

杨雪梅 主编

童心·初心·诚心

真心·良心·爱心

扫一屋

扫天下

血脉延伸·文明传承

职业·教师

事业·教育

Celebrated
Educationalists
of
Contemporary
China

中国当代 教育名家

 社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)



杨雪梅 主编

王文亮 王建庄 副主编

Celebrated
Educationalists
of
Contemporary
China

中国当代 教育名家



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教育名家 / 杨雪梅主编. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5201 - 3290 - 9

I. ①中… II. ①杨… III. ①教育家 - 生平事迹 - 中国 - 现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 185886 号

中国当代教育名家

主 编 / 杨雪梅

副 主 编 / 王文亮 王建庄

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 任文武

责任编辑 / 周雪林

出 版 / 社会科学文献出版社·区域发展出版中心 (010) 59367143

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18 字 数: 302 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 3290 - 9

定 价 / 88.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

中国当代教育名家编委会

主 编 杨雪梅

副主编 王文亮 王建庄

编 委 汤保梅 王道勋 贾全明 陈冠玉 潘丽娜
李海霞 职鹏瑞 孙倩男 周 柯 岳佳坤
张晓红 樊继轩 郑丽娜 王新庄 彭 华
汤 涛

教化育人，师法天地（代序）

教育与人才选拔制度真正产生密切的关系，是从隋文帝开始的。中国的教育，源于生产生活的传习，初衷是对人的培养。《孟子·尽心上》：得天下英才而教育之，三乐也。教育产生初期，读书与做官的关系并不密切。商周时期，读不读书无关紧要。只要是王室或诸侯国官员的嫡长子，就不用发愁，将来父亲的位置就会由你来继承。这种“世卿世禄”制，公门有公，卿门有卿，农门有民，所以，努力读书，基本上是无用的。战国时期战乱频仍，军功制成为底层草根进入上流社会的重要通道，所以从军打仗成为有抱负年轻人的首选。这个时候读书人不多。秦统一后虽然有保举、吏道、通法、征士等措施，但都没有形成与读书有关的气候，就教育参与人才选拔的作用而言，较之世袭制已有了进步。比如通法一途，即指凡通晓法令者，即有可能入仕。要想当公务员，就得读法律条文而且能解会用，读书有用了。汉代主要是察举和征辟。这样的制度，主要看负责举荐的官员知不知道，欣不欣赏，考察的是“孝廉”。应该说这是进步。看你是否符合标准，一般有四个指标，一是看德行，二是看学识，三是看决狱，四是看才干。这四种指标中有两个可以考察，即学识和决狱。学识是指对经书的知晓程度，决狱是看你对法令的理解程度。有了这两条，只要德行不亏，才能出众，就可以当官了。历史发展到这个时候，大家应该意识到读书的重要性了。东汉中期以后，地方豪强地主势力膨胀，国家行政能力日趋瘫痪，选人用人制度由官僚家族支配，参与者则侧重名声，沽名钓誉。民谣曰：“举秀才，不知书；察孝廉，父别居；寒素清白浊如泥，高第良将怯如鸡。”好的制度一旦腐朽，则必然走向反面。所以，公元220年曹丕称帝后，接受颍川世族陈群的建议，将人才划分为上上，上中，上下，中上，

