

高等院校学前教育专业系列教材

学前儿童 发展心理学

XUEQIAN ERTONG
FAZHAN XINLIXUE

主编 / 王双宏 黄 胜



陕西师范大学出版社

高等院校学前教育专业系列教材
贵州省重点学科“教育学”建设项目阶段性成果
贵州民族地区学前教育专业研究生工作站阶段性建设成果
黔南民族师范学院一流学科“教育学”建设项目阶段性成果

学前儿童发展心理学

主 编 王双宏 黄 胜
副主编 勾 训 王 梅 罗树琳
编 委 石恒帅 刘 凯 蒙家宏 田 穗
张 健 苏得权 皮梦君 汪 建

西南交通大学出版社
• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

学前儿童发展心理学 / 王双宏, 黄胜主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5643-6171-6

I. ①学… II. ①王… ②黄… III. ①学前儿童—儿
童心理学—发展心理学 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 102247 号

学前儿童发展心理学

主编 王双宏 黄胜

策划编辑	黄淑文
责任编辑	梁红
封面设计	墨创文化
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	http://www.xnjdcbs.com
印刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印张	13.75
字数	345 千
版次	2018 年 6 月第 1 版
印次	2018 年 6 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-6171-6
定价	37.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言 Preface

学前儿童发展心理学是学前教育专业的必修课程,对于帮助幼教工作者认识学前儿童心理发展规律和年龄心理特征有着积极的意义。

学前儿童的健康成长与教育者尊重他们的心理发展规律密不可分,如何为幼教工作者在实施教育影响过程中提供有效的教育对象心理变化参数和发展变化规律,是这本教材希冀解决的问题。作者的出发点是:从现代学前教育发展需要及一线教学实际出发,编写一部教师易教、学生乐学,理论新颖、内容广泛、编排有特色、服务教育实践性强的学前儿童发展心理学教材。具体来说力图体现以下特色:

第一,立足促进儿童健康成长取向。本教材是为促进儿童健康成长服务的,因此,在内容编排和选材上并不贪多求全,而是有针对性地为教育实践提供学前儿童心理发展的理论和事实参考依据。特别是针对当前我国学前教育还存在着重智力、知识、技能的训练,而忽略幼儿健全人格的整体协调发展问题的情况下,强调学前儿童发展心理学对促进儿童健康成长的价值取向有着重要的现实意义。除在各章节内容组织上体现这一取向外,本教材还专门安排了“学前儿童心理健康教育与幼儿教师心理健康调适”一章。

第二,适当丰富理论体系。为了便于学习者系统理解儿童心理发展规律,本教材并不限于0~6岁的学前阶段,而是站在整个0~12岁的儿童发展期考察的,这有利于学习者把学前期的发展与未来的发展连成一个整体来认识。同时,本教材注意研究学前儿童的年龄心理特征,为学前教育提供理论支持,这与一般意义上的学前儿童发展心理学研究内容的侧重点有所不同。

第三，突出贴近教育实际。本教材在注重理论体系构建的同时，突出贴近幼儿成长实际，大量运用典型案例分析或讨论，改变纯粹理论说教的方式，尽量反映学前教育中幼儿心理发展中的难点问题及常见心理现象，结合案例分析问题，帮助学习者认识和理解。

第四，充实新颖的内容。本教材吸纳了目前我国以及其他国家关于学前儿童心理发展的最新理论和最新实验成果，内容翔实、新颖，可读性和针对性较强。

本书既可以作为学前教育本（专）科专业课教材，也可以作为学前教育专业继续教育教材，还可以供广大学前教育专业教师、学前教育专业硕士研究生及教育事业热心人士自主参考阅读。

编者

2018年1月

目 录

Contents

第一章 导 论	1
第一节 学前儿童发展心理学研究的对象和内容	1
第二节 儿童发展心理学的历史回顾	2
第三节 学前儿童发展心理学的研究方法	6
第四节 幼儿教师学习学前儿童发展心理学的意义	10
第二章 心理发展的主要理论	14
第一节 心理发展概述	14
第二节 华生的心理发展理论	22
第三节 格塞尔的成熟势力理论	26
第四节 弗洛伊德的心理发展理论	28
第五节 埃里克森的心理发展理论	32
第六节 皮亚杰的心理发展理论	34
第七节 维果斯基的心理发展理论	35
第三章 学前儿童心理发展的生物学基础	39
第一节 遗传及遗传基因	39
第二节 胎儿的发育与先天素质	42
第三节 学前儿童身体、脑和神经系统的发展	44
第四章 学前儿童感知觉和动作的发展	48
第一节 学前儿童感觉的发展	48
第二节 学前儿童知觉的发展	50
第三节 学前儿童动作的发展	51
第四节 学前儿童注意的发展	54
第五章 学前儿童记忆、思维与想象的发展	59
第一节 学前儿童记忆的发展	59
第二节 学前儿童思维的发展	69
第三节 学前儿童想象的发展	77
第六章 学前儿童语言的发展	88
第一节 语言准备期	88

