

高校小学教育专业  
卓越教师培养系列教材

# 小学教师专业发展概论

*Xiǎoxué jiàoshī zhuānyè fāzhǎn gāilùn*

李玉华 ◎ 主编



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

高校小学教育专业卓越教师培养系列教材

# 小学教师专业发展概论

李玉华 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教师专业发展概论 / 李玉华主编. —北京: 人民教育出版社, 2015. 7

高校小学教育专业卓越教师培养系列教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 23794 - 2

I. ①小… II. ①李… III. ①小学教师-师资培养-高等学校-教材 IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 163247 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 21.5

字数: 320 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 39.70 元

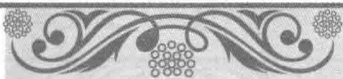
著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 高校小学教育专业卓越教师培养系列教材

---

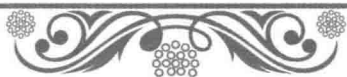


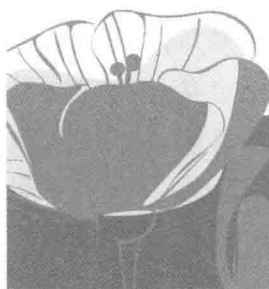
### 部分书目

- 小学教师专业发展概论
- 生命教育导论
- 教育法学与小学校园安全概论
- 小学语文课程与教学论
- 小学数学课程与教学论
- 小学科学实验教学论
- 小学综合实践活动课程与教学论
- 汉字学与小学识字教学
- 古诗理论与小学古诗教学
- 儿童文学与小学语文教学
- 小学数学课程文化性导论

本套教材为  
教育部卓越教师培养计划改革项目成果

---





## 《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》

# 总序

2014年教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上提出了好老师的四项标准。这四项标准是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我理解，作为好老师的理想信念应该有两个方面：一是坚持中国特色社会主义道路，担负中华民族伟大复兴的历史使命；二是热爱教育事业、热爱学生，把学生培养成国家的栋梁。在道德情操方面，老师要传道授业，自己就应该有高尚的道德情操，做道德的楷模。老师要践行社会主义核心价值观，以身作则，做学生的榜样。同时要掌握教育规律，具有高尚的师德。关于扎实学识，我认为就是强调学问和见识。教师的责任是传授知识，培养能力。教师不仅要具备敦厚的知识底蕴，而且还要有真知灼见、开阔的视野和深睿的智慧。谈到仁爱之心，习近平总书记说：“教育是一门‘仁而爱人’的事业。”老师要用爱心激发学生学习进步的火花，开启通向知识智慧之门。为了贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，推动教师教育综合改革，培养让党和人民满意的好教师，2014年12月，教育部根据《关于实施卓越教师培养计划的意见》，

发出了《关于公布卓越教师培养计划改革项目的通知》。其中，卓越小学教师培养改革项目备受关注。现就学习贯彻习近平总书记教师节讲话精神、推进卓越小学教师培养谈几点认识。

一是要正确处理小学教师的特点与大学专业教育的关系。小学生活泼好动、好奇心强，小学老师应是一个多面手，既能教学科知识，又能带领孩子开展各种文体活动。小学老师要有童心童趣，最好能歌善舞，才能和孩子们打成一片，培养孩子们的良好习惯和活泼开朗的性格。因此，小学教育专业应该拓宽通识教育，特别要重视文艺、体育类选修课，鼓励师范生选修。我曾经提议开设儿童文学、自然科学概论、社会科学概论等课程，以此提高小学教师的科学文化修养。

二是要正确处理专业性和综合性的关系。小学教育专业培养单科教师好，还是培养全科教师好，历来有争议。但小学教育具有综合性，特别是农村规模小的学校，以全科教师最为适宜。城市里学校规模较大，适合单科教学。但考虑到小学教育综合性的特点，小学教育专业培养目标不宜过窄，最好是以一个学科专业为主，另修一个辅科专业。国外一般都要求小学教师能胜任两门以上学科的教学，这种要求值得借鉴。

