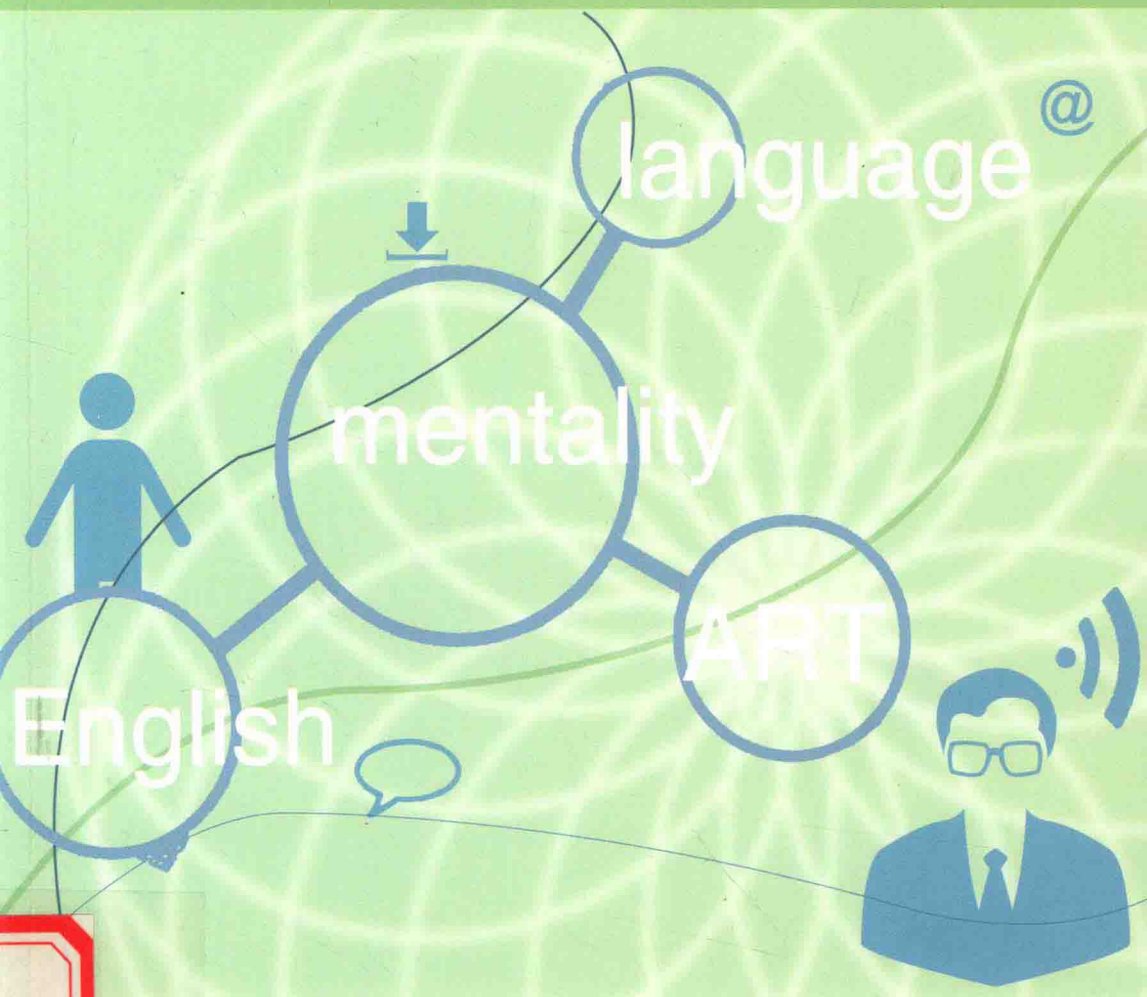


英语教师语言意识



武成著



学林出版社
www.xuelinpress.com

英语教师语言意识

武成著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教师语言意识 / 武成著. — 上海: 学林出版社,
2018. 7

ISBN 978-7-5486-1386-2

I. ①英… II. ①武… III. ①英语—师资培养—研究
IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第083079号

特约编辑 刘 娟

责任编辑 吴耀根

封面设计 严克勤

英语教师语言意识

武 成 著

出 版 学林出版社
(200235 上海钦州南路81号)
发 行 上海人民出版社发行中心
(200001 上海福建中路193号)
印 刷 常熟市东张印刷有限公司
开 本 710×1000 1/16
印 张 13.75
字 数 27万
版 次 2018年7月第1版
印 次 2018年7月第1次印刷
ISBN 978-7-5486-1386-2 / H · 107
定 价 58.00元



前 言

多年来国内外围绕语言教师教育的研究,特别是近三十多年来我国英语教师教育的研究表明,传统的、以技术理性的教育理论和实践观为背景、由外而内的教师培训模式存在种种弊端,因而在很大程度上造成了我国目前英语教育耗时低效、落后于教育整体改革步伐的局面。已有相关研究提出了侧重教师认知能力、由内而外、以实践为导向的教师发展模式,并注重英语教师的反思性实践。在此背景下,如何将语言学理论、应用语言学理论、课程与教学理论相结合,运用在英语教师教育当中,形成一种新的教师教育模式,这是本书的主要目的。

