



欧美学科
教学法译丛

总主编：陈时见 张学敏

LEARNING TO TEACH GEOGRAPHY IN THE SECONDARY SCHOOL

地理教学法

[英] 大卫·朗伯[David Lambert]

[英] 大卫·巴尔德斯通[David Balderstone] 著

刘桂侠 等译



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

欧美学科教学法译丛

总主编:陈时见 张学敏

地理教学法

[英] 大卫·朗伯(David Lambert)

[英] 大卫·巴尔德斯通(David Balderstone) 著

主译 刘桂侠 相欣奕

参译 (按照姓氏笔画排列)

刘桂侠 张美华 相欣奕 贾亚男

译校 汪 虹

审校 刘承宇

重庆大学出版社

Learning to Teach Geography in the Secondary School 2nd Edition / by David Lambert and David Balderstone / ISBN: 978-0-415-43786-8 Copyright@ 2010 by David Lambert and David Balderstone.

Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC; All rights reserved; 本书原版由 Taylor & Francis 出版集团旗下, Routledge 出版公司出版, 并经其授权翻译出版。版权所有, 侵权必究。

Chongqing University Press is authorized to publish and distribute exclusively the **Chinese (Simplified Characters)** language edition. This edition is authorized for sale throughout **Mainland of China**. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版授权由重庆大学出版社独家出版并在限在中国大陆地区销售。未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. 本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

版贸核渝字(2011)第 29 号

图书在版编目(CIP)数据

地理教学法/(英)朗伯(Lambert,D.), (英)巴尔德斯通(Balderstone,D.)著;刘桂侠等译.

—重庆:重庆大学出版社,2015.11

(欧美学科教学法译丛)

书名原文: Learning to Teach Geography in the Secondary School(2nd edition)

ISBN 978-7-5624-9073-9

I. ①地… II. ①朗… ②巴… ③刘… III.

①中学地理课—课堂教学—教学法 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 105197 号

地理教学法

[英]大卫·朗伯(David Lambert) 大卫·巴尔德斯通(David Balderstone) 著

刘桂侠 等译

策划编辑:雷少波 唐启秀 陈 曦
责任编辑:蒋昌奉 版式设计:唐启秀
责任校对:谢 芳 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:25.25 字数:523 千

2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-9073-9 定价:68.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

导 论

本书为中学地理教育的实习生所撰写。我们假定所有翻开此书的读者都是地理学者:你可能拥有地理学的学位,也许拥有的是地理学紧密相关专业的学位。你对于本学科充满热情,并致力于把你的学识与热情传输给年轻人。

我们未就你的动机或者你的专业知识作出进一步的假设。你可能是一名自然地理学者,关注乡村,并给孩子们介绍初步的地貌解析技能。你也可能是一名人文地理学者,被人类所生存的文化世界理解的复杂性和微妙性所打动。你也许并不属于以上所列出的任何一种类型。

对于地理学科所涵盖的宽度加以表述的唯一定义可能是:地理学就是地理学家们所研究的一切。是的,地理学的宽广性,也正是该学科吸引我们的原因之一,这也正是在学校课程表之中该科目的强项之一。但是,学科涵盖内容的宽广性,也正是导致地理实习生在学科知识上存在显著差距的原因。你必须弥补这些差距,因为不能因你在大学之中未学习而选择去忽略国家课程大纲(National Curriculum Programme of Study)中的任何一个方面,或者忽视普通中等教育证书(GCSE)教学大纲的要求。因此,我们有理由希望成为地理教师的一员,自身就是地理学者。本书并不是关于地理学的内容,而是致力于强化学风:为了教学而开展的学习。特别是在第1章中,鼓励甚至劝说你采取这样的方法学习。

此中所暗含的责任,使得你不仅仅是为了弥补你专业知识的差距这一单纯的目的而学习。我们假定你所拥有的专业知识和技能可能不能够满足学校的需要,因为如我们所知,学科总是处于持续发展之中。你的学位之中所包含的材料和理念,仅仅对于当前的研究前沿而言是新的,但是我们希望你能能够在动态的学校地理部门里接受大量培训,从而使得你能够把这些材料准确恰当地传递给中学生,并转换到其课程规划之中。

