规律，促进教育学的科学化。特别是改革开放以来，他们始终关注着现实的重大教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育理论建设及教育改革与发展有

重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国新时期教育学家对教育科学和教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会做出检验，时间会做出评判，读者会做出思辨。

这套《文库》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，分别标明出处，必要时加题解说明；各卷的选文主题相对集中；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《文库》的编选、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的重要举措。教育学术界学者及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意！限于水平，这套《文库》的编选、出版工作可能存在不妥和不足，敬请读者不吝指教为感。

中国教育学会教育学分会

2014年10月

自序：我的求学、教学和治学之路

一、我的求学经历

我1943年4月6日生于上海。1962年，我从上海市大同中学毕业，考入华东师范大学教育系，开始了大学生活。教育系那一届招收了40个学生，分为教育学和心理学两个专业。教育系的治学严谨是有传统的，尽管由于政治运动，课程安排不时被打乱，但我们这一届的教学还是较为完整和系统的。授课的有瞿葆奎先生、张家祥先生、胡寄南先生等。瞿先生讲授教学论，张先生讲授教育概论，胡先生讲授心理学，都给同学们留下了深刻的印象。教育概论上课用的教材是华东师范大学刘佛年校长编写的讲义，是装帧简单的印刷本，当时没有正式出版（1979年由人民教育出版社正式出版）。同学中绝大多数毕业于重点中学，不仅聪明、学习底子好，而且都颇为勤奋。我自然也不敢松懈，在上课之余时常泡在图书馆。最开始看的就是《爱弥儿》《林哈德与葛笃德》等教育名著，今天的教育学专业的学生入门大概也是看这类书。那时候的学生思想简单，不少人填志愿时还不知道教育系是干什么的，也没想过毕业后要做什么。进大学后才知道教育系是为中等师范学校培养师资的，是培养教师的教师。我填高考志愿时就选择了教育系，对教育学专业也颇感兴趣，但并没想到以后自己会从事数十年的教育研究。

1968年大学毕业后，我去了山东省莱西县的一个部队农场劳动锻炼，之后在山东临邑师范学校、临邑三中担任语文教师。我的教学效果不错，在学生和家长中有很好的口碑。这十多年的一线教学经历，使我对教育和教学有了更加直接和深刻的体验。1978年，我国恢复研究生招生。1979年，我考上了山东师范大学教育系的硕士研究生。当时，我已经调任德州师范专科学校教师，给学生上教育学和心理学的课。考上研究生之后，我的工作关系仍旧保留在德

州师范专科学校。当时既要养家糊口，又要兼顾学业，生活很是不易。

我考取的是山东师范大学和华东师范大学联合培养的教育哲学专业的硕士研究生，当时在全国范围内只有一个招生名额，导师是傅传统教授和张文郁教授。我很幸运地拜入两位先生门下，攻读教育哲学。傅先生和张先生都是当时国内教育哲学领域非常有影响的研究专家，尤其是傅先生，是新中国成立前就非常有影响的学者，毕业于上海圣约翰大学，专攻哲学，1948年留学美国，在哥伦比亚大学获取哲学博士学位，1950年回国。傅先生在新中国成立前就发表过许多哲学和教育学方面的论著和译著，如《知识论纲要》《哲学与人生》《教育哲学讲话》等，在国内哲学和教育学领域有着非常大的影响。两位先生都住在上海，刚好我老家也在上海，因此我一半时间在山东师范大学学习基础课程，另一半时间在上海求教于两位先生。1982年我的硕士学位论文《皮亚杰理论与道德教育》通过答辩，获得教育学硕士学位。我在论文中认真梳理了皮亚杰的相关理论及其对当代道德教育所产生的影响。1984年，我的硕士学位论文由山东教育出版社出版。这是我得以正式出版的第一本教育专著，是我在全国教育领域的首次公开亮相。后来，这本书获得了全国首届教育科学研究优秀成果著作一等奖、山东省哲学社会科学优秀成果著作一等奖。

二、我的教学生涯

1982年，我硕士研究生毕业后被调入山东师范大学教育系任教，先后担任教育系的助教、讲师、副教授和教授。1988年我被评为教授，同年被评为山东省首批专业技术拔尖人才，1990年被评为博士生导师，1991年获国务院政府特殊津贴。