英语教师语言意识是英语教师教育领域中一个新的研究方向,其跨学科的本质一方面要求我们必须把关键的教育学理论和语言学理论进行有效的理论上的整合,为“教师语言意识”这一概念奠定理论基础;同时,应当结合我国英语教学的实际经验,在跨学科的实践与理论指导下,努力构建有效促进英语教师专业发展的新模式。

从语言学角度出发,我国研究人员关注的“语感”和国外专家研究的“语言意识”在研究的内容与性质上极为相似,它们都注重了语言的认知和意识之间的关系,首先认为语言能力是一种“半意识能力”“直觉能力”,语言是认知的工具;以无意识方式活动的语言意识就是语感,语感就是语言的无意识。语言意识的一个重要特征就是其反思性特征,反思是语言学习者和语言教师必备的能力。揭示语言习得过程和本质的二语习得理论以及英语教学理论对英语教师应该具备的专业和课程实施能力提供了关键的基本标准。课程与教学理论中关于教师学科教学知识(PCK)的研究说明了教师在教学实践中,需要把教学理论知识和教学实践知识、学科知识、教学知识在教学互动过程中进行高度的融合。PCK理论的一个重要意义就是为专业知识和能力与学科教学知识的融会贯通提供了方法论的支撑和研究的范式,同时也为教师语言意识的研究提供了重要的参照性理论框架。

通过调查问卷、访谈、课堂观察和综合分析等研究方法,本书将“教师语言意识”的内涵界定为“教师在教学实践中表现出的专业知识、语言能力、学生中介语

意识、明显的隐性和显性语法知识的互动能力,以及对这些能力和知识的反思和元认知能力”。教师语言意识既包含了构成英语语言水平的心理运动技能、策略能力和语言能力,同时也包含了PCK当中的专业认知和学生意识。教师语言意识是保证各种教学理论有效实践的基础,它对教师信念、教学行为、教学过程、教学实践中教学内容的处理等都会产生深远的影响。

通过理论和实证分析,本书提出了教师语言意识课程的模式和开发原则,即:“语言教师—语言使用者—语言分析者”三位一体的教师教育课程模式,课程开发中应遵循“探究教师语言教学经历、形成系统的教师教学行为和提升教师反思与元认知能力”的三原则。

英语教师语言意识的研究是一个新的研究方向,本书在诸多方面进行了探讨,如对教师语言意识概念的进一步细化和深入、扩大研究的范围和研究对象的代表性、教师语言意识对学生英语学习的长期影响等,力求为外语教学工作者,包括汉语作为外语教学工作者和语言学习者提供有益的参考。

正如本书的参考文献所列,研究的过程参考和引用了大量国内外有关研究成果,这些研究均为本书的写作奠定了关键的基础,为此,作者对所有的作者以及参与调查的人员表示最真诚的致谢。鉴于作者的水平有限,敬请读者对谬误之处不吝批评指正。

目 录

| | |
|-------------------------------|-----|
| 前言 | 1 |
| 第一章 导论 | 1 |
| 第一节 英语教师语言意识研究与发展 | 1 |
| 第二节 教师语言意识研究的意义 | 19 |
| 第三节 英语教师语言意识重大关切、方法论和思路 | 28 |
| 第二章 英语教师语感和语言意识研究综述 | 31 |
| 第一节 语感研究综述 | 31 |
| 第二节 语言意识研究综述 | 47 |
| 第三节 英语教师专业能力培养的新路向 | 56 |
| 第三章 教师语言意识的理论基础 | 61 |
| 第一节 心智哲学视角下的语言意识 | 61 |
| 第二节 第二语言习得研究与英语教学理论 | 90 |
| 第三节 反思型语言教师教育的理论与实践 | 119 |
| 第四节 教师学科教学知识(PCK) | 133 |
| 第四章 英语教师语言意识现状调查 | 142 |
| 第一节 调查的设计 | 142 |
| 第二节 实验过程及数据分析 | 148 |
| 第三节 调查发现 | 163 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 第五章 基于学科认知的教师语言意识培养 | 165 |
| 第一节 教师语言意识与语言教学 | 165 |
| 第二节 教师语言意识与专业认知 | 174 |
| 第三节 教师语言意识与教学实践 | 178 |
| 第六章 结论与展望 | 185 |
| 第一节 教师语言意识课程的开发 | 185 |
| 第二节 研究局限与展望 | 191 |
| 附录1 英语教师学科教学知识的问卷调查 | 193 |
| 附录2 英语教师语言意识水平和教学观念的问卷调查 | 196 |
| 参考文献 | 203 |