第二节 语言发展期	92
第三节 语言获得的理论	102
第七章 学前儿童智力的发展	107
第一节 智力的一般理论	107
第二节 智力测验	112
第三节 智力的发展变化	119
第八章 学前儿童情绪和情感的发展	128
第一节 学前儿童情绪、情感的发生和发展	128
第二节 学前儿童常见的情绪障碍	134
第三节 学前儿童高级情感的发展	137
第九章 学前儿童个性的发展	142
第一节 学前儿童个性发展的概述	142
第二节 个性形成的生物学因素	144
第三节 个性发展的社会化动因	145
第四节 自我意识的发展	146
第十章 学前儿童性别角色的社会化	150
第一节 学前儿童性别发展的过程	150
第二节 儿童性别差异产生的原因	157
第十一章 学前儿童交往的发展	162
第一节 依恋与独立性的发展	162
第二节 同伴关系的发展	166
第三节 游戏与交往技能的发展	171
第十二章 学前儿童道德的发展	180
第一节 学前儿童道德认知的发展	180
第二节 学前儿童道德情感的发展	187
第三节 学前儿童道德行为的发展	190
第四节 学前儿童的自制力	195
第十三章 学前儿童心理健康教育与幼儿教师心理健康调适	199
第一节 心理健康的概念与内容	199
第二节 学前儿童心理健康教育的内容与方法	203
第三节 幼儿教师心理健康调适	206
参考文献	211
后 记	213

第一章 导 论

学前儿童发展心理学是发展心理学的一个分支，它研究哪些内容？有哪些基本理论？经历了哪些历史变化？有哪些具体的研究方法？本章将对这些问题进行讨论。

第一节 学前儿童发展心理学研究的对象和内容

一、学前儿童发展心理学研究的对象

发展心理学属于心理学的基础学科之一，是研究种系和个体心理发生与发展的学科。心理发展有广义和狭义两个方面，广义的心理发展包含心理的种系发展和个体心理发展；狭义的心理发展仅指个体心理发展，个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点，这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期、老年期等时期。学前儿童发展心理学是研究正式进入小学阶段学习前的儿童（即0~6岁）的身心发展规律和特点的科学。

按照国内现行的医学以及心理学的分类，人从出生到6岁可分为以下几个阶段：新生儿期（出生~1个月）；婴儿期（1个月~1岁，相当于乳儿期）；学步儿期（1~2岁）；早期儿童期（2~6岁，相当于幼儿期）。尽管学界对此划分不完全认同，特别是对婴儿期的分类莫衷一是，但是，把正式进入小学阶段前的儿童统称为学前儿童是被大家公认的。

二、学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童发展心理学研究的内容主要概括为以下几个方面：

（一）描述学前儿童心理发展的普遍模式

学前儿童心理发展会表现出一些普遍的模式，这为我们预见和影响他们的发展提供了理论依据。学前儿童的身体动作、言语、认知、社会行为、情绪情感是怎么发展变化的，儿童的个性是怎么形成的，他们的道德品质是怎么发展的，诸如此类的问题都需要通过研究，才能描述和了解学前儿童心理发展的一般模式。例如，学前儿童口头语言发展的模式表现为：四五个月时能“牙牙学语”，到一岁左右说出单词句，然后逐渐说出由两三个词组成的多词句，从不完整句到完整句，从简单句到复杂句。皮亚杰描述的儿童认知发展的四个阶段被认为是儿童认知发展的普遍模式。

（二）揭示学前儿童心理发展的原因和机制

描述学前儿童种种心理发展普遍模式，往往是心理发展的外在稳定表现，而这种表现是如何形成的，其深层次的原因和机制是什么，需要进一步地揭示和说明。心理学家根据收集到的资料，然后提出自己的种种理论假设，通过进一步的观察、实验验证等，阐释儿童心理发展的原因和机制，构建儿童心理发展的理论。

例如，学前儿童是怎样获得语言的？不同民族或不同国家的儿童，尽管他们的母语不同，但语言的发展都会经历相似的阶段，这和先天的语言机制有没有关系？学前儿童的社会性发展是从“自我中心”开始的，其中的原因何在？等等。阐释儿童心理发展的原因和机制，为预见儿童的发展，能动地影响儿童心理向积极健康的方向发展创造条件。

（三）解释和测量个别差异

虽然每个学前儿童发展经历的阶段，或发展变化的模式具有共性，但每个儿童心理发展的速度、某一阶段发展达到的水平、各种心理过程和行为的特点具有多样性、差异性。在性格方面，有的儿童外向、热情、喜爱交往，有的儿童内向、恬静、不愿与人接触；在能力倾向方面也表现出个性差异，有的儿童好强、好争抢，有的儿童乐于助人、乐于分享，有的儿童软弱自卑，有的表现欲较强、自信等。因此，仅仅掌握儿童身心发展过程中的共性、一般性或规律性是不够的，还要懂得尊重儿童发展过程中的多样性和个别性、差异性，注意观察、发现儿童的个性特点，学会测定这些个别差异。这也是学前儿童发展心理学研究的基本内容。