中中，中下，下上，下中，下下九个等级，是为“九品中正制”，但这种制度很快由士族把持，到西晋时，门第和家世成了唯一选才的标准，“上品无寒门，下品无士族”，平民子弟再努力，再读书，也都在下上，下中，下下之间沉浮，士族子弟无论读书是否努力也都位居上上，上中，最次也是上下。在这种状况下，谁还读书？隋文帝杨坚即位后，废除了九品中正制，选官不问门第，规定各州每年向中央选送三人，参加秀才、明经等科的考试，通过后录取为官。隋炀帝杨广史评不好，“罄南山之竹，书罪未穷；决东海之波，流恶难尽。”就是这么一个皇帝，在即位第一年即下诏云：“君民建国，教学为先，移风易俗，必自兹始。”很快恢复了被杨坚废除的国子监、太学以及州县学，并在大业二年（606年）增设进士科，肇始了行有1300年之久的、人类历史上影响最大的考试活动——科举。将教育与人才选拔紧密结合起来，不但推动了时代发展，也书写了悲欢离合的万千人生。读书做官，千百年来成为年轻人的追求。当然，这个制度在成长、壮大到没落的过程中，在真老虎到“纸老虎”的演变中，出现了许多有失公允、泯灭良知甚至是黑暗腐朽的历史污点，但将读书与选人制度紧密配合起来，其时间长度和范围广度，当属世界之最。科举制度开了读书做官之门。读书做官经常被人诟病。我们不能一味强调读书做官，但也不能全面否定读书做官，我们要十分重视人的直接经验和实践活动，也要特别重视人的学识品格。最好是正直、清廉、信仰坚定、能力超群、理论功底扎实、实践经验丰富的人来担任各级领导职务。读书人不从政，难道让文盲来当官？只是当了官的读书人，不要失了本真。

起于隋，盛于唐，行经宋元明清，至清光绪年间，科举考试因程式僵化而陷于末途，1905年清廷下诏：“著即自丙午科为始，所有乡、会试一律停止，各省岁科考试也即停止。”科举制“寿终正寝”。这个时候，近代中国积贫积弱，外敌入侵，军阀内战，偌大华夏放置不下一张安稳的书桌。但在这个过程中，从科举制结束后兴起的新学也在一点点成长，至新中国成立时，已基本形成了“六三三四”的学制。

新中国成立后，我国的教育事业发生了翻天覆地的变化。中国人民在站起来的同时，深深感觉到文化教育对民族发展、社会进步、个人提升的重要意义，人民群众学习文化的积极性空前高涨。据1959年10月召开的全国扫除文盲、业余教育工作会议资料显示，1949~1958年这10年间，全国扫除青壮年

文盲 7502.90 万人。这其中，千百万教师田头看书，挑灯备课，风雨中奔波讲授。在普通教育领域，各级各类学校如雨后春笋般兴起，呈现出生机勃勃的发展局面。虽然知识分子在各种运动中受到一些误解和委屈，但是他们以天下为己任，传道授业的历史使命从未放弃。

改革开放以来，国家富起来的潮流成就了一个个财富人生。从改革开放之初的“万元户”到后来的“千万富翁”“亿万富豪”，财富的气场越来越强大。这些富翁、富豪都有自己的老师。富人富了，千百万教师还在讲台上，青灯黄卷，耕耘不辍。他们眼中真正的财富，是经济和社会发展的人才；他们追求的理想，是培养中华民族伟大复兴的脊梁。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央吹响了强国的号角，中国特色社会主义进入新时代。教育的使命和着国家民族事业的兴旺使得教育焕发了新的生机，教育工作者秉承自己的使命，不忘初心，砥砺奋进，坚守教育的基本规律，积极探索新时代中国教育面临的新形势，出现的新问题，使自己的工作紧贴时代的脉搏。党和政府也十分关心广大教师的工作和生活。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，坚持兴国必先强师，要深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求。指出教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。要全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。习近平总书记赋予人民教师崇高的地位，他指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。广大教育工作者不辱使命，为新时代中国教育的健康发展担当尽责，默默奉献。

当代教育与国家和民族的命运息息相关。1949 年，全国各级各类学校在

校生人数为 2554.70 万，仅占总人口的 4.72%。到 2017 年，全国各级各类教育在校生达到 3.6 亿人，占到全国人口总数的 22.01%。68 年间，在校生增加了 3.34 亿人，总数是当年的 14.09 倍，占比是当年的 4.66 倍。这么快的增长速度，这么大的体量，反映了当代中国教育发展的规模成就。