第一章 导 论

第一节 英语教师语言意识研究与发展

当人类进入21世纪,世界各国都将提升教育质量确定为改革的重心,教师教育改革与创新更是重中之重。中国教师教育改革与发展同样面临着一个核心问题,即如何将国家教师教育的战略导向和基础教育新课程改革对教师的挑战与要求,转化为教师教育改革实践的具体目标和措施,加快培养一批优秀教师和未来教育家。

一、英语教师教育研究现状

(一) 我国英语教育研究与实践的现状

改革开放以来,中国外语教育^①进入了一个新的持续稳步发展阶段。关于我国英语教育的改革和发展趋势,学界提出了各种观点。束定芳、庄智象(1996)认为当代英语教学在理论研究方面显示出三大趋势:从研究如何教转向研究如何学;从研究语言形式本身转向研究语言的使用和学习者语言使用能力的培养;从对交际法的追捧转向对传统英语教学方法和教学内容的反思和回归。

胡文仲、高一虹(1997)认为英语教学带有明显的文化倾向,英语教学与文化的关系呈现出三个方面的发展趋势:教学目的从单纯的语言技能训练转向广义的文化学习和文化意识的提高;教学内容在对文化的理解上由相对狭窄转向相对宽泛;教学视角从单向的目的语文化转向母语文化和目的语文化两者的互动。

刘润清(2002)归纳了英语教学研究的6个发展趋势:研究的对象从客体逐渐过渡到主体;从单学科理论支持到多学科理论支持;从侧重教语言的形式到侧重教语言的意义和功能;从语言技能教学转向内容教学;从劳动密集型教学到高科技密集型教学;从过程管理教学到目标管理教学;从定量研究转到定性研究与定量研究的结合。

田贵森(2002)提出英语教学的8个转变:英语学习与教学的研究由英语教学法单一学科向多边缘跨学科方向发展;英语学习与教学研究的重点由怎样教转向

① 我国的外语教育包括多门外语,各门外语的教育具有共同的本质、目标和方法,但我国的外语教育主要是指英语教育,其他外语语种的教学开展比例相对较小,同样围绕外语教育的研究也主要集中在英语教育的研究上。本研究的理论基础、研究对象等都是围绕英语语言学、英语教学的各要素展开的,因此,除非必需,本文都采用“英语教育”,而不是“英语教学”。

怎样学;英语教学内容开始由重语言技能向重内容教学发展;英语教学方法由过去遵从一种方法体系向综合式、折中式方向发展;英语课堂教学方式开始给予学生更多的关注;英语教学界越来越关注英语教学研究方法的规范性;英语教学中的知识呈现方式发生了变化;英语学习者的队伍和学习目的也发生了变化。

中国英语教育研究中心“十五”计划^①列出下列7个英语教育研究的趋势:英语教学以学习者为中心;注重二语习得研究;注重师资培养的研究;注重课堂教学活动的研究;注重以内容为基础的教学;重视英语测试和评估;采用多媒体技术通过互联网授课。

杜培俸(2009)概括了张正东从中国英语教学国情的角度出发提出的中国英语教学理论的四个立足点及三个方面的主要内容,他认为中国英语教学理论的立足点建立在自上而下的中华大一统文化、语言教学的“西方中心”、学生的思维发展超前于目的语水平,以及英语教学涉及面广但发展不平衡的国情之上;而由此产生的中国英语教学理论不能等同于西方英语教学理论,无论从教学目的、原则、内容,还是教学途径、过程、策略以及文化主次观,均与中华文化和国情有着密切的联系,因此倡导以学生、目的语和教学环境为三维的英语立体化教学法。

上述这些理论探讨各有其立足点和研究的角度,但不乏共同点。各家的观点综合反映了中国英语教学与国际英语教学相关的理论和研究的同步发展,同时也体现了中国英语教学界对建立中国特色英语教学理论的诉求和所做出的努力。肖礼全(2006)认为,“任何试图服务于中国英语教育实践的理论,都必须植根于中国英语教育实践的土壤。因而,考察中国英语教育实践的时代特征,应是中国英语教育理论研究的起点”。

关于中国英语教育实践的现状,应该从两个角度去分析,一是英语教学理论的问题,二是社会对英语教育的评价。

肖礼全(2006)归纳了我国英语教育的8大特征,即市场化、社会化、应试化、口语化、双语化、信息化、虚拟化与多元化。这8大特征客观地概括了我国现阶段以英语教育为主的英语教育的基本特征。

市场化特征主要指我国的英语教育在市场经济的形态下受到市场经济变化的影响和制约。市场需求导致社会对各类英语人才的大量需求的现实表明,中国的英语教育已经开始进入与社会经济同步发展的市场化时代。

社会化是市场化的必然结果,主要反映在教学主体、教学资源、教学标准和评估手段等方面的社会化。多种形式的办学机构、师资、教材、社会化的英语水平测试等等均体现了我国英语教育的社会化程度进入了一个前所未有的阶段。

^① 北京外国语大学中国英语教育研究中心. 中国英语教育研究中心“十五”计划[M]. 北京: 英语教学与研究出版社, 2002.