（四）探究不同环境对发展的影响

儿童生活在不同的环境里，如家庭、学校、社区等，这类环境构成了儿童行为的生态圈。不同的生态环境对儿童发展会产生什么样的影响呢？这是一个重要的研究课题。如不同的家庭结构（完整家庭或不完整家庭，主干家庭或核心家庭，独生子女家庭或多子女家庭）对儿童发展会有哪些不同的影响？同样的家庭结构，不同的教养方式（如专制的、民主的、溺爱的、冷漠的）对儿童个性形成有什么影响呢？农村环境和城市环境对儿童发展有什么影响？社会经济地位高的和社会经济地位低的家庭对儿童的教育有什么不同特点呢？进托儿所、幼儿园与在家抚养会对儿童产生什么不同影响呢？居住在高层公寓与居住在平房里是不是也会对儿童发展有不同影响呢？等等。了解儿童生态环境对儿童发展的影响可以进一步揭示儿童心理发展的原因和机制，也能为如何指导他们健康地发展创造条件。

（五）提出帮助和指导学前儿童发展的具体方法

描述学前儿童心理发展的模式，揭示学前儿童心理发展的机制和原因，测定和解释发展的个别差异，探讨不同环境对发展的影响，目的就是为了帮助儿童顺利地度过每个发展阶段，帮助儿童解决在发展中遇到的困难或暂时的障碍，促进儿童健康成长。我们不仅要解决发展是什么、为什么的问题，还要解决怎么办、怎么指导发展的问题。理论构建不仅仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程和原因，还应该结合社会实际指导儿童正常、健康地发展。前面的研究可以称为基础理论研究，而后一部分研究可以称为应用性研究。这两个部分的研究是促进儿童心理健康发展所不可缺少的。例如，我们研究学前儿童患自闭症的原因和机制，就为早期预防创造了条件，与此同时，需要研究有效干预的方法和途径，促进儿童融入社会，健康成长。

第二节 儿童发展心理学的历史回顾

一、科学儿童心理学的诞生

学前儿童发展心理学是儿童发展心理学的一个分支学科，从属于儿童发展心理学。儿童

发展心理学一般是以 0~12 岁的儿童为对象。关于儿童心理学研究的许多基本课题的论争,如儿童的本性,儿童是生来聪明、愚笨的,还是后天环境教育造成的,可以一直追溯到西方的古希腊时期以及中国先秦的孔孟时代。但儿童作为正式的科学研究对象,还是近百年的事。德国生理学家、实验心理学家普莱尔(W. Preyer, 1842—1897)于 1882 年出版了第一部科学的、系统的儿童心理学著作《儿童心理》,标志着科学儿童心理学的诞生,普莱尔则成为科学心理学的奠基人。

科学儿童心理学的诞生与近代社会物质文明和精神文明的迅速发展有关,与近代自然科学发展(细胞的发现、能量守恒和转化定律的发现、物种进化的发现)有关,与西方哲学思想和教育发展的要求有关。其中进化论创始人达尔文(C. Darwin, 1809—1882)、英国哲学家洛克(J. Locke, 1632—1704)和法国思想家、哲学家、教育家卢梭(J. Rousseau, 1712—1778)都是科学儿童心理学的先驱。达尔文发展的观点,洛克的“白板说”,卢梭的遵循自然、按照儿童的特点进行教育的观点,裴斯泰洛齐主张启发儿童内在能力、教育必须与个人的思想和精神发展相联系的观点都对儿童心理学理论的形成有着深刻的影响。

二、西方儿童心理学的发展

西方儿童心理学的发展可以划分为三个时期。

1. 20 世纪早期

20 世纪早期的儿童心理学研究始于霍尔(G. S. Hall, 1844—1924)。霍尔是美国儿童心理研究运动的创始人,被称为“美国儿童心理学之父”。他提出了个体心理发展的“复演说”;发明了研究儿童心理的新技术——问卷法,并首先运用这种方法大规模地对儿童和青少年进行研究;撰写了第一本青少年心理的巨著《青少年心理学》(1904),书中有关社会认知发展和社会态度变化的材料对以后的皮亚杰和柯尔伯格的思想有一定影响。

这个时期的研究具有以下几个特点:

(1) 强调发展是成熟的结果。许多心理学家认为,儿童心理的变化是成熟的结果。他们把研究的重点放在各个年龄儿童心理和行为的差异上,并认为这种差异是儿童发展的先天的普遍模式。如当时格塞尔儿童发展研究所的两位心理学家就发表了这样的观点:“……2 岁、5 岁和 10 岁,……儿童的行为处于平衡状态,……在这些相对平稳和平静的年龄后,有一个短暂的时期,……表现出显著的不平衡。2 岁时行为的平衡在 2 岁半时被打破,5 岁时行为的平衡在 5 岁半~6 岁时被打破,……4 岁、8 岁、14 岁是儿童行为的最重要方面明显表现的时期……”