教师队伍是取得这样成就的重要职业群体。2017 年，全国各级各类学校专任教师达到 1627.26 万人。在党中央、国务院的领导下，广大教师和教育工作者在平凡的岗位上敬业勤奋，教书育人，默默耕耘，无私奉献，培养了一批又一批人才，为教育发展、民族振兴、国家富强作出了突出贡献。

2017 年 11 月，中国教育学会、中国高等教育学会、中国职业技术教育学会、中国教育电视台、中国教育报刊社、人民教育出版社等 6 家单位第一次联合开展了评选“中国当代教育名家”活动。经过广泛发动推荐、严格审核遴选、开展专家初评、专家委员会终评四个环节，通过严格审核材料、集体讨论审议，以认真负责的态度，以公平、公正的立场，经过热烈的讨论和反复权衡、精心斟酌，从 400 名入围候选人中选出当代教育名家终评会议的候选人和递补候选人名单，最终推选了 90 位当代教育名家。

教育正在回归本初，关于人的全面发展的理念已经突破应试教育的强大磁场，发挥出越来越强大的力量。正是为了实现教育在社会进步人类发展当中的真正作用，各级各类学校教师中的优秀人才在不断思考、不断实践、不断改革，他们以锲而不舍的精神在平凡的岗位上探求实现学生全面发展的途径。他们心系国家和民族命运，饱念爱国和教育情怀，生发强烈的责任感和使命感，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，不断探索，求正归真。他们是学生学会做人、学习知识、创新思维、成长成才的引路人，也在这样的过程中，将自己锻炼成教育名家。他们信念坚定、情操高尚、品德高洁、学识扎实，既是人师，又是楷模；他们教育理念清晰、教育思想丰富、致力于在教育教学实践中构建中国当代教育思想理论体系；他们创新教育模式和教育方法，形成了自己鲜明的育人风格；在师生中乃至社会上享有崇高声誉。其人格魅力和学识魅力产生的影响力，获得广泛认可。

由黄河科技学院组织专门机构，通过对 90 位当代教育名家的访问，在获得 25 位具有广泛代表性的当代教育名家的同意和支持后，将他们的事迹择要

撰写，编著成书。其间文稿已和名家本人反复交流并获其认可。在编排体例上突破了以往此类书籍单调僵化的框框，对每个名家的事迹介绍，附有一篇普通教师或学生的文章。虽然这些教师和学生不是名家名人，但他们对这些名家的崇敬敬佩之情，呼之欲出，在一定意义上凸显了名家的人格魅力和学识魅力，反映了他们无私奉献所产生的巨大影响力。

在本书付梓之际，受黄河科技学院董事长胡大白先生和本书主编杨雪梅校长之邀，我很高兴为之作序。

刘人怀

刘人怀，工程力学专家、管理科学专家。1963年7月毕业于兰州大学，先后在兰州大学、中国科技大学、上海工业大学和暨南大学任教。1981年初作为西德挑选的中国首批洪堡学者曾在西德鲁尔大学留学。1999年当选为中国工程院机械与运载工程学部院士，2000年再次当选为中国工程院工程管理学部首批院士。曾任暨南大学校长、中国工程院工程管理学部副主任、中国工程院机械与运载学部常委、教育部力学教学指导委员会主任、教育部科技委员会管理学部主任、中国振动工程学会理事长、中国力学学会副理事长、中国复合材料学会副理事长、全国高等学校教学研究会副理事长等职。现任暨南大学校董、教授、应用力学研究所所长、战略管理研究中心主任，并兼任中国工程院工程管理学部首席咨询专家，国家质量监督检验检疫总局标准化科学家，广东省院士联合会会长等职。出版学术著作15本，主编著作9本，发表学术论文400余篇，培养博士66人，硕士146人。

