



“社会心理”百科丛书

【美】杰弗瑞·简森·阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett) 著  
高雯 译

# 发展心理学

人类文化与人的毕生发展  
(第2版)

美国当代心理学家阿内特的重要作品，  
一部“新的”毕生发展心理学

**HUMAN DEVELOPMENT:  
A CULTURAL APPROACH**  
(SECOND EDITION)

“社会心理”  
百科丛书



# 发展心理学

## 人类文化与人的毕生发展

(第2版)

HUMAN DEVELOPMENT: A CULTURAL APPROACH  
(SECOND EDITION)

[美] 杰弗瑞·简森·阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett) 著  
高 雯 译

电子工业出版社  
Publishing House of Electronics Industry  
北京·BEIJING

Authorized translation from the English language edition, entitled HUMAN DEVELOPMENT: A CULTURAL APPROACH (SECOND EDITION), 9780133792423 by JEFFREY JENSEN ARNETT, published by Pearson Education, Inc., Copyright ©2016, 2012 by Pearson Education, Inc. or its affiliates.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY. Copyright ©2018.

本书简体中文版专有出版权由 Pearson Education (培生教育出版集团) 授予电子工业出版社。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书简体中文版贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签, 无标签者不得销售。

版权贸易合同登记号 图字: 01-2015-2783

#### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

发展心理学: 人类文化与人的毕生发展: 第2版/ (美) 杰弗瑞·简森·阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett) 著; 高雯译.

—北京: 电子工业出版社, 2018.5

书名原文: HUMAN DEVELOPMENT: A CULTURAL APPROACH (SECOND EDITION)

ISBN 978-7-121-33806-9

I. ①发… II. ①杰… ②高… III. ①发展心理学 IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第042515号

书 名: 发展心理学: 人类文化与人的毕生发展 (第2版)  
作 者: [美] 杰弗瑞·简森·阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett)  
译 者: 高 雯

策划编辑: 郭景瑶 张 昭

责任编辑: 郭景瑶 文字编辑: 冉晓冬

印 刷: 北京捷迅佳彩印刷有限公司

装 订: 北京捷迅佳彩印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编: 100036

开 本: 850×1168 1/16 印张: 34.75 字数: 1100 千字

版 次: 2018 年 5 月第 1 版 (原著第 2 版)

印 次: 2018 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 188.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888, 88258888。

质量投诉请发邮件至zlbs@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式: (010) 88254210, influence@phei.com.cn, 微信号: yingxianglibook。

# 作者简介

杰弗瑞·简森·阿内特（Jeffrey Jensen Arnett）是美国马萨诸塞州伍斯特市克拉克大学（Clark University）心理学系的知名教授。1986年，他在弗吉尼亚大学（University of Virginia）获得发展心理学博士学位，之后在芝加哥大学（University of Chicago）从事了三年的博士后工作。1992—1998年，他在密苏里大学（University of Missouri）人类发展与家庭研究系担任副教授，每学期为300名学生讲授毕生发展心理学课程。2005年秋，他成为丹麦哥本哈根大学（University of Copenhagen）的富布莱特访问学者（Fulbright Scholar）。

在过去的20年里，阿内特博士的主要学术兴趣一直集中在成人初显期。他是成人初显期理论的奠基人，其理论在全球心理学界和社会学界具有广泛的影响力。他的科研团队对成人初显期的一系列广泛主题进行了大量的研究，涉及社会中的不同族群。阿内特博士现在是成人初显期研究协会（The Society of the Study of Emerging Adulthood, SSEA；网址：[www.ssea.org](http://www.ssea.org)）的创始主席和常务理事。2005—2014年，他担任《青少年研究杂志》（*The Journal of Adolescent Research, JAR*）的编辑。目前，他是该杂志及其他五本期刊的编委。他在由同行评审的期刊上发表了多篇有关成人初显期的理论文章和研究论文。他还出版了图书《阿内特青少年心理学》（*Adolescence and Emerging Adulthood: A Culture Approach*；2015年，第6版，培生教育出版集团）及《长大成人：你所要经历的成人初显期》（*Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*；2015年，第2版，牛津大学出版社）。

阿内特博士与他的妻子琳恩·詹森（Lene Jensen）及双胞胎子女迈尔斯（Miles）和帕里斯（Paris）一同居住在美国马萨诸塞州伍斯特市。有关阿内特博士及其研究的更多信息请参见他的网站[www.jeffreyarnett.com](http://www.jeffreyarnett.com)。

