

本书是中国高等教育学会教育科研“十二五”规划补充选题重点立项课题“地方本科院校向应用型本科转型研究”(编号:2014CBZ004)与山东省高等学校教学改革立项项目“基于实践的新建本科院校核心竞争力培育研究”(编号:2012513)的结题成果,得到山东青年政治学院博士科研基金和学术著作出版基金的资助。

转型、竞争 与新型大学发展

贾东荣 / 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书是中国高等教育学
划补充选题重点立项课题“
科转型研究”(编号:2014CBZ004)与山东省高等学校
教学改革立项项目“基于实践的新建本科院校核心竞
争力培育研究”(编号:2012513)的结题成果,得到
山东青年政治学院博士科研基金和学术著作出版基金
的资助。

转型、竞争 与新型大学发展

贾东荣 / 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

转型、竞争与新型大学发展 / 贾东荣著. —北京: 知识产权出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5130-5666-3

I. ①转… II. ①贾… III. ①高等学校—发展—研究—中国 IV. ①G649. 21
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 148931 号

责任编辑: 彭小华

责任校对: 潘凤越

封面设计: SUN 工作室

责任印制: 孙婷婷

转型、竞争与新型大学发展

贾东荣 著

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责任编辑: 010-82000860 转 8115 责任编辑邮箱: huapxh@sina.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm × 1000mm 1/16 印 张: 33.5

版 次: 2018 年 7 月第 1 版 印 次: 2018 年 7 月第 1 次印刷

字 数: 626 千字 定 价: 138.00 元

ISBN 978-7-5130-5666-3

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

第一章 研究缘起	1
第一节 选题的背景与意义	1
一、选题的背景	1
二、研究的意义	11
三、研究的重点难点与创新之处	12
第二节 研究的问题与概念界定	13
一、研究的主要问题	13
二、主要概念	14
第三节 研究现状述评	18
一、核心竞争力的概念	18
二、国外高校核心竞争力研究现状述评	18
三、国内高校核心竞争力研究现状述评	21
四、国内外应用型本科及院校转型研究现状	26
五、国内新型大学核心竞争力及培育研究	32
第四节 研究的技术路线和研究方法	33
一、研究的技术路线	33
二、主要研究方法	34
第二章 新型大学转型与竞争发展的理论基础	35
第一节 混合经济理论	35
一、市场经济	35

二、计划经济	38
三、混合经济及相关理论	39
四、混合经济理论对本研究的意义	45
第二节 组织理论	47
一、一般组织理论	47
二、自组织理论	51
三、学习型组织理论	52
四、组织理论对本研究的意义	53
第三节 组织生命周期与组织竞争理论	56
一、企业生命周期理论	56
二、企业竞争理论	60
三、企业生命周期理论与企业竞争理论对本研究的意义	69
第三章 体制改革、社会转型与高等教育市场	71
第一节 体制改革与我国社会转型	71
一、我国的计划经济体制和经济体制改革	71
二、事业单位改革	77
三、科技体制改革	83
四、体制改革与中国社会转型	89
第二节 高等教育体制改革	93
一、20 世纪 50 年代的院系调整	94
二、鼓励社会力量办学和民办高校的发展	96
三、办学自主权的探索与国办高校改革	100
第三节 高等教育市场的结构与特征	110
一、高等教育市场化	111
二、高等学校的产品与商品	117
三、高等教育市场的结构、性质及其解释	127
第四节 高等学校的市场主体性建构	135
一、教育竞争及其本质	135
二、高等学校的市场主体性	137
三、高等学校市场主体的建构性	138

