

CENGAGE
Learning

THE BIG QUESTIONS

A SHORT INTRODUCTION
TO PHILOSOPHY

悦·读人生/哲学



大问题

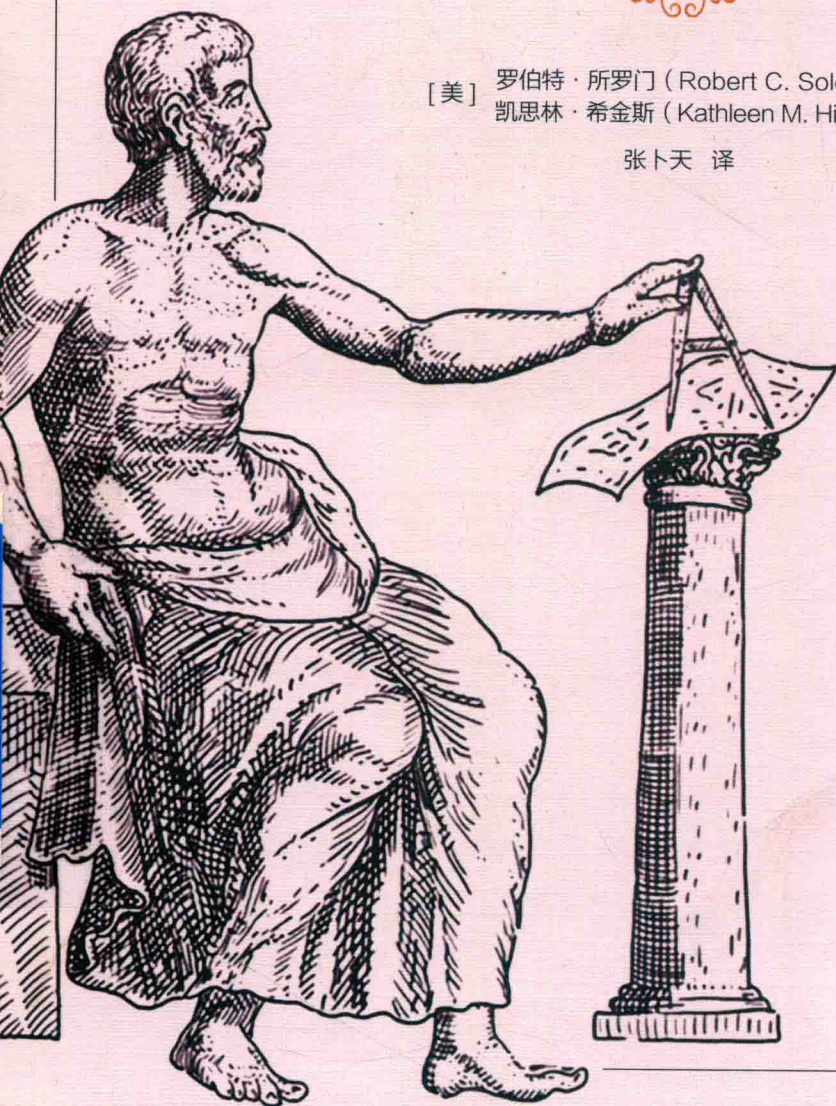
简明哲学导论

(第十版)



[美] 罗伯特·所罗门 (Robert C. Solomon) 著
凯思林·希金斯 (Kathleen M. Higgins)

张卜天 译



CENGAGE
Learning
圣智学习

清华大学出版社

悦·读人生



THE
BIG QUESTIONS

A SHORT INTRODUCTION
TO PHILOSOPHY

大问题

简明哲学导论

(第十版)



[美] 罗伯特·所罗门 (Robert C. Solomon) 著
凯思林·希金斯 (Kathleen M. Higgins)

张卜天 译



清华大学出版社
北京

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2018-0461 号

The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy
Robert C. Solomon, Kathleen M. Higgins

Copyright © 2017 by Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Tsinghua University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权清华大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目 (CIP) 数据

大问题: 简明哲学导论: 第 10 版 / [美] 罗伯特·所罗门 (Robert C. Solomon), [美] 凯思林·希金斯 (Kathleen M. Higgins) 著; 张卜天译. —北京: 清华大学出版社, 2018

(悦·读人生)

书名原文: The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy 10th Edition

ISBN 978-7-302-49887-2

I . ①大… II . ①罗… ②凯… ③张… III . ①哲学理论—基本知识 IV . ① B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 052572 号