# 译者序

生活在21世纪的你，需要这样一本“新的”毕生发展心理学。

时代和社会的快速变化已经让你我的人生在很大程度上不同于我们的父母，更别提爷爷奶奶那一辈人了。就说我们父母那一代吧，能读高中、上大学的人凤毛麟角，1980年全国大学招生仅为28万人；男性满25周岁或女性满23周岁初婚即为晚婚（1982年）；15～24岁的人被联合国（1985年）定义为青年，三四十岁就已步入中年；那时候全世界的人均预期寿命是60岁左右。而如今，我国的高等教育已经开始进入普及化阶段，“十三五”计划的目标是毛入学率达到50%；在城市地区，30岁左右结婚生子的情况十分常见；青年人的年龄上限已经被世界卫生组织（2013年）提高到44岁，60岁的年纪仍然可以算作中年；2015年中国人的平均预期寿命是76岁，预计到2030年会达到79岁。可见，我们所处的人生发展阶段正在被改写。而这本毕生发展心理学的作者，美国当代心理学家阿内特（Jeffrey Jensen Arnett），早在新千年的伊始就已敏锐地捕捉到了这种变化趋势，率先提出了“成人初显期”（emerging adulthood）这一概念，不仅开创了一个新的个体发展阶段及其相关研究，也使得青年期（young adulthood）、中年期（middle adulthood）和老年期（late adulthood）被重新定义。在这本书中，你将看到一个人类发展阶段的新划分，以及相关的新近研究证据。你将对自己所处的发展阶段有一个更加准确的定位，并且会看到在中年期和老年期，人们仍然存在着较多的发展可能性。此外，阿内特还对0～6岁这个早期阶段进行了更为合理的划分，他把学步期（toddlerhood, 1～3岁）从过去婴儿期与幼儿期的交叠地带中独立了出来，为婴幼儿阶段的研究提供了新的框架。

这本书另外一个与众不同的特点是它的文化视角。众所周知，心理学发源于德国，兴盛于美国。夸张一点讲，目前大多数心理学研究都来自美国，大多数心理学的研究对象都是美国白人。甚至很多教科书上呈现的经典理论或研究，都被调侃为“美国白人男性大学生心理学”。就像这本书的前言提到的那样，阿内特对于“以往的人类发展教科书所呈现的发展模式更多基于美国白人文化”表示了质疑，并且借用了中国人的智慧将其称之为一种“井底之蛙坐井观天”的表现。在他看来，用世界上5%的人口的发展模式去表征或涵盖另外95%的生活在不同社会文化下的人口发展模式，是一件荒唐可笑的事情。于是，在这本书当中，阿内特呈现了许多不同文化下的研究证据，展示了一些以往较少提到的发展模式，例如，集体主义文化下的人类发展模式。其实，人类发展是一个模式（或路径），还是多个模式（或路径），是发展心理学的三大基本问题之一。如果你读过早前的另外一本心理学经典著作《伯克毕生发展心理学》（本人也是这本书的中文译者之一），就会了解人类发展既有共同性，也有多样性。以往有关人类发展的教科书更多专注于描述人类发展的共同模式，往往忽略了文化多样性或发展多样性的事实。这也是为什么发展心理学的基本原理对于某种文化下的特定个体的发展模式缺乏足够解释力的原因之一，并且也在某种程度上给随之而来的教育、发展问题的诊断与治疗造成了一定的混乱。而这本书的文化视角，不仅提醒着专业人员要关注研究对象所处的特定社会文化背景及其影响，不只用一种模式去思考、解释或评判个体的发展，而且还给了人类发展一个更加多元化的空间，让每个人在发展中都获得了更多的自由。

以下人员在本书翻译过程中做出了重要的贡献：李颖（第一章）、许洁（第二章）、张爱妮（第三章）、杨玉川（第四章）、王兆嫻（第五章）、徐娉婷（第六章）、孟祥蕊（第七章）、王冬雪（第八章）、张晶淼（第九章）、郝珉（第十章）、刘蕾（第十一章）、宁波（第十二章）、汤宓（第十三章以及部分前言和后记）。以下人员在本书