(2) 收集描述正常发展的材料。这个研究重点的确立与发展是成熟的结果的理论思想有关,也与儿童心理学发展初期需要积累大量的资料有关。如当时麦卡锡(1946)对儿童语言发展的描述性研究;帕腾(Parten, 1932)对儿童游戏社会性发展的研究描述;斯坦福-比纳量表的制定(1916)与不断修订(1937)等。儿童心理学家通过这类研究,目的是为了找到儿童心理和行为正常发展的常模,并用它来确定儿童是否正常。

(3) 弗洛伊德理论和行为主义理论兴起,弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)创立的心理分析理论逐渐被大家所了解。弗洛伊德认为儿童的发展要经过一系列的“性心理”发展阶段,在发展过程中会遇到一些特殊的情绪冲突。只有在冲突被解决后,儿童才能成熟,成为健康的成人。弗洛伊德十分重视早期经验,强调亲子关系的重要性,认为儿童早期是个性发展的

关键期。这对发展心理学重视早期经验和婴幼儿研究起了很大的推动作用。尽管现在的心理学家对弗洛伊德理论提出了许多质疑，但思考的许多问题都源自弗洛伊德的观点。

华生(J. B. Watson, 1878—1958)是行为主义理论的创始人和“极端的环境论者”。他主张把心理学变成纯粹客观的自然科学，反对对意识的研究。他将行为分析为“刺激—反应”(S—R)的单元并加以解释。他在《儿童的心理护理》一书中指出，一切行为都是刺激—反应的学习过程。他运用条件反射的实验方法进行了许多儿童心理实验的开创性研究，重点是研究儿童的情绪行为(如害怕、嫉妒和羞耻)。

2. 第二次世界大战后到20世纪60年代中期

(1) 阐明和检验解释儿童行为的理论。

第二次世界大战后，有一批儿童心理学家将儿童的研究当作实验心理学的一个分支加以处理，要求系统地阐述和检验解释儿童行为的理论。这个时期心理分析理论和行为主义理论已成为美国儿童心理学的支柱。儿童心理学家们在研究影响儿童行为的过程和变量的假设时，常常求助于这两种理论。他们关心的问题有：早期喂食经验会影响以后的依赖吗？不同类型的奖励和处罚会影响学习吗？儿童教养活动与良心有什么联系呢？等等。他们感兴趣的不仅是描述行为，而是预测和解释儿童行为的原因。他们强调研究外显的行为，而不是看不见的心理事件。

(2) 强调环境对发展的影响。

与前一时期把发展看成是成熟的结果的观点相反，这个时期的儿童心理学家特别强调环境对发展的影响。他们不愿去设想生物学因素是否可以决定儿童行为，对早期心理学家们研究的儿童发展的阶段或年龄变化不感兴趣，而是更关注环境和情境对行为的影响。

(3) 偏爱实验室研究。

这个时期的儿童心理学家更重视可以对变量加以控制的实验室研究，不喜欢自然情境的研究。他们认为后者的研究有许多影响无法控制，研究者不能得出哪些重要的因素在影响行为的结论。如当时的社会学习理论者们做了许多实验室实验来支持他们提出的行为可以通过观察与模仿获得的主张。

3. 20世纪60年代中期到现在

(1) 重新发现皮亚杰理论。

皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)是当代最著名的儿童心理学家，建立了结构主义的儿童心理学或发生认识论。他从20世纪20年代起就在瑞士系统地研究儿童认知发展，创造性地用弗洛伊德的“临床法”研究儿童，提出了认知发展的四个阶段和作为认知发展的特殊领域的道德认知发展的阶段。20世纪30年代至50年代是皮亚杰理论的成熟期，但是由于当时行为主义处于极盛时期，掩盖了皮亚杰的影响。皮亚杰对儿童发展的普遍性(而不是个别差异)很感兴趣，认为儿童的发展是成熟和经验相互作用的结果，把儿童看成是积极主动的有机体，无须成人直接指导或对环境进行安排，儿童会自己去寻找刺激，组织自己的经验。他的观念改变了人们对儿童的基本看法。

(2) 重新研究遗传和成熟对行为的影响。

重新研究遗传和成熟对行为的影响不是简单的重复，现在的研究设计都突出生物学特征和内环境提供经验的相互作用。例如，研究者假设婴儿都有依恋照料者的生物学倾向，但是

每个婴儿的依恋性质可以是不同的。研究表明，儿童的气质以及父母的照料行为都会影响依恋的类型。

（3）试图把认知发展和社会行为联系起来。

早先的研究者把认知发展和情绪、社会行为作为两个孤立的对象加以研究，现在人们已经将两者联系起来考虑儿童对社会情境、对道德关系的思考。例如，一个儿童撞倒另一个儿童，如果被撞倒的儿童认为那是对方故意的挑衅，他就可能采取攻击性行为，若认为那是不小心撞到的，就可能自认倒霉而作罢。