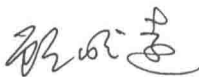
三是要正确处理小学教师的职业性和大学学科专业性的关系。大学是以学科为基础发展起来的，因而重视学科建设。但小学教师是一种职业。一般职业除了要有职业理想和职业道德外，主要是要求掌握职业的技能。专业与职业两者是有区别的，有时是矛盾的。因此，高校小学教育专业要解决好这个矛盾，既要让师范生掌握教育学科的理论，培养学生的理性思维，达到高等教育对学术水平的要求，又要培养师范生教书育人的技能，如设计教学、整合教育资源、编写教案、实施教学、组织活动、写好三笔字等技能。小学教育专业既然是大学本科的层次，就要有一定的学科理论的支撑，毕业生要有一定的理论水平和科学研究的初步能力。

我认为，高师小学教育专业区别于中师教育，应主要在理论层面上和人文学识上。要让师范生掌握教育教学规律和小学阶段儿童成长的规律，同时提高科学文化知识水平和人文修养。总之，小学教育专业卓越教师培养是一个新事物，它的课程教材建设必须建立在科学研究的基础上。

## 总序

首都师范大学初等教育学院是全国小学教师教育改革的一面旗帜，是我国开展本科学历小学教师培养的先行者。其小学教育专业首批入选“国家级特色专业”，并首批入选“教育部卓越教师培养计划改革项目”。在总结长期以来小学教师教育改革经验的基础上，首都师范大学初等教育学院联合有关院校，对小学教育专业如何培养卓越小学教师进行了深入的探讨，组织编写了一套《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》，将陆续由人民教育出版社出版发行。该系列教材既继承了百年中师的优良传统，又赋予了高等教育的深刻内涵，并把科学性、理论性、实践性、前沿性作为编写原则和追求目标。我相信这套教材的编写出版一定能为高师小学教育专业建设和卓越小学教师培养做出重要贡献。

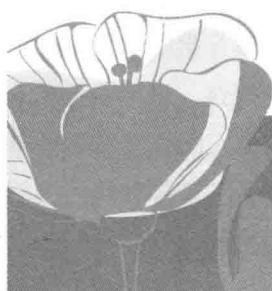
是为序。



2015年4月19日

(本总序作者顾明远先生系首届教育部小学教师培养教学指导委员会主任、中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授)





## 《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》

# 前 言

近年来，教育部先后组织研制和颁布了《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》等一系列标准，对我国教师教育发展进程产生了重要影响。在此基础上，教育部又于2014年出台了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，要求各高校以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推进教师教育改革创新，全面提高教师培养质量。

《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》编写出版工作正是在这样的大背景下启动的。本套教材是由首都师范大学初等教育学院牵头并联合有关院校，在人民教育出版社教师教育课程教材研究开发中心的支持下，根据教育部《关于实施卓越教师培养计划的意见》的精神，并参照《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》而编写的。

首都师范大学初等教育学院小学教育专业设置于1999年，2007年首批入选“国家级特色专业”，2014年首批入选“教育部卓越教师培养计划改革项目”。这套教材的编写是在全面总结首都师范大学小学教育专业十几年来小学教师培养模式改革与教材建设经验基础上进行的，集中体现了小学教师教育

传承百年师范经验与教师教育改革创新统一；国际视野与本土实践的统一；学科建设与专业建设的统一。本套教材的具体特点如下。

1. 注重学科建设对专业建设的支撑。教材建设历来是专业建设的重要内容，而重视教材建设又不能只就教材建设论教材建设。教材建设一定是以学科建设为基础，在深入研究的基础上形成教材。首都师范大学小学教育专业的教学团队先后围绕“小学儿童研究”“初等教育基本理论研究”“小学教师教育研究”“大学课程与小学课程对接的研究”“小学各学科课程与教学的研究”等专题展开学科建设，形成了一批具有小学教育特色的研究成果。本套教材正是这些成果的结晶。它力图贯彻教育部卓越教师培养计划中关于“吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果”的要求。