第四章 知识社会与高校竞争	140
第一节 竞争理论	140
一、对竞争的基本认知	140
二、市场经济与竞争	144
第二节 高校竞争逻辑	147
一、高等教育领域生产交换关系的界定	148
二、高校竞争的政治逻辑	150
三、高校竞争的市场逻辑	154
四、高校竞争的知识逻辑以及竞争逻辑之间的关系	156
第三节 知识社会与高校变革	158
一、知识经济与知识社会	158
二、知识社会与高校变革发展	166
第四节 知识生产模式 2 与高校知识操作改革	175
一、知识生产模式 2	175
二、知识生产模式 2 下知识生产的变革	177
三、知识生产模式 2 下高校知识的转化	179
四、知识的学习机制	182
第五节 知识社会与新型大学的发展取向	184
第五章 学院制与新型大学竞争	188
第一节 学科、专业与学科建设	188
一、学科与专业	188
二、学科发展与学科建设	192
第二节 学院制与学院建设	198
一、我国现代大学制度变迁与学院兴废	198
二、学院制与学院设置的理论探讨	202
三、对学院设置实践的认识与评价	214
四、对学院制和学院设置问题的认识	217
五、新型大学的学院设置	221
第三节 基于学院的新型大学竞争	225
一、企业内部市场理论概述	225

二、企业内部市场理论在高校的应用	227
三、企业内部市场组织模式的演化及其在高校的适用	228
四、以学院为基础的新型大学竞争	229
五、新型大学的学科建设	231
第六章 高校核心竞争力的评价与培育	235
第一节 高等教育多元质量观	235
一、基于利益相关者的多元高等教育质量认知	236
二、基于顾客需求满足的多元高等教育质量认知	239
三、对多元高等教育质量观的认识	242
第二节 高校核心竞争力评价	245
一、评价指标体系构建的原则	246
二、已有评价指标体系评述	248
三、新型大学核心竞争力评价指标体系构建	264
第三节 高校核心竞争力培育和提升	273
一、学术界对新型大学核心竞争力培育的认知	273
二、新型大学核心竞争力培育和提升的过程	274
三、核心竞争力培育的其他几个问题	286
第七章 新型大学“转型”发展	289
第一节 高校“转型”发展的实质	289
一、高等教育类型之分	289
二、现实变革与“转型”之论	298
三、新型大学“转型”的实质	311
第二节 高校—社会关系偏移与高校转型	316
一、与校—社关系相关的高等教育体制改革	316
二、高等教育体制改革对高校外部关系的冲击	323
三、高校“转型”发展的政策问题	331
第三节 新型大学“转型”：基于劳动力市场视角	333
一、高等教育发展与劳动力市场	334
二、人力资本理论与教育过度论	336
三、劳动力市场分割与教育匹配	339

四、新型大学“转型”解读：劳动力市场的视角	344
第四节 新型大学“转型”的路径与路径选择	353
一、“转型”与政府角色定位	354
二、高校转型的方式与内容	359
三、高校转型的路径与选择：产教融合	375
四、新型大学的“转型”战略选择	382
第八章 新型大学转型与核心竞争力培育实证研究	390
第一节 省域转型政策分析	390
一、省级政府的教育运行	390
二、山东特色名校工程	392
三、高等教育综合改革和其他转型措施	399
第二节 新型大学转型与培育核心竞争力实证分析	401
一、对学校核心竞争力现状的评价与分析	401
二、转型和培育核心竞争力的实践	409
三、核心竞争力培育的效果	416
结论与展望	422
参考文献	427
附录1 中国新型大学基本情况一览表（2017）	444
附录2 中央部委1996年所属本科高校及其演变	495
后 记	525

第一章 研究缘起

本研究是针对中国新型大学（新建本科院校）面临的发展环境进行的，目的是为新型大学指明未来的发展思路和可供使用的战略思维，为新型大学的长期可持续发展、建设百年名校提供支持。它面对的是正在进行中的高等教育综合改革和中国社会转型这个大背景，寻求的是作为个体的新型大学的发展之路。