各种不可回避的英语考试已经成为中国英语学习者在英语学习历程中的里程碑。应试对中国英语教育起到了一定的推动作用,但在现阶段我国英语教育业已进入一个新的时期,当我们重新审视英语教育的本质及其学科性质时,英语教育中的应试取向理应受到挑战。但是如何应对应试教育的消极作用,是目前中国英语教育不得不面临的课题。

21世纪开始以来,中国人与外国人的直接对话需求急剧增大,英语口语语的重要性凸显。鉴于这种社会需求的变化,学校和社会英语教学、个人英语自学、英语出版业、各种大众媒体宣传与官方的政策取向等,无不把英语听说能力放在首位。英语教育向交际化的目标发展和转向是目前对中国英语教学的一个严峻考验。

我国的双语教学在理论上和一些相关政策上都已得到有关支持,并且一些有条件的大中小学已经开始实施。在目前阶段,其社会意义、政治意义、教育价值自不必说,但关键要解决双语教学的教学资源问题,特别是合格的英语教师资源问题。

信息化主要指充分利用现代信息技术进行英语教学和学习。随着现代信息技术的迅猛发展,其成果包括卫星电视、计算机、网络、软件以及各种各样的数字化电子产品和技术已经广泛地应用于英语教学和英语学习中。信息技术已经给我们带来了海量多样、方便廉价的英语教学资源。超文本不仅对口述和读写起到扬长避短的作用,而且它能跨越时间和空间,创建和正在创建两者所没有的表达、传递、储存与翻译信息的方法。充分利用信息化带来的优势,将是提高教学效率和改善教学效果的重要手段之一。

与信息化趋势并行的是虚拟英语教学的崛起。信息化带来了一个海量的、多样的、开放的、方便的、快捷的、廉价的、简单易行的、学生独立自主的、符合个性化教学的与超越时空限制的教学方式。虚拟英语教学可以分为狭义和广义两种:狭义虚拟英语教学是指网络英语教学,即通过计算机和互联网进行的英语教学课程。广义虚拟英语教学除包括狭义的英语教学以外,还包括所有通过计算机化、网络化、数字化、电子化、多媒体化、信息化、大众传媒化、卫星化与现代教育技术化等现代信息科学技术手段进行的直接的英语教与学,以及与英语教学相关的其他活动。虚拟英语教学的本质特征在于人机合作,有别于传统实体教学的人人合作。显然,广义虚拟英语教学已经进入亿万人的日常生活,已经成为传统校园实体英语教学的重要补充。人类社会已经进入数字化时代,随着网格计算机、第三代互联网络、无线上网、卫星电视以及其他新兴信息技术的问世和迅速发展,虚拟英语教学将变得更加经济实用、快捷方便、丰富多样与人性化等,虚拟英语教学因而也将更加普及。与此同时值得我们格外重视的是,英语教学的本质也可能会随之发生深刻的变化。

多元化这一趋势主要表现在英语教学需求、教育机构和教学主体、教学媒体、

教学材料、英语语言、教学模式以及教育理念等各个方面。多元化本身与上述我国英语教育各种特征密切联系,是上述特征的必然结果。多元化表现出的这些具体特征促进了我国英语教育思想和理念的民主化,为我国英语教育走上中国特色英语教学之路奠定了基础。

(二) 国外英语教师教育研究的现状

国外英语教师教育的研究于20世纪80年代开始受到了英国和美国的英语教育全球化政策的大力推动,其发展如雨后春笋一般,充满了生机和活力。尤其是美国TESOL公司(由把英语作为第二语言或英语作为第二语言来进行教学的英语教师所组成)出版的学术刊物TESOL Quarterly于1998年推出专刊以“英语(ESOL)教师教育的研究与实践”为主题展开了世界性的专题讨论,这是该刊物自1966年建立以来第一次以全期登载的形式专门讨论英语教师教育的问题。这一行动标志着英语教师教育已经引起了国际英语教学界的密切关注,并成为各国从事英语教育专业人士的研究焦点。近年来,国际上多次举行英语教师教育专门会议,在英国每年一届的IATEFL大会也以此为重要主题之一。

20世纪90年代以前,语言教师的培养一直局限于应用语言学的范畴(心理语言学、社会语言学、语篇分析、语言描写、语言教学和测试方法等)。但在90年代以后,教育学理论被大量运用于语言教师教育的研究和实践中,人们开始注重:①观察、教学实践以及课程和教材开发的具体经验的研究;②课堂为中心的研究和教师研究;③语言教师教育中教师信念和教师认知的研究。这个时期人们既注重了宏观也注重了微观的教学方法和教师教育的研究,主要的发展趋势包括下列4个方面。

