



顾明远

顾明远文集

第五卷

比较教育研究
比较教育导论

顾明远
著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

顾明远文集

第五卷

比较教育研究
比较教育导论

顾明远 著
王璐 整理



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

顾明远文集/顾明远著. —北京:北京师范大学出版社, 2018.10

ISBN 978-7-303-23976-4

I. ①顾… II. ①顾… III. ①教育理论—理论研究—中国—现代—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第176353号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

GUMINGYUAN WENJI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:40.5

字 数:520千字

版 次:2018年10月第1版

印 次:2018年10月第1次印刷

定 价:1980.00元(全12册)

策划编辑:陈红艳

责任编辑:周 鹏

美术编辑:李向昕

装帧设计:王齐云 李向昕

责任校对:段立超 陈 民

责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

顧明遠文集

池明遠



目 录

比较教育研究

各国中小学学制的比较

——兼谈我国学制改革中的几个问题 / 3

从各国中等教育的结构看我国中等教育结构的改革 / 16

八十年代国外教育发展的展望 / 24

现代高等教育的发展和比较研究 / 34

我国比较教育学发展的历史和今后的任务 / 50

谈谈我国比较教育发展中的几个问题 / 54

世界教育发展的启示 / 62

九十年代世界教育发展的展望 / 73

比较教育的回顾与展望 / 77

中国比较教育的名和实 / 85

世纪之交的思考

——评八十年代以来世界教育的改革 / 92

《当代比较教育方法论研究》初版序言 / 101

学习和借鉴

——中日两国教育的比较研究 / 104

教育与需求

——现代教育发展中的主要矛盾 / 110

- “比较教育丛书”序 / 126
- 民族文化传统与教育现代化（节选） / 130
- 引言 / 130
- 第一章 概论 / 132
- 第二章 文化差异对师生观的影响——中美师生观的比较 / 152
- “比较教育译丛”序 / 174
- 文化研究与比较教育 / 176
- 知识经济时代比较教育的使命 / 185
- 比较教育的身份危机及出路 / 194
- 关于比较教育学科建设的几个问题 / 200
- 国际理解与比较教育 / 208
- 《当代比较教育方法论研究》再版序言 / 215
- “比较教育研究丛书”总序 / 218
- 比较教育与国际教育交流论坛 / 220
- 教育的国际化与本土化 / 228
- 民族教育政策国际比较研究中的几个问题 / 239
- 回顾与展望 / 245

比较教育导论

——教育与国家发展

第一编

- 第一章 教育现代化与比较教育的制度化 / 283
- 第一节 工业革命与教育现代化 / 283
- 第二节 第二次世界大战以后世界教育的改革与发展 / 285

第三节	教育发展与教育学科发展史 / 290
第四节	比较教育的制度化与国际化 / 296
第二章	比较教育研究的现状与趋势 / 302
第一节	比较教育研究的学者与机构 / 303
第二节	比较教育研究的对象 / 306
第三节	比较教育研究的目的 / 310
第四节	比较教育研究的方法 / 313
第五节	比较教育研究的媒介 / 315
第六节	比较教育的知识 / 317
第三章	比较法与逻辑分析法 / 322
第一节	比较法的历史发展与理论依据 / 322
第二节	比较法的基本类型 / 324
第三节	比较法与类比推理 / 334
第四节	比较法的应用条件与局限性 / 335
第五节	归纳与演绎 / 336
第六节	证实与证伪 / 338
第四章	国际教育交流认识论 / 341
第一节	国际教育交流模型 / 342
第二节	参照系统概述 / 344
第三节	民族中心主义 / 345
第四节	科学主义 / 349
第五节	相对主义 / 355
第六节	国际主义 / 360
第五章	当代比较教育家方法论观点选评 / 367
第一节	诺亚和埃克斯坦的实证主义比较教育学 / 368
第二节	金的文化相对主义比较教育学 / 377

第三节 霍尔姆斯的实用主义比较教育学 / 380

第四节 施瑞尔的系统功能主义比较教育学 / 386

第六章 比较教育研究的常用方法 / 391

第一节 移植法 / 392

第二节 教育系统分类学 / 394

第三节 比较教育统计 / 399

第四节 因素分析法 / 402

第五节 比较历史法 / 404

第六节 比较内容分析法 / 407

第七节 语义分析法 / 412

第八节 相关研究法 / 416

第九节 系统分析法 / 418

第二编

第七章 发展学与发展教育学 / 427

第一节 发展问题与发展研究 / 427

第二节 有关发展研究的基本概念 / 430

第三节 全球性现代化进程的阶段性及迟发展效应 / 433

第四节 发展研究与发展教育学 / 437

第八章 发展理论综论 / 442

第一节 发展理论的发展 / 442

第二节 现代化理论 / 446

第三节 依附论与世界体系论 / 450

第四节 人力资本理论 / 455

第九章 教育与国家发展 / 459

第一节	教育与经济增长	/ 460
第二节	教育与文化发展	/ 467
第三节	教育与政治发展	/ 476
第四节	教育与基本需要的满足	/ 480
第五节	教育与可持续发展	/ 482
第十章	教育传统与教育现代化	/ 485
第一节	现代化与现代社会的基本特征	/ 485
第二节	现代教育的基本特征	/ 490
第三节	教育传统与教育现代化	/ 498

