



朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 教师教育卷

朱旭东 胡艳 等著

# 40

China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 教师教育卷

朱旭东 胡艳 等著

40  
China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年:教师教育卷 / 朱旭东 胡艳 等著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24418-8

I. ①中… II. ①朱… ②胡… III. ①教育改革—成就—中国  
②教师教育—教育改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272671 号

---

营销中心电话 010-58805072 58807651  
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN; JIAOSHI JIAOYU JUAN

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京盛通印刷股份有限公司

经销:全国新华书店

开本:710 mm×1000 mm 1/16

印张:30

字数:400 千字

版次:2019 年 2 月第 1 版

印次:2019 年 2 月第 1 次印刷

定价:144.00 元

---

策划编辑:陈红艳

责任编辑:齐琳

美术编辑:王齐云

装帧设计:王齐云

责任校对:段立超 陈民

责任印制:马洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

## 丛书编委会

---

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王本陆	王永红	王英杰	朱旭东
刘云波	刘宝存	余胜泉	余雅风
陈 丽	林 钧	和 震	周海涛
胡 艳	施克灿	洪秀敏	袁桂林
曾晓东	蔡海龙	魏 明	

# 总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进来到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志 *Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

# 目 录

第一章 教师教育事业的发展——数量与质量	1
第一节 改革开放以来我国教师教育体系的变革	2
第二节 幼儿教师教育事业的建设与发展	7
第三节 普通中小学教师教育	31
第四节 职业学校教师教育	84
第五节 特殊学校教师教育	101
第二章 变革中的教师教育体系	117
第一节 独立封闭的教师教育体系恢复重建	118
第二节 开放灵活的一体化教师教育体系逐步建立	136
第三节 教师教育学院——中国特色教师教育治理体系的发展	165
第三章 多元化的教师教育模式	183
第一节 教师培养模式	183
第二节 教师培训模式	226
第三节 教师职前培养与职后培训一体化模式	244
第四章 乡村教师队伍的供给与配备	250
第一节 改革开放 40 年乡村教师队伍建设政策的历史发展	250



第二节	乡村教师供给与配备的创新举措与经验	265
第三节	未来乡村教师队伍配置与供给的展望	301
第五章	教师教育的质量保障	315
第一节	教师资格制度的发展	316
第二节	以标准为导向的教师教育质量管控体系	346
第六章	教师教育的思想与理论	377
第一节	从教师专业化思想到教师的全专业属性思想	378
第二节	与我国教师培养机构体系相适应的专业主义教师教育体系思想	380
第三节	教师教育专业化的理论争鸣	398
第四节	走向精英取向的教师教育专业化理论	413
第七章	教师教育的未来展望	417
第一节	供给侧结构性改革：新时代教师教育的发展主题	418
第二节	完善质量保障体系：新时代教师教育的政策主线	424
第三节	教师教育学科建设：新时代教师教育的学术支撑	431
第四节	教师教育者专业发展：新时代教师教育的师资保障	440
第五节	师范生实践教学体系：新时代教师教育的关键环节	450
后 记		463

## 第一章

# 教师教育事业的发展

## ——数量与质量

改革开放 40 年，是中国社会进入现代以来发展最快，人民生活水平提高幅度最大的时期。这个时期我国不仅在政治、经济领域取得了长足的进步，在科技、文化、教育等领域也都取得了举世瞩目的成绩，从而使我国真正成为这个世界不可小觑的力量，在世界舞台上发挥举足轻重的作用。

改革开放 40 年的教育发展更是惊人，在这 40 年里，仅就基础教育领域而言，我国真正全面实现了普及九年义务教育，不少地区已经普及了高中阶段的教育。与此同时，长期以来发展一直薄弱的幼儿教育、职业教育和特殊教育也在这个时期取得了我国自现代教育以来从未有过的良好的成绩。所有上述成绩首先要归结于教师教育事业的发展，1978 年我国宣布改革开放之后，教育部恢复了层次分明、分工明确的三级师范教育制度，重建了教师继续教育体系，从而使基础教育领域各级各类学校师资的培养和提升有渠道可依，有机构可附。<sup>①</sup>毫不夸张地说，改革开放 40 年来的教师教育为基础教育提供了大量合格的师资，为我国基础教育的进步发展奠定了重要的基础。本章首先简单介绍改革开放 40 年教师教育体系的变革；