比如,我们不会在国家课程之中发现诸如“文化地理学”或者“医学地理学”等名称,但是如果你愿意,你可以在国家课程之中发现很多空间可引入这些主题,但不能够凭一时兴趣引入。我们教给学生的知识,必须得到确认与验证。这一观点会在第1章中提出(在后续章节,特别是第5章中也进一步阐述),它审视了通过教育验证进行地理课程规划的原则和实践。“地理学就是地理学家们所研究的一切”,其含义对于地理教师而言并不是一句充分的口号,因为教师是需要负责任的,特别

应对其教育对象负有责任。

在本书撰写过程之中,我们还有更多的假定。这些假定与读者无关,而是本书的作者对于教学行为所作的假定。我们相信“职业艺术”,意味着来自于各种背景的所有人都能够学习到教学的艺术、技巧以及专业的态度。我们并不相信好的教师是天生的。但是我们同样承认,的确有一些极有天分的教师是天生的(但是他们也需要学习很多东西)。而且并不是取得了学位的人就能够去教学。

我们用来理解的重要假定在于基本的“以学生为中心”的思想——我们相信好的教师可以培养对于他们所教学生真实的感情以及责任。无论你是一名多么好的地理学者,如果你并不能够与你班中的学生形成良好的交流、沟通,你就不能够有效地教学。一些人倾向于把以学生为中心视为不可信的“过于野心勃勃的”教学技术。这样的评论如此狭隘和偏激,从而曲解了大部分教师完成其工作的严肃性。我们对于以学生为中心的理解,并不能够排除任何技术或者方法(传统的或者激进的)。地理教师将积累大量技术和策略,他们分别适合于不同的目的,并能够迎合不同学生的需要。

因此,在第5章中,学生居于教学相关的规划和决策的中心地位。我们并不认为对于特定内容教学而言,某个特定的方法比其他方法好,这完全取决于学习者是谁。我们希望鼓励地理教师务实、充满想象力,并且愿意去尝试。如果学习进展缓慢或者受到学生的抵触,那么教师要乐于一遍又一遍地尝试。好的教师通常会乐此不疲。

这样,作为本书的核心,特别是从第2章到第9章,教学的基本要素——这是教师参与的实践及脑力活动的复杂的综合——被详细阐明。当你在备课以及选择资源过程中学习和使用这些材料时,你会逐步获得关于如何进行有效地地理教学的更多观点和理解。我们希望你将开始感知人类的技术事宜,而不仅仅是让人囿于其中的那些问题。比如,“差异化”这一技能,教师可以用来为各个学生设定适合于他的步调和挑战;或者“进度”,帮助学生增长智能,而不仅仅是设计另外一张工作表。

就算我们并不喜欢,也应尽力避免使用“能力”一词,因为我们的国家倾向于以一维方式来使用这一概念:“能力低下”以及“能力较强”都是过于简略和以偏概全的术语,把个体的不同学习态度、优势以及能力都给遮蔽了(请参见第2章和第9章)。地理作为一门学科而言,涵盖了多种学习方式,这些学习方式会在不同的时间获得。因此,地理教师必须非常耐心,而不仅仅是动动嘴,去积累多种教学方法(第4章),这样才能够让自己成功地适应于学生的所有学习方式。

本书的结构相当清晰。全书的内容经过精心安排,从头到尾通读会让人受益匪浅。尽管并不一定这样做,但我们的确认为这本书的整体才具有最大的价值。尽管你并不一定能够完成本书的所有任务(你的培训期实在是太过短暂),我们希望你能够从全书中选择一定的范围(与你的经验和背景相适应),这样就能够帮助你进入学习如何成为地理教师的整个过程之中。我们在书尾还纳入了一章职业发展的内容,这些内容设计的一部分是为了对你作为一名新认证的教师(NQT)生涯提供帮助。其次,这也是向你表明,你的职业发展刚刚开始。就如同我那位年长的驾照教

练曾经说过的那样,“是的,你的确已经通过了考试,现在你就能够开始学开车了!”我们希望帮助你把你作为地理教师受到的最初的训练和随后的你作为一名地理教师的工作概念化。

我们都很乐观地相信,地理教师能够编制出地理教学大纲,能够激励学生并激发有意义有价值的地理学习。为了能够达到这一目的,你必须对本学科及教学法持一种动态的观点,不断地提问:哪些内容值得去教?如何去教?