目 录

◇教化育人，师法天地（代序）	刘人怀 / I
◇潘懋元：高教泰斗 学界楷模	/ 1
高教“一代宗师”的人生智慧	/ 7
◇汤钊猷：走过半个世纪辉煌斗癌路	/ 11
阅读浅谈	/ 14
◇陈桂生：执着的教育学人	/ 18
一人一生皓首穷经	/ 20
◇朱正威：勤奋创新 为人师表	/ 27
爱的课堂 美的教育	/ 33
◇陶西平：教育改革与发展的追梦人	/ 36
育人者 追梦人	/ 41
◇薛天祥：莫道桑榆晚，为霞尚满天	/ 46
我与薛天祥先生	/ 53
◇钱易：钟情教师事业 成就大师风范	/ 57
“大先生”钱易	/ 62
◇杨福家的教育人生	/ 67
中国灵魂 世界眼光	/ 75
◇张厚粲：厚德粲然自在“心”	/ 79
厚德载物 粲晖育人	/ 85
◇张楚廷：一位大学校长的教育人生	/ 90
真善美的一生	/ 98
◇李庾南：道德优美 学术纯粹	/ 103
为教育而生的“温柔”灵魂	/ 107

◇钟启泉：创建中国课程学派的设计师	/ 110
始于名字，知于才华——感钟启泉先生	/ 116
◇杨德广：一位实至名归的教育家	/ 120
站成一棵树，刹那间便是永恒	/ 127
◇唐盛昌：基础教育国际化的创新者	/ 132
高度的力量	/ 137
◇胡大白：我国民办高等教育的领航者	/ 141
大道至简——跟行胡大白	/ 158
◇马芯兰：教书是对人的教育	/ 166
马芯兰老师对我的启示	/ 171
◇姜大源：跨界勤酿得《要义》躬耕职教四时佳	/ 176
知其事 敬其智	/ 188
◇宋乃庆：基础教育改革与发展的探索者和开拓者	/ 193
博学与情怀兼具的数学教育家	/ 200
◇吴颖民：把握核心素质 培养领袖人才	/ 204
好校长吴颖民	/ 210
◇何晓文：打造团队合作的教师文化	/ 214
未闻 却识	/ 222
◇石伟平：平民学者 职教先师	/ 226
踏实地处暗吐芳香	/ 232
◇汤赛南：教育“六观”铸卓越	/ 236
小事件 大情怀	/ 243
◇任勇：走向卓越不是梦	/ 248
做一个有“势”的教师	/ 253
◇周洪宇：以学报国 经世致用	/ 257
知行合一的周洪宇	/ 263
◇刘可钦：面向未来 重塑学校	
——为师生成长创造更多可能	/ 267
桃李不言，下自成蹊——寻梦路上的刘可钦	/ 272
◇后 记	/ 275

潘懋元：高教泰斗 学界楷模

潘懋元，男，广东揭阳人，生于1920年，厦门大学教授，博士生导师。曾任厦门大学教务处处长、副校长、顾问、厦门大学海外教育学院首任院长、国务院学位委员会教育学科评审组召集人。中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长，兼任30多所大学和研究机构兼职或名誉教授、研究员。1999年，英国赫尔大学授予他荣誉博士学位。现任厦门大学教育研究院名誉院长和高等教育科学研究所名誉所长。

潘懋元出生于广东汕头市，自幼聪明好学，博览群书，爱好文学。在汕头时中中学（四中）、海滨中学（侨中）就读时，就参加了在潮汕一带地下党组织的青抗会革命活动，其后毕业于厦门大学教育系并留校任教。新中国成立后，由厦门大学推荐，赴中国人民大学进修研究生课程，学习教育专业。1952年初，因为院系调整，该项进修计划从中国人民大学转到了北京师范大学，从而成为北京师范大学众多优秀校友中的一位杰出代表。

一 敢为天下先的领路人

潘懋元早在20世纪50年代就敏锐地感觉到“不能把大学生当成小学生一样来教育”，1956年，他率先倡导并和同事们在厦大开设了“高等学校教育学”课程，这是“高等教育学”第一次作为一门独立的课程搬上课堂。随后，潘懋元倡议建立高等教育学新学科，以促进高等教育的改革与提高，培养社会