第一节 选题的背景与意义

本选题具有鲜明的时代背景，属于问题导向的应用型研究。该研究将借鉴国内外学者的已有研究成果，针对我国新型大学的特定情况展开，理论与实践研究并行。

一、选题的背景

随着高等教育体制改革的深入，高校获得了越来越多的办学自主权，同时被更多地纳入竞争中，这种竞争是全方位的，既包括资源竞争、生源竞争、知识创新（主要是应用型知识和技术）竞争和社会服务竞争等学校层面的竞争，也包括学校内部院系与院系、专业与专业、人与人之间的竞争。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确把体制改革作为提高高等教育质量、建设高等教育强国的保障措施，提出要改革管理体制和办学体制，落实和扩大高校办学自主权，保障高校依法自主行使办学自主权，完善中国特色的现代大学制度。2011年颁布的《中共中央、国务院关于分类推进事业单位改革的指导意见》将高等教育列为可部分由市场配置资源的公益服务，改革取向是政事分开、管办分离、建立健全法人治理结构。《中共中

央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步提出：“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。”2016年《民办教育促进法修正案》的通过，允许社会组织和个人举办营利性民办高等学校。这些改革措施的落实，将使高校获得更多的办学自主权，也将使高等教育的资源配置和产出更多地纳入竞争机制，高校分层和多样化，从而加剧高校之间的竞争。

从高等教育发展的事实来看，我国自1999年开始实施高等教育大众化战略，高等教育机构和在校生数量快速增加。到2015年，普通高等学校达到2560所（含独立学院），其中本科高校1219所（含独立学院）；普通高等教育本专科招生737.85万人，在校生2625.30万人。分别比1998年增加了149.03%（1532所）、103.17%（619所）、580.92%（629.49万人）、670.19%（2284.43万人）。^①在高等教育快速发展、实现大众化战略的旗帜下，超过600所本科院校和更多的高职院校加入了高等教育阵营。这些高校在此前缺乏本科教育或高等教育的经验，与老牌本科院校存在着明显的差距，自然形成院校分类和分层。同时，随着全球一体化进程的推进，国际交流的深入，国际社会高等教育交流快速扩张，国际生源大量涌现，导致高校之间的跨国竞争加剧。高等教育的大众化、国际化和需求的多样化进一步加剧了高校竞争。高校的核心竞争力培育和战略发展问题因此引起了较多的关注。

表1-1 2000~2016年普通高等教育机构发展情况一览^②

单位：所

年份	新型大学（独立学院）	本科院校	高职高专院校	院校总数
1998	—	600	428	1028
1999	10	596	475	1071
2000	52	619	415	1034
2001	62	593	488	1081
2002	95	629	634	1263
2003	115	639	812	1451
2004	154	645	962	1607
2005	173	700	1078	1778
2006	191	720	1147	1867

^① 根据教育部公布的2015年度统计数据和1998年度统计数据计算，分别见教育部网站“1998年度全国教育事业发展统计公报”“2015年度全国教育事业发展统计公报”。

^② 据教育部每年公布的“全国教育事业发展统计公报”编制。

续表

年份	新型大学（独立学院）	本科院校	高职高专院校	院校总数
2007	212	740	1168	1908
2008	550 (315)	1079	1184	2263
2009	556 (318)	1090	1215	2305
2010	581 (323)	1112	1246	2358
2011	597 (309)	1129	1280	2409
2012	614 (303)	1145	1297	2442
2013	636 (292)	1170	1321	2491
2014	662 (283)	1202	1327	2529
2015	675 (275)	1219	1341	2560
2016	684 (266)	1237	1359	2596

说明：（1）数据来源于国家教育部公布的1998～2016年全国教育事业统计公报，并参照了教育部规划司公布的每年院校设置材料和具有高等学历教育招生资格的高校名单，新型大学的数据是综合各方面资料计算获得。（2）曾经的新型大学包头师范学院、荆州师范学院、南通师范学院、上海立信会计学院、上海金融学院已经分别与其他高校二次合并，且建制撤销，故在总数中未予统计。（3）2000年涉及全国范围内的院校合并，故2001年普通本科院校净减少26所。（4）2008年开始，独立学院开始作为独立设置的机构纳入教育事业统计，故2008年一年增加353所本科院校。