① 从传授和注重产品的倾向转向了建构主义的注重课堂教学和教师学习的过程研究。传统的教师教育把教师看作是知识的被动接受者,而非意义构建的积极参与者。而建构主义思想使教师成为教学知识的根本来源,这一思想反映在教师教育和发展的研究中对教师认知、教师反思和教师的质询与科研能力的重视上。

② 人们越来越多地认识到语言教师教育没有能够培养出适应课堂现实的教师,因此,人们用了大量精力来研究教师教育的改革以及理论与实践的具体且实用的结合点。人们重新审视所谓“最佳实践”是否适应于不同学生、课程目标、教学材料、语言政策以及不同的社会文化环境。脱离现实的理论难以涵盖多维的、不可预见的课堂环境。教师教育项目开始大量采用横向联合和合作的方式,为受训教师提供不同的机会和现实环境,从多角度帮助他们感悟和内化专业知识。

③ 人们越来越多地认识到教师的固有知识对他们的教学观和教学实践的巨大影响。这些固有的概念必须经过教师教育的实际经验和有意识的反思使教师对这些固有概念产生明确的意识,才能得到调整或者更正。

④ 人们越来越关心教学的职业化问题。这里的职业化,是指教师能够参与理论的研究并通过合作观察、质询、有计划的职业培训项目等指导他们自身的职业发展。

(三) 国内英语教师教育研究的现状

20世纪80年代以来的改革开放为我国英语教学的发展提供了难得的机遇。面临新的挑战,我国学者们全面接触国际学术界的同仁,吸收新鲜思想、理念和研究方法。经过三十多年的努力,如今已经在中小学英语教学、大学英语教学和英语专业教学等三个领域获得了巨大发展。改革开放以来中国英语教育界发生的最大变化是英语教育价值观的变革。首先,英语教育的目标不再是培养分析语言的能力,而是转向英语的运用能力,强调语言的高效工具性,强调其在交际过程中独一无二的批判性特征;其次,英语教学已经不再是少数人独享的“奢侈品”,而成为素质教育的重要组成部分。中国正在融入世界,融入的标志就是英语学习的全民化。英国语言学家Graddol(2006)曾预言:“50年后的英语将可能成为世界共同语(Lingua Franca)。”英语已经渗透到了普通人们的日常生活中,英语的社会地位在自然上升,本来是一种可有可无的点缀,而今成为一种生存之工具。英语学习和应用的大众化和学习群体的多元化对英语教学模式带来巨大冲击,无论是在中小学还是大学,多元班制、大班授课成为正常现象,不仅对教师进行班级管理和互动带来挑战,而且对英语教师的专业能力和教学能力提出了更高的要求。在改革开放前的精英英语教育模式下,学生情感因素、认知因素和学习动机等方面,具有相同或相似特征,整齐划一的模式是有效的,而且优秀的生源在很大程度上弥补了教师教学实践上的缺陷。而如今,满足大众化英语教育需求必须要有足够的英语教师群体,多元化生源对教师教学的能力和水平提出了更为苛刻的要求。如何在实现英语学习多元化需求的英语教育目标下,不让一个孩子掉队?如何从教学过程和环节上将英语知识的教育过渡到英语实践运用能力的教育?可以说今天英语教育界面临的任务是教好每一个层次上的学习者,改变传统英语教育重知识、轻能力;重考试能力、轻实践运用的现状,在我国目前的英语教育环境和英语教育理念中,由于我国传统的教育理念对英语教育根深蒂固的影响、各地区社会经济和多元文化对英语教学的需求和要求的巨大差异、各地英语教育水平及发展的不平衡、对于英语教学本质及改革方向解读的不同等,使英语教育改革的任务难度加大。因此,对英语教育研究的要求和对英语教师专业能力和教学能力的要求之高是过去难以想象的。过去30多年的英语教学改革实践证明,单纯自上而下的英语教学改革难以达到改革的目标,改变一线英语教师的教学理念、教学能力观,从本质上提升他们的专业能力和教学能力,逐步从师生共创的课堂实践过程中推进改革,这种自下而上的助推和改革会更能够体现改革的价值和具体目标的可操作性,使改革成为每一位英语教育工作者自身的要求,使他们成为改革的原动力、成为各个教育环节的设计者、主导者和理论与实践的创新者。因此英语教师教育和培养模式的改革与创新显得异常迫切。

面对新的机遇和挑战,许多英语教师和学者对中国英语教学现状进行了大量

研究,并形成较为深刻的认识。彭伟强、朱晓燕、钟美华(2008)统计分析了1996—2007年间共10种国内英语类核心期刊发表的英语教师教育与发展研究论文,认为进入21世纪以来,相关研究成果明显增加,而且研究方法也发生了变化,一方面以思辨性的非材料性研究占绝对优势,但同时实证性研究有所上升,且研究内容涵盖多个方面。该文还展望了未来研究的发展趋势。