主义现代化建设的专门人才，但因不断的政治运动，他的倡议未能实现。只能独自进行研究，写下了首批有关高等教育的理论文章。“从1956年到1978年，我坐了二十多年的冷板凳。”潘懋元说。因为历史原因，建立高等教育学这一新学科的主张最终没有得到应有的响应。党的十一届三中全会后，中国迎来了科学的春天，高等教育受到重视。潘懋元于1978年在《光明日报》上发表《必须开展高等教育的理论研究》的文章，再次倡议建立高等教育学学科，并向人们展示了该领域的广阔性和发展前景。^①这一倡议立刻得到全国高等教育界的关注与支持。此后，潘懋元教授开始了他事业上一个全新的阶段，他以辛勤的工作和开拓性的探索，写下了中国高等教育学科的一个又一个“第一”。

1978年，即将步入花甲之年的潘懋元，用从教四十余载的经验创办并主持了全国第一所高等教育研究机构——厦大高等教育科学研究所并兼任研究室主任，这个机构很快发展成为一个全国性的高等教育研究中心。1984年，教育部批准该室改所并下达编制。1979年，潘懋元和华东师大、上海高教局与其他几所大学的学者召开了第一次全国高等教育研究会，筹组中国高等教育学会。

1981年，厦门大学高等教育科学研究所招收了全国第一批高等教育学专业的硕士研究生，当时的规定是先招生，满三届之后才可申请为学位授予点，潘懋元也成为中国第一位高等教育学的硕士研究生导师。

1983年，在潘懋元的推动下，经过全国高等教育界的努力，高等教育学被国务院学位委员会确定为教育学的二级学科，厦门大学高教所也于1984年被批准为中国第一个高等教育学硕士学位授予单位；同时，潘懋元组织编写的中国第一部高等教育学著作——《高等教育学》于当年出版，这是中国第一部高等教育学专著，也奠定了这一新学科的理论基础。该书出版后获得吴玉章教育学优秀研究成果奖和教育部首届高等学校优秀教材一等奖。

1986年，厦门大学高等教育科学研究所又获批准成为中国第一个高等教育学博士点，潘懋元亦成为中国第一位高等教育学科的博士生导师。

1988年7月，经原国家教委批准，以潘懋元教授为带头人的厦门大学高

^① 肖海涛、殷小平：《潘懋元口述教育史》，北京师范大学出版社，2007。

教所成为高等教育学领域唯一的全国重点学科点。

2000年9月，以厦门大学高教所为依托而发展成立的厦门大学高等教育发展研究中心脱颖而出，率先获批成为全国高等教育领域唯一的国家级研究中心和普通高等学校人文社会科学重点研究基地。

2004年以该所为基础，建立了厦门大学教育研究院，该院目前拥有中国高等教育研究领域唯一的国家“985工程”创新基地。

2007年12月，教育部批准厦门大学设立全国首家教育部研究生教育创新计划（高等教育学）研究生访学基地。

2010年5月，高等教育发展研究中心在“高校人文社会科学重点研究基地第二次评估”中获得优秀。厦门大学能排除地理上的相对劣势，获得国家如此高度的认可，是非比寻常的，这与潘懋元教授用毕生的精力致力于建立高等教育学这门新学科所做的贡献是分不开的。

二 终生为师的大师

潘懋元15岁开始从教，至今已八十多年，曾执教于小学、中学直至大学，其间担任了小学校长、中学教务主任、大学教务处长、大学副校长。他将一生奉献给中国的教育事业，为中国教育的研究和实践做出了巨大的贡献。他热爱教育工作、忠于教育，曾深情地说，“我一生最为欣慰的是，我的名字排在教师的行列里”。他培养的研究生现在成为知名学者、专家以及教育部和大学的领导人的近百人，已获得学位的硕士、博士达百余名。