责任编辑: 刘志彬

封面设计: 李召霞

责任校对: 宋玉莲

责任印制: 宋 林

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175

邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市铭诚印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm × 260mm

印 张: 28.5

字 数: 523 千字

版 次: 2018 年 7 月第 1 版

印 次: 2018 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 98.00 元

产品编号: 077096-01

前言

Preface



故事发生在1806年秋天的耶拿大学城（今德国境内）。照常理来说，大多数学生和教师在那个时候本应为课程做着准备，心中充满着紧张与期待。教授们即将完成夏季学期的研究工作，而学生们也本该着手他们通常在夏末所做的事情了。

然而这一年，学校却不会像往常那样开学了。

拿破仑的军队已经逼近了这座城市，你可以在大学图书馆的阶梯上听到远方传来的隆隆炮声。法国侦察兵已经到了这个城市，他们在大学附近来回走动，不时停下来在学生酒吧里喝杯葡萄酒，偶尔也会同当地居民聊上几句。有许多民众都很欣赏那个新的法国口号——“自由、平等、博爱”。

正当战争迫在眉睫之时，一位名叫格奥格·威廉·弗里德里希·黑格尔的年轻哲学教员正在匆匆赶写一本书。这是一部非常艰深的哲学著作，它有着一个令人生畏的标题——《精神现象学》。但这本书的内容却使人“意气风发”，它极好地把握住了那段艰险岁月的紧张、激动与焦虑。旧的生活方式行将结束，新的生活方式正要开始。这本书是意识的一种洞见，这种意识被裹挟在一股强大的力量当中，正在一个崭新而可怖的人类世界中寻找着方向。它代表着对普遍理解的憧憬和思想努力，激发了那种当时被天真地称为“人性可以完善”的信念。

现在把目光转回到我们这个时代。美国的生活似乎正要发生彻底的改变，我们旧有的一切习惯和标准，关于自身的观念以及生活方式，都要被某些几乎闻所未闻的全新事物所取代。我们会谈论“规则改变者”（game changers）和“临界点”（tipping points），但在多数情况下，我们所认为的生活中的巨变其实只是重点的转移罢了，有些时候这还表现在经过改良的新技术和新工艺所带来的并不怎么实用的好处。如果我们中的大多数人都对计算机、智能手机和互联网大肆渲染，那么我们将如何面对生活中的那

些真实变化呢？黑格尔和他的学生们感到信心十足甚至是欢欣鼓舞。为什么？因为他们拥有一种哲学，拥有一种对他们自身以及未来的洞察，这种洞察能够让他们直面失业的困境，甚至是社会的崩溃以及接踵而来的巨大混乱。激励他们的是思想，思想能把最危险的处境变得意味深长。



与哲学家相遇：格奥格·威廉·弗里德里希·黑格尔（1770—1831）

格奥格·威廉·弗里德里希·黑格尔1770年出生于斯图加特。当他还是一名大学生时，他就对法国大革命（1789—1795）抱以很高的热情，并且是拿破仑的崇拜者。当拿破仑的军队于1806年进攻和占领了耶拿这座城市，结束了神圣罗马帝国长达800年的历史，并且在德国全境掀起广泛改革之时，黑格尔正在耶拿大学教书。正是在这种国际战争和憧憬自由的气氛下，黑格尔建立了自己的哲学，它以“精神”概念为中心，意指世界经由人的意识而统一起来。他的方法是辩证法，也就是说，他试图论证相互矛盾的看法如何能被调和起来，它们实际上是一种更深层现象——精神——的不同方面。直到今天，黑格尔仍然被认为是人类知识和价值的伟大综合者。他的《哲学科学全书纲要》（初版于1817年）是对整个人类生活——包括逻辑、科学、心理学、哲学、艺术、宗教、形而上学和伦理学——的一部简要概括。黑格尔于1831年去世。