这有赖于很多人的努力。我们都接受过雷克斯·沃尔福德(Rex Walford)的培训,他的影响至今仍然巨大,多年之后仍将显现。我们都与教育学会相关,并且我们非常高兴地承认我们从诸如诺曼·格拉夫斯(Norman Graves)、迈克尔·奈什(Michael Naish)、弗朗西斯·斯莱特(Frances Slater)以及阿什利·肯特(Ashley Kent)等先贤,还有克莱尔·布鲁克斯(Clare Brooks)、玛丽·法戈尔(Mary Fargher)、朱迪·海明威(Judy Hemingway)、谢拉·金(Sheila King)、大卫·米歇尔(David Mitchell)、约翰·摩根(John Morgan)、阿伦·摩根(Alun Morgan)和西蒙·斯库恩斯(Simon Scoones)等近代学者身上获得启发,获益匪浅。他们的努力、热情以及乐观给我们提供了支持和鼓励,特别是在我们与地理教育学研究生(PGCE)合作的背景之下。我们都乐于承认我们在学习如何进行师范教育的学校里从那些师长身上所获得的影响。但是,在很大程度上,我们受益于我们所认识的多届地理实习生,他们工作于伦敦一百多所中学的地理部,我们对他们加以评价,并与这些新教师保持联系。因为他们,我们相信地理教育的前景是美好的。

但是必须要提醒大家。很多人发现,让自己作好准备成为一名地理教师的过程是他们毕生之中接受的最大的挑战:偶尔会身心俱疲,但更多时候会得到巨大的欢愉与满足。

目 录

1 作用、目的及宗旨:为什么要教地理?	1
引言	1
在学校中宣传地理	1
英格兰和威尔士教育体系之中的地理	4
地理在教育中的作用	11
地理纳入国家课程中的案例	16
“科学女王”:敢于成为一名地理教师	19
为什么课程的确很重要?	20
地理学科是一门“硬”课程吗?	24
2 学生学习:为整个课程加以规划	32
引言	32
学生学习的不同方式	33
通过地理学科发展智力	39
空间认知与平面图	47
地理中的语言、文字及学习	53
3 学生学习:为有特殊教育要求的学生提供帮助	64
引言	64
满足不同个体的需要	65
4 地理教学	78
引言	78

关于方式和策略	79
讲解的技巧	85
在课程上善于提出问题	93
合作策略	97
使用游戏和模拟	103
价值观教育	117
解决问题以及作出决策的策略	132
教会学生思考	134
 5 规划地理课堂中的教与学	 150
引言	150
规划的目的	151
课程规划的特征	151
工作规划方案	171
教学和学习的差异化规划	184
学生学习地理的连续性和发展性规划	186
地理中的课程思考	192
 6 开发和利用地理教学资源	 203
引言	203
选择资源	204
准备资源	205
使用教科书	208
使用地图和地图册(集)	214
使用图像	219
运用报纸资源	231
使用卡通画	233
图解法表征	235
“艺术”作为地理的想象力资源	236
使用模型	242
使用其他资源	244
统计数据和其他信息	245

7 野外考察与户外学习	248
引言	248
野外考察的目的	249
野外考察策略	253
野外考察规划	260
野外考察技巧	263
野外考察和持续发展议程	268
野外考察进程	268
8 信息通信技术(ICT) 在地理教学中的应用	273
技术世界中的教育	273
通过使用信息通信技术(ICT) 学生能学到什么和学不到什么	283
对信息通信技术(ICT) 资源的评估	288
计划使用信息通信技术(PLANNING TO USE ICT)	299
9 面向未来的地理与教育	307
引言	307
面向未来的地理课程	308
可持续发展教育	314
未来? 可持续? 道德教育?	318
批判地理学在学校教育中的优先性	324
10 评价学生的学习与成绩	326
引言	326
考试的视角	328
评价问题: 为什么评价? 评价的目的是什么?	334
理解等级说明	349
在研究中学习	355
发展方向	360
11 专业发展: 通往职业生涯的桥梁	362
引言	362
我想要成为哪一类地理教师?	363