“欲为学，先做人。”在老师和学生的眼中，潘懋元不仅是一个“传道授业解惑”的师者，还是身体力行言传身教的做人榜样。

一次，潘懋元被山东某高校邀请去讲学，回校时买了打折机票，学校却按机票全价予以报销。事后，他把多报的300元如数还给了学校。

1994年春，潘懋元被聘为汕头大学兼职教授，月薪6000元，他仅拿1000元作为来往旅途费用和生活开支，余下的5000元悉数捐献给厦门大学高教所设置“懋元奖”。此后又陆续捐出60多万元，许多毕业生也纷纷捐款，现在已有300多万元基金，每年校庆时颁发给中青年教师、硕士生、博士生、管理干部多项奖金。

张亚群 1997 年到厦大读博士时，并不是潘懋元的学生。张亚群的博士论文请潘懋元指导，他连错别字都给纠正过来。每到过年的时候，潘懋元还会邀请没有回家的学生到自己家里吃年夜饭，春节团拜还给师生和家属发红包。

每年新生入校，潘懋元总要见见教育研究院的新生，跟他们话家常。在迎新晚会上，他还自备一个小节目，那就是用教育研究院师生的名字制作谜语让大家来猜，猜中了他还发奖……

像这样的小事，还有很多。“我个人在物质生活上没有什么追求，最大的乐趣便是得天下英才而教育之。”潘懋元说，“当老师就是追求我的幸福和实现我的价值，如果再让我选择一次，我还会选择教师这个职业”。倾其一生，他都奉献给了教育事业，给了他的学生。

虽身为高等教育领域的“泰斗”，但潘懋元从不摆架子，在学术上坚毅严谨，在精神上则自由开放。他主张平等和谐的师生关系，鼓励学生在学术问题上展开论争。在潘懋元家的客厅里，最惹眼的除了绕墙的书架上摆满书籍外，还有地上的几十张小板凳，这是为周末学术沙龙准备的。自从 20 世纪 80 年代开始，只要不出差，每周六的晚上，潘懋元就准备好茶点，在家里迎接学生。沙龙是漫谈式的，学习上遇到问题或创新见解都可以提出来探讨。以“自由讨论，平等对话，启迪思维，追求真理”为原则。学生在沙龙上发言时，他经常执笔倾听，时而点头，时而妙语释疑。春夏秋冬，寒来暑往，沙龙一办就是 40 年。“我一个人想的，很有限，开个沙龙，大家你一言我一语，可以碰撞出思想的火花。”潘懋元说。在这位 90 多岁高龄还坚守在教学一线的老教师的率先垂范下，其他教师也纷纷开设学术沙龙，这已然成为厦大一种宝贵的学术传统，成为学生们的精神家园。

在厦大教育研究院学生们眼中，潘懋元不仅是一个“传道授业解惑”的师者，还是为人的航标和榜样。大家都记得潘懋元常说的那句话：“导师对学生在专业知识上的具体帮助不是最重要的，重要的是方向上的指引、方法上的点拨及人格上的影响。”他创新性地创建了“自学 - 研究 - 教学”三结合的研究生培养模式。在前两个环节，学生不是放任式学习，而是带着潘懋元安排的题目进行学习和研究。“教学”环节，则让大家把学习心得拿到课堂上讲，其他同学来评析，并随之展开讨论。由于成效显著，这一教学模式被推广至校

外并于2001年获得国家级教学成果一等奖。

如今，这位近百岁的老人，依旧精神矍铄、思路清晰、头脑敏捷、声音清亮，坚守在教育一线，亲自给博士生上课，每年仍以数量不菲的思想成果服务于高等教育。他愿倾其一生为他挚爱的教育事业发出自己的光和热。

三 高等教育学界的泰斗

作为高等教育领域的奠基者和这个领域的领跑者，潘懋元当年尽管担任了繁多的行政工作和社会工作，但他从未放松过艰苦的学术研究工作，在高等教育理论研究上勤于思考，笔耕不辍。他的足迹曾踏遍包括港澳台在内的中国大地，去了近百所高校，做了上千场报告，一直引领着我国高等教育的研究发展。他一生著作等身，成果丰硕，在国内外重要报纸杂志上发表了数百篇见解精辟独到的学术论文，承担了多项国家级、省部级科研项目。潘懋元博大精深的理论底蕴、高风亮节的人格魅力，赢得了学人们的尊敬和赞扬。