2. 坚持理论与实践的对接。即关注源自小学教育实践中生成的问题研究，反哺小学教师教育，使大学教材具有鲜活的实践特征。本套教材充分运用案例，在分析研究的基础上，试图提升到理论的高度加以诠释，反过来指导实践，形成“真情境、小问题、高观点”循环往复螺旋式上升的思维模式。

3. 落实教育心理类课程与专业学科类课程的整合。为了避免小学教师教育教材建设可能存在的教育学类、心理学类及高师各专业学科课程简缩拼盘、小学教育专业特色不突出的现象，本套教材致力于突破传统的学科体系，强调按需取材，即根据小学教师人才培养需要来决定内容的取舍，尽量消除重复内容。

4. 强调大学课程与小学课程的对接。以往学生在大学期间学习许多诸如“高等数学”“大学语文”等大学的课程，但到了小学一线教学所接触的是小学数学、小学语文等课程。这两类课程往往是“两张皮”，甚至不少学生认为大学里这些课程的设置是没有用的。对此问题，首都师范大学初等教育学院的老师们在语文、数学等相关学科领域进行了十几年的研究与探索。本套教材中的《古诗理论与小学古诗教学》《儿童文学与小学语文教学》《汉字学与小学识字教学》《文本解读理论与小学语文教材分析》等，对上述问题给予了很好的回应，使师范生学会用居高临下的观点来看小学的教学内容。

另外，本套教材还特别关注小学教育专业实验课程教材的开发，力图通过实验课程教材改革，更好地为培养未来小学教师的科学素养、探究精神、创

新意识和实践能力提供支撑。

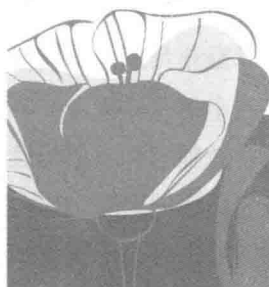
人民教育出版社一贯以教育事业为重，以教材建设为重，对本套教材的研究开发给予了大力指导和帮助。特别是郭戈研究员和本套教材的丛书责编刘立德编审、韩华球副编审等有关领导及编审人员，为本套教材的总体设计、编写立项和编辑出版付出了巨大的努力，谨在此一并表示衷心感谢！

由于我们的水平有限，需要探索的问题还有很多，本套教材或有疏漏甚至错误之处，敬请读者批评指正为盼。

王智秋

2015年5月10日

（本前言作者系教育部小学教师培养教学指导委员会秘书长、全国教师教育学会小学教师教育委员会理事长、首都师范大学初等教育学院院长、本套教材总主编）



## 本书前言

小学教育是基础教育的基础，也是一个人人生发展的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。小学生的发展特点和小学教育的特殊性决定了小学教师具有与中学教师、大学教师不同的专业发展定位。2012年2月，教育部正式颁布了《小学教师专业标准（试行）》，对小学教师的专业发展提出了明确要求。这既是对小学教师专业性的充分认定，更是我国小学教师专业化进程中的一个重要里程碑，也必将成为推进我国小学教师专业化进程，提高小学教师质量的重大举措。

正是源于对优质小学教师资源的迫切需求，我国从20世纪末开始将小学教师培养提升到本专科培养层次的探索，近年来更是加大力量积极发展本科后小学教师教育。首都师范大学初等教育学院作为全国小学教师教育改革的引领者，早在2003年修订本科层次小学教师培养方案时，已经面向全院本科生开设“小学教师专业发展”这一专业核心课程，并且在2007级首届教育学原理专业小学教师专业发展方向硕士研究生培养中开设“小学教师专业发展专题研