他们认为,国内英语教师教育的研究呈现出两个阶段:一是所谓的“萌动阶段”(1996—2001),这个时期的研究集中对英语教师专业素质的思辨性研究,这个阶段研究者受过程结果研究范式的影响,以“由外而内”的视角看待英语教师教育,研究方法以非材料性研究为主。

第二阶段是“初步发展阶段”(2002—2007),研究领域有所扩展,除教师知识能力外,专业发展模式教师认知、决策和信念、国外教师理论等开始引起研究者关注。新兴社科理论,如建构主义、实践认识论、社会文化理论及活动理论等的发展使研究者开始从“由内而外”的视角对英语教师教育进行探究。研究方法发生变化,除非材料性研究外,实证性研究明显增加。这个阶段的研究内容和不足之处可以概括如下。

受“过程—结果”研究范式的影响,国内研究者的注意力集中在教师应该掌握的专业知识和技能以及如何让他们掌握这些知识和技能等方面,认为教师只要拥有足够的学科知识并能有效地加以运用,其教学行为就能得到有效改进,进而提高教学质量。张逸岗、丁方(1963),戴炜栋、张雪梅(2001)进行了大规模的问卷调查,以求比较客观准确地了解教师素质结构。但是认识程度、研究深度和学术视野的不同使得研究者对英语教师素质内涵并未达成共识。戴曼纯、张希春(2004)指出,英语教师应具有扎实的基本功,懂教育理论,了解学生心理及二语习得规律,了解中西方文化,具有较强科研能力等。夏纪梅(2002)认为英语教师应具备英语教育知识和观念、英语教学能力与研究能力。吴一安(2005)提出了优秀英语教师的4个维度—学科教学能力、职业观与职业道德、教学观和教师学习与发展观。值得注意的是,学科教学法知识(PCK)作为“教师所特有的教学内容和教学法的特殊混合体以及他们自己对专业理解的特殊形式”开始引起研究者关注。传统上,英语教师知识和能力的培养主要通过职前师范教育完成。课程设置,尤其是构建学科教学法知识基础的专业课程受到研究者重视。随着计算机多媒体等信息技术被广泛运用于英语教学科研,信息素养被看作英语教师技能的重要组成部分。研究者关注英语教师信息素养构成的同时,将主要焦点放在培训模式上,呼吁加强英语教师技术培训政策、方法、内容等研究,促进教师发展,发展新的培训机制。

在英语教师专业发展模式方面,研究者发现传统的、以技术理性的教育理论和实践观为背景、由外而内的“教师培训”模式存在种种弊端,进而提出了侧重教师认知能力、由内而外、以实践为导向的“教师发展模式”,标志性研究是Wallace

(1991)提出的英语教师反思性实践模式。从20世纪末到现在,国内学者经历了从理论引介到具体实践的过程,反思教学、行动研究、自主发展等教师发展机制成为新的研究热点。

认知心理学,尤其是信息加工理论的发展使人们对英语教学活动有了新的认识,教学被看作复杂的认知活动,教师在进行教学行为之前经历了一个判断、决策的认知过程。杨雪燕(2003)从宏观上探讨了国内开展教师决策研究的影响及其对英语教学和二语习得研究的理论意义。张莲从定性个案入手,解决教师课堂决策参照系内容和结构以及教师如何形成和发展该参照系等问题。朱华章论证了在教学中有可能获取有经验教师的教学知识模式。教师的教学行为深受其教学信念影响,而教师通常需先确定其教学信念,才能反思其教学行为。教学信念对英语教师确定教学目标、教学方法和课堂教学的实施具有决定性作用。

相关研究的不足之处主要表现在:①实证性研究比例偏低,数据收集手段有限;②研究内容深度、广度不够;③研究主体和对象不均衡,研究的主体主要集中在大学以及专门的研究单位,而研究对象主要是大学教师,针对基础教育教师的调查研究较少。

近年来,二语习得的研究逐渐进入英语教师教育研究的范畴。就目前而言,凡是具备外国语言文学、语言学和英语教育方面硕士学位授权点的高校院系都有二语习得研究方面的课程,中介语理论日益受到重视,对中介语描述手段日渐丰富,描述的深度也从表面的语言形式深入到认知层面,其描述手段也逐渐脱离了传统的语言学描述方法,比如现今广泛运用的语料库手段等。随着应用语言学的发展和成功语言学习者特质的研究的关注,学生个性化的学习策略受到研究者和教师的重视。在过去的20多年中,中国英语教师开展了一系列的“学习策略”的调查与研究,其方法和工具力求在借鉴国外研究的基础上本土化,调查对象涉及中小学和大学各个层次的学生群体,并发掘优秀学习者的共同特点^①。对学习策略的重视和研究部分显现了中国英语教师语言教学观的转变,生本理念越来越深入教师内心。从语言教学的本质上来看,英语语言不是教会的,而是在意义主导下习得的结果。从这个意义上来说,教师应该营造民主、轻松的语言学习环境,引导学生开展自主学习,发挥主观能动性。学习策略研究进一步发现机械的策略培训和传授并不能从根本上促进学习状态的改变。在我国英语是英语,而非第二语言或者官方语言。因此,英语学习对于我国学习者来说是一个艰苦的过程,是一项长期的、细致的、需要耐心的任务,因此自我监控、自主性强、自我管理能力强等品质成为学习者成功学习的关键。

① 文秋芳. 英语学习策略实证研究[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2003. 邹为诚, 刘蕴秋, 熊淑慧. “语言体验”的教育学理论研究[J]. 中国英语, 2009: (6).