我最近请我的一些读过黑格尔哲学的美国学生描述一下，他们对于自己和时代的看法是怎么样的，结果并不令人鼓舞。在他们中的许多人看来，“沉闷”一词似乎可以概括这个世界，而另一些人则会说“危机”和“绝望”。有一位学生说，生活是“荒谬的”，而另一位则说，生活是“无意义的”。我问为什么。答曰：油价昂贵、许多人还没有得到令自己满意的工作、电视节目很糟糕等。我们都认为这些事情还谈不上悲剧性，更谈不上“荒谬”，还没有使生活“无意义”。每个人都会同意，核战争和恐怖主义的阴魂压抑了我们的乐观情绪，但我们也都认为，这种灾难的可能性是未定的，而且不管怎样，即使存在着这种阴影，我们也要尽可能好地活下去。但为什么在这个相对来说更为富足和安宁的时代（与历史上绝大部分时期的绝大多数地方相比），我们的回答却如此令人丧气？我们似乎失去了某种东西，正是这种东西使得黑格尔和他的学生们在面对着最可怕的战争时，仍能保持乐观和自信。那么，这种东西到底是什么呢？回答依然是——一种哲学。

哲学、宗教和科学一直都是紧密相关的。它们虽然各有侧重，但目标都是一样的，

那就是强调思想和认识的重要性，强调理解我们这个世界，用某种更宏观的甚至是从宇宙的角度来审视生活的重要性。思想决定了我们在宇宙中以及与他人关系中的位置。思想决定了什么是重要的，什么是不重要的；什么是公平的，什么是不公平的；什么是值得相信的，什么是不值得相信的。思想赋予了生命以意义。我们的心灵需要思想，就像身体需要食物一样。我们渴望洞察，企盼理解。我们被生活的常规束缚住了，不时会被那些所谓的“消遣”或“娱乐”活动分神。我们整个国家失去的是思考的快乐、理解的挑战、灵感以及哲学的慰藉。

哲学就是努力思索生命，思索我们已经学到的东西，思索我们在宇宙中的位置。从字面上讲，哲学就是对智慧的爱。它追求更广阔的图景，渴望这样一种知识，那种使我们理解自己的生命以及周围世界的知识。因此，它是对价值重要性的坚持，是对完全陷于生活琐事而仅仅随波逐流的拒斥。哲学与智慧规定了我们在宇宙中的位置，赋予了我们的生活以意义。

当初入大学的学生们问及有关生活意义和宇宙本性的问题时，回答这些问题的应当是哲学。但许多学生由于没有受过严格思维的训练，却又急于得到一个答案，于是就会诉诸一些廉价的替代品，即那些自助的通俗哲学、舶来的怪异宗教、极端的政治等。如果哲学的严肃思考没有提出过这些大问题，那么也许这些通俗之物可以代劳。哲学与这些通俗的替代品之间的根本区别是质上的，即思想的品质和理解的彻底性。无论如何，我们都是借着思想而生活的，所以问题的关键并不在于从事哲学与否，而在于接受一种廉价的、没有挑战性的替代品，还是试图进行真正的思考。本书的目的就是要把你引入真正思考的大门。

—— 哲学的主题 ——

哲学有时候会被视为一种极为深奥和抽象的专门学问，仿佛与其他各个门类的研究——或与我们的余生——没有什么关系。其实这完全是错误的。哲学恰恰是要努力去理解我们是谁，以及我们是怎样看待自己的。这正是我们在哲学课堂上所学到的哲学史上的大哲学家们所做的事情，那就是力图去理解他们自身、他们那个时代以及他们在宇宙中的位置。事实上，他们做得是如此出色，以至于直到今天仍然堪称我们的榜样。他们帮助我们提出自己的观点，学会澄清我们到底相信哪些东西。

自始至终，我都会在本书中简要介绍历史上的一些伟大哲学家（简要的传记

包含于各章之中)。但哲学主要不是研究其他人的观点,而是努力用尽可能有说服力、尽可能使人感兴趣的语言来清楚地表述你自己的观点,这才是做哲学,而不是仅仅读一下别人是怎么说的。