（4）将儿童心理学知识应用于社会实践。

儿童心理学早期研究有相当一部分与社会需要紧密相连。如比纳为了完成对智力缺陷儿童的筛选工作，保证他们得到有利的教育，与西蒙一起制定了第一个智力测验的量表（1905），经过三年的修订后又发表了第二次量表。又如华生在宣传他的行为主义思想时，也十分重视用这种思想来指导儿童教育。他强调教育要适合儿童现有的文化，不要墨守成规、强求社会统一的“理想”和“指标”，强调儿童学习习惯的培养，主张取消体罚。华生还对儿童的护理提出了详尽的规定。可是到了20世纪五六十年代，许多发展心理学家回避应用性问题，感到无法向父母和与儿童打交道的人提出建议。进入20世纪八九十年代，社会发生了急剧的变化，如家庭的大小、结构、组成人员和家庭的功能都发生了相当大的变化，妇女参加工作的概率越来越大，离婚率也迅速增长，青少年怀孕、吸毒和犯罪率上升，虐待儿童现象蔓延。这一切都向发展心理学工作者提出了挑战。实际上，近一二十年来儿童心理学家们在应用性研究上已做了大量工作。如对发展过程中产生的一些现实问题的研究：胎儿发育和优生问题的研究，婴幼儿早期教育的研究，家庭亲子关系和儿童教养类型的研究，独生子女问题的研究，离婚家庭儿童的研究，青少年犯罪问题研究，等等。如对教育教学过程中一些现实问题的研究：婴幼儿的学习途径、奖励和惩罚的研究，社交技能训练的研究，等等。此外，许多与儿童心理学结合的交叉学科，如儿童发展心理语言学、儿童发展心理生物学、儿童发展心理病理学、儿童发展心理社会学等学科的形成和完善，也是应用研究的重要标志。

三、中国儿童心理学的发展历程

20世纪20年代，科学的儿童心理学被介绍到我国。最早讲授儿童心理学的是儿童心理学家陈鹤琴。他的《儿童心理之研究》（1925）一书可以说是我国较早的儿童心理学教科书。这本著作记载了他用日记法对儿童进行了三年的追踪观察的成果。此后，西方各学派（如测验学派、精神分析学派、行为主义学派、格式塔学派等）的儿童心理理论及研究相继被介绍到中国。同时，我国心理学家也开展了自己的一些研究。如浙江大学的黄翼在20世纪三四十年代期间对儿童进行了语言能力、绘画能力、性格评定等方面的研究，以及重复皮亚杰的一些实验，并著有《儿童心理学》一书（1942），此外，艾伟、肖孝嵘以及孙国华、陆志韦等都曾为儿童发展心理学做出贡献。肖孝嵘著有《实验儿童心理学》《儿童心理学》等书，孙国华的《初生儿的行为研究》专论对当时儿童心理学的教学与研究有重要的影响。此外，他们在编制和修订儿童能力测量和教育测验方面也做了不少工作。1949年以来，我国的儿童心理学也像其他学科一样有了很大发展。20世纪50年代是学习苏联的阶段，那时的儿童心理学教材多译自苏联教本。巴甫洛夫高级神经活动的学说对我国儿童心理学家影响较大。当时也有结合我

国实际进行的一些探索性研究，如儿童两种信号系统的实验研究、词在儿童概括认识中的作用、儿童方位知觉的实验研究以及入学年龄的研究等。20 世纪 60 年代是经历了 50 年代后期的心理学界的“大批判”后的转折时期，这是 1949 年以来儿童心理学的第一个繁荣时期，进行了数以百计的儿童心理发展的研究。就研究课题的年龄阶段来看，有儿童早期、学龄期及青少年时期的研究，而以幼儿及学龄初期儿童心理研究居多。就涉及的方面来看，有生理机制的研究，有心理过程各个机能的研究，特别是关于儿童思维发展的研究，涉及概念的掌握、因果关系的理解、寓意的理解、推理思维的形成。在理论问题上，遗传、环境、教育在儿童心理发展中的作用问题，儿童心理发展的动力问题，内外因的关系问题，年龄特征的稳定性与可变性问题等，在当时都曾引起大家的兴趣与热烈讨论。在教育建设方面，由朱智贤主编的《儿童心理学》教科书于 1962 年出版，这是我国以马克思主义为指导，批判吸收国外研究成果，密切联系我国儿童教育实际编写教科书的最初尝试。这一阶段，对西方儿童心理学评介工作也开始为人们所关注，如对日内瓦学派、巴黎学派的儿童心理学著作进行评论，以及翻译有关的资料。