<sup>①</sup> 胡艳：《当代教师教育问题研究》，33 页，郑州，大象出版社，2010。

随后，将按照教师教育服务的对象，分别从幼儿教师教育、普通中小学教师教育、职业学校教师教育和特殊学校教师教育几个领域，归纳总结这一时期教师教育事业发展的成绩与经验，尤其关注教师教育如何在数量上充实、在质量上提升基础教育师资队伍素质。

在时间维度上，教师教育体系的变革主要以 20 世纪 90 年代末为时间节点，前期是独立、封闭的师范教育时期，后期是开放的大学化教师教育时期。本章以此为依据总结、分析 40 年来教师教育事业的发展。

## 第一节 改革开放以来我国教师教育体系的变革

改革开放以来的 40 年，我国教师教育体系经历了重大的变革，以 1999 年教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》明确提出建立开放的教师教育体系的政策导向为时间节点，我们把 1999 年之前的教师教育制度称为独立、封闭的师范教育时期，把之后的教师教育制度称为开放的大学化教师教育时期。这两个时期由于教师培养、造就的途径、方式有很大的区别，给我国基础教育阶段学校师资的数量和质量的供给造成了很大的不同。下面，我们首先简单阐述一下这两个时期教师教育的体系和机构。

### 一、1999 年之前的教师教育体系、机构

中华人民共和国成立之初，受限于薄弱的经济、文化、教育基础，学习苏联的师范教育制度，重建了独立、封闭的师范教育制度。<sup>①</sup> 在这样一个制度体系下，我国建立了职前职后相互割裂、自成体系的教师职前培养体系和职后培训体系。“文化大革命”期间，这种教师教育体系受到了严重破坏，中小学教师培养无以为继，教

<sup>①</sup> 胡艳：《当代教师教育问题研究》，1—22 页，郑州，大象出版社，2010。

师质量严重下降，其他教育师资培养造就更是无从谈及。这种情况下，1980年，教育部召开第四次全国师范教育工作会议，明确提出，必须建立一个健全的师范教育体系，使之成为培养各类中等、初等学校和幼儿园合格师资的基地。各省、市、自治区应当根据需求和可能条件，统筹规划本地区各级师范院校的设置。<sup>①</sup>自此之后，我国通过恢复三级师范教育体系，重建教师培养、培训的渠道、院校。下面，我们通过图表的形式展现这一时期的教师教育体系。

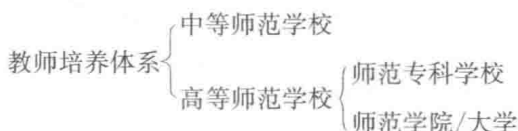


图 1-1 1999 年之前的我国教师培养体系

表 1-1 1999 年之前的我国教师培养机构

培养学段	教师教育机构	教师教育院校举例
幼儿师资	幼儿师范学校(中师) 幼儿高等师范专科学校(师专) 师范大学学前教育专业	四川省万县幼儿师范学校 上海幼儿师范高等专科学校 北京师范大学学前教育大专班
小学师资	中等师范学校(中师)	南京市晓庄师范学校 江苏省如皋师范学校 四川省江油师范学校
初中师资	高等师范专科学校(师专)	南京市师范专科学校 安顺师范高等专科学校
高中师资	师范学院/师范大学(本科)	北京师范大学 华东师范大学 北京师范学院 上海师范学院
职业高中 师资	职业技术师范学院	吉林技工师范学院 天津职业技术师范学院

<sup>①</sup> 高沂：《办好师范教育，提高师资水平，为四化建设培养人才做贡献》，见何东昌：《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》，1852页，海口，海南出版社，1998。

续表

培养学段	教师教育机构	教师教育院校举例
特殊教育 师资	特殊教育师范学校(中师) 特殊教育师范学院(专科、 本科)	南京特殊教育师范学校(1982) 南京特殊教育师范学院(1997 年 开始培养五年制大专生, 2002 年 升格为普通高等学校)

从表 1-1 可以发现, 我国基础教育领域的教师培养由三级师范组成: 师范本科、师范专科、中等师范, 分别培养高中、初中、小学和幼儿园及特殊教育机构的教师。每一类的师范院校培养特定类型的师资, 如幼儿师资由幼儿师范学校和幼儿高等师范专科学校培养, 中小学师资分别由高等师范学校和中等师范学校培养, 职业学校的师资则由专门的职业技术师范学院培养。