究”“小学优秀教师案例研究”“小学教师评价研究”“小学教师胜任力评估与应用”等一系列专业课程。2014年，“小学教师专业发展”课程建设纳入教育部卓越教师培养计划改革项目。本教材就是我们在总结多年来小学教师专业发展系列课程建设和教学实践的初步成果和经验的基础上，根据教育部卓越教师培养计划的有关精神编写的，希望既能体现出我们多年来对小学教师教育改革和小学教师专业发展研究及实践成果的积累，又能反映小学教师教育改革的最新趋势。另外，在教材编写中，我们在尽量采用共识性研究成果的同时，也在小学教育特质、小学教师专业特性、小学教师专业发展分期及定向、小学教师职业生涯成功等方面提出自己的认识和思考。

追随国际教师教育变革的步伐，自20世纪80年代至今，我国教师专业化研究的重心从追求教师职业的专业地位和权利转向对教师专业发展的诉求，即如何推动教师个体的专业化，也就是教师作为提供教学服务的专业工作者，如何不断发展个人知识与能力、获得教学专长。在这个过程中，教师个体专业化还经历了“被动专业化”到“主动专业化”的转变，也就是从“关注个人职业提升或外在荣誉”到“自觉追求建构专业自我、提升内在专业品质”。教师个体专业发展是教师职业专业化的基础和源泉，是教师专业化的根本，这一点已经成为各界共识。在此背景下，本教材立足教师个体专业发展视角，在编写整体框架上兼容、整合了教师专业发展理论和教师职业生涯规划指导的要求，这种体例在国内同类教材中有一定创新。

具体来说，本教材主要特色体现在以下几个方面。

第一，本教材从职业生涯视角将教师专业发展过程分为择业规划、职前定位、入职适应和在职发展四个阶段，并分别给予小学教师从业者相应的专业发展目标定位和行为指导。这和国内同类教师专业发展教材大多按照理论学习专题组织教材相比，更适合教师择业者和不同发展阶段的教师结合自身发展需要进行针对性阅读和学习。

第二，本教材力图凸显小学教师专业发展的独特性，在每一章教材内容确定和资料选择上都着力体现小学教师教育改革和小学教师专业发展研究及实践的最新研究成果。

第三，本教材非常注重理论和实践的结合，力求做到专业引领和实践导行

并重。每一章都设有名言导引、内容概要和关键词，每一节都设有案例导入和拓展阅读，既有利于学生结合理论学习反思教育实践问题，也有利于学生了解更多相关知识。此外，每一章最后都设有问题反思和文献链接，具有通俗易懂、深入浅出、好教易学的特点。

本书既可以作为高等院校小学教育专业本科生、研究生教材，也适合教育科研工作者和广大一线小学教育工作者阅读。特别建议在职小学教师结合自身发展阶段选择相应章节重点阅读和学习，为自身发展提供参考。

全书分为四篇，共十一章，撰写人员及分工如下。

李玉华：前言、第一章、第二章、第三章、第四章第1、2节。

俞劼：第六章、第十章。

邓艳红、曾锦、平韶霞：第八章、第九章。

王智秋、杜新新、王雪莲：第四章第三节、第五章。

张志坤：第七章。

刘立德、时运、王丹：第十一章。

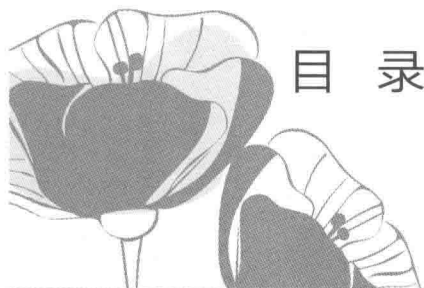
全书由李玉华统稿和审阅。

在教材编写过程中，我们参考或引用了很多专家学者的大量研究成果，已尽力做到在注释和参考文献中加以说明，在此一并表示真诚谢意！此外，由于编者水平所限，疏漏错误之处还请广大读者不吝赐教！感谢人民教育出版社有关领导和编辑人员在本书编写出版上给予的大量支持、帮助和悉心指导！