第三编

第十一章	教育人口与教育发展	/ 511
第一节	人口数量增长与教育需求	/ 511
第二节	人口的结构变化与教育需求	/ 514
第三节	教育人口与教育民主化	/ 517
第四节	农村人口与教育普及	/ 521
第五节	农村人口与扫盲	/ 528
第十二章	教育结构与教育发展	/ 536
第一节	影响教育结构的社会需求	/ 537
第二节	教育与就业的矛盾——教育的结构性失调	/ 542
第三节	新的教育结构的建立	/ 546
第四节	非正规教育的发展	/ 551
第五节	产学合作——高等教育的结构性变化	/ 554
第十三章	课程改革与教育质量	/ 560
第一节	科技革命与课程改革	/ 560

第二节	课程改革运动的反思	/ 563
第三节	教育质量问题的剖析	/ 565
第四节	提高教育质量的措施——20世纪80年代以来的教育改革	/ 570
第十四章	教育资金经费筹措与分配	/ 575
第一节	教育资金投入的状况	/ 575
第二节	教育资金投入的几个指标	/ 578
第三节	教育资金的筹措	/ 582
第四节	教育资金的分配	/ 585
第五节	教育投入的未来趋势	/ 588
第十五章	师资培训和教育发展	/ 590
第一节	教师的供求状况	/ 590
第二节	教师的培养和提高	/ 596
第三节	教师的社会地位与教育发展	/ 603

第四编

第十六章	比较教育与教育国际化	/ 611
第一节	一体化世界与教育	/ 611
第二节	教育国际化诸要素	/ 615
第三节	教育国际化与比较教育的课题	/ 627
参考资料		/ 634
后 记		/ 639

比较教育研究

各国中小学学制的比较*

——兼谈我国学制改革中的几个问题

中小学教育属于基础教育阶段，它的任务是为高等教育培养合格的高质量的新生和为社会培养具有一定科学文化知识与生产技能的劳动后备力量。中小学教育关系到一个国家的管理人才和科学技术人才的培养问题，同时也关系到劳动力的质量问题，影响到这个国家的劳动生产率的提高和国民经济的发展。总之，一个国家的中小学教育水平，直接地反映了这个国家的国民的文化科学水平。所以，世界各国对中小学教育的建设和发展都是十分重视的。现在我们来看看世界各国中小学学制的情况，并谈谈我国学制改革中的几个问题。

一、各国普及教育的情况

19世纪后期以来，由于资本主义大工业生产发展的需要和工人阶级争取教育权利的斗争，各个资本主义国家相继推行普及义务教育。国家在法律上规定，它的国民从一定年龄开始接受强迫的、免费的教育，同

* 原载《中等教育结构改革》，人民教育出版社，1980年，收入本卷时，作者做了删节。

时，政府为国民教育事业提供各种必要的保证。世界上几个老牌资本主义国家实施义务教育的时间比较早，大约都在19世纪后半期，至今约有100多年的时间（见表1）。但是其普及速度十分缓慢，经历了漫长的时期，大约在19世纪末才逐步普及了初等教育。由于普及义务教育的推行，各国国民的文化科学水平提高了，促进了国民经济的发展。特别是第二次世界大战以后，国际竞争十分激烈，科学技术人才的数量和质量成为军事和经济实力竞争的一个重要指标。而科学技术人才的培养，有赖于教育的普及和提高，因此，发达工业化国家逐步延长义务教育的年限，提高国民的文化科学水平。当前各国实施义务教育的年限如表2所示。

表1 几个主要资本主义国家开始实施义务教育时的情况

国别	最初实施年份/年	起讫年龄/岁	义务教育年限/年	法律规定
美国	1852	8~14	6	马萨诸塞州颁布的《义务教育法》
西德	1872	6~14	8	《义务教育令》，但因战争与内乱没有实施
英国	1870	5~12	7	《初等教育法》，伦敦市委员会最先开始实施
法国	1882	6~13	7	《一八七二年法》
日本	1886	6~10	4	《小学校令》