本书正是要帮助你做到这一点,那就是把以往的哲学家及其伟大的思想作为启发,作为一种组织你自己观点的方式去做哲学,去表达你的想法,唤起你单凭自己的能力可能无法想到的其他可能性。你应当独立思考,澄清你所倾向的是哪种观点,以及为什么是那种观点,并把这些观点组织起来以应对其他可能看法。有些学生可能会想当然地认为,一旦你进行抽象地讨论,那么你怎么谈就无所谓了。所以他们会侈谈一些毫无意义的话,表达一些他们从未反思过的说法,或者仅仅是套用一些字眼——比如“价值”这个时髦的词——而丝毫不去考虑他们自己认为什么是正确的。我曾经教过一个非常聪明的学生,他有一次宣称自己并不存在(尽管他没能使我确信这一点,但我还是给了他一个成绩)。有些学生甚至认为即使自相矛盾,也没什么大不了的,“这不过是些思想而已”。但如果我们是依靠思想来看世界的,如果正是思想决定了我们会怎样看待自己和生活,那么思想的意义就非同一般了。所以非常要紧的(这也是为理智所必需的)是,你必须在每个节骨眼上问一句:“我真的相信它吗?”“它与我所相信的其他事物矛盾吗?”一种哲学如果是好的和伟大的,那么它的提问方式就必定是严肃的和严格的。本书旨在帮助你提出这些问题,用哲学的语言表述你自己的世界观。

单凭一门课就囊括你关于生活的意义以及宇宙本性的看法,这种任务听起来似乎过于艰巨。但无论你的第一次努力有多么艰难,这种整体性的批判性思考——把它们组织成一个整体——对于你未来所要从事的任何工作都是极为重要的:厘清你的优先次序,知道你是谁以及自己相信哪些东西。在这门也许是你第一次有机会了解哲学的导论课上,你的思想即将迈出第一步。一旦你开始思考大问题,你就会——像大多数同学以及几乎所有职业哲学家那样——有充分的理由发觉,这不但是你所学过的最能给予你回报的活动之一,而且操作起来也非常简便,因为你几乎可以在任何时间、任何地点,与任何人一起或者是独自进行。如果开始时有些困难(就像通常那样),那是因为你还没有习惯于哲学家的思考方式,因为我们的问题无可避免地会比我们原先以为的复杂,还因为你一旦开始思考,需要思考的问题数目就会变得没有止境。所以你应当把这当作一次初步的、探索性的尝试,努力表达你自己和你的观点——不是针对这个话题或那个话题,而是针对你的整个世界观。即使只是第一次,做哲学也会把这种过程变得令人激动和富有挑战性。

本书的第一章由一些预备性的问题所组成，为的是让你就一些见仁见智的基本哲学问题提出自己的看法。有些问题你可能会觉得好笑，但也有一些是极为严肃的。通过回答这些问题，让你了解到相信哪些东西，不相信哪些东西，这两者之间的界限应当渐渐明晰起来。接下来的每一章也都会以一些基本问题开篇，这些问题同样旨在鼓励你先来表达自己的看法，而不是在我们讨论了哲学家们已经提出来的观点之后才进行。每一章都包含有对各种可供选择的观点的讨论，附带一些大哲学家的简短言论。对于那些你可能是初次见到的专门的哲学术语，我都酌情给予了介绍，它们有助于你做出比日常语言更加精确的区分和澄清思想（大多数这种词都收在书末所附的一张术语表里）。每一章都以若干篇末问题结束，为的是帮助你把自己的观点定位于传统哲学的适当位置。每章末尾还有一份可供进一步阅读的参考书目，其中包含有阅读建议。你可以就自己觉得有意思或有挑战性的主题进行研究，因为没有教科书能够取代原著。

—— 致教师 ——

对于在大学里按照单元教学的哲学导论课而言，第10版使用起来更方便了。我会在每一章开头（通常在开篇的几段话或者在第一节的结尾）概括这一章的总体安排。方框中的要点为正文中讨论的内容提供了辅助材料。本版中的方框主要分为三类：传记、概念和引文框。传记框的标题是“与哲学家相遇”（偶尔会写成“与思想家相遇”），它们为正文中提到的许多哲学家的生平提供了一瞥。“引文资料”框提供了重要哲学著作的各种引文和摘录，以及相关的通俗资料。“掌握概念”框提醒读者注意重要的术语，并指出重要的概念区分。偶尔我还会加入“运用概念”框，以鼓励学生把特定的哲学概念与日常生活中遇到的现象联系起来。关键词用黑体字表示，词汇表中列出了它们的定义。

在本版中，我改变了第十章和第十一章的顺序，因为西方对“美”的讨论应与关于西方哲学的其他各章结合起来，然后才是讨论非西方哲学的一章。在本版中，我对“道德和良好生活”一章作了相当大的修改和调整，扩展了对基本道德理论的讨论，并且更详细地阐述了如何将它们应用到日常生活中。我还把以前版本中没有考虑或几乎没有考虑的对一些话题的思考包括了进来：解放神学（第三章）、理智德性（第八章）、实践三段论（第八章）、元伦理学（第八章）、善良意志（第八章）和中道（第八章）。

