

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

罗振玉教育 治学启示录

黄耀明
◎ 著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

罗振玉教育 治学启示录

黄耀明◎著

山西出版传媒集团



山西

图书在版编目(CIP)数据

罗振玉教育治学启示录/黄耀明著. —太原:山西人民出版社,
2018.5

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10341-7

I. ①罗… II. ①黄… III. ①罗振玉(1866-1940)-教育思想-研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 036094 号

罗振玉教育治学启示录

著 者:黄耀明

责任编辑:贾 娟

复 审:赵虹霞

终 审:员荣亮

装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网:<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159

E-mail: sxskeb@163.com 发行部

sxskeb@126.com 总编室

网 址: www.sxskeb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14.5

字 数:300千字

印 数:1—3000册

版 次:2018年5月 第1版

印 次:2018年5月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-10341-7

定 价:69.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主任：张斌贤

委员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖朗 徐小洲
徐勇 余文森 翟博 张民选
周洪宇 周作宇

罗振玉

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的凤凰不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前言

晚清民国时期,我国出现了一位“书圣”教育家罗振玉。这里的“书圣”不是杰出书法家的称号,而是笔者总结的他有别于其他教育家的突出特点,是指在编辑、出版图书以及撰写著作方面有极高成就的人。罗振玉的教育生涯乃至一生都离不开书,更重视图书,且著作超身。他是与王国维齐名的国学大师,也是王国维的老师,却不以师自居。我们先简单回顾一下他的一生。

罗振玉(1866—1940),初名宝钰,参加童子试时改名为振玉,字叔宝、式如、叔蕴、叔言,号雪堂、贞松,晚年自号贞松老人、松翁、永丰乡人、仇亭老民等。浙江上虞永丰乡人。被誉为近现代著名的教育家、语言文字学家、农学家、考古学家、金石学家、敦煌学家、文献学家、目录学家、校勘学家、收藏家,中国现代农学的开拓者,中国近代考古学的奠基人。对我国教育学、语言学、农学、考古学、历史学、文献学等多个学科都有很大贡献,他的成就主要有改革晚清教育(被誉为“晚清教育改革的先行者”),从事甲骨文字的保存、传播和研究(被誉为“甲骨四堂”之首),开展汉晋木简的研究,普及农业科学,保存内阁大库明清档案,倡导古明器研究,整理敦煌文书等。一生出版的著作多达130多种(一说189种),整理校刊书籍642种。著名的代表作有《殷墟书契考释》《流沙坠简》《殷墟书契前编》《殷墟书契后编》《殷墟书契菁华》《三代吉金文存》《鸣沙石室佚书》《鸣沙石室古籍丛残》等。

1866年8月8日(清同治五年六月二十八),罗振玉生于江苏省淮安府山阳县,祖籍浙江省上虞县永丰乡。其曾祖父罗敦贤是迁入上虞后的第十九代,以经商兴家。祖父罗鹤翔从政,历任泰兴、赣榆、高淳、江宁等县知县及高邮州知州,

为官廉洁爱民、干练多能,43岁^①卒于任上。所以贤淑的祖母方氏携子女回到夫家,之后因曾祖父罗敦贤过世而大家族瓦解,方氏携子女迁到淮安府山阳县。父亲罗树勋,弃商为官,历任江宁县县丞、海州州判、徐州经历、清河县县丞。母亲范氏生有五子六女,罗振玉排行第三。

罗振玉在祖母方氏和母亲范氏的教导下成长起来。5岁进入私塾,开始读《诗经》,7岁开始学《尚书》,8岁开始学《周易》,13岁读完《诗经》《尚书》《周易》三经,15岁读完《礼记》《春秋》二经。16岁在童子试中以全县第七名的成绩考中秀才。18岁精读《皇清经解》3遍。19岁开始专门研究古碑帖,并出版了两部专著《读碑小笺》《存拙斋札疏》,从而赢得了清末名家的赞赏。