表2 当前各国实施义务教育的情况

国别	义务教育年限/年	起讫年龄	备注
美国	8~12	6岁开始	各州不同，以实施9年的州为最多
英国	11	5~16岁	
法国	10	6~16岁	
西德	9	6~15岁	
日本	9	6~15岁	
苏联	10	7岁开始	

续表

国别	义务教育年限/年	起讫年龄	备注
加拿大	9~10	6~16岁	因地区而异,个别地区如西北区为5年(7~12岁)
瑞典	9	7~16岁	
瑞士	9	6岁开始	
澳大利亚	9	6~15岁	有一个州为10年(6~16岁)
奥地利	9	6岁开始	
罗马尼亚	10	7岁开始	
南斯拉夫	8	7~15岁	
朝鲜	11	5~6岁	幼儿教育1年
墨西哥	6	6岁开始	
印度	5	6~11岁	
泰国	6	7岁开始	
缅甸	5	5岁开始	幼儿班1年

* 资料来源:根据联合国教科文组织文件整理。

各国的义务教育都有严格的年龄规定。从大多数国家来看,一般从6岁开始,即6岁开始入小学,读完小学阶段或者初中阶段结束。如果学满义务教育规定的年限,但还没有在某一阶段毕业,则一面就业,一面利用业余时间进行继续教育。英国的义务教育的年龄最早,从5岁开始,5~6岁为幼儿学校,实际上属于幼儿园性质,7岁以后才开始初等教育。

义务教育年限的长短视这个国家的社会、经济发展水平而定。从表2很明显地可以看出,发达工业化国家的义务教育的年限比较长,亚洲一些发展中国家的义务教育的年限比较短,有些第三世界国家甚至至今没有提出普及义务教育的年限。初等学校的入学率也很低。这是由它们的社会经济状况决定的。实行义务教育,需要有一定的经济力量,否则是不容易办到的。发达工业化国家的义务教育的年限也是随着该国的经济发展不断延长的。以日本为例,日本从1886年开始实施义务教育,

规定学制为四年。当时日本把小学分为普通小学校和高等小学校两级，普通小学校为义务教育阶段。到1907年，日本把义务教育年限延长到6年（实际上是1908年4月生效的），普及高等小学教育。1947年又延长到9年，普及初中教育，而实际上到1978年，它的初中毕业生升入高中的比率已达96%，普及了高中教育。但法律规定的义务教育年限仍是9年。社会主义国家实施义务教育的年限也是随着该国的社会主义经济建设的发展不断延长的。例如，朝鲜民主主义人民共和国从1956年8月起实施四年制的初等义务教育，1958年11月开始实施七年制的中等义务教育，1972年7月开始实施十年制的高中义务教育，1973年增加一年学前义务教育。国家对所有适龄学生实施免费教育。

当然，普及教育需要一个过程，有些国家发展得比较快，有些国家发展得比较慢。不少国家实行义务教育只是一种法律的规定，其普及率远不让人满意。例如，苏联1956年苏共二十大曾提出到1960年基本上实现城市和农村地区普及中等教育，但后来未能完成，1966年决定延到1970年基本实现，但又没有实现，直到1973年，普及率还只能达到80%。又如泰国，原来规定实施七年制义务教育，但实行了多年，不能在所有的区普及，政府决定义务教育年限改为六年，从1978年开始，初等教育减到六年，取消七年级。义务教育普及率的高低和发展的速度，主要取决于该国的经济财政力量的强弱，但同时与该国的社会环境和文化传统，特别是政府采取的教育措施有关。例如，欧洲一些国家长期受到传统势力的束缚，中等学校仅是为上层阶级服务的高等教育的预备教育机构，所以发展很慢，只是近年来迫于需要科学技术人才的压力，才加快了普及的速度。

二、各国中小学学制年限的比较

各国小学和中学的学习年限见表3。

表3 各国中小学学习年限表

/年

国别	小学教育年限 ^①	中学教育年限	初中	高中	中小学合计
美国	A 6 B 8 C 6	6 4 6	3(2)	3(4)	12
英国	6(包括幼儿学校)	7	5	2	13
法国	5	7	3(4)	4(3)	12
西德	4	9	6(5)	3	13
日本	6	6	3	3	12
苏联	3	7	5	2	10
加拿大	6	6	3	3	12
瑞典	6	5~7	3(基础学校高年级)	2~4	11~13
瑞士	6	7	3	4	13
澳大利亚	A 6 B 7	6 5	4 3	2 2	12
朝鲜	4	6	4	2	10
罗马尼亚	4	8	4	4	12
南斯拉夫	8	4			12
奥地利	4	8~9	4	4~5	12~13
墨西哥	6	5	3	2	11
泰国	6	6	3	3	12
缅甸	4	6	4	2	10

* 资料来源：根据联合国教科文组织资料整理。

① 本列中标ABC或AB的，表示几种学制并存。