基于实践的反思 365

基于评价的反思 367

创建专业资料盒 374

不断地学习 376

参考文献 379

译后记 391

作用、目的及宗旨：为什么要教地理？1

在我们作为地理教师的职业生涯中，我们绝对不能忘记或者丢弃那些吸引我们从事这个职业的理想。学校开设的地理课程，拥有巨大潜力，帮助年轻人建立其在世界中的“定位”，并进而帮助他们更好地认识自己。

(Huckle, 1997: 241)

引言

本章致力于把英格兰和威尔士的当代地理教育放置于更为宽广的背景之内，并通过两位承担特别使命的专业人士的视角，审视地理课程在学校教育之中的地位及其演进过程。借助以上努力，使得选择成为未来地理教师的地理学者了解为什么需要教地理课程，并使他们作好充分准备，在其教学目标中对上述需求加以表达。

目标

本章结束时，你会得到以下收获：

- 作为学校教育的一门课程，描述在地理发展过程中最近发生的历史性事件；
- 就学校课程中设置的地理科目的性质展开专业讨论；
- 理解教授地理的重要性以及地理作为一种教育媒介的意义；
- 阐释地理教育的目标；
- 就教育系统之中地理发展的方向提出个人观点；
- 明确在达成教育目标过程中地理能够作出的某些特殊贡献。

在学校中宣传地理

就英国而言，地理研究是一门相对较新的学科（大致从 19 世纪末期开始）。尽

管在 19 世纪末期之前就已经在学校中引入地理的文法规则(也就是地名),教育中的地理研究(与地理教师的系统培训相对应)却是更为新近出现的现象:菲尔格林(Fairgrieve)在 1926 年所撰写的书籍成为其重要标志。但还有一点必须注意,也就是即使在 20 世纪 60 年代,某些久负盛名的学校并未教授地理课程,某些时候,地理课程还会受到公开的抨击,认为其完全不具备与诸如历史等相关学科等同的学术重要性。当然,科目与科目之间存在差异,在本书中,我们无意于针对他人假定的地理科目存在的缺陷加以辩护——我们认为,你针对地理研究价值的认识与我们相同,这是因为,你选择了教授这门课程。但是,对于致力于教授地理课程的人们,有必要明确其目的,并理解地理课程在教育系统中的定位。这样,地理教育的实践者,也就是你们,才可以成为地理有效且有影响力的支持者与拥护者。通过本章以及后面的章节,都可以向你阐明,如果不能够有效地宣传,那么出于学校课程的压力,地理课程将会轻而易举地消失。它并不构成年轻人受教育的过程中任何一部分“神授权利”(divine right);我们需要去告诉别人为什么如果没有地理科目,学生的教育会受到极大影响。因此,使得“地理课程”为学校教育所需要,这是具有原则性的、有先见的,而且是高于一切的(请参见 Bailey and Binns, 1987)。

新学校协会(New School Academy)

“追求成功”(Striving to Succeed)

便函

寄信人:副校长

收信人:地理部(Geography Department)

如大家所知,我们正在对 9 年级(Y9)教育之中的选修课进行修订。

我们希望你与你的部门能够考虑如何向以下对象展示“地理”:

- 家长(在三月的家长会上)
- 学生(在家长会之前的各个星期里)

我们希望所有科目都解决相同的问题,当然你们对于地理科目的特性表述完全由你们决定。但是,你们对于地理科目的阐述,必须清晰地展现此科目的特色,以及在 10 年级和 11 年级(Y10 and Y11)中普通中等教育证书(GCSE)学习到的内容有哪些方面。

我们正在考虑是否可由各学科部负责人在家长会上简短发言。我想你可能会提供视觉展示,但我仍希望各个科目都准备一份双面打印的 A4 大小的宣传单。请按照随信所附“计划帮助”开始进行思考。