校对过程中做出了重要的贡献：王冬雪（第八章）、徐娉婷（第六章）、朱进慧（第一、二、九章）、王玉红（第五、十、十三章）、黄静静（第三、四、十二章）、孟祥蕊（第七章）和刘蕾（第十一章）。其中，李颖、许洁、王兆嫻、张晶淼和宁波是本人指导的2015年辽宁省大学生创新创业训练计划项目（201510165002）的成员，这是她们参与的部分科研工作成果。此外，本书的翻译工作还得到了辽宁省教育厅高校2016年度科学研究项目（W201683601）的资助，是“80后父亲教养的特点及其对幼儿同伴交往的影响”这个研究课题前期工作的一部分成果。

说句实在话，在心理学的科研领域内，翻译外文专著向来都是一项需要耗费很多时间和精力的工作。但是，对于心理学的教学和社会服务来说，翻译外文专著仍然是很有价值的一项工作。翻译工作的过程虽然艰辛，但是有一种“咬文嚼字”的乐趣，也是一个检验和更新知识存储的提高过程。最后，希望这些新的知识能够让更多人了解，让更多人受益。

带上这本书，去过更好的人生吧！愿岁月静好、世界和平！

高雯 心理学博士  
辽宁师范大学心理学院  
2017年4月20日  
访学于美国杨百翰大学

# 前言

欢迎来到《发展心理学：人类文化与人的毕生发展》第2版！这一版更新了相关的研究，并且进一步聚焦文化的多样性。在修订过程中，我与出版商的编辑团队密切合作，共同开发了一系列广泛的具有互动性的专题，使本书的内容及文化视角更加引人入胜。通览全书，你将会看到新增加的具有互动性的图表及自我测验，它们将进一步调动你的积极性和热情。

我想你会发现这一版的互动资源是其他任何一本有关人类发展的教科书都无法比拟的。不过，这本书的与众不同之处是，它对人类发展的描述充分体现了人类文化的多样性。我从事人类发展这门课程的教学已经很多年了，对现有的相关教材十分熟悉，不过我对那些教材狭隘的视角感到惊讶。它们只关注美国人的毕生发展，就好像世界上任何地方的人都是一种典型的模式，或者只是偶尔提到世界上其他地方的人们。如果你对人类发展教材以外的知识一无所知，那么估计你会得出这样的结论，即世界上95%的人口都居住在美国。然而，实际上美国人口的比例还不到世界人口的5%，而且地球上不同文化中的人类发展模式差别很大，其中大部分模式都与美国的主流模式明显不同。即便是在美国国内，文化的多样性也比那些普通教材所呈现的要多得多。

因此，在撰写这本书的时候我决定采用一种文化的视角。我将着手描绘发生在各种各样文化模式中的人类发展，这些文化模式都是人们根据当地的条件和他们想象力的创造性灵感而创建的。我的目标就是让学生从文化的视角进行思考，这样在他们将人类发展的知识应用于自己的工作和生活的时候，他们就会明白无论何时何地的人类发展都存在一个文化基础。这种文化视角还包括学会根据研究是否考虑人类发展的文化基础及考虑的程度来对研究进行评判。在整本书中我在无数个地方都进行了这种评判，你在学完整本书之后自己就能进行这种评判。

从我的教学经验来看，你一定会觉得学习人类发展在各种文化中的不同模式是很有趣的，并且采用文化视角也有一些实践上的益处。由于经济全球化的程度不断提高，并且像疾病和气候变化这样的许多问题都是跨国界的，所以掌握那些与更宽广的世界有关的知识就变得更加重要，即便是学生也是如此。无论是环游世界还是待在家乡，在这个具有文化多样性并正在经历全球一体化的世界，能够运用文化视角、从文化视角思考人类发展必将让你受益，无论是在你与朋友或邻居的社会交往方面，还是在你自己的职业生涯当中，因为你可能会面对来自不同文化的患者、学生或同事。

文化视角使这本书与其他有关人类发展的教材有许多不同，也存在一些使它与众不同的其他特征。本书的特色是将学步期作为独立章节，即人生的第二年和第三年。我一直很迷惑为何其他教材都忽略了学步期的存在，它们通常都将人生的第二年算到“婴儿期”中，而将第三年算到“童年早期”当中。然而任何父母都知道，孩子两岁时的情况与之前或之后的情况均有很大的不同，作为一对双胞胎的父亲，我从自己的经验当中很清楚地意识到这一点。婴儿不会走路、不会说话，一旦学步儿在两三岁的时候学会了走路和说话，他们的生活经历及他们父母的生活经历就会发生翻天覆地的变化。学步儿与稍大一些的幼儿也不相同，他们的情绪自我调节及对所处文化的可接受行为与不可接受行为的认识都有较多的局限性。