与此同时, 改革开放以后, 我国开始重建独立的教师继续教育体系。1977 年 12 月, 教育部发布《关于加强中小学在职教师培训工作的意见》, 明确提出“需要尽快建立和健全省、地、县、社和学校的师资培训网。省(市、自治区)、地(盟、州)可建立教育学院或教师进修学院; 县(旗)可建立教师进修学校; 公社可建立培训站, 不设站的, 要有专人负责”。在这样的思路下, 各地开始建立独立的教师继续教育体系。具体参见图 1-2, 表 1-2。

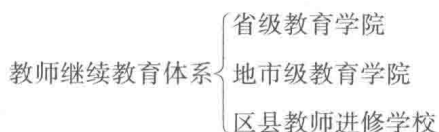


图 1-2 我国独立的教师继续教育体系

表 1-2 1999 年之前的我国教师培训体系

培训学段	教师继续教育机构	院校举例
小学、幼儿教师为主, 初中师资及小学行政干部为辅	区县教师进修学校	桂林市教师进修学校、北京海淀区教师进修学校、扬州市江都区教师进修学校

续表

培训学段	教师继续教育机构	院校举例
初中、高中师资为主, 中专师资及重点小学行政干部为辅	省级教育学院	北京教育学院、四川省教育学院
	地市级教育学院	芜湖教育学院、开封教育学院、大连教育学院
教育行政干部	教育行政学院	国家教育行政学院

由表 1-2 可见, 改革开放以来至 20 世纪 90 年代末, 我国建立了独立的教师继续教育体系: 各地建立了省、地市、区县级的教师继续教育机构, 承担小学教师、初中教师和高中教师的培训任务。但由于继续教育的任务繁重, 各级教师继续教育机构又按行政区域层级建立, 各级教师培训机构承担的任务并不像教师培养机构那样泾渭分明。

## 二、1999 年之后的教师教育体系、机构

20 世纪 90 年代中后期之后, 随着改革开放的深入、社会经济文化各项事业的发展, 大部分地区义务教育普及任务基本完成, 国家和人民大众对基础教育的需求开始由量转为质, 对师资的需求也从而由量转为质, 提供高质量的师资是 21 世纪教师教育领域面临的重任。1999 年 3 月 16 日, 教育部发布了《关于师范院校布局结构调整的几点意见》, 明确提出了在我国建立“以师范院校为主体, 其他高等学校积极参与, 中小学教师来源多样化; 师范教育层次结构重心逐步升高; 职前职后教育贯通”的开放的教师教育体系。在具体的策略上, 教育部提出: ①师范教育由三级师范向二级师范转变, 提高教师培养层次。具体办法如推动师专、中师、教育学院的合并, 建立专科以上的师范教育机构; 通过联合、合并、充实、提高等办法, 提升优质中师的办学层次等; ②推进地(市)教育学院与当地师范院校合并, 提高教师教育的效益和质量; ③推进师范专科学校、教育学院和中等师范学校合并, 建设一批师范学院或师范专科学校承担

中小学教师培养培训任务；④鼓励综合性大学参与培养中小学教师，积极推动教师教育的资源重组。自此以后，我国教师教育体系由封闭走向开放。

1999 年之后，全国的师范院校开始了合并、重组、升格的浪潮，我国教师教育的院校类别、层次也发生了根本性的变化。具体表现在以下几个方面：①教师教育的层次由三级变为二级，中师层次基本取消。目前我国的教师教育机构层次基本在专科以上，五年制大专的小学师资培养模式崭露头角。②独立的教育学院和教师进修学校大量被取消，职前职后一体化的局面在机构设置方面基本实现，如众多的教师教育机构同时承担教师培养与教师培训的双重任务。③少数质量上乘的独立的师范院校得以保留，教师教育依然是其关注的重点和特色，但它们都设立了非师范专业，如北京师范大学、华东师范大学、首都师范大学等。④一些综合大学参与教师教育，承担教师继续教育和教育理论、政策的研究，如北京大学教育研究院、清华大学教育研究院、武汉大学教育科学研究学院。下面，我们以 2010 年的数据看我国教师教育开放化的局面(见表 1-3)。

表 1-3 2010 年我国参与教师教育的院校

学校类别	非师范院校					师范院校				中等职业学校	
	综合大学	地方综合学院	高职高专	独立学院	其他院校	部属师大	省属师大	师范学院	师范专科学校	合计	其中中师
校数(所)	61	135	108	32	16	6	34	67	36	2367	141
各类别数及所占比例	352 12.3%					143 5.0%				2367 82.7%	