李玉华

2015年7月1日

于首都师范大学



# 目 录

## 第一篇 择业篇——你适合做小学教师吗? 1

### 第一章 职业选择的基础：认识自我 /2

#### 第一节 我的过去、现在和未来 /3

一、为什么要从“我的经验和成长经历”进入职业选择? /4

二、自我分析活动程序 /5

#### 第二节 我的职业价值观、职业兴趣和职业人格 /8

一、职业价值观澄清 /9

二、职业兴趣测试 /10

三、迈尔斯—布里格斯 (MBTI) 职业人格测试 /15

### 第二章 职业选择的基础：认识小学教师职业 /20

#### 第一节 教师职业：是一个专业吗? /21

一、职业与教师职业的产生 /21

二、专业和教师职业专业化的发端 /25

三、教师职业：是不是一个专业? /29

#### 第二节 小学教师职业：走向专业化 /35

一、小学教师培养层次逐步提高 /35

二、实行小学教师入职资格认证制度 /40

三、小学教师专业标准的建立 /45

### 第三章 小学教师职业生涯规划 /50

#### 第一节 教师职业生涯/51

- 一、职业生涯/53
- 二、教师职业生涯/54
- 三、职业生涯阶段对教师专业发展的启示/62

#### 第二节 教师职业生涯规划/64

- 一、职业生涯规划/65
- 二、为什么教师要做职业生涯规划/65

#### 第三节 小学教师专业发展三阶段/68

- 一、职前定位：走向专业认同/69
- 二、入职适应：走向合格教师/71
- 三、在职发展：走向专家教师/73

## 第二篇 职前篇——走向专业认同 75

### 第四章 小学教师的专业角色 /76

#### 第一节 教师角色/77

- 一、角色与角色期待/77
- 二、教师角色研究的多维视角/78

#### 第二节 小学教师的角色定位/84

- 一、全面认识小学儿童的发展/85
- 二、重新定位小学教育的基础性/90
- 三、小学教师的角色定位/91

#### 第三节 小学教师的专业特性/94

- 一、具备关爱儿童和促进儿童发展的专业情意/98
- 二、具有综合性的知识结构/99
- 三、形成自我反思性的行动研究能力/100



## 第五章 小学教师专业标准/104

### 第一节 小学教师专业标准开发背景与意义/105

- 一、我国小学教师专业标准开发的背景/106
- 二、《小学教师专业标准（试行）》研制价值和意义/107

### 第二节 《小学教师专业标准（试行）》的制定依据/110

- 一、法律依据/110
- 二、政策依据/111
- 三、国际教师专业标准的借鉴/112
- 四、小学教育和小学教师教育研究提供理论基础/112

### 第三节 《小学教师专业标准（试行）》简介/115

- 一、小学教师专业标准的定位/115
- 二、小学教师专业标准的基本理念/117
- 三、小学教师专业标准的基本框架/121

## 第六章 做积极健康的小学教师/125

### 第一节 小学教师心理健康的意义/126

- 一、教师的心理健康状况直接影响小学生心理的健康发展/126
- 二、心理健康的教师是儿童心理成长的示范者/128
- 三、心理成长是教师追求自身专业发展的内在要求/129

### 第二节 小学教师心理健康现状及成因分析/130

- 一、教师心理健康及其标准/131
- 二、小学教师心理健康的常见问题/133
- 三、影响小学教师心理健康的因素/138

### 第三节 做积极健康的小学教师/151

- 一、积极心理学带来的重大转向/152
- 二、做一个积极、乐观的“阳光教师”/154
- 三、做一个不断超越自我，善于自我管理的教师/156
- 四、做一个有“人缘儿”，有良好社会支持系统的教师/158