每一章的讨论多多少少是自成一体的，各章的顺序可以任意选择。比如，一些教师愿意以“上帝”一章开始，而另一些教师则愿意选择更具认识论色彩的“真理”“自我”或“自由”等章开始。较之开头就碰上那些大思想家或者哲学中的那些最棘手的问题，我发现，如果开头几章能够既包含严肃的又包含有趣的哲学问题，加之对“生活意义”的各种讨论，可能更有利于缓解初识哲学的学生的紧张心情，使之能够更加随心所欲地谈论哲学，而且，我还发现开篇问题有助于学生在进入本章之前先自己想想这些问题。为了激发学生写出和思考哲学问题，使他们习惯于与文本和论点进行互动，我们鼓励学生在书的空白处直接写下自己的反映和评论。每一章的篇末问题也可以作为潜在的考题或问题来促进课堂讨论。

凯思林·希金斯

致 谢

Acknowledgments



我要感谢所有那些对我的那本较早的《哲学导引》（*Introducing Philosophy, Harcourt Brace Jovanovich*）提出肯定或批评意见的学生及同事。现在这本第10版的《大问题》是一次全新的尝试，它所面向的是不被那本书所吸引的读者。我要感谢所有那些指出了这本新书的必要性，并且帮助我构思和改进它的朋友们。

我特别感谢所有那些教给我哲学的乐趣与技巧以及如何去讲授它的人。首先是我的父亲Charles M. Solomon，他总是给我以鼓励。还有Robert Hanson，他在Cheltenham高中通过巴门尼德和赫拉克利特第一次使我受到了心灵的震撼。还有Doris Yocum，他给我上了第一堂哲学课。对于教授哲学，我从Elizabeth Flower, James Ross, Peter Hempel和Frithjof Bergmann那里受益良多，而且我仍能从像Bobe Kane, Stephen Phillips和Paul Woodruff这样出色的同事那里学到东西。我也要感谢Donette Moss, Winkie Conlon和Shirley Hull的非常必要的关心和照顾，以及Jon Solomon就书中那些外来的内容所提出的建议。

关于鼓励性的评论和有益的建议，我要感谢Stephen Waters, Mark Gilbertson, Victor Guarino, Michael Thomas, Thomas E. Moody, Stanley M. Browne, Ronald Duska, Albert B. Randall, Emrys Westacott, Gary Prince, Janet McCracken, Timothy Davis, Charlie Huenemann, George Matejka, Christopher Trogan, 张卜天, Mathias Bildhaver, Clancy Martin, Karen Mottola, Cleavis Headley, Dave Hilditch, George Matejka和Erin Frank。还要谢谢David Tatom, Bill Mclane, Steve Wainwright和Worth Hawes。

罗伯特·所罗门

除了以上各位，我还要感谢协助编写本版的评论者：Luisa Benton, Richland College; Lori Jean Brown, Eastern Michigan University; David Burris, Arizona Western College; Jeremy Byrd, Tarrant County College; Jeff Cervantez, Crafton Hills College; John Cleary, Raritan Valley Community College; Lynne Cropper, Muscatine Community College; Will Heusser, Cypress College; John Fredrick Humphrey, North Carolina A&T State University; Timothy Madigan, St. John Fisher College; Colleen Mallory, Ursuline College; James McRae, Westminster College; Chad Meister, Bethel College; Gregory Millard, Central Arizona College; Charlotte Pressler, South Florida State University; Massimo Rondolino, Carroll University; Michael Shell, Jefferson Communications and Technical College; John Shuford, Linfield College; Tyler Young, Northeast Texas Community College; Tara Zrinski, Northampton Community College。还要感谢Sarah Canright, Lisa Kemmerer, Alex Neill和Markus Weidler，特别要感谢Adrienne Devlin, Debra Matteson, Anupriya Tyagi, Andrea Wagner, Anais Wheeler, Adrienne Zicht和Susan Zorn协助编写本版，以及圣智（Cengage）出版公司的许多人对之前各版的帮助。特别感谢Jen Burton编制索引，Tara Zrinski制作电子题库教师手册，Charlotte Pressler制作Cognero题库，Brian Prosser为与教材配套的MindTap Digital Solution制作活动内容。