这本书不同于其他教科书的地方还有一点，即它将成年阶段分为成人初显期、青年期（成年早期）、中年期（成年中期）和老年期（成年晚期）。成人初显期的大致年龄范围是18～29岁，是在过去50年里发达国家中出现的一个新的人生阶段，因为人们履行成年期义务的时间已经推迟了，例如，结婚、为人父母和从事稳定的工作。其

他教材要么将18~40岁的整个阶段称为“青年期”(这样毫无意义,因为对于发达国家的大多数人来说,18~29岁与30~40岁有着相当大的区别),要么将成人初显期作为单独的一章,再将青年期和中年期合并为一个“成年期”(这也毫无意义,这相当于把25~60岁统称为一个人生阶段)。我于2000年最先提出成人初显期的理论,现如今它已在社会科学中得到了广泛使用。我认为成人初显期是一个迷人且富于变化的人生阶段,而且我知道学生们乐于学习这个阶段的知识,因为他们当中的许多人正处在这个人生阶段或者刚刚经历过这个阶段。

这本书与其他有关人类发展的教科书相比在篇幅上相对较短。每个章节描述一个人生阶段,总共13章。每一章又分为三个主要部分,分别是生理发展、认知发展和情绪与社会性发展。本书以介绍为主,但是它的目标不仅是教会你有关人类发展各个方面的整体知识,还希望你能在此基础上,在今后的人生当中了解更多的东西。

杰弗瑞·简森·阿内特



# 第 2 版新增内容

## 更加强调文化的多样性

- 新的“文化聚焦”专题。这个板块强调文化对人类发展各个方面的影响，例如，母乳喂养实践、大肌肉动作发展、婚姻与家庭关系及工作和退休。你需要先阅读所有内容，然后再回答一些题目。
- 新的研究与插图。这些有助于你领会文化多样性，并且理解文化、种族、社会经济地位和人类发展的其他因素的作用。

## 进一步关注研究方法

- 新的“研究聚焦”专题。这个板块会对一项研究进行详细的描述，包括研究假设、方法、结果和局限。这一版的新增之处是，每个专题中都有传统的叙述文本。为了确保学生对研究及其方法有更稳固的理解，专题的末尾还设置了习题。

## 增加了对知识的应用练习

- 新的“思考题”。这些题目旨在鼓励学生对某个人类发展主题进行更为深入的、批判性的思考。这些题目会出现在每个重要的小节当中，常常关注文化对人类发展的作用。

# 教学与学习指南

## 学习目标

每一节的开头及每一小节标题的下方都会列出学习目标。根据布鲁姆的教育目标分类理论，这些进行编号的学习目标有助于学生更好地组织和理解材料。每一节末尾的小结、补充材料和测验也都是围绕这些学习目标进行组织的。

## 小结

围绕学习目标对内容进行组织，每一节后面都有一个小结。

## 练习题和章节测验

为了帮助你评估自己对学习材料的理解程度，每一个重点小节后都有新的选择型练习题。每一章的末尾还设置了综合性的测验。

# 目 录

## 01

### 第一章 文化视角下的人类发展

第一节 人类发展的现状与起源	3
当今人口统计概况	3
人类的起源与文化的诞生	9
第二节 人类发展的理论	15
人类发展的古代思想	15
人类发展的科学观念	18
第三节 人类发展的研究	25
科学方法	25
研究方法与研究设计	29
◆ 研究聚焦 达尔文日记：一项个案研究	32
◆ 章节测验	37

## 02

### 第二章 基因遗传与孕期发展

第一节 基因遗传对发展的影响	40
遗传基础	40
基因与环境	45
◆ 研究聚焦 双生子研究：奥斯卡和杰克的故事	48
基因与个体发展	50
第二节 孕期发展与产前护理	54
孕期发展	54
产前护理	58
◆ 文化聚焦 不同文化中的孕期与产前护理	59
第三节 孕期问题	64
孕期问题	64
不孕不育	67
◆ 章节测验	71