注：表中数据来自《中国教育年鉴》编辑部：《中国教育年鉴 2011》，284 页，人民教育出版社，2012。

由表 1-3 发现，2010 年我国参与教师教育的院校有 2862 所，其中综合性高等院校 352 所，占有参与院校的 12.3%；高等师范院

校有 143 所, 占参与院校的 5.0%; 中等职业学校有 2367 所, 占有参与院校的 82.7%。在所有参与院校中师范院校(包括中师)有 284 所, 占参与院校的 9.9%。似乎中等层次的教师教育占的比例最大。但通过表 1-4 发现, 经过教师教育的开放化历程, 我国的教师培养层次已经提高, 专科以上的在校师范生数和毕业生数占 2/3 以上。1981 年, 我国有中等师范学校 962 所, 在校生数 436904 人; 师范高校 186 所, 本专科在校生数共计 321444 人, 师范研究生在校生 1347 人。<sup>①</sup> 本专科以上师范生占在校师范生总数的 42.5%。对比可见, 教师教育的学历层次明显提高。

表 1-4 2010 年我国各级院校培养的师范生状况(单位: 万人)

类别	合计	本科师范生 及比例	专科师范生 及比例	中职师范生 及比例
在校生数	267.96	129.75 48.42%	56.67 21.15%	81.54 30.43%
招生数	84.32	35.88 42.55%	15.86 18.81%	32.58 38.64%
毕业生数	72.96	29.34 40.21%	22.82 31.28%	20.80 28.51%

注: 表中数据来自《中国教育年鉴》编辑部:《中国教育年鉴 2011》, 284 页, 人民教育出版社, 2012。其中各比例系笔者计算。

## 第二节 幼儿教师教育事业的建设与发展

中华人民共和国成立初期的 17 年, 为了“便于产业女工和女公教人员专心参加生产、工作”, 在工业地区和大中城市发展幼儿教育事业<sup>②</sup>, 但幼儿教育切实发展、幼儿教师队伍的培养提升是在改革开放以后。20 世纪 70 年代末, 教育部门开始重视教育事业中的薄弱

<sup>①</sup> 《中国教育年鉴》编辑部:《中国教育年鉴 1949—1981》, 963—971 页, 北京, 中国大百科全书出版社, 1984。

<sup>②</sup> 《教育部关于幼儿教育工作中的两个问题给西北教育局的批复》, 见何东昌:《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》, 355 页, 海口, 海南出版社, 1998。



环节——幼儿教育，幼儿师资的培养造就遂提上议事日程。1978年，教育部在《关于加强和发展师范教育的意见》中，提出“要积极办好幼儿师范学校，为幼儿教育培养骨干师资”。1981年5月，国务院托幼工作领导小组和全国妇联在中南海召开京津托幼代表座谈会，要求大力推动全国托幼工作的开展。<sup>①</sup>自此以后，我国的幼儿教育事业开始发展。改革开放40年，以20世纪90年代末为分界线，我国的幼儿教师教育事业分两个时期，前期是中等层次为主的独立幼儿教师教育发展的时期，后期是伴随着教师教育综合化浪潮的幼儿教师教育事业多元化发展时期。下面，我们分别论述这两个时期幼儿教师教育事业的建设与发展。

## 一、独立的教师教育时期的幼儿教师教育

### （一）幼儿教师的职前教育

十年“文化大革命”中，17年的幼教工作成绩被全盘否定，师资队伍被破坏，幼儿师范学校被砍掉，高师学前专业停止招生，不少办得较好的幼儿园被迫停办、撤销。<sup>②</sup>幼儿教师队伍的数量和质量严重下降，重新建设迫在眉睫。改革开放以后，教育部迅速做出了恢复建立独立的教师教育体系的决定，要求全国范围内“统筹规划，建立师范教育网”<sup>③</sup>。在这种思路下，幼儿教师教育也得以建设发展。

#### 1. 大力发展幼儿师范学校

通过对20世纪八九十年代幼儿教师教育的建设发展研究发现，这一时期我国幼儿教师教育的发展是在国家强有力的支持和引导下进行的。具体思路和发展如下。

---

<sup>①</sup> 《中国教育年鉴》编辑部：《中国教育年鉴1949—1981》，84—85页，北京，中国大百科全书出版社，1984。

<sup>②</sup> 《中国教育年鉴》编辑部：《中国教育年鉴1949—1981》，117页，北京，中国大百科全书出版社，1984。

<sup>③</sup> 《教育部印发关于加强和发展师范教育的意见》，见何东昌：《中华人民共和国重要教育文献（1976—1990）》，1649页，海口，海南出版社，1998。