表1-2 1997～2016年普通高等教育规模发展情况一览 单位：万人

年份	本科招生数	本专科招生总数	本科在校生数	本专科在校生总数
1990	—	60.89	—	206.27
1991	—	61.99	—	204.4
1992	34.98	75.42	132.95	218.44
1993	38.66	92.4	—	253.55
1994	40.96	89.98	151.7	279.86
1995	44.73	92.59	—	290.64
1996	50.53	96.58	179.46	302.11
1997	57.97	100.04	198.62	317.44
1998	65.31	108.36	223.46	340.87
1999	93.67	159.68	272.44	413.42
2000	116.02	220.61	340.02	556.09

续表

年份	本科招生数	本专科招生总数	本科在校生数	本专科在校生总数
2001	138.18	268.28	424.37	719.07
2002	158.79	320.50	527.08	903.36
2003	182.53	382.17	629.21	1108.56
2004	209.91	447.34	737.85	1333.50
2005	236.36	504.46	848.82	1561.78
2006	268.64	546.05	943.34	1738.84
2007	282.10	565.92	1024.30	1884.90
2008	307.47	607.66	1104.22	2021.02
2009	326.11	639.49	1179.85	2144.66
2010	351.26	661.76	1265.61	2231.79
2011	356.64	681.50	1349.66	2308.51
2012	374.06	688.83	1427.09	2391.32
2013	381.43	699.83	1494.43	2468.07
2014	383.42	721.40	1541.06	2547.70
2015	389.42	737.85	1576.68	2625.30
2016	405.40	748.61	1612.95	2695.84

数据来源：(1) 每年的本专科招生数和在校生数来自教育部每年公布的每年全国教育事业统计公报；(2) 本科生每年的招生数和在校生数来自教育部网站的“统计信息”频道的1997~2016年“统计数据”。

2013年11月12日，中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，把完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作为全面深化改革的总目标。明确提出，“紧紧围绕使市场在资源配置中起决定性作用深化经济体制改革，坚持和完善基本经济制度，加快完善现代市场体系、宏观调控体系、开放型经济体系，加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家，推动经济更有效率、更加公平、更可持续发展。”“建设统一开放、竞争有序的市场体系，是使市场在资源配置中起决定性作用的基础。必须加快形成企业自主经营、公平竞争、消费者自由选择、自主消费，商品和要素自由流动、平等交换的现代市场体系，着力清除市场壁垒，提高资源配置效率和公平性。”“凡是能由市场形成价格的都交给市场，政府不进行不当干预。……政府定价范围主要限定在

重要公共事业、公益性服务、网络型自然垄断环节,提高透明度,接受社会监督。”“加快事业单位分类改革,加大政府购买公共服务力度,推动国办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化,创造条件,逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别。建立事业单位法人治理结构,推进有条件的事业单位转为企业或社会组织。”“深化教育领域综合改革”,“深入推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完善学校内部治理结构。”^①高等学校是典型的资源依赖型组织,落实高校自主权和使市场在资源配置中起决定性作用无疑将加大高校与高校之间、高校与其他社会组织之间对办学资源的竞争。而劳动力市场的完善将使生源和毕业生就业等进一步市场化,也将加剧高校之间的竞争。