期待你们的思考成果。

资料盒 1.1 为开放日作准备的备忘录

在稍后的讨论中(“地理纳入国家课程中的案例”)(The Case for Geography in the National Curriculum),我们会发现,在过去地理受到挑战——被质疑为其设置学科意义何在。今天,这一挑战与以往截然不同:那就是,去赢得未来新一代的支持(Bell, 2005: 13)。在过去 10 年里,地理课程在学生中受喜爱程度持续下降。尽管地理课程仍然是最受喜爱的非核心课程之一,但是自从 1997 年之后,选修普通中等

教育证书(GCSE)地理课程的人数减少了1/3。在担任皇家总督学期间,大卫·贝尔(David Bell)强调了地理教师更为有意识引导学生的需要,帮助学生明确本课程的发展与价值,并且,“最为重要的是,让学生在本课程的学习之中获得乐趣”(ibid:13)。

当然,最为有利的宣传在于,学生在地理课程的课堂内外获得的有关联、有价值的重要体验。本书的其余部分着力于如何为这些体验进行设计、规划和实施。此外,下面的活动可供你展开某些讨论——并设置了某些意想不到的困难——这些都可能宣传地理教育过程中遇到。

推广宣传地理课程的规划表

目标对象	他们需要了解什么? (地理课程的市场性体现在哪儿?)
学生	
家长	
当地社区	
当地雇主	
课程设置决策者	
其他人员 (请注明)	

请参见地理协会2009年宣言,会对填写本表格有所帮助:www.geographyorg.uk/adifferentview。

活动 1.1 为每组大约 5 名实习生设计活动

本活动设计用来模拟中学地理教学部为每年一度的家长开放日进行准备的过程。这是一年之中的重要时刻,因为各个教学部都会向未来的学生和家长展示其科目特征及活动。同时,这也是一个向其他科目部的同事与学校管理层联络及展示的机会。

1. 在你的小组中,确定出以下角色:(1)教学部负责人(将成为讨论的主席);(2)观察者(不会参与讨论,但却会观察、聆听并就讨论进展进行记录)。
2. 阅读备忘录(资料盒 1.1)并作为教学部团队作出回应。
3. 对所作回应的有效性进行反思;为了达到这一目的,“观察员”需要针对以下方面作出评论:(1)讨论的进展;(2)你们工作的成果(主要是,但不限于你们的宣传单)。之后,如果可能的话,应当与另外的一组或者多组合并,比较各自的工作。

讨论:当你参加新进地理教师培训课程的面谈时,你可能同样也被要求去“证明”地理学这一学科。这些辩论对于为获得地理学学位而学习的任何人而言,非常熟悉。在你们的讨论中极可能会用到某些屡屡被提及且非常有用的表达,诸如:

- “地理学无处不在”;
- “地理学有助于理解世界”;
- “地理学将所闻与所见联系了起来”。

在接下来的章节中,我们会审视并且为这些观点补充更多的材料。我们会就地理学可产生何种显著的学习成果方面,对地理课程作用进行探讨,就此而言,我们希望强调的是,我们需要做更多,而不仅仅是进行诸如为什么所有年轻人都应当学地理之类的逻辑辩论。正如我们先前已经指出的,有效的宣传和推广依靠的是“做什么”,而不是“按照我说的去做”。如果年轻人被地理学激发了热情和动力,并且同时还感受到他们正在学习一些东西(这时候,地理课程极可能会被认为并不是琐碎的,而是包含了有价值的与学生紧密相关的内容与活动),那么此时,不管其内容和观点如何新颖独特,学生、家长、同事和管理人员都不需要“辩论”。

地理协会(GA)是威尔士和英格兰地理教师的一个专业协会。协会支持地理教师通过多种途径发展其教学实践。诸如《职业包》(Palot, 1999)和《推广地理》(Kent, 1999)等出版书籍就支持针对在校学生对该课程学习推广。你可以访问以下网址 www.geography.org.uk 阅读出版物、海报以及大量数字资源,以帮助促进地理课程发展。纵观全球,你就可以明确你的学校是否跟上了全世界的教学进展。从2006年开始,“地理学行动周”(Geography Action Week)被更名为“地理学觉醒周”(Geography Awareness Week,缩写为GAW),且开展系列面向学生的活动,旨在促进学校对地理方面的关注与参与。