基于上述认识,我国英语教学开始注重倡导自主学习,开始强化语言生态环境的营造,开始注重教师在实施主导角色过程中其专业能力和语言教育能力的相互关系的研究。这种可喜的开端得益于英语教师和研究人员对英语学科在教育中的定位有了较好的把握,得益于对语言研究和教育成果的应用,得益于英语教师对英语学科性质和特点的较好理解,得益于教师们对英语教育教学目标逐步深化的认识。中介语理论使教师认识到学习者及其语言发展过程的共性和个性,共性体现在比如某种语言形式习得的顺序方面,而个性则体现在学习者认知风格和学习环境的差异上。因此教师在英语教学中就应该根据二语习得的共性规律和个性差异,在语言教与学的本质的基础上,采用灵活适当的原则加以施教。对二语习得的认识和研究使得我国英语教师更深刻认识到语言知识、技能和环境间的关系。在相同环境下,不同的学习者学习的结果可能产生较大差异;学习足够的语言知识并不意味着学会了英语,大量的听说也不一定就能保证学习者交际能力的有效提高,反而有可能形成语言学习中的“石化”现象。教师应该有目的地引导学习者在有意义的交际环境中,结合具体交际对象、任务、目的,利用教师特有的显性知识,降低情感过滤,优化语言输入、输出过程,促进语言能力的发展。

近几年以“高考英语改革”为代表的呼声越来越高,这在一方面反映了我国教育改革的宏观发展需求,但另一方面也反映出了我国英语教育面临的困境和面对的改革压力,即:需要重新确立英语教育的价值追求,重新认识我国英语教育的本质,重新构建英语教育的体系,使英语教育能够真正满足不断发展的社会需要。这里除了需要英语教育政策的变革,更重要的是要求一线教育工作者革新英语教育实施的理念,革新英语教学的内容和方法,提高自身的教育教学能力和水平。课堂教师应该追求“什么内容和方法适合我们教学环境中的学生们”,而不是追问:“什么是最好的教学法?”;教学反思中应该关注的主要问题是:“英语教师应该具备何种能力才能适应英语教学政策的变化、才能在教学中适时把握有利于学生发展的机会、才能真正有效促进学生的语言能力发展”,这些追问与反思的前提首先要求教师应具有强烈的教师语言意识,这种意识弥散在教师语言能力和教学观念和行为中,使教学反思和有效调控成为自觉活动。

英语作为外语教学其工具功能占主导地位,20世纪80年代以来的英语教学改革大多从英语学科的工具论出发,强调英语基础知识的传授和基本技能的培养,希望能以训练的方式提高英语教学的效率,让学习者掌握英语这门工具,并因此形成了众多的英语教学模式和方法,如情景法、交际法、听说法、功能意念法等。最初的训练是将英语教材上的知识分解成众多的知识点,然后通过听说读写译训练学生掌握知识点;继而,由训练知识点到训练学生,希望通过训练学生掌握知识而促进其技能的发展。反映在教材上,就是以语言学和应用语言学的体系构建学科体系。但英语学科有别于其他学科之处就在于它是语言教学。无论是母语还是英

语,它是与人的心智发展、经验的成长、建立与维持人际关系密不可分,脱离了语言教学的这一实质,而去独立地使用所谓科学的方法教学所谓科学的语言规则,有违语言教学的本质规律,更不能体现英语教学的个性特点。目前的工具论观点将学生主体与英语工具的客体形成了剥离,就是说,英语作为一门工具可以单独打造成型,形成一蹴而就的效果。其实,这种观点本身将语言与人的精神世界和个体心理活动之间的联系人为地割裂,这与语言学关于语言的创造性本质的论说是矛盾的。这种割裂忽视了学习者作为成长中的人以及随人成长和发展的语言能力发展的特性。二语习得理论告诉我们,语言学习的过程实质上是言语主体主动建构言语形态和意义的过程,而且这一过程与主体自身的体验和积累息息相关。

21世纪初以来,人们逐渐发现语言意识在英语学习的复杂过程中是一个核心因素,语言意识教学对于学习者英语能力的形成、发展和不断提高起着关键的作用。最初人们把语言意识知识作为提升语言规则能力的一个因素来认识,但是随着研究者和教学人员对语言意识研究的不断深入,才逐渐超出语言规则或者语法的范畴,将语言意识作为独立的问题进行了大量的研究,语言意识及其教学才得到人们的日益重视,因此,作为语言意识教学的教师的语言意识教学能力,即教师语言意识,也得到了大量的重视和研究。

