



光华启迪·做最好的自己系列

做最好的自己

学生说

——梦想触手可及



[英] 雷冬冬 编

 复旦大学出版社



光华启迪·做最好的自己系列

学生说

做最好的自己

——梦想触手可及

[英] 雷冬冬 编

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

做最好的自己(学生说)——梦想触手可及/[英]雷冬冬编. —上海:复旦大学出版社,2017.2
(光华启迪·做最好的自己系列)

ISBN 978-7-309-12809-3

I. 做… II. 雷… III. 国际教育-研究 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 029348 号

做最好的自己(学生说)——梦想触手可及

[英]雷冬冬 编

责任编辑/杨博元

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 787×960 1/16 印张 14.5 字数 159 千

2017 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-12809-3/G·1687

定价:42.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

出版说明

教育问题是中国现阶段面临的最严峻、最迫切的问题之一。教育是影响未来的事业,改变教育就是改变未来。我们期望通过国际课程教育这一切入口,来给已板结化的现有教育体制松松土。通过引进和消化全球范围内公认的先进课程体系、教育方法、教育理念,培养多元化的人才来满足社会多元化的需求。

为了铺好这条通往未来的路,作为在国际教育领域拥有多年实践经验的光华,也正在构筑一个线上线下全覆盖的新教育体系。我们与复旦大学出版社合作,尝试编辑一套“光华启迪·国际教育丛书”。该丛书包括了目前一些主流国际课程(A Level、IB 和 AP 课程)的教学与研究、国际先进的教育思想和教育新方法的展示,以及尚待引进的其他国际教育体系等内容。它涵盖了课程建设、精英计划、教改探索三大项内容。

一、课程建设类出版物。除了推出一批优秀的国际教育教材和教辅外,出版一些我国体制内普通中学阶段未开设、光华已开或计划开设的特色科目的探索性教材(如商学、经济学、会计学、心理学,等等),以教学资源库的构建为主,为打造完善的国际课程体系作准备。

二、精英培养计划类出版物。从培养学生的心智模式、科学精

神、人文素养、社会责任、国际视野以及领导力这六项“软实力”的角度,邀请各个领域的专家学者来为学生撰写相关教程类书籍。

三、教育创新类出版物。针对学生成长成才的历程,我们将重点推出在我国各类中学教育教学实践中勇于改革创新的经验 and 构想,包括阐述国际教育理念以及学生成长成才的经验类书籍。

“光华启迪”系列丛书向全国的学校展示全球最先进的教育教学理念、方法及内容,为有意向加入国际课程教育的学校提供最新最完备的教育教学资料,同时还可根据不同学校的需求进行不同课程的配套组合,以促进其形成一套适合自身发展的教学体系。

序

2015年5月出版《做最好的自己——教育改变人生》一书,书中提出把“做最好的自己”视为当校长所要彰显实践的办学理念,引起了同行及家长们的共鸣。学校是一个由“人”组成的团体,家长们如何看待“做最好的自己”的理念,学生们又有何种体验,都十分重要。所以,今年又陆续出版两本书《做最好的自己(家长说)》以及这本《做最好的自己(学生说)》。在这两本书中,我们分别采访了百余位毕业生的家长和已毕业或仍在读的学生,请他们谈择校以及在读的体验,试图从家长和学生两个不同的角度来探究学校生活的方方面面,从而深度探秘国际课程教育。

近年来,国际课程教育一直是一个非常热门的话题。其原因之一就是我国目前教育的现状满足不了一些家庭,特别是中产及以上阶层对孩子的求学需求。所以一篇名为“底层放弃教育,中产过度焦虑,上层不玩中国高考”的文章曾在微信上疯传。这篇文章在某种意义上直白地概括了目前我国各种家庭(也就是社会各阶层)对教育的心态。我也接触过不少家长,有些自己的事业已经非常成功,有些受过良好的高等教育,但对自己孩子的教育似乎充满无休无止的焦虑和担忧。其主要原因就是目前的教育多元化了。虽然教育多元化是

中国教育不断进步的一大特征,但也正是多元化带来的更多选择,让不少家长感到困惑和迷茫。所有父母都希望自己的孩子进一所好的幼儿园,读一所好的小学,考一所好的初中,上一所好的高中,去一所好的大学,最终找一份好的工作。但实现的路径有多种,该如何选择?以前只有公办体系一条路,现在民办教育开始活跃,民办体系中又分“中国的高考体系”和“国际课程体系”。如果选择送孩子到国外上大学,又将面临“何时转入国际课程体系”“如何选校”等一系列问题,这些都是家长困惑和焦虑的地方。那么,作为受教育的主体,学生们是怎么想,又是怎么做的呢?