在山东师范大学工作期间，我起初担任教育概论、公共教育学的教学工作，后来主要开设教育哲学课，讲授现代西方教育哲学。我讲授教育哲学，主要以介绍西方教育哲学流派的方式讲课。那时我正承担北京师范大学黄济先生主持的“教育哲学系列研究”中一项子课题的研究任务，梳理现代西方教育哲学流派的演变状况。我把自己的研究与教学结合在一起，在山东师范大学开设了“现代西方教育哲学”这门课程，后来这门课成为山东师范大学教育系的精品课程。

1984年我当讲师时就参与带研究生，当时山东师范大学采用的是导师组

集体带研究生的方式，我参与了潘伯庚先生领衔的教育学原理导师组。1985年9月至1986年10月，受学校委派，我远赴位于美国旧金山的加利福尼亚州立大学访学。我的主要任务是了解和研究西方教育哲学流派的发展状况，其间于1986年5月出席了在加拿大里贾纳大学举办的教师教育国际研讨会。这次赴美经历，让我对西方教育哲学发展的理论和现实有了更进一步的了解。1986年回国后，我开始独立带硕士研究生。

1987年，我开始担任山东师范大学教育系的系主任，直到1991年离开山东师范大学。在山东师范大学工作期间，我牵头主编了《20世纪教育回顾与前瞻》丛书。这套丛书一共有9本，由山东教育出版社出版。我自己承担其中的一个总报告的写作任务，后来以《躁动的百年——20世纪的教育历程》为名出版。这套丛书从多学科角度，全面梳理了20世纪整个世界教育发展的状况，揭示了21世纪世界教育发展的趋势。担任丛书各卷写作的都是当时国内活跃的中青年教育理论工作者。丛书出版后，产生了良好的社会影响。其中有好几本著作获得第二届全国教育科学研究优秀成果奖，丛书的作者后来几乎都成为国内教育科学研究的学术精英。

1991年，我回到上海工作。一开始，我的工作单位是上海教育学院。当时张家祥先生担任上海教育学院院长，他慧眼识“才”，把我招到上海教育学院。我的具体部门是上海教育学院的教育科学研究所，我担任研究所的所长，从事与基础教育相关的一些研究工作。1993年，我开始担任《中学教育》杂志的主编。1993年，我荣获“曾宪梓优秀教师奖”。

我带博士生是从1990年开始的，这一年我被国务院学位办评为博士生导师，因为当时山东师范大学没有博士点，所以我与南京师范大学的鲁洁教授联合带教育学博士。1995年，我担任华东师范大学教育科学研究所的兼职博士生导师，招收教育哲学方向的博士生。1998年，上海教育学院与华东师范大学合并，我到华东师范大学教育科学学院教育学系工作，主要工作就是带博士生。从1995年到2012年，我先后带了将近40位博士生。2000年，我获得“宝钢优秀教师奖”。2002年，我被评为华东师范大学终身教授。2007年，我又被评为国家二级教授。

我在华东师范大学教育学系工作期间，为博士生开设了一门“现代西方教育哲学”课程。这门课程起初属于教育学原理专业的基础课，是在教育学系内部小范围上的专业基础课。后来听课的学生越来越多，以至于先后吸引了全

系、全院和全校的一些博士生，在华东师范大学有很大的号召力，产生了很好的学术影响。最近一二十年，我经常到多地高校讲学，每次都会碰到一些年轻教师，说在华东师范大学听过我的这门课。

2002年，当时教育科学学院决定申报上海市重点学科，由我担任教育学原理的学科带头人，后来重点学科申报成功，我在这个过程中发挥了自己的一些作用。

2005年，由于学科建设的需要，华东师范大学教育学科一级点自主设置了“教育伦理学”二级博士点。考虑到我原先研究过皮亚杰的道德教育思想，并且翻译了一些西方伦理学和道德研究方面的著作，学院决定由我来担任这个二级博士点的带头人。所以，从2005年起，我实际上担任教育哲学和教育伦理学两个方向的博士生导师。

自1991年后，我还先后担任了山东师范大学、曲阜师范大学、东北师范大学、北京师范大学、华中师范大学、新疆师范大学、福建师范大学、华南师范大学、西南大学和广西师范大学等多所师范院校的兼职或客座教授。

三、我的治学人生

自我招收研究生以来，培养的博士研究生、硕士研究生有60余名。在指导研究生的过程中，我常常回想起自己求教于前辈先贤的点点滴滴，先生们为学为人的态度时时提醒我“三省吾身”。