25岁以后,罗振玉就开始致力于教育事业了。1890年到1895年,在江苏省山阳县、丹徒县做了5年的私塾教师,在当地是很有名气、颇有才学的老师,期间继续深入研究碑帖。1896年,在上海与蒋斧共同创办了我国第一个农业学校“学农社”,从事农业教育,呼吁振兴农业;后来创办了中国最早的农学刊物《农学报》,编译日本和西方农学著作,出版《农学丛书》,开始受到政府的重视和重用。1898年,在上海开办了第一个日语学校“东文学社”(后为外语学校,兼开设物理、化学、数学、英语等课程)。1900年秋,在武昌任湖北农务局总理兼湖北农务学堂监督(相当于校长)。1901年,在武昌创办了我国第一本教育杂志《教育世界》,并发表了《教育五要》等一系列重要文章。同年12月,罗振玉去日本考察了教育和农业。1902年初,回国后出版了考察笔记《扶桑两月记》。之后,他草拟学制,发表了《学制私议》,对我国第一个付诸实施的学制《奏定学堂章程》的出台做出了巨大贡献。4月任上海南洋公学虹口分校东文科监督。1903年11月,在广州任两粤教育顾问。1904年7月,罗振玉任江苏教育顾问,在苏州创建江苏师范学堂并任监督(即校长),在《教育世界》发表了《江苏教育办法说帖》和《设师范急就科议》两篇文章。1905年年底,学部(相当于教育部)成立,此前罗振玉已经发表了《学部建立后之教育管见》,提出了22条全面振兴我国各项教育事业的措施。1906年,罗振玉赴北京任学部参事厅行走。同年8月,罗振玉在《教育世界》发表了《京师创设图书馆私议》,这是我国真正第一个创建京师图书馆的详细建议,架

①为表述方便,与罗继祖、罗琨等学者的著作的用词保持一致,本书所有的“岁”均指虚岁。

构了我国早期公共图书馆独具特色的管理体系。同年10月,他去直隶、山西两省视察教育事务。1907年又视察了河南、山东、江西、安徽四省的教育事务,随后发表了《山东学务调查总说》《安徽学务调查总说》等教育调查报告。同年,罗振玉还提出一个建设国学馆的提案,并计划大规模地整理经学图书。1908年,任殿试襄校官、学部考试襄校官。本年冬,奏署参事官。1909年3月,任京师大学堂农科监督,6月去日本考察农科大学教育,之后出版了考察记录《扶桑再游记》,回国后即申请拨地并积极筹建京师大学堂农科(北京农业大学的前身),多次到建设工地检查指导。1910年,任学部考试提调官。1911年,编辑出版《国学丛刊》,为国学传播做出了贡献。同年6月,在北京成立全国教育会并举行会议,罗振玉作为会员参与了新教育的讨论。

由此可以看出,从1890年到1911年,罗振玉专门从事学校教育工作长达21年。我们会发现,他在这段教育生涯中至少创造了5个第一:筹办了我国第一所农业学校,创办了中国第一本农学刊物,开办了上海第一所日语学校,创办了我国第一本教育杂志,提出了我国第一个创建京师图书馆的详细建议。此外,在建设国学馆、筹建农业大学、制定第一个实施的学制等方面也都是很早的。他发表了很多有关教育的论文,至今都有重要的参考价值。他还做过5所学校的管理者:学农社、东文学社、湖北农务学堂、南洋公学虹口分校、江苏师范学堂,且两次考察日本教育,在学部工作了7年,所以他积累了丰富的教育管理经验。可见罗振玉是尽心尽力地为振兴我国教育事业而努力,并取得了巨大的成就。所以说,罗振玉是我国近代名副其实的著名教育家,同时也是近代教育的奠基人。但他这个方面的功绩往往被忽略,这是不应该的。

我们仅从以上经历就可以想见,罗振玉一生一定有许多令人受益匪浅的教育启示。本书就着重从这个方面进行详细的述论。

同时,我们也应该看到,罗振玉不仅是著名的教育家,还是著名的国学大师,他的一生在国学方面的治学成就非常突出,从1910年到1940年,罗振玉在这30年中一直专注国学的研究和传播工作,取得了很大的成就。其著作宏富之程度令人难以想象,他一生究竟共出版了多少著作?整理校刊的书籍共有多少种?这些问题恐怕还需要不少人进行一番深入细致的搜寻和统计工作才能得出符合实