我在国际高中工作了十余年,看到各不相同的学生选择了国际高中,又在国际高中经历了不一样的成长过程,最终大部分同学都变得更加自信、阳光,视野也更加开阔,并成功进入自己心仪的大学。这些孩子的成长经历发人深省:他们为什么会发生这样或那样的变化?我们到底做了什么促成他们的转变?经过很长一段时间的观察、总结和分析,我们得出了结论。

每年选择国际高中的学生,大多分为以下几类:

1. 希望接受更好的教育。不少家长从孩子初中甚至小学就开始

关注国际高中,家长们的意愿非常明确,希望孩子有一段较为丰富的求学经历,能够接受世界上最优质的高等教育。

2. 中考失利。每年中考后,都有一些原本没有本科出国留学计划,因中考失利,导致不能进入心仪高中,开始转向国际高中的孩子。

3. 户口问题,无法享受居住地的相关教育资源。

4. 偏科,文科不好或理科不好。目前我国的中考和高考的录取模式对于偏科的学生来说基本意味着与好的高中/大学无缘。这些学生,特别是偏文科以及数学不好的理科生,很难有发挥自己长处的机会。

5. 成绩一般,在国内考不上好大学。这一类孩子的家长认为,自己的孩子在国内最多只能读二本,既然如此,索性破釜沉舟换条路走,看看能否考一所国外的好大学。

6. 不适应国内体系的学生。也有一些学生不太适应国内体系的应试学习氛围,感到很压抑,希望能另辟蹊径,找一个适合自己成长的求学之路。

可以看出,绝大多数国际学校的生源是多种多样的。学生群体不像国内高中,尤其是区重点、市重点、省重点高中那样“整齐”。针对这样一个学生群体,学校如何给每一个迥然不同的个体提供一个适

合他/她成长的环境,规划他/她成长的道路,正是我们一直在认真探索的问题。每当看到一个个学生名字的时候,我的脑海中总会浮现出一个个性格迥异的孩子的笑脸,正是从他们的成长与蜕变中,我感受到了教育的意义。

光华剑桥有一批“学霸”,他们放弃了省重点、市重点,以及国内一流大学的就读机会来到光华。有时放弃是为了更好的拥有,值得欣慰的是,最终这些学霸们无一例外都进入了英国排名前四的大学(牛津、剑桥、帝国理工、伦敦政经)或香港大学就读。

光华剑桥也有一批由于中考失利,未能如愿进入自己理想高中的学子。中考的失利,让他们重新规划自己的求学之路,国际高中成为了他们的“蹊径”,实现自己理想的自然选择。这些同学大多“庆幸”自己的失利,若不是这个失利,便不会有一段快乐的高中生活,更不可能进入那些完全超出自己预期的世界名校就读。

光华剑桥每年也有一批“数学”不好的学生。来光华之前,他们的周末和假期几乎都用来“补数学”。但无论怎么补,成绩始终无法进步。相反,原本所擅长的人文学科只需稍稍用力,便能事半功倍,成绩总会名列前茅。这类学生在目前的中考和高考体系下很吃亏,

因为数学成绩严重影响总分,所以他们大部分没有自信,压力很大。来到光华剑桥后,特别是升入了高年级,便没有任何必修科目,文科生一样有春天,可以在自己喜欢的领域做最好的自己。

本书中五十余名学生的案例代表了因各种原因来到光华剑桥的学生的成长经历。这里有他们谈及自己从国内体系转到国际课程体系,如何适应全英文的教学环境,如何在一个较为宽松的环境下变得自律,如何开始找回自己、找到自信,又如何抓住机会,学会选择、学会挑战自己,并最终进入世界名校就读的故事。这些故事、这些感受、这些成长,都让我们坚信,在目前的阶段,借助国外已发展成熟的教育模式,让我们的孩子接受世界优质的高等教育,是一件利国利民的好事。

最近几十年是出国留学的高峰期,也许在中国历史上,再也没有一个时代会有像现在一样的出国潮。究其原因,首先是中国的经济发展了,人民富裕了,有了出国留学的经济实力,其次就是中国的教育还不完善、应试成分太浓、优质的高等教育资源稀缺、学生学习压力过大等,这些迫使家长和学生主动或被动地作出出国留学的决定。

现在也有一种现象,一些家庭从小学开始就把孩子送进国际学

校脱离国内的课程体系。我在这里给家长们分享一个观点——不要过早地把孩子送到国际课程体系,孩子一旦进入国际课程体系,将难以回到国内的课程体系。而作为一个中国人,他/她必须有自己国家的文化底蕴和与社会现状相符合的价值观,否则日后就像一个长着中国脸的外国人,他/她的价值观、生活方式都会与自己的父母格格不入,长大后也难以融入中国社会。如果一种教育让你的孩子日后都无法回到中国社会生活,那一定不是好的教育。即便是对一个家庭,有一个小“老外”,也会给家庭生活带去一些不和谐的元素。我想这并不是家长们希望看到的结果。