研究生求学经历对我学术人生的意义不言而喻。我的两位导师对我都很照顾，在专业学习上使我受益匪浅。大概因为我考研时英语成绩不错，名列考生第一，傅先生指导我多看英文原版著作。他先给了我一本《西方当代教育理论》，让我先看，并且鼓励我如果有时间可以试着翻译出来。翻译中我遇到问题，例如，对原文的意思吃不准或者翻译不确切，他都会一一地帮我校正和补充。因此，我翻译的稿纸上，常常有很多红色的标注，那都是傅先生的“填空”。傅先生早前已经翻译了很多皮亚杰的著作，还没有来得及翻译的也把原著给我看，让我参与翻译。在心理学著作方面，我最早和傅先生一起翻译的是加涅的《学习的条件》（文化教育出版社1984年版）。后来我又陆续翻译出版了《儿童的道德判断》（与傅传统合译，山东教育出版社1984年版）、《西方当代教育理论》（文化教育出版社1984年版）、《儿童的早期逻辑发展》（山东教

育出版社1987年版)、《成功与理解》(山东教育出版社1989年版)以及《意识的把握》(与李松梅合译,山东教育出版社1990年版)。

有人告诉我,傅先生晚年住院期间,对去看望他的山东师范大学的校领导说:“我一生教过很多学生,最有希望、最有哲学头脑的就是陆有铨了……”这话傅先生没有在我面前讲过,我也无法判断其真假。不过,傅先生确实对我比较好。他跟我谈话,总带有一种商量、讨论的口吻,从不疾言厉色,这与他温和谦逊的性情也有关系。我是他第一个也是唯一的从头带到尾的研究生,他对我寄予很大的期望。因为师生关系融洽,他对我很信任,跟我讲过很多自己过去的事情。傅先生逝世后,他的家人把他的所有藏书、手稿及书信等都交给我处理,使我对他的学术和人生有了更加全面、深入的了解。

1988年,北京师范大学黄济教授担任国家教委博士点专项研究基金资助的“教育哲学系列研究”项目的负责人。黄先生的研究思路是,先对中国和西方的教育哲学思想分别加以整理、研究,在此基础上再写一本教育哲学教程。为此,黄先生鼓励、支持我对现代西方教育哲学流派方面的资料加以整理,并对我将从事的这项工作的程序,以及著作的基本框架提出了具体要求。我在黄先生指导下开展现代西方教育哲学的研究工作。1993年河南教育出版社正式出版了我撰写的《现代西方教育哲学》一书,后来这本书获得上海市哲学社会科学优秀成果著作类一等奖。除了上述缘由外,这本书的写作与我的两位导师傅先生和张先生也分不开。在我求学期间,两位先生要求我除了学好规定的各门必修课之外,还要重点致力于现代西方教育哲学的学习与研究,并把它作为今后的主攻方向。傅先生要求我认真阅读梯利的《西方哲学史》和杜威的《民主主义与教育》的原版书;尽管它们已有中译本,他还对我如此严格要求。傅先生并以自己珍藏的杜威的《价值论》作为我专业外语的教材,逐句逐段地加以讲解。1982年我取得硕士学位到山东师范大学工作后,遵从师命开设教育哲学课,主要讲授现代西方教育哲学。《现代西方教育哲学》一书就是在讲稿的基础上,结合“教育哲学系列研究”课题的要求,加以补充、修改而成的。到山东师范大学工作后,由于傅先生和张先生远在上海,我自己的业务进修又就近请教了潘伯庚教授、章益教授(1943—1949年任复旦大学校长)和其他老师,得到了他们很多的帮助。当时山东师范大学教育系的学术研究力量雄厚,山东师范大学的一些教师都说,章益教授的外语水平超过外语系的教授,傅先生教授的哲学水平超过哲学系的教授,前辈学人引领我们不断进步。傅先生

先教授、张文郁教授和章益教授三位恩师都已先后辞世，而他们的音容笑貌，仍历历在目，每念及他们，尤为感动。

在推动国内教育哲学研究上，除了编写教育哲学有关书籍外，还有一件事我发挥了一些作用，那就是中国教育学会教育学会研究会（今名教育学分会）教育哲学专业委员会（今名教育哲学学术委员会）的成立。这个专业委员会能够成立，黄济先生（时任教育学会研究会副理事长）功不可没。当时，中国教育学会有的领导同志认为，教育哲学附属在教育基本理论专业委员会下面就行了，不必单独成立专业委员会。黄济先生据理力争。他说：“专业委员会已经是‘孙子’辈了（按照教育学会—教育学会研究会—教育基本理论专业委员会的三级架构），再这么一弄，教育哲学连‘孙子’都不是了，成了‘龟孙子’了。无论如何，教育哲学应与教育基本理论并列。”因有此争执，教育哲学专业委员会的成立就比较晚。1986年11月成立了筹备委员会，第二年召开成立大会。筹备会是在山东师范大学召开的，我被推选为教育哲学专业委员会主任（理事长）。那时我刚评上副教授不久，能够得到黄济先生的如此信任，真是非常感动，对他提携后学的精神也有许多感慨。当时黄济先生在中国教育学会教育学会研究会以副理事长的身份，分管教育哲学专业委员会。他这样筹划，可能也是考虑到了传统先教授在山东师范大学开创的教育哲学研究传统。直到2014年，我离开教育哲学学术委员会主任的岗位，一共担任了28年的主任委员。其间我还被选为中国教育学会教育学分会的副理事长。