1966—1976 年的十年，儿童心理学的研究处于停顿甚至后退的状态。粉碎“四人帮”后，百废待兴，我国的儿童心理学工作者在吸收大量国外先进科技的基础上，开始结合我国儿童教育、儿童保健卫生等实际，进行具体课题的研究，同时以辩证唯物论为思想指导探讨一些儿童心理发展的理论问题。20 世纪 70 年代末 80 年代初，涉及的课题主要有早期发展与教育的问题，婴幼儿动作、语言发展的研究，超常、低常儿童的心理研究，学习与发展的关键年龄问题，道德发展的研究，数概念的发展研究，各种思维过程的发展研究，以及皮亚杰式的实验验证研究，等等。理论方面，有评介皮亚杰的理论，有评介新行为主义的理论，特别与前期有显著不同的是心理测量工作的开展。在全国一些地区，制订或修订了一些标准化的心理测量量表，为儿童心理的研究以及儿童教育、保健等工作的开展提供了客观的科学工具。

自 20 世纪 80 年代中期以来，我国儿童心理学研究有两个显著的特点：

(1) 社会性发展和社会化的研究开始提到重要地位。开展了有关独生子女和非独生子女行为与性格特征比较的研究，父母教养类型与儿童性格发展关系的研究，自我意识发展的研究，同伴关系的研究，性别关系的研究，道德发展的研究等，改变了过去重认知研究、忽视社会性研究的倾向。

(2) 结合社会需要的应用性研究加强。如随着计划生育政策深入千家万户，独生子女比例越来越高，儿童心理学研究了独生子女的一些行为特征与家庭教育的关系；随着离婚率的增长，儿童心理学家们研究了离异家庭对儿童发展的影响，父母的期望、价值观对儿童发展的影响，等等。

第三节 学前儿童发展心理学的研究方法

通常，心理学上采用的研究方法主要有两种：描述性研究和实验性研究。前者如观察法、调查法、个案法等，后者如实验室研究、自然实验法等。这些研究方法对研究学前儿童发展心理同样适用。下面将详细介绍学前儿童发展心理学研究常用的研究方法及研究设计的几种类型。

一、学前儿童发展心理学常用的研究方法

(一) 描述性研究方法

1. 观察法

观察法是指研究者在自然情景下,有计划、有目的地观察被试的行为及其变化,凭自己的感官或借助于其他手段或仪器予以详细记录并进行分析,从而发现心理现象产生与发展规律的一种方法。观察法是发展与教育心理学研究史中经常使用的最基本的方法。为了保证观察结果的真实可靠,原则上都应在被观察者不知情的情况下进行。

从不同的观察目的出发,可以把观察法划分为不同种类。根据观察的时间安排,可以分为集中观察和分散观察,集中观察指在长时间内连续观察;分散观察是按一定的时间进行的间隔观察,每次观察一段时间,反复进行。根据观察的内容不同,可以分为全面观察和重点观察。全面观察即在一定时期内对被试的心理面貌进行方方面面的观察,以了解被试在一定时期内全部心理的表现;而重点观察是在一定时期内,选定个体心理发展的某一方面或某些方面进行观察。从规模上看,可分为群体观察和个体观察。群体观察的研究对象是一组儿童,而个体观察的研究对象是某一个儿童。我们可以根据研究的需要,采用不同的观察方法。

观察法的优点是在自然情景下研究儿童的心理,所得的资料比较真实。使用观察法要求研究者具有敏锐的观察力,并要坚持观察的目的性、客观性、全面性和观察对象的典型性。不过,观察法原则上应在被观察者不知情的情况下进行,往往是被试表现出什么身心状态研究者就观察什么,但被试可能长时间表现出来的现象与研究者预先设立的课题无关,因此研究起来较被动。

2. 调查法

调查法是指通过被调查者对研究者提出的问题的回答来收集资料、弄清事实、发现问题、探求规律的研究方法。

根据是否向被研究者本人进行调查,分为直接调查法和间接调查法。直接调查法是由被研究者本人直接回答所问问题的方法。如对某个幼儿的调查,可以通过对其本人提问来进行。间接调查法是由熟悉被研究者情况的人来回答问题的方法,如对某个幼儿的调查,可以通过对其家长、老师和其他同学来进行。根据被调查者回答问题的方式,可以把调查法分为书面调查法和口头调查法。书面调查法即问卷法,是通过书面形式,以严格设计的问题和表格,由被调查者自行填写、回答,从而收集资料和数据的方法。这种方法可以同时调查很多人,能在短时间内收集到大量信息,但难以保证每个被调查者都能如实地、无遗漏地回答所有问题。问卷正式施测之前,应进行信度和效度分析,以保证问卷的有效性。口头调查即谈话法,指研究者和被研究者面对面交谈,以获取所需信息的一种方法。谈话的方式有个别交谈、开小型座谈会等。具体采用哪种方式,可根据谈话的内容和要求来决定。口头调查法能对被调查者有一个详尽、系统的了解,并且往往有意外的收获,但口头调查比较费时,对调查者的要求也较高。