2017年1月,国务院《国家教育事业发展“十三五”规划纲要》(以下简称《“十三五”规划》)将“基本实现管办评分离,形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的格局,教育治理体系和治理能力现代化水平明显提升”列为教育发展的主要目标;把“激发学校办学活力”列为驱动教育发展的主要措施,其中对高校提出的要求包括:加快现代大学制度和各类学校管理制度建设,“全面落实‘一校一章程’”;“落实学校办学自主权。建立健全各部门统筹推进落实学校办学自主权的会商机制。统筹推进高校综合改革,改革学位授权审核机制,落实高校学科专业设置自主权;改革高校编制及岗位管理制度,积极探索实行高校人员总量管理,落实高校岗位管理自主权;自主制定招聘条件和标准,自主公开招聘人才,根据岗位设置方案和管理办法自主做好人员聘后管理,落实高校用人自主权;下放教师职称评审权,改进教师职称评审办法,落实高校教师职称评审自主权;健全符合现代大学特点的薪酬分配制度,扩大高校薪酬分配自主权;精简对高校经费使用的考核评估,扩大项目资金统筹使用权,落实高校经费使用管理自主权;简化高校建设项目审批程序,扩大基本建设项目自主权;改进高校政府采购管理,优化进口仪器采购服务,落实高校科研仪器设备采购自主权;根据学术交流、教育教学和参与国际合作的需要,改进相关管理制度,为高校教师因公出国、参会提供便利。推动高等学校进一步向院系放权。”^②高校办学自主权的范围进一步扩大。在“统筹推进世界一流大学和一流学科建设”中明确提出“以支撑

① 中共中央.关于全面深化改革若干重大问题的决定[EB/OL].人民网(<http://politics.people.com.cn/n/2013/1115/c1001-23559207.html>).

② 国务院.国家教育事业发展“十三五”规划纲要[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网(http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm).

创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持建设与改革并重，以学科为基础，以绩效为杠杆，统筹高校整体建设和学科建设”；“创新建设机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，增强建设实效”；“建立退出机制，打破身份固化，形成激励约束机制，激发高校的建设活力”。^①《“十三五”规划》提出高等教育毛入学率到2020年进入高等教育普及化阶段。如果仍按原来的方式发展，每年近两百万的招生名额增加，将对高等学校的机构数量提出更多的要求，这意味着可能有更多的本科院校和高职院校出现，高等教育机构扩容，高校之间的竞争和分层将进一步加剧。

2016年11月，全国人大通过《民办教育促进法修正案》，明确对民办学校进行分类管理。教育部和人力资源和社会保障部等部门随即公布《民办学校分类登记管理实施办法》和《营利性民办学校监督管理实施细则》，明确社会组织或者个人可以举办营利性的民办高等学校和其他高等教育机构、高中阶段教育学校和幼儿园。这意味着法律许可高等教育以纯粹市场主体的方式出现，高等教育的市场化将进一步深化。在一个国家范围内不可能形成两个截然分开的高等教育体系，尤其是在生源市场和劳动力市场上，非营利法人和营利法人面对的是同样的生源和社会需求。作为非营利法人的公办高校和民办高校必然受到作为营利法人的民办高校的冲击。

2016年4月，中共山东省委办公厅、省政府办公厅签发《关于推进高等教育综合改革的意见》，将推进现代大学制度建设、扩大高校办学自主权、提高办学质量和办学水平、深化教育教学改革、加强教师队伍建设，拓展丰富教育资源、完善综合保障机制作为改革的重点。核心是通过系列重点建设，提升山东省高等教育和山东省高等学校的核心竞争力，在未来的国内和国际竞争中提供智力支持。总思路是集中使用资源，推动特色发展，建设高水平专业、一流学科和一流学校，提高人才培养质量，提升智力支撑能力，服务省域经济社会发展。这预示着高校之间特别是省域高校之间的竞争将进一步加剧。在省域高校的竞争中，公办高校是作为某一省高等教育体系的一个部分出现的，民办高校亦然，但无论是民办高校还是公办高校，其自身也是竞争主体之一。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》虽然强调让市场在经济领域起决定性作用，政府不进行不当干预，要“着力解决市场体系不完善、政府干预过多和监管不到位问题”，但并不意味着政府不进行干预，只是对政府干预的范畴和方式进行了明确规定，“政府的职责和作用主要是保持宏观经

^① 国务院. 国家教育事业发展“十三五”规划纲要 [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网 (http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm) .