最近的主题包括可持续发展教育(Education for Sustainable Development, 2006)和地理学未来(Geographic Futures, 2007),可访问地理协会的主页了解相关活动(<http://www.geography.org.uk>)。“地理学觉醒周”(GAW)的活动经常会被当地媒体报道,很少有学校不希望其学生的成绩和活动得到媒体的正面报道。通常“地理学觉醒周”都是在6月举办。但是,在你的培训开始之前可能会有一个学校家长会,这样你就有机会调动你的思想与热情,在你的实习早期就可体验成功的感受。

英格兰和威尔士教育体系之中的地理

在前面一节中我们已经提到,地理在紧凑的学校课程表之中并未享受任何专属特权。我们相信,地理教师是该课程发展的守护者,并同时承担着地理课程的宣传责任。这一责任可以从不同层次上体现,从学校的人文学科部,到国家层面交流的层次,地理教师代表以地理协会的形式,让公务员和政治家就地理课程的功能,去关注最新的准确的信息。毫无疑问,这样的宣传得益于了解到地理课程如何在课程中确立其地位。

为了介绍地理在课程中的发展历程,我们选择使用某一策略,这种策略你会发现也可以有效地应用在你自己的课堂中。我们并不打算直接告诉你这一过程,而是使用供你询问和质疑的方法(当然我们会提供帮助)。作为未来的一名地理教师,我们希望你能发现使用大量媒体文本、照片、视频、DVD等资源的诸多机会,这些资源可以从教科书、报纸、电视之中获取,成为教会学生去质疑、归纳、分析或者评价

的“证据”。

接下来所列出的文本专门供本书使用。它们由迈克尔·奈什(Michael Naish)撰写,他在全世界地理教育界享有盛誉,特别是他所开展的名为“16至19岁地理学项目”(16—19 Geography Project)(下文会有介绍)的工作,更是在20世纪80年代早期实现了普通教育高级证书(General Certificate of Education Advanced Level,缩写为A-level)地理课程研究的转型。

1965年以来英格兰和威尔士的地理课程:个人观点

引言

20世纪的后25年,英格兰和威尔士的学校地理课程教学的质量发生了深刻变化。从1965年到20世纪80年代晚期,通过课程开发项目的一系列创新性举动,地理在学科科目中快速地成为了一门重要课程。这一变化出现的时期,可以被划分为课程决策的“自由主义”时期(laissez faire period),有113个地方教育主管机构可以承担制订课程表的责任。在20世纪80年代,提出了集中控制课程并且作为1988年教育改革法案的一部分,设定了国家课程。这样就到达了学校地理课程的扰动时期,我们刚刚从这一时期中挣脱出来。

自由主义时期,1965—1980年

1965年被证明是地理课程扩展和巩固期的一个起点,原因是多方面的。1965年标志着学校委员会第一年的结束,委员会的宗旨在于促进20世纪70年代和80年代在地理科目方面的重大课程发展。这一年同时也是中等教育证书(CSE)政策实施的第一年,从而第一次真正意义上提供了为14—16岁的青少年进行相当长时间地理课程教育的机会,也带来很多重要发展,比如强化了课程之中包含的野外调查环节。1965年出版的《人文地理区位分析》(Haggett, 1965)以及《地理教学前沿》(Chorley and Haggett, 1965)两本书籍,预示着英国教师所谓“观念性变革”的来临。

在20世纪60年代,地理是一门受到学生喜爱的课程,可以通过普通程度考试、普通教育高级水平考试(GCE O-and A-level)以及中等教育证书(CSE)地理课程选课数量得以证明。龙和罗伯逊以及联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, 缩写为UNESCO)原始资料中已经对其特征进行了较好地归纳(Long and Roberson, 1966)。尽管从理论上而言,这是一个课程表制订的自由主义时期,但考试委员会的课程大纲仍然对课程产生了强大影响。学校地理课程所采用的方法基本上来讲是区域性方法。在地理研究的最佳实践之中,这样的方法为教师提供了探寻区域关键特征的机会,而这也通常是问题所在,从而提供了研究重点,但是地理研究的最坏情况下,这会仅仅是对区域特征的记录。