## 03

### 第三章 分娩与新生儿

第一节 分娩及其文化背景	74
--------------	----

分娩过程	74
分娩的历史与文化差异	78
第二节 新生儿	87
新生儿的健康	87
新生儿的身体机能	92
第三节 新生儿的护理	98
营养与母乳喂养	98
◆ 文化聚焦 不同文化中的母乳喂养	99
◆ 研究聚焦 母乳喂养的好处：区分相关与因果关系	102
新生儿护理的社会性与情感方面	103
◆ 章节测验	110

## 04

### 第四章 婴儿期

第一节 婴儿期的生理发展	113
婴儿期的生长与变化	113
婴儿的健康	121
动作与感觉的发展	125
◆ 文化聚焦 跨文化的婴儿精细动作发展	127
第二节 婴儿期的认知发展	130
皮亚杰的认知发展理论	130
◆ 文化聚焦 跨文化的客体永久性	133
婴儿期的信息加工	135
婴儿期发展的评估	137
语言的开端	140
第三节 婴儿期的情绪与社会性发展	144
气质	144
◆ 研究聚焦 气质的测量	145
婴儿的情绪	147
婴儿的社交世界	150
◆ 章节测验	154

## 05

## 第五章 学步期

第一节 学步期的生理发展	158
1~3岁的生长与变化	158
◆ 文化聚焦 不同文化中的大肌肉动作发展	163
社会化的身体机能：如厕训练和断奶	164
第二节 学步期的认知发展	168
认知发展理论	168
语言发展	172
◆ 文化聚焦 不同文化下的语言发展	178
第三节 学步期的情绪与社会性发展	180
学步期的情绪发展	180
依恋理论与研究	185
◆ 文化聚焦 不同文化下的陌生人焦虑	187
◆ 研究聚焦 早期儿童照看及其结果	190
学步儿的社交圈	193
◆ 章节测验	201

## 06

## 第六章 童年早期

第一节 童年早期的生理发展	205
3~6岁的生长发育	205
运动发展	210
第二节 童年早期的认知发展	213
认知发展理论	213
◆ 文化聚焦 跨文化的心理理论	216
童年早期的教育	218
语言发展	222
第三节 童年早期的情绪与社会性发展	225
情绪调节与性别社会化	225
父母教养	231
儿童不断扩展的社交世界	238
◆ 研究聚焦 中国与加拿大的害羞：文化的解读	242
◆ 章节测验	248

## 07

## 第七章 童年中期

第一节 童年中期的生理发展	251
---------------	-----

童年中期的生长发育	251
健康问题	254
第二节 童年中期的认知发展	259
认知发展理论	259
语言发展	269
童年中期的学校生活	272
◆ 文化聚焦 童年中期不同文化中的学校和教育	274
第三节 童年中期的情绪与社会性发展	278
童年中期的情绪与自我发展	278
童年中期的社会文化环境	284
◆ 文化聚焦 童年中期不同文化中的友谊和同伴关系	291
◆ 研究聚焦 看不看电视?	295
◆ 章节测验	297

## 08

## 第八章 青少年期

第一节 青少年期的生理发展	301
蜕变期：青春期的生物学变化	301
青少年期的健康问题	307
第二节 青少年期的认知发展	312
青少年的认知	312
教育与工作	317
第三节 青少年期的情绪与社会性发展	322
青少年期的情绪与自我发展	322
文化信仰：道德与宗教	327
青少年的社会文化环境	330
◆ 文化聚焦 青少年与父母的冲突	332
◆ 研究聚焦 青少年家庭生活的日常节奏	332
心理问题与心理弹性	340
◆ 章节测验	346

## 09

## 第九章 成人初显期

第一节 成人初显期的生理发展	350
成人初显期的出现	350
◆ 文化聚焦 成人初显期的特征	355
成人初显期的生理变化	356
危险行为与健康问题	359

◆ 研究聚焦 分级驾驶证	361
<b>第二节 成人初显期的认知发展</b>	364
后形式运算思维	364
教育和工作	367
◆ 文化聚焦 不同文化下的高等教育	369
<b>第三节 成人初显期的情绪与社会性发展</b>	373
成人初显期的情绪与自我发展	373
成人初显期的文化信仰	381
成人初显期的社会文化背景	383
◆ 文化聚焦 不同文化下的成人初显期媒体使用	391
◆ 章节测验	393