3. 个案法

个案法是将一个具体单位(一个儿童、一个儿童群体、一个儿童群体的某一个体等)作为研究对象,对其进行长时间的调查研究,以摸清它的来龙去脉的研究方法。如对某个智

力超常的儿童、某个具有退缩行为的儿童进行个案分析,调查了解他的家庭与社会背景、学习条件、个性特征、智力水平等,不仅追溯他的过去,还要追踪他的未来成就。所以,个案法经常与纵向的追踪研究相结合。日记法或传记法是研究个案的最常用方法。随着现代技术的日益发达,以及录音、录像装置的广泛使用,研究结果会更加准确。

个案研究由于观察比较细致、记述比较系统,因此可以获得别的方法所不能获得的宝贵资料。个案研究法的不足之处在于只有单个儿童的个别资料,缺少可供比较的个体或群体。同时,从单个个体那里得到的资料不一定有代表性,很难对大多数儿童做出一般性的推论。

(二) 实验性研究方法

1. 实验室实验法

实验室实验法是在对实验条件严加控制的条件下,在专门的实验室内,借助专门的实验设备,通过引起或改变一种或几种影响个体心理变化的条件,从而观察个体生理及行为的变化,揭示出特定条件与儿童心理现象之间的关系的方

实验室实验法的主要优点在于它的控制比较严格,所获得的数据的可重复性高,数据比较可靠,结论经得起考验。但实验室实验法也具有一定的局限性,主要在于实验室的情况与儿童的实际生活有一定的距离,可能会使儿童产生不自然的心理状态,在实验室条件下被试心理表现可能“失真”。而且,这种方法很难控制被试内部心理复杂活动,难于研究被试心理的历史变化过程,如对儿童的道德认知、个性品质等复杂的心理特点的研究较困难。

2. 自然实验法

自然实验法是指在儿童日常生活和活动的自然条件下,引起或改变影响儿童的某些条件来研究儿童的心理特征的变化

自然实验法兼具观察法和实验法的长处,既能较好地反映教育实际的情况,又可以对变量进行一定的控制,能主动诱发研究者期望研究的现象,使研究达到一定的精确程度。同样,自然实验法也存在一定的局限性,如在自然的活动条件下进行实验,难免出现种种不易控制的因素,给因果分析带来障碍;花费较多,所需技能也比较复杂,难以长期保障在自然条件下做实验研究等。

综上所述,儿童发展与教育心理学研究的方法多种多样,这些方法各有利弊。由于单一研究方法本身的局限性,只能使研究者获得小部分信息,而大部分信息被忽视或遗漏,加之在使用中受到其他因素的影响,会增加结果的误差,降低研究的科学性,使研究者难以得出准确的结论,因此,在研究方法上出现了综合化的趋势。现代儿童心理学的研究方法除了原有的观察法、实验法等以外,又引入了一些现代化手段,如单向玻璃观察室,显示刺激的录音、录像和电视设备以及电子计算机处理研究资料等。近年来,西方国家在婴儿心理研究方面取得了较大进展,这与现代科学技术的使用有一定的关系。只有尽可能地采用多种研究方法,对用不同方法取得的结果进行相互验证和比较,才能提高研究的科学性和可靠性。

二、学前儿童发展心理学研究设计的几种类型

(一) 横向研究和纵向研究

1. 横向研究

横向研究又称横断研究,是在一个特定时间同时观测不同年龄的不同个体来探究心理发展的规律和特点。例如,为了研究1~3岁儿童词汇发展的特点,可以在同一时间里对1岁、

2岁和3岁的三组儿童作词汇数量的测定。对比不同年龄组儿童词汇数量的多少、词汇出现的早晚,以得到1~3岁不同年龄段儿童词汇发展的特点。

横向研究的优点在于时间短、取样大,一般只需几天或几个月,就能迅速地获得大量的数据资料,省时省力。由于取样大,材料更具有代表性;而且时间短,不易受时代变迁所带来的影响。

横向研究的不足之处在于,由于被试来自不同年龄段的个体,不一定能确切地反映心理发展的连续过程 and 特点。比如要探究心理发展的趋势和发展的转折点,以及早期经验后期心理发展的影响时,横向研究无法获得满意的效果。

2. 纵向研究

纵向研究又称追踪研究,是对同一个体或同一群个体,在较长时间内进行定期的观察、实验或测量,探究心理发展的规律。例如,美国的特曼(Terman L. M.)从1921年开始对1528名超常儿童(当时的平均年龄为11岁)进行追踪研究,直到20世纪80年代末仍未间断,积累了这些被试从童年、少年、青年到老年的毕生发展资料。