除此之外,自然地理课程的重要特征之一,在于着重关注地貌、气象与气候,较少关注生态系统及生物地理学方面的内容。通过1966年龙和罗伯逊以及这一时期其他作者的著作(比如Bailey, 1974; IAAM, 1967),可以看出在探究式学习方面给予了极多关注(Long and Roberson, 1966)。教师的职责在于,组织学生对区域或者地貌重要特征以及地貌学过程展开调查。就野外实地调查的重要性投入了极大关注。地理教学任务主要由专业毕业生承担,他们不仅经过了课程教学的培训,还受到由相当多数量的曾参与地理协会(GA)以及考试委员会的工作学者的支持。

观念革新

观念革新最早可以追溯到1953年舍费尔(Schaefer)的论文,在论文之中,他呼吁通过采用

逻辑实证主义,而转向更为科学的研究方法。需要注意的一个重要方面是,人文地理的地方性研究方法总会受到质疑。地方性地理学被认为主要是描述性的,缺乏阐释和预测的潜在可能。该研究方法是个体化的,主要关注其独特性。为了增加研究方法的可阐释性,对于开发出一种更为合乎法律要求的方法感兴趣的研究人员,关注于建立起基本法则,采用显著科学的工作方法。此时关注的重点在于空间分析,通过对假设的提出和检验而发展起来。为了实现以上目的,通常需要取样品。此外,功能强大的统计检验也成为地理学探索必不可少的重要部分。这一新颖且主动的学习方法的另一个特征在于,对抽象的概念性模型的使用。许多早期的模型都是从经济学领域借用的,有些陈旧,不能适合需要。还有一些模型是在20世纪60和70年代被“新地理学者”(new geographers)所创建。

“变革”的观念是在20世纪60年代中期通过诸如海格特(Haggett, 1965)的《人文地理区位分析》(*Locational Analysis in Human Geography*)以及乔莱和海格特(Chorley and Haggett, 1967)的《地理学模型》(*Models in Geography*)等书籍的出版而为英格兰和威尔士的教师所获知。自20世纪60年代中期之后,教师个人和组织开始就新的观念进行实验,某些程度上受到美国高中地理项目(HSGP, 1971)(比如Chapallaz et al., 1969; Cole and Beynon, 1969; Everson and Fitzgerald, 1969; Walford, 1969)的影响。但是,直到20世纪70年代,概念性变革的观点才包含在课程教学大纲之中,此时伦敦委员会以及联合大学入学考试委员会也在示范与量化的基础之上引入了新的普通教育高级证书(A-level)课程教学大纲。

与此同时,居于研究前沿的地理学也在不断前进。行为主义者对空间分析进行了批评,他们认为对人类决策进行研究,可以为某些关于空间的问题提供更好的答案。人类学者倾向于从一般的通则退回到对其所处实际空间的具体研究。同样,真正关注空间使用的不均衡性以及由于空间决策制订的政治性特征所产生的相关事宜的地理学者,正在把激进的或者福利性的方法纳入本学科之中(Harvey, 1969, 1973; Smith, 1977)。在研究前沿的快速发展与变动的情况下,我们所需要的是,为专家们提供机会,让他们去思考学科及其教育潜力的本身,从而为这一学科开发涵盖全系统的课程表。学校委员会所资助的基金项目可以提供上述机会。

学校委员会项目

通过学校委员会的赞助,地理课程开发工作于1967—1984年开展,涉及的学生年龄范围是5—19岁。相关的项目包括环境研究(Environmental Studies) 5-13(Schools Council, 1973)、历史学、地理学及社会科学(History, Geography and Social Science) 8-13(Blyth et al., 1976),为年轻的14—16岁的中学毕业生设计的地理学(Geography for the Young School Leaver)(Boardman, 1988),地理学(Geography) 14-18(Tolley and Reynolds, 1977)以及地理学(Geography) 16-19(Naish et al., 1987)。

所有上述学校委员会项目都具有某些共性。所有项目的发起与引导,都是经由专业的教育者承担,他们对学校课程表之中的科目具有特别的兴趣,并且期望能够发挥作为年轻人教育媒介的充分潜力。所有这些项目都致力于开辟地理科目学习的新方法,从而帮助学生在获取知识并加以领悟的同时培养技能。它们全部都试图形成对地理学本质的特定视角,在中学及针对16岁以上年轻人的项目之中,越来越多的人相信地理学科的学习有助于学生理解环境、空间及社会事宜和问题,并提出可能的改善措施。中学的项目,确定了在中学生普通程度考试(O-level)、中等教育证书(CSE)和普通教育高级证书(A-level)之中地理科目成为了考试课程之一。