济稳定,加强和优化公共服务,保障公平竞争,加强市场监管,维护市场秩序,推动可持续发展,促进共同富裕,弥补市场失灵”,“政府要加强发展战略、规划、政策、标准等制定和实施,加强市场活动监管,加强各类公共服务提供。加强中央政府宏观调控职能和能力,加强地方政府公共服务、市场监管、社会管理、环境保护等职责”^①。即政府仍要进行干预,且要承担提供公共服务、社会管理、环境保护、规划、标准等职责,这意味着未来要确立的市场经济体制是现代市场经济体制,即政府合理干预的市场经济体制,不是完全自由的市场经济。考虑到高等教育在国家经济社会发展中的重要地位,政府对高等教育领域的干预将高于经济领域,高等教育即使市场化,也不会完全市场化,而是政府主导的准市场,高校之间的竞争不会是单纯的市场竞争,这种高校竞争将是政府干预下的不完全市场竞争。对于不同类型的高校来说,由于其在国家社会经济发展中的地位不同,其所在领域受政府干预的程度不同,高校竞争的方式和呈现的剧烈程度也会有所差异。

高等教育领域的改革不是孤立的,它是整体社会改革和转型的一部分。如果说改革开放前的社会是行政力量主导的高度统一的社会的话,随着经济体制改革的深入和全面深化改革的展开,行政力量在各个微观领域逐步退出,各类经济主体、社会主体自主性的增强和市场化,多元化、碎片化开始成为社会的明显特征,各类经济主体和社会主体开始按照新的理念和方式重构彼此之间的关系。从理论上讲,市场化改革会促使各类经济主体和社会主体按照利益最大化的理性原则重构自己的地位和社会关系,但所有的经济主体和社会主体都是由特定的人组成的,这些特定的人在考虑问题时不仅考虑组织的利益,更会考虑自己的利益,追求个人利益最大化。因此,在旧的社会关系被打破、新的社会关系形成的过程中,由于各个领域的改革和转型不同步,各类经济主体和社会主体的行为很容易出现异化现象。高等教育的趋同化就是一种典型的异化现象。高等教育趋同化是现行教育投入和管理体制的产物,是政府主导型高等教育体制的必然结果。治理高等教育的趋同化,关键在于落实高校的独立地位,让高校在竞争中寻找自己的定位和未来发展路径。如果不是着眼于高校独立办学地位的落实,无论政府采取什么样的政策,都会导致高校的蜂拥而上,形成新的趋同。即使政府按照不同的分类对高校进行指导和引导,也会形成新的趋同,只是趋同的范围大小不一而异。因此,落实高校的办学自主权,不仅是消除现有高等教育体制弊端的有效路径,更是高等教育健康发展、增强学校核心

^① 中共中央.关于全面深化改革若干重大问题的决定[EB/OL].人民网(<http://politics.people.com.cn/n/2013/1115/c1001-23559207.html>).