纵向研究的优点是,通过对个别或若干个体的长期追踪性研究,可以获得心理发展连续性和阶段性的资料,尤其是可以弄清发展从量变到质变的飞跃,探明早期发展与以后阶段心理发展的关系,这是横向研究无法替代的。同时,纵向研究可以对儿童各个方面做细致的、整体的考察,以揭示心理不同方面的关系,以及各种因素对发展的影响,从而深入了解发展的机制和原因。

纵向研究的缺点在于被试的代表性问题。由于纵向研究历经的时间长、耗资多,因此选择的被试不可能像横向研究那样数量大。同时,也因为所花的时间太长,难免有被试流失,使原本不多的样本减少,有可能影响取样的代表性。纵向研究有时需要被试反复做某几项测验,可能使被试产生厌烦情绪和“学习效应”(即所谓的“测验通”)。

此外,长期的纵向研究很容易受时代变迁和家庭环境变化的影响,势必影响研究结果。有的结果本身有一定的时代意义,过后有可能就失去了其重要性。

为了既避免纵向研究与横向研究的缺点,又兼取二者之长,人们设计了纵向研究与横向研究相结合的方法。如果研究3~12岁儿童的心理发展,可以取3岁、6岁、9岁三个样本,同时追踪4年,此时样本分别达到6岁、9岁和12岁,6岁组和9岁组各重复一次,研究时间由原来的10年减为4年。这样既节省了时间,又达到了研究的目的。

(二) 血缘关系研究与跨文化研究

1. 血缘关系研究

血缘关系研究是指通过人们之间血缘的亲疏关系来分析某种特征发生的频率或一致性程度,从而探讨遗传因子和环境对这些特征所产生的作用大小。比如,家谱分析、寄养儿童的研究、双生子对比研究等,都属于此种性质的研究。

2. 跨文化研究

跨文化研究,亦称交叉文化研究,是指同一个课题通过对不同社会与文化背景的儿童进行研究,以探讨儿童心理发展的共同规律和不同的社会生活条件对儿童心理和发展的影响。跨文化研究的好处在于能更好地形成理论和对变量做出更全面的考虑,更好地确定哪些发展模式是具有普遍意义的,哪些发展模式只是特定文化因素的产物。

第四节 幼儿教师学习学前儿童发展心理学的意义

学前儿童发展心理学作为研究儿童心理特点、学习规律及其教学应用的学科，其目标是学习和运用心理学中与教育有关的理论知识进行有效教学，提高教育的质量和成效。学前儿童发展心理学最重要的作用在于有助于促进教师的专业成长，培养专家型教师。

一、有助于促进幼儿教师向专家型教师转变

（一）从新手教师到专家型教师的过程

Dreyfus 将教师从新手到专家的过程划分为五个阶段：新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平和专家水平。

新手水平教师是师范生或刚进入教育领域的教师。在这个水平上，教师的任务是学习一般的教学原理、教材内容知识和教学方法等，并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情景，初步获得教学经验。

高级新手水平教师是有两三年教龄的教师。他们的言语化理论知识与经验相融合，教学事件也与案例知识相结合。他们开始意识到各种教学情境有其共性，也会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为。但是，他们还不能有意识地控制自己的行为或课堂中的教学事件，还不能确定教学事件的重要性。因此，这一水平的教师虽然获得了一些关于课堂教学事件的知识，但他们的课堂管理与教学活动并不是在系统意识水平下的行为，而是带有很大的偶然性、片段性和盲目性。

胜任水平并不是每个教师都能达到的。他们的教学有两个特性：能明确自己的教学目标和内容；能确定课堂教学中各类事件的主次。这一水平的教师对完成教学目标有较强的自信心，但是他们的教学技能仍然达不到迅速、流畅与变通的水平。

熟练水平教师对课堂教学情境和学生的反应有敏锐的观察力。他们能从不同的教学事件中总结出共性，形成有关教学的模式识别能力，可以准确地预测学生的学习反应，同时能洞察和关照学生的多样性和个别差异。正是由于获得了这些能力，熟练水平教师能根据课堂教学进程及学生的学习反应，及时调整自己的教学计划，并有效地控制自己的教学活动。

专家水平教师在处理课堂教学事件时，更多以直觉方式立即反应，从而能轻松、流畅地完成教学任务，必要时以分析、思考、有意识选择与控制等方式处理一些偶发事件和新情况。专家水平教师会针对复杂程度各异的教学情境，采取不同的处理方式：当突发的教学事件发生时，他们开始有意识地思考，采取审慎的解决方法；当教学事件进行得十分流畅时，他们的课堂教学行为就成为一种自然而然的反射行为。

（二）专家型教师的特点

研究表明，专家型教师有三个共同特点：第一，专家水平的知识。专家型教师在教学中采用更多的策略和技巧，他们比新教师能更有效地运用自己的知识来解决问题。第二，高效。专家型教师比新教师用更少的时间完成更多的工作。第三，创造性的洞察力。专家型教师比新教师更能够创造解决问题的新颖的、恰当的方法。