## 10 第十章 青年期

<b>第一节 青年期的生理发展</b>	397
向成年期过渡	397
青年期的身体健康	401
◆ 研究聚焦 超重与肥胖	402
<b>第二节 青年期的认知发展</b>	406
成人智力	406
青年期的认知变化	409
<b>第三节 青年期的情绪与社会性发展</b>	412
青年期的情绪发展	412
青年期的社会文化环境	415
◆ 文化聚焦 不同文化中的婚姻与爱情	417
◆ 章节测验	432

## 11 第十一章 中年期

<b>第一节 中年期的生理发展</b>	435
中年期的生理变化	435
中年期的健康与疾病	439
<b>第二节 中年期的认知发展</b>	444
智力、专业能力和职业发展	444
◆ 研究聚焦 中年期的智力	446
中年期的信息加工	450
<b>第三节 中年期的情绪与社会性发展</b>	453
中年期的情绪与自我发展	453
中年期的社会文化环境	459

◆ 文化聚焦 不同文化中的中年家庭关系	463
◆ 章节测验	471

## 12 第十二章 老年期

<b>第一节 老年期的生理发展</b>	475
有关老年期的文化信条	475
老年期的生理变化	479
老年健康	483
◆ 文化聚焦 不同文化中的老年身体健康	485
<b>第二节 老年期的认知发展</b>	489
老年期的认知变化与衰退	489
关于认知变化的不同观点	494
<b>第三节 老年期的情绪与社会性发展</b>	498
老年期的情绪与自我发展	498
老年期的社会文化背景	501
◆ 文化聚焦 不同文化中的工作与退休	507
◆ 研究聚焦 随着年龄的增长人们的宗教信仰会变得更加虔诚吗?	511
◆ 章节测验	514

## 13 第十三章 死亡与哀悼

<b>第一节 死亡的生理机制</b>	518
死亡与衰老的生物学过程	518
◆ 研究聚焦 增长的端粒	523
死亡的社会文化背景	525
<b>第二节 对于死亡的情绪反应</b>	531
丧亲与哀伤	531
面对死亡	533
<b>第三节 有关死亡</b>	536
毕生发展的死亡信仰	536
◆ 文化聚焦 不同文化中的逝者缅怀与纪念	538
◆ 章节测验	539

<b>后 记</b>	541
------------	-----

<b>致 谢</b>	543
------------	-----



---

# 第一章

## 文化视角下的人类发展

---

## 第一节 人类发展的现状与起源

### 当今人口统计概况

- 人口数量的增长与变化
- 国家之间的人口差异
- 国家内部的人口变化

### 人类的起源与文化的诞生

- 人类进化的开端
- 文化与文明的起源
- 人类的进化与当今人类发展

## 第二节 人类发展的理论

### 人类发展的古代思想

### 人类发展的科学观念

- 弗洛伊德的性心理理论
- 艾里克森的社会心理理论
- 布朗芬布伦纳的生态学理论
- 本书的文化发展模型

## 第三节 人类发展的研究

### 科学方法

- 科学方法的五个步骤
- 人类发展研究的伦理道德

### 研究方法与研究设计

- 研究方法
- 研究设计

**人类发展：**人们一生成长和变化的方式，包括生理、认知、心理及社会功能的发展。

**文化：**一个族群的风俗习惯、信念信仰、文学艺术和工业技术的总体模式。

中国有个成语“井底之蛙”，它所表达的意思就是“我们所有人都在用有限的方式了解世界”。这个成语出自一则寓言故事，讲的是一只一辈子都生活在一个小井里的青蛙。这只青蛙以为它所生活的那个世界就是井里那么狭小的一个世界，并不知道世界真正有多大。直到一只路过的乌龟告诉它在东边有一个大海，青蛙才意识到这个世界要比它所了解的大得多。

我们所有人都好比那只青蛙。通过直接和间接教学，我们成长为所处文化中的一员，学会以我们最熟悉的方式来了解这个世界。由于我们周围的人通常共同拥有同一种观点，我们很少有理由去质疑它。和那只青蛙一样，我们很少会怀疑我们人类作为一个物种到底有多么庞大、有多么不同。

这本书的目的就是要让你升到井口，用一种文化视角来理解**人类发展**（human development），以及人们一生成长与变化的方式。这意味着这本书的重点就是人们是如何成长为某种文化的成员的。**文化**（culture）是一个族群的风俗习惯、信念信仰、文学艺术和工业技术的总体模式。换句话说，文化就是一个族群一代一代传下来的、共同的生活方式。从我们出生的那一天起，我们所有人都会作为一种文化（有时候不止一种文化）的成员去经历人生，而这将深刻地影响我们的发展、我们的行为、我们看待世界的方式，以及我们将经历怎样的生活。

