



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編
1109

孫燕京 張研 主編

文教·職業及社會教育

鄉村教育之理論與實際（三）

大象出版社

民國史料叢刊

續編
1109

孫燕京 張研 主編

文教・職業及社會教育

鄉村教育之理論與實際（三）



大象出版社

鄉村教育之理論與實際（三）

鄉村教師救國論

愚懷疑中國所謂現代之教育，十餘年矣。各級學校，究爲何事而設？究爲何人而設？將教成如何之人？畢業後安插如何之地？作如何之事？凡此種種，孰注意斯？孰研究而澈查斯？往者學校不多，流弊不著，相與盲目附從者甚久。近乃知其無謂，而苦不得其癥結之所在，乃出於失望漫罵之一途。即提倡教育之老前輩，站在潮流前面之大導師，咸目瞪口呆，束手無策。嗟呼，咸獲牧羊不同，其亡羊則一。長此漫漫，何時始旦？孰無子女？孰能不學？又孰能離社會國家而獨立？此而不另闢新途徑，真墮絕陷於路死矣！中國一切問題，愚以爲此最要，最急，不可一日緩。而國難當前，尤非從教育上另找新出路，則全民之訓練組織，所以國內攘外者，將無從着手！

中國辦教育，向來自高而卑，自遠而近。先有京師大學堂。再有各省高等學堂，次則各府之中學師範，再至縣立高級小學，輒近鄉村間，乃漸多初級小學，而蚩蚩之氓，尙無人注意也。畢業學生，止有做官，當教員兩途，其才劣學淺，而領有文憑者，則回家從事土劣活動，名曰紳士。近十年來，名公鉅卿，尤好辦大學，以養個人之「打手」。不問社會及國家需

要之品種數量如何，而盡力培植，有如資本主義的「市場生產」，廉價多買，以角勝負，始而以學生打人，奪取政權，久則相習成風，人亦以是報之，擾攘衝突，學生自身反成問題，此自高而卑之怪象也。

所謂自遠而近者，學校講書，前廿年談日本，不談中國，近則談西洋不談日本，爲盲目的高遠的神祕，以模仿成功爲成功。他種科學，愚不知，若現行法律，除刑律略參酌國情歷史外，餘莫非出自抄襲，熟肯調查民商習慣，而制定爲法律者？故目今大多數之國民，對於法律，均屬茫然，無形中已取消其訴冤之權。迫不得已，非求助於律師，幾於訴狀不知如何作法。怡柯爲粗習法律之人，打官司猶聘請律師，其餘民衆，更可知矣！此其一例餘可類推。自遠而近之尤顯著者，爲各校課本，各省風土人情不同，而均購自上海三五家書館所編輯者，如歷史地理，止能略論古今大事，及地理概要，關於各該地方之文獻，禮俗，及其物產，交易等，爲該地方人應熟知者，反無人補充，即無以應實際之需求，至女校課程，無家事，無蠶織，亦於教育即生活之旨，完全不合。吾友馮梯霞博士，治農業者，謂如此之女子教育，果普及鄉村，則農家須個個破產，農村不復能維持矣，誠哉言乎！

愚故主張結束已往海市蜃樓之無用教育，害人教育，而創立金字塔式之教育制度，上銳

下寬，自卑而高，努力於全民之訓練組織。其中等以上之學校，則統計社會及國家需用某種人才幾何，列爲整個計劃，以需要量定供給額，必精必核，勿濫勿多，其超過是項需要額之學生，則一律施以適切國情的鄉村師範之訓練。約以一年爲期，卒業後，分派各鄉村服務，以一半時間教小兒，一半時間教成人，如是，則青年有出路，民衆獲訓練，對內有組織，對外乃有辦法。

抑愚以爲中國政治原則，握政權者，必學行足以爲人師，所謂以君道兼師道，君師合一，乃治。其理由最爲充分，何也？師爲民衆所憑式，不敢爲惡，惡則師道不存，立即墮敗，故修齊治平，渾爲一事。治中國人，須用中國法，形式的法治，物質的經濟，在中國皆所謂治之具，而非之源。以治人用治法，寄倫理於經濟，治相得益新，絕不偏畸。既不取西洋人之唯利是視，作慘酷無情之競爭，亦不依印度釋氏之四大皆空，專講心識。將依折衷妥協爲辦法，以道器一源爲主義。卽：

以倫理主義，解決經濟（例君不君，臣不臣，父不父，子不子，雖有粟，吾得而食諸）。以經濟手段，完成倫理。（例衣食足，而知榮辱，倉廩實，而知禮義）。

其着手，應從鄉村始，其用力，應側重師道。何以故？以全中國人之經濟生活，植基於

農村，依賴於農村。故古之元首，親耕親桑，以身率下，鄉舉里選，亦必以「力田」爲登用之條件，下至權謀家，取威定霸，亦必寓兵於農，故救中國，必自整理農村始。又中國人之社會生活，澈底的爲倫理組織，族譜宗祠，家法義田，其顯而易見者。百工匠人，稱其師曰師父，其師之妻曰師母，其師之子曰師弟兄，不才之拳匪，祕圖之幫會，所謂「大師兄」「老龍頭」者，均有其輩行，而不可或紊。統中國秩序之維持，與其謂爲法律，無寧謂爲倫理，或者嘖此爲老生常談，愚則以爲社會制度之良否，祇問其適不適，不問其舊不舊。中國社會組織，既以倫理爲基礎，則明倫之師，正社會真正之領袖，法宜尊之，以增高其權威。而師不可以徒尊，須言有物，行有方，其智能須足以教人，其性行須可以服衆。一村之師，即一村之領袖，一鄉之師，即一鄉之領袖，等而上之，一縣一省之長，皆縣省之大師，其區域內之住民，均其直接間接之弟子，其區域內之問題，皆其應負之責任，精神流注，無不達之情，無不辦之事，此愚所謂治中國人之法也。

以師治民之具體辦法，先宜自鄉村學校始，即自近而遠，自卑而高之辦法。

以鄉村學校，爲鄉村建設之中心。

以鄉村教師，爲鄉村民衆之領袖。

其活動方面有左之三端：



關於鄉村教師之養成標準，有四，如左：

- (一) 確認仁孝廉恥，爲立身之準則，而爲村民作模範。
 - (二) 實行刻苦勤儉，兼習農藝，可以指導農民生活。
 - (三) 通曉初步軍事知識，兼習國術，可以訓練民衆。
 - (四) 詳悉民隱，精研利弊，關於地方興革，有較好之計劃及經驗。
- 以上爲養成鄉校教師之標準，而所謂教養合一等等之具體辦法，愚已有深切之認識，及實行之辦法，爰舉十數同志在汲縣香泉寺主辦之鄉村教育以爲例。

香泉寺在汲縣西北四十里之太行山麓，背絕崖，面深谷，崖間有瀑布分寺爲二，曰東寺，曰西寺，浮圖矗立，羣山環抱，唐以前之古刹也。民國十三年，淪爲匪窟。左近三十餘村，民質直而貧。在教育上，爲全縣之落伍者。比年愚既立志到鄉間去，乃擬從此入手，而請教於鄉先輩李敏修先生，敏公以爲然。桂林梁漱溟，大城葉劍星，梁劭誠，鄧城孫