际的答案。我们仅考察一下这些年他出版或发表的著名著作就可以体会到他的不俗成绩。1910年他撰成《殷商贞卜文字考》。1911年写成《殷墟书契前编》(出版了前三卷)。1912年重编并出版了《殷墟书契前编》八卷。1913年出版《鸣沙石室佚书》。1914年出版《流沙坠简》《殷墟书契考释》《殷墟书契菁华》等。1915年出版《铁云藏龟之余》。1916年出版《殷墟书契后编》。1917年出版《鸣沙石室古籍丛残》三十种。1927年出版《增订殷墟书契考释》。1928年出版《增订碑别字》。1933年出版《殷墟书契续编》。1936年出版《三代吉金文存》。

在教育之外,罗振玉所从事的学术活动同样值得我们重视,因为他至少创造了9个第一、2个第二。

罗振玉是我国第一次报道敦煌文书的情况的人,他还设法保存、整理、刊印这些敦煌文书。他是我国第一次发现甲骨的真实出土地的学者,也是我国第一个进行实地考察并发掘甲骨的考古学家。他还是我国保存汉晋木简的第一人。他是抢救保存清代内阁大库档案的第一功臣,后来又整理出版这些档案,为我们保存了很多珍贵的史料。此外,他搜集、整理、刊布古代珍稀书籍,例如《古写本隶古定尚书真本残卷》《经史正音切韵指南》《济生续方》《备急灸法》《番汉合时掌中珠残卷足本》《唐写本世说新书残卷》《唐写本文选集注》等。他还提出了一个建设国学馆的提案以及刊刻六类经书的设想。他曾任法国大学的东方通讯员,成立东方学会来振兴国学。他建议皇室建立图书馆和博物馆以保存故宫宝物。

罗振玉深入的治学工作主要体现在他研究殷商甲骨、著录甲骨文、考释甲骨文、考释汉晋木简文字上。在这些方面,他又至少创造了4个第一、2个第二。他第一次证明那些甲骨为殷王室的遗物,并推断出安阳小屯村即殷墟遗址。在20世纪50年代以前,罗振玉公布的甲骨文拓片数量和质量在全世界范围内都是最多的、最好的,又创造了一个世界第一。他著录甲骨文的著作至少有6部:《殷墟书契前编》《殷墟书契菁华》《铁云藏龟之余》《殷墟书契后编》《殷墟古器物图录》《殷墟书契续编》。其中《殷墟书契前编》(又名《殷墟书契》)是世界第二部著录甲骨文的著作,其影响远超第一部著作《铁云藏龟》。他考释甲骨文的初步成果是《殷商贞卜文字考》,是世界第二部研究甲骨文的著作。继而写成甲骨文研究名著《殷墟书契考释》,考释出了540多个甲骨文,从而基本破译了甲骨文字的秘

密,真正奠定了甲骨文研究的基础,开创了一门新学科“甲骨学”,被誉为“早期甲骨学中第一部成功之作”。如果加上后面考释出来的字,罗振玉总共至少考释出了 600 多个甲骨文。他考释我国西北荒漠所埋简牍的文字的成果是《流沙坠简》(与王国维合著),这是我国第一部考释研究出土简牍的著作,是一部划时代的名著,开辟了我国简牍整理和研究的先河。这些著作不但在国内声誉很高,受到了鲁迅、王国维、陈梦家等诸多大家的赞誉,而且在国际上也产生了巨大影响,当时俄国、法国、日本等多国学者都争相向他请教。

可见,罗振玉是名副其实的、著作超身的国学大师。所以笔者以“精诚笃进秀河山”来概括他的精神内核和治学成就。毫无疑问,他的治学之道值得我们好好学习。而治学不仅是大学教学的内容,还是教育进步的助推器。现在很多大学都在努力向综合性的研究型大学发展,研究生教育越来越受到重视,所以笔者也专门谈谈罗振玉不凡的研究经历所蕴含的启示。他的治学启示会对我们的青年教师自我成长、研究生学习非常有帮助,尤其是在大力倡导国学的今天,这一点尤其值得重视。