当然，生物学也很重要。我们将讨论生物与文化或社会影响之间的交互作用。然而，任何地域的人类基本上都具有相同的生物构成，因此他们的人生轨迹会受到他们所生长的文化的显著影响。

在整本书中，我将是你的青蛙伙伴、你的向导和你的陪伴者，我们一起升到井口，去仔细审视这个广阔的、多样的、迷人的人类旅程的文化全景图。这本书将向你介绍许多在人类发展和文化实践方面你闻所未闻的差异。这些会让你用一种新的目光去看待自己的发展和自己的文化习俗。我们还会根据研究是否考虑了文化因素来分析和批判研究。等你读完这本书的时候，你应该能够从文化的角度进行思考。

在这一章，我们将为整本书奠定基础。第一节将对当今世界的人类生活进行广泛的概述，以及考察文化是如何从我们的进化过程中发展出来的。在第二节，我们将看看与新的文化发展理论共生的人类发展理论观念的历史进程，这也是这本书的主要框架。最后，第三节把人类发展作为一个科学领域进行了概览。

## 第一节 人类发展的现状与起源

### 当今人口统计概况

由于本书的目的是要让你理解世界各地不同文化下的人类发展是如何进行的，我们将从21世纪初世界人口的统计概况开始。

### 人口数量的增长与变化

**学习目标1.1：能够描述人口数量在过去一万年的变化并解释美国人口发展路径不同于其他国家的原因。**

或许现如今有关人类发展的、最引人注目的人口学特征就是它的规模。因为人类历史上的大部分时间里人口数量都不足一千万（McFalls, 2007）。女性通常会有4~8个孩子，但是大部分孩子在婴儿期或童年期就去世了，根本活不到生育年龄。大约一万年以前，伴随农业和动物驯养的发展，人口数量开始显著增多（Diamond, 1992）。

随后几千年里人口增长都相当缓慢，直到大约400年前，世界人口才达到了5亿。自那时起，尤其是在过去的一个世纪里，人口以惊人的速率加速增长（如图1.1所示）。人口数量从5亿翻倍到10亿仅用了150年的时间，并于1800年前后突破10亿。然后是20世纪的医学进步，天花、伤寒、白喉和霍乱这样的致命疾病被消灭或大幅减少。随后，人口数量于1930年达到了20亿，之后又涨三倍于1999年达到60亿。而突破70亿大关仅在12年后，也就是2011年初。

未来的人口数量将会达到多少呢？这个很难讲。但是大多数研究项目预测，到2090年前后人口数量将上升到100亿，之后将会保持平稳或略有下降。这个预期是基于近年来全球人口出生率有所下降而得出的结论。目前全世界的**总生育率**（Total Fertility Rate, TFR；即每位女性生育子女的平均数量）是2.5，这实际上比稳定人口的更新率（replacement rate）2.1要高很多。然而，TFR在过去十年里大幅度下滑；若延续当前的这种趋势，到2050年TFR将跌至2.1（Population Reference Bureau, 2014）。

从现在到2090年的人口增长在全球范围内并不会均衡发展。与之相反，在人口不到全球人口的20%、富有的经济发达国家与容纳了世界上大多数人口的经济发展中国家之间，存在一条鲜明的“全球人口分割线”（Kent & Haub, 2005）。未来几十年里几乎所有的人口增长都将发生在经济发展中国家。相比之下，几乎所有的富裕国家都被预计会在这个时期及以后的时间里削减人口，因为这些国家的生育率要远低于更新率。

为了更好地呈现这部分文字的内容，我们用术语**发达国家**（developed

### 学习目标

- 1.1 能够描述人口数量在过去一万年的变化并解释美国人口发展路径不同于其他国家的原因
- 1.2 能够区分发达国家和发展中国家在文化价值观、经济收入和教育方面的人口统计学特征
- 1.3 能够给出社会经济地位的定义并解释为什么社会经济地位、性别和种族是衡量国家内部人类发展状况的重要指标
- 1.4 能够解释自然选择的过程并追溯人类种族的进化起源
- 1.5 能够总结旧石器时代以来人类文化的主要变迁
- 1.6 能够将人类进化的相关信息应用于解释当前的人类发展