就我自己的学习和生活经历而言,如果家长有经济实力,让孩子经历一段出国留学的时光是非常必要的。因为中西两种教育各有千秋,对于有了“中国根”的孩子,教育里加上一些西方元素,视野和思维才会更加开阔。留学经历能很好地弥补中国教育的一些不足之处,也绕开了高考这座比较拥挤的独木桥。

国际教育在我国的办学之初,的确是给那些想出国留学的学生搭建的一座桥梁,让他们通过“洋高考”到国外读大学。但随着国际教育的蓬勃发展和探索改进,不少学校开始自省,国际学校的存在价

值绝非“桥梁”，国际教育的意义不是变相的高考。我们可做的并不是仅仅把学生送到国外上大学，我们完全可以用一种全新的教育模式和视角，给孩子们带去不一样的教育经历，这种教育更加接近我们所期盼的“全人教育”。

长期以来，中国的学生都被贴上“不善于团队合作”“缺乏创新精神”的标签。但我们忽视了时代在变、人也在变。最近，在丹麦和中国的一场比试中，中国学生不仅在阅读、数学、科学能力上再次领先，同时在创造力、团队合作及英语能力上完胜丹麦学生。对于这个结果，我一点也不感到意外。中国人是智慧的，中国学生是聪颖、善良的，特别是那些有着中西结合教育背景的留学生，他们既有中国教育扎实的知识基础，又精通至少两种语言，了解多种文化。这些优势使得他们完全可以与各国最优秀的学生相媲美。我对中国的下一代充满信心，他们将有能力承担将中国从一个“世界大国”转变为一个“世界强国”的历史使命！

雷冬冬

2016年10月5日于上海

第一章

我们还能飞得更高

第一节 谁说学霸只是书呆子？

003|让牛津为选择了我而自豪 006|逻辑思维是最凌厉的武器 009|厚德载物比学富五车更重要 012|独特情怀感染牛津

第二节 做一个有梦想的学霸

017|记忆达人的精算师梦 020|要读比复旦交大更好的学校 023|她没有冲“牛剑”

第三节 致学生：只有很努力，才能看起来不费力

028|认真对待每一件事，你会受益匪浅 032|在这里，我有了冲刺牛津的动力和能力 036|出国留学并不是捷径

第四节 致家长：学霸养成记，你家孩子也可以

041|自学是最好的老师 044|我学会了规划自己的未来 048|这里没有人要我改变“左撇子”

第二章

偏科生也有春天

第一节 请给文科生一次惊艳你的机会

053|未来,我想到处“跑” 056|我曾经抵触进入国际课程学校 060|破茧成蝶的“偏科生” 065|剑走偏锋初心不改 069|拥抱正能量

第二节 摆脱束缚,释放洪荒之力吧!

073|“修蓝翔修不了的车” 077|甩掉拖尾才能朝梦想进发 080|从“小我”到“大我”的转变 083|让独立思考成为一种习惯

第三节 丢掉抗拒心,弱势逆袭成优势

088|数学恐惧症患者的逆袭记 092|国际学校是出国的途径,更是塑造性格的契机 097|我曾经是爱哭的女孩

第三章

平凡学生的不平凡人生

第一节 酷爸在左，牛妈在右

103|妈妈的坚持是对的 107|跋涉，将人生路踏在脚下 111|和谐的家庭氛围是孩子成长的最好环境

第二节 心若在梦就在，坚守一份属于自己的信念

115|上善若水，爱心助梦圆 119|超越他人眼中“平凡的我” 123|不后悔来光华剑桥，更不后悔走出国路 125|你的努力，时光不会辜负

第三节 跟过去说再见，和未来说你好

129|选择放弃是另一种收获 132|走出压力，创造美好未来 136|老师眼中“最看得见的”学生 140|青春做伴任我行

第四节 成长路上遇见更好的自己

146|能随遇而安，也能一鸣惊人 149|国际课程让我遇见更好的自己 152|乖 Boy 的觉醒之旅 157|这里没有“好生”与“差生”的标签

第四章

开启全球机遇之门

第一节 中考失利≠人生失败，这些逆袭就是最好的例子

163|最好的自己，在路上 166|做一颗掉进岩石里的种子，绝处逢生 170|中考跌倒，爬起来，站得更高

第二节 越狱高考，唤醒心灵正能量

174|人生只有一次，值得经历更多 178|冲击世界名校，要比在体制内更优秀才行
182|双胞胎姐妹的光华剑桥之旅

第三节 此处不留人，自有留人处

187|上海户口挡不住前进的路 190|小小人儿的傲骨雄心 196|等着她的都是好学校

第四节 敲开世界顶级艺术殿堂的大门

200|天将降大任于斯人也，必先苦其心志 204|我可能比同龄人想得更多些 208|
CIE 艺术考试拿 A 的第一人

213|后记

第 一 章

我们还能飞得更高

第一节 谁说学霸只是书呆子？

第二节 做一个有梦想的学霸

第三节 致学生：只有很努力，才能看起来不费力

第四节 致家长：学霸养成记，你家孩子也可以