课程表的集中控制,1980—2008 年

由于课程委员会项目是在课程决策权分散的大环境下运行,因此其部分工作在于传播某些理念供教师考虑,并为教师提供某些需要的替代性课程。认为教师是基于学校的课程表的开发者的理念极为宝贵。自从 20 世纪 80 年代初期开始,在英格兰和威尔士就出现了对教育进行集中化控制的趋势,课程表的最终决定权由国务卿(Secretary of State)掌控。有一系列事项标志着集中化的进程,最早的标记性事项在于英国首相詹姆斯·卡拉汉(James Callaghan)于 1976 年在牛津罗斯金(Ruskin)学院发表的讲话。这些事件中包括 1984 年学校委员会的缩减,标志着对于课程表编制的资助和管理方法上出现的巨大变动。在此期间,针对学校课程表的性质进行过公开辩论,主要关注的是是否应当存在所谓的核心课程以及课程表应当采用何种形式。

国家课程中的地理(Geography in the National Curriculum)

上述辩论在 1988 年国家课程确定时达到顶峰。由此,教师将首次遵照法定的课程表执行,在课程表中将列出学习计划中应包含哪些内容,在培养目标中将评估哪些内容,并给出了详细的评估说明。有赖于地理协会的努力,地理课程在课程表之中占据了一席之地,从而第一次成为了年龄在 5—16 岁的所有学生必修的基础课程。在地理课程初次成为法定课程之际,对于包括我在内的某些人而言,地理课程的质量多少令人失望。这些人已经投入了多年精力于课程开发上,希望能够展示该课程的教育潜力。

1991 年的地理课程法令(*the Geography Order*)(DES,1991)未能就地理课程的性质给出清晰的界定,从而未能就课程内容选择提供任何标准。在法令之中列出了 5 条培养目标,分别是地理技能、对于地方的知识和理解、自然地理学、人文地理学以及环境地理学。并且针对上述目标,给出了 183 条培养目标说明。实际上,这些说明所发挥的作用是“行为目标”,并且它们导致了在对课程目标进行的思考之中,教师方面的严重倾斜。这些说明同样还确保了地理科目与所有其他科目一样,成为了面向评估的课程,而很多教师在建立并实施一个切实可行的评估方案方面的努力却最终被证明是失败的,且屡经挫折。

1991 年的地理课程法令之中过多地强调了知识内容,从而未能充分重视对于技能的培养。本科目对于价值教育所应发挥的作用也未能充分挖掘,显然忽略了孩子们每天都沉浸在环境以及空间事宜相关的承载着价值的情境的媒体攻势之中的这一事实。因为未能够强调对此类事项的事实和价值尺度进行探寻的必要性,因此就不能够为学生提供培养政治知识的可能,就这一点而言,地理课程有待加强。

1991 年在提供一个国家课程方面的努力,很快就在教师方面,特别是小学教师方面出现了失败以及难以实施的局面。因此需要采取补救行动,迪瑞英爵士(Sir Ron Dearing)受命对其加以审核并提出修订方案。经过审核之后,1995 年 1 月出版了新的地理课程法令(DfEE,1995)。新的法令试图提供一定形式上的课程框架,教师在基于学校进行的规划过程之中应始终遵照。此次内容要求主要集中于更宽广的话题与理念,而不是特定的课程内容项目。其中所列出的课程内容显著减少。在调查和探寻方面给予了更多重视,预期学生将培养在地理课程之中所使用的一系列技能和技术。尽管并未显著提及政治素养、价值调查或者价值澄清,但是鉴于此版本的法令所具备的灵活性,教师可以就上述方面针对其学生的年龄和经验进行适当考虑。

资格和课程委员会(Qualifications and Curriculum Authority,缩写为 QCA)遵照 14—19 岁的教育与技能白皮书(DfES,2005)的要求对国家课程进行了最新的审核,目的在于确保关键阶段 3