基于上述考虑,笔者分为以下七个专题(分别对应于本书七个章节)叙述罗振玉的经历和主张,并在每节内得出启示,每个专题的内容大体上以时间先后的顺序编排。

一、对学校教育的启示。通过罗振玉创办语言学校、教育杂志、学堂及做学校教育管理工作等方面来说明。这侧重于教育管理。

二、对志趣教育的启示。通过幼儿教师的因材施教、各类人的支持鼓励进行说明。这也是学校教育的重要内容。

三、对农学教育的启示。通过罗振玉创办农业学校、农业杂志、学堂及从事农业管理等方面进行展示。这里聚焦专门的农业学校教育。

四、对友爱教育的启示。通过罗振玉的 7 位友人的经历进行说明。这属于社会交往方面的教育。

五、对道德教育的启示。通过罗振玉的主张和实际行动予以展示。

六、对苦难教育的启示。通过罗振玉一生多次受苦、受骗、受屈的经历来揭示。这属于情商教育。

七、对国学教育和国学研究的启示。通过罗振玉保存、刊印古籍,创办刊物、学会,保存古器物,抢救文书,搜集甲骨、木简并考释甲骨文和简牍文字以及提出一些很好的振兴国学的设想等方面来展示。

让更多的人明白这些启示,笔者尽可能地用通俗易懂的话进行表达。这当然会大大影响文章的文采,但我想这也是对孟子“不以辞害志”理论的实践吧。

另外,为了避免引起误解,这里交代一下本书的注释体例,注释共有四类:1.前面标有“译文参考”的注释表示这些内容是笔者根据罗振玉、王国维、罗继祖等先生的古文或难懂的话而做的翻译。2.前面标有“参考”的注释表示这些内容是笔者根据前辈时贤的文章整理而来的,有时包含对古文的翻译。3.对文内词语的解释说明。4.除了前三类之外,都是直接标明引文信息的注释,表示这些是对原文的引用。

目 录

第一章 强国首要抓教育,学校管理扛大旗	1
第一节 校成上海编杂志	3
第二节 日本考察书教制	9
第三节 执教江苏师范兴	22
第四节 调职学部谋邦事	25
第二章 学校教育重趣志,实践探索成大师	33
第一节 施教因材施教	35
第二节 考中秀才展志趣	38
第三节 透察科举写人生	41
第三章 爱国救世整乾坤,独扶农教立本根	47
第一节 振兴农业固国基	49
第二节 编印丛书恰得宜	55
第三节 整顿校风兴鄂教	59

第四节 考察日本望平齐	64
 第四章 交友诚挚须同志,团结合作济大事	 69
第一节 正直爱国路山夫	71
第二节 欲整吏治邱崧生	74
第三节 醉心西学刘梦熊	77
第四节 英雄所见刘铁云	78
第五节 同舟共济蒋伯斧	81
第六节 终生知己王国维	83
第七节 成人之美藤田君	89
 第五章 修德立身万事基,孝亲忠君千载奇	 91
第一节 道德教育最为要	93
第二节 学部任职酬壮志	95
第三节 效忠废帝似前朝	99
 第六章 吃苦受累多磨砺,锤炼坚毅成大器	 107
第一节 白日持家夜燃灯	109

第二节 维持学社兼报馆	112
第三节 执教江苏却被逐	115
第四节 废寝忘食释契文	117
第五节 观堂自沉诬逼迫	120
 第七章 存书刊书为大家,国学国宝放光华	 133
第一节 珍稀古本集成版	135
第二节 提议建成芸帙馆	147
第三节 构想国学愿复兴	154
第四节 古籍编纂推发展	161
第五节 档案保存功可嘉	165
第六节 石室文书筹款买	171
第七节 搜刊甲骨耀中华	177
第八节 考释契文功被疑	186
第九节 流沙坠简释而发	206
 参考文献	 209
后 记	213

第一章

强国首要抓教育,学校管理扛大旗



青年罗振玉