回到上海后，我先后执教于上海教育学院和华东师范大学，并出版了《西方文化辞典》（明天出版社1990年版）、《教育大辞典·教育哲学》（副主编，上海教育出版社1992年版）、《20世纪教育回顾与前瞻》丛书（共9本，总主编，山东教育出版社1993年版）、《民主社会中教育上的冲突》（译著，桂冠图书公司1994年版）、《躁动的百年——20世纪的教育历程》（山东教育出版社1997年版）、《教育是合作的艺术》（北京大学出版社2012年版）等学术著作。在《教育研究》《教育学报》《教育发展研究》《北京大学教育评论》《华东师范大学学报》《山东师范大学学报》《中国教育报》等报刊上发表学术论文多篇。2005年，我主持了全国哲学社会科学“十五”规划国家重点课题——“转型期西方教育哲学的发展及其对我国的启示”。这项研究的具体成果是题为《转型期西方教育理论与实践》的系列丛书8本，2010年前后由山东教育出版社出版。

从事学术研究数十年，我也获得了一些荣誉和奖项。其中，著作《皮亚杰理论与道德教育》获首届全国教育科学研究优秀成果著作一等奖、山东省哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《现代西方教育哲学》获上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《躁动的百年——20 世纪的教育历程》获第二届全国教育科学研究优秀成果著作一等奖、上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖、第十一届中国图书奖，《20 世纪教育回顾与前瞻》丛书（共 9 本）获第十届中国图书奖。

陆有铨

2016 年 6 月于华东师范大学

目 录

自序：我的求学、教学和治学之路	(1)
-----------------	-----

第一编 西方教育哲学研究

进步主义教育哲学述评	(3)
要素主义教育哲学述评	(17)
永恒主义教育哲学述评	(23)
改造主义教育哲学述评	(32)
新行为主义教育哲学述评	(40)
存在主义教育哲学述评	(49)
未来主义教育哲学述评	(55)
分析教育哲学述评	(64)
转型期西方教育的发展及其对我国的启示	(72)
论西方终身教育的理论、实践和未来	(87)

第二编 中国教育哲学探索

我国教育哲学建设的回顾与前瞻	(119)
改革开放以来中国教育哲学与时代的互动	(131)
中国教育哲学 30 年的探索历程	(145)
傅统先教授的学术人生	(157)
中国教育哲学的世纪回顾与展望	(174)

第三编 道德教育检视

论皮亚杰儿童道德教育理论及其贡献	(189)
根据儿童道德发展的规律进行道德教育	(213)

“道德”是道德教育有效性的依据	(259)
关于学生人文精神的养育	(267)
教育与社会主义精神文明建设	(275)
道德教育中的自我评价问题	(277)
关于纪律教育的一点思考	(285)
关于爱国主义教育的一点思考	(287)

第四编 教育问题的哲学审思

关于教育理想与教育现实的哲学思考	(291)
略论“第三空间”教育	(296)
论教育中的民主	(300)
从学位论文看基础教育研究中的若干问题	(304)
论当代中国教育学者的使命	(311)
把握教育目的的时代内涵	(324)
中国现代教育“问题史”	(326)
教师教育有效性透视	
——默会知识论的视角	(328)
21 世纪的行动：增强大学的批判功能	(336)
20 世纪教育发展的历程给我们的启示	(341)
20 世纪教育的透视	
——访陆有铨教授	(346)

第五编 教育改革创新研究

对当前教育改革的反思	(359)
学校教育的作用是有限的	(366)
“适合”是最好的教育	(368)
教育是农业式的活动	(370)
“不做”也是一种教育方法	(372)
创造能力的养育	(374)
从对“创新”问题的思考看教育研究应注意的几个问题	(378)
社会变革背景下学生创新精神的养育	(399)