20世纪50年代初，我国高等教育的发展需要完整的理论来支撑。刚过而立之年的潘懋元敏锐地认识到，忽视高等教育的特点，硬把普通教育理论搬到高等教育中行不通，必须建立有别于普通教育学的高等教育理论。1983年，潘懋元出版了《高等教育学讲座》，为第一本《高等教育学》的诞生和中国高等教育学学科的建立奠定了坚实的基础。他潜心研究，不断丰富和发展高等教育理论，为我国高等教育的改革和实践提供宝贵的经验与方法。

“高等教育学不是一门纯理论学科，而是应用性的社会科学。”^①对于高等教育学的学科性质，潘懋元有着很清晰的认识。经过深入思考和研究，1980年在湖南大学讲课时，潘懋元正式提出了教育的两条基本规律，一条是外部关系规律，一条是内部关系规律，并指出两条规律密切关联，相互作用。直至今日，这一理论还是研究高等教育问题、制定高等教育发展战略的指导理论。潘懋元先生的学术思想和理论建树在奠定我国现代高等教育理论基础的同时，推动了中国高等教育研究的蓬勃发展，对中国的高等教育发展起了一定的作用，也培育和滋养了一大批高等教育理论工作者。

^① 潘懋元：《潘懋元论高等教育》，福建教育出版社，2000。

潘懋元精心探索、研究并创立中国高等教育学，其目的是建设有中国特色的高等教育学科体系。他赞成要吸收外国的，包括西方的高等教育研究成果，加强国际学术交流，这对学科的建设与理论水平的提高起了促进作用。但是他反对在“与国际接轨”的倡导下，有些研究者自觉不自觉地认可学科的“西方中心主义”，呈现出一定的主体迷失，盲目地追求理论和方法的国际“时尚”和“潮流”，成为“依附理论的追随者”。他说：“如果中国的高等教育研究只能仰仗西方理论的‘辐射’，那么中国的高等教育学科只能被边缘化，这是应该警惕的。”他认为高等教育理论研究应带有强烈的本土意识和主体意识。几十年来，潘先生正是立足本国国情，吸收国外好的经验，为中国高等教育的改革和发展竭尽全力、勇往直前。他把毕生精力投入高等教育学的理论的研究和人才的培养，投入我国高等教育的改革和发展事业，他不仅是中国高等教育学的创始人，而且是中国高等教育改革和发展的践行者。他的研究领域涉及高等教育学科建设、高等教育办学理念、高等教育与新技术革命、高等教育与商品（市场）经济、高等教育与文化、高等教育与知识经济、高等教育的可持续发展、高等学校教学与科研、大学生素质教育、研究生教育、教师教育、成人高等教育、高等职业教育、高等教育的分类与定位、高等教育的发展与规划、高等教育大众化、高等教育地方化、民办高等教育、高考改革以及高等教育史、比较高等教育等众多领域。据不完全统计，潘懋元共发表文章 600 多篇，出版书籍近 20 部。因此潘懋元是当代中国当之无愧的著名的、有杰出贡献的教育家、理论家。^① 在 2010 年，广东高等教育出版社为他出版了 10 卷本的《潘懋元文集》；2017 年，商务印书馆为他出版论文集《大学的沉思》。

2000 年，国家教育部在庆祝潘懋元从教 65 周年暨 80 华诞时，特地发来贺信，对他的工作成就给予高度评价，贺信中说：“潘懋元教授作为一名著名的教育理论家，教育理论研究硕果累累，为创建中国高等教育学学科，丰富和发展中国高等教育理论体系做出了重要贡献；作为一位杰出的教师，培养了大批高层次教育学人才，桃李满天下，为建设中国高等教育理论骨干教师队伍和研

^① 杨德广：《潘懋元先生高等教育思想与实践研究》，《中国高教研究》2010 年第 10 期，第 11～12 页。