**总生育率：**在人口总体中，每位女性生育子女的平均数量。

**发达国家：**世界上经济最发达的富裕国家，并且居民的收入和受教育的平均水平也最高。



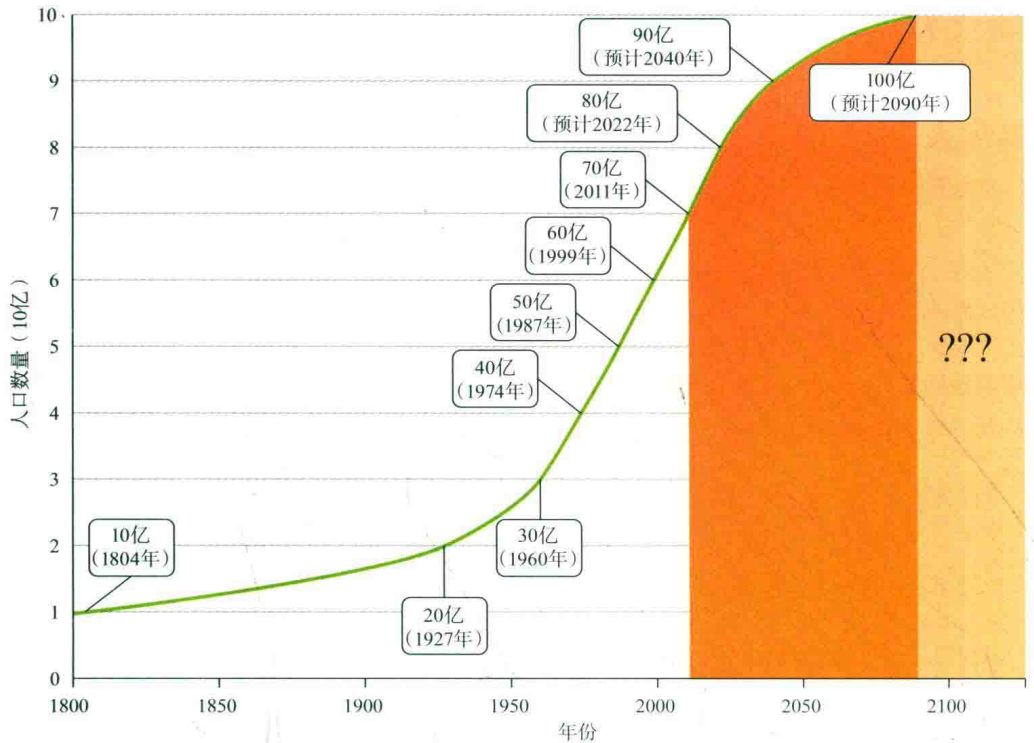


图1.1 世界人口的增长

是什么导致近代人类历史上人口数量如此显著地增长？

来源：Population Reference Bureau, 2014.

country) 来指代那些世界上最富裕的国家。对发达国家的划分有很多种，但是一般都包括美国、加拿大、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、智利及几乎所有的欧洲国家 [国际经济合作与发展组织/Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), 2014] (而所谓的“西方国家”有时也被用来指代最发达的国家，因为它们都在西半球；除了日本和韩国，它们两个被认为是东方国家)。为了进行讨论，**发展中国家** (developing country) 将会被拿来与发达国家进行对比。发展中国家拥有的财富要比发达国家少，但是在加入全球经济体之后正经历着经济的快速增长。现如今，许多发展中国家都在快速发展。举例来说，印度是一个发展中国家，其大部分居民依靠日均不足2美元的收入生活 [联合国发展计划/United Nations Development Program (UNDP), 2014]。大约一半的印度儿童体重不足或营养不良 (世界银行/World Bank, 2011)。能够完成中学教育的印度青少年不足一半。只有一半左右的成年女性和大约3/4的成年男性有读写能力。尽管由农村向城市发生了大规模的迁移，并且大多数都是年轻人，但是仍有2/3的印度人口居住在农村地区。然而，印度的经济在过去的20年里蓬勃发展，使得数亿印度人摆脱了贫困 (UNDP, 2014)。印度现在是制造业、电子通信业和服务业方面的世界领导者。若印度经济按照目前的速度持续增长，那么到2050年印度将会引领世界经济 (美国普华永道事务所/Price Waterhouse Coopers, 2011)。对于印度人来说生活真

**发展中国家：**与发达国家相比，这些国家的居民收入和受教育水平较低，但是正在经历快速的经济增长。