凯思林·希金斯

目 录

CONTENTS



导言

做哲学

// 001

避免时髦词语 // 003

明确表达和论证：哲学的两个重要特征 // 004

概念与概念框架 // 006

有风格地做哲学 // 011

逻辑准备

// 014

演绎 // 015

归纳 // 016

对论证进行批判 // 018

篇末问题 // 022

阅读建议 // 023

第一章

哲学问题

// 025

什么是哲学 // 026

开篇问题 // 027

阅读建议 // 040

第二章

生活的意义

// 041

开篇问题 // 042

什么样的意义 // 043

生活的各种意义 // 049

第三章
上帝
// 065

篇末问题 // 062

阅读建议 // 063

开篇问题 // 066

信仰上帝 // 068

男女众神 // 070

西方关于上帝的传统观念 // 071

恶的问题 // 083

信仰与理性：信仰的方式 // 089

宗教宽容：仪式、传统和精神性 // 098

怀疑 // 101

篇末问题 // 103

阅读建议 // 104

第四章
实在的本性
// 107

开篇问题 // 108

真实的世界 // 109

什么是最真实的？ // 112

最初的形而上学家 // 115

柏拉图的“理式” // 121

亚里士多德的形而上学 // 124

心灵与形而上学 // 125

唯心论 // 132

目的论 // 138

形而上学与日常世界 // 141

篇末问题 // 142

阅读建议 // 144

第五章

真理的追寻

// 145

- 开篇问题 // 146
- 什么是真的? // 146
- 两种真理 // 149
- 唯理论与经验论 // 152
- 知识的预设 // 155
- 怀疑论 // 157
- 知识、真理与科学 // 167
- 真理的本性 // 171
- 合理性 // 175
- 主观真理与相对主义问题 // 179
- 篇末问题 // 185
- 阅读建议 // 185

第六章

自我

// 187

- 开篇问题 // 188
- 本质自我 // 189
- 自我及其情感 // 196
- 自我中心主义的困境 // 200
- 心一身问题 // 202
- 关于自我的其他理论 // 209
- 篇末问题 // 224
- 阅读建议 // 225

第七章

自由

// 227

- 开篇问题 // 228
- 自由与良好生活 // 229
- 自由意志与决定论 // 239
- 篇末问题 // 252
- 阅读建议 // 252

第八章
道德和良好
生活 // 253

- 开篇问题 // 254
- 道德哲学 // 255
- 快乐与美好生活 // 256
- 自利在道德中的位置：利己主义和利他主义 // 258
- 道德——相对的还是绝对的？ // 263
- 道德和道德理论 // 268
- 义务论道德 // 269
- 后果论理论 // 272
- 亚里士多德和美德伦理学 // 277
- 女性主义伦理学：关怀伦理学 // 280
- 篇末问题 // 283
- 阅读建议 // 284

第九章
正义和好的
社会 // 287

- 开篇问题 // 288
- 道德与社会 // 289
- 社会的性质 // 290
- 该由谁来统治？——合法性问题 // 291
- 无政府主义、自由市场以及对政府的需要 // 294
- 什么是正义？ // 297
- 平等的含义 // 299
- 正义的起源与社会契约 // 303
- 我们边界之外的正义 // 306
- 权利和个体 // 308
- 被拒绝的正义：种族问题 // 310
- 性政治：女权主义哲学的兴起 // 313
- 篇末问题 // 323
- 阅读建议 // 325

第十章

美 // 327

开篇问题 // 328

美学 // 328

美与真 // 329

欣赏悲剧 // 333

关于品位的争论 // 335

艺术、伦理与宗教 // 338

它为什么是艺术 // 341

大众文化美学 // 342

篇末问题 // 345

阅读建议 // 346

第十一章

非西方哲学

// 347

开篇问题 // 348

超越西方传统 // 348

拓宽我们的视域 // 350

其他文化, 其他哲学 // 351

篇末问题 // 376

阅读建议 // 376

附录一

哲学写作

// 379

开篇问题 // 379

写好哲学的规则 // 380

间接风格 // 391

附录二 演绎逻辑 有效的论证形式 // 401

附录三 常见的非形式谬误 // 407

术语表 // 413

译后记 // 436



—— 导言 ——

做哲学



Introduction

Doing Philosophy

试读结束 需要全本请在线购买: www.ertongbook.com