英语语言意识的研究使英语教学界更进一步注意到语言能力和学科知识之间的关系,并在教学实践中把学科知识的学习融入语言习得的过程中。这种思想早在京师同文馆的教学中就初见端倪,可惜当时人们并不知道知识可以成为互动的基础,互动能够促进语言和学科知识共同发展,如今的高校乃至中小学都在研究和使用的“内容教学法”,其实就是依托学科知识的英语教学策略。

语言意识的研究还使得我国英语教师和研究者开始关注英语学习的外围问题,比如对跨文化交际带来的语言文化身份认同问题的新认识。英语教学界已不再局限于文化在语言表达形式上的差异范畴,如话语方式、形态和价值观等,还开始关注更深层次问题,如语言学习过程中身份(identity)问题,学习者在文化身份上是否认同目标语(target language)等。克拉申(Krashen)的“情感过滤假”引入中国时,英语教育界对其的理解仅仅停留在教育学的一般意义上,关注的是不良教育方法所导致的情感障碍,如以教师为中心的教学风格、缺乏人性化的评价方法、机械的动机分类等。如今随着语言意识研究的进一步深入,对该因素的研究已经进入与英语学习者心理状态关系更加密切的层面,也就是英语学习中的身份问题。进一步说,中期情感因素是任何学科教育中都存在的普适性问题,而身份问题是英语教学中比较独特的现象,所要表明的问题是学习者在语言和身份不一致的情况下,多大程度上影响学习者的学习成效,是负面影响还是正面影响。简言之,学习者在交际中表达本地文化、思维内容时,对自己所操作的语言产生了认识上的“错位”。在英语学习过程中,学习者可能会想道:“这是我的真实想法吗?”“我应用英

语能被本族语者认可吗?”这就是语言学习中的“情感过滤”(Affective Filter),它会使学习者误意识到自己表达不符合本族语者的习惯而“难堪”。

语言与社会、民族、文化、历史遗迹、风俗习惯等外部因素的关系复杂。在英语课堂中引入学生为主体的教学方法就必然导致两种文化的交融,学习者必然从自我出发去学习他人文化,理解他人思想,这样就导致非本族语学习者的语言特征出现,导致了学习者在身份、语言和思想三者认同上的迷惘。对于英语教师来说,要解决这一问题是一大挑战,要引导学生正确把握自我及文化特征,科学而客观看待由于语言规则、文化差异等造成的“语言创新”。“这种语言创新一方面要尽可能尊重目的语所携带的种种语言、文化规则(Native-like Selection of Language and Cultural Perspectives),同时又包含着表达自我、本土文化所需要的语言和文化特征(Non-Native-like Selection of Language and Cultural Perspectives)”^①。

对“身份、语言、文化”问题的认识是时代发展的结果,也正是这种时代的变迁使教师们进一步认识到英语学习需要挖掘母语资源、母语文化和环境资源,因此英语教学可以从学习者身边的事物入手,而不一定按照传统的语法翻译法从优秀语言作品开始。目前英语课程与教学研究的热点领域是对学习者中介语特点和发展规律研究、任务型教学思想和手段的研究、以学科知识为依托的英语教学理念和策略研究以及跨文化交际等问题的研究,这些有待进一步深入探究而又直接影响我国英语课程与教学发展的核心问题,需要英语教师教育的专业化提升,而教师语言意识则是英语教师之所以为“师”的基础,也是英语教师有别于“他师”的特质。

另外,就专业性而言英语教师与其他学科教师差异很大,首先,英语学科所赋予的教师知识相对较少,其专业性的确立也是近几十年的事情。对英语教师而言,专业性的基础更多的是隐性的不可观察的因素,如教师本身的语言意识、个体性格等方面。从理论上讲数学的发展和进步可以直接构成数学的教学内容,历史学研究促进历史学教学内容和方法的产生并逐渐改革,而语言研究的成果不能直接转化为英语教学的内容和方法。如现代语言学研究和二语习得研究等,不可能成为基础英语教育或者本科学生的主要学习内容。绝大部分中小学英语教师,甚至部分大学教师都是以教授学生听说读写为己任,而不是以教授语言学知识为专长。这些必然导致Larsen-Freeman^②所谓的英语“教师专业虚化”现象。这一现象也会导致社会对英语教师的重要性产生怀疑,英语教师除了实践性的听说读写还能干什么?数学教师走出校门可以成为数学专家,历史教师可以成为语言学家,而英语

① 邹为诚,刘蕴秋,熊淑慧.“语言体验”的教育学理论研究[J].中国英语,2009:(6).

② Larsen-Freeman D, M H Long. An Introduction to Second Language Acquisition Research[M/OL]. 北京:英语教学与研究.检索来源:政府网.