竞争力的必要途径。但在现实社会中，对于落实高校特别是省属高校的办学自主权还存在着争议和观望。

在各类高校中，新型大学是一个特殊的群体。新型大学指 1999 年以来批准设置的本科院校，虽然举办本科的时间短，但总量较大，超过本科高校的一半。新型大学的具体情况见表 1-3、表 1-4 和附录 1。新型大学具有如下特点：一是举办本科教育时间短，最长的不到 20 年，最短的刚刚开始，缺乏本科教育的积累（假定专科教育积累不等于本科教育），办学资源和办学经验均有明显短板。二是兴起于高等教育从精英阶段向大众化阶段“跃进”的时代，新型大学以承担本科教育增量部分为主。如果原来从事精英教育的院校在大众化阶段维持其固有的精英特征的话，那么新型大学从事的将是面向大众的教育。三是内部差异明显。可依举办方式分为市属专科高校改建（多为师范专科学校联合其他市属院校或中等专业技术学校改建），省属成人或专科院校改建，民办高校改建，以及独立学院共四种，这种举办方式的差异影响到学校的组织和运营。四是规模庞大。加上独立学院，新型大学在机构数和生源方面超过老牌本科院校^①。五是办学定位多为培养应用型人才，人才培养与劳动力市场的结合更为紧密，知识创新和社会服务的市场性更强，因而表现出更强的市场竞争性。与老牌本科院校相比，新型大学面临的发展问题更多，培育核心竞争力的问题更为突出。截至 2015 年年底，山东省有新型大学 39 所，其中独立设置的新型大学 28 所，独立学院 11 所，新型大学培育核心竞争力和持续发展的任务繁重。而随着营利性民办高校的许可，部分新型大学有可能成为营利性民办高校，成为典型的市场竞争主体。因此，对新型大学的核心竞争力及其培育途径进行研究，为新型大学的持续发展提供借鉴是极为必要的。

表 1-3 山东省独立设置的新型大学设置情况一览

序号	学校名称	时间	改建前名称	性质	备注
1	临沂大学	1999	临沂师范专科学校，临沂教育学院等	国办	市属
2	德州学院	2000	德州高等专科学校	国办	市属
3	潍坊学院	2000	潍坊高等专科学校	国办	市属
4	泰山学院	2002	泰山师范专科学校、泰安教育学院等	国办	市属
5	山东交通学院	2002	济南交通专科学校	国办	省属
6	枣庄学院	2004	枣庄师范专科学校、枣庄教育学院等	国办	市属

^① 本文所称老牌本科高（院）校指 1998 年及此前经国家教育行政部门和省级人民政府批准设立的本科高校，使用“老牌本科高（院）校”主要是为了与新型大学区别，并无别的含义。

续表

序号	学校名称	时间	改建前名称	性质	备注
7	滨州学院	2004	滨州师范专科学校、滨州教育学院等	国办	市属
8	菏泽学院	2004	菏泽师范专科学校、菏泽教育学院等	国办	市属
9	山东警察学院	2004	山东公安专科学校	国办	省属
10	烟台南山学院	2005	山东南山职业技术学院	民办	
11	青岛滨海学院	2005	青岛滨海学院	民办	
12	济宁学院	2007	济宁师范专科学校、济宁教育学院等	国办	市属
13	山东政法学院	2007	山东省政法管理干部学院	国办	省属
14	齐鲁医药学院 (山东万杰医学院)	2008	山东万杰医学专科学校	民办	省商业 集团总 公司购买
15	山东英才学院	2008	山东英才职业技术学院	民办	
16	潍坊科技学院	2008	潍坊科技职业学院	民办	县级财 政举办
17	齐鲁师范学院	2010	山东省教育学院	国办	省属
18	山东青年政治学院	2010	山东省青年管理干部学院	国办	省属
19	山东女子学院	2010	中华女子学院山东分院	国办	省属
20	山东协和学院	2011	山东协和职业技术学院	民办	
21	青岛黄海学院	2011	青岛黄海职业学院	民办	
22	青岛工学院	2011	中国海洋大学青岛学院	民办	独立学 院转设
23	山东管理学院	2013	山东省工会管理干部学院	国办	省属
24	山东农业工程学院	2013	山东省农业管理干部学院	国办	省属
25	山东华宇工学院	2014	山东华宇职业技术学院	民办	
26	青岛恒星科技学院	2014	青岛恒星科技职业学院	民办	
27	齐鲁理工学院	2014	曲阜师范大学杏坛学院	民办	独立学 院转设
28	山东现代学院	2015	山东现代职业学院	民办	

数据来源：山东省各高校官网，查阅日期为2015年10月15日，第二次查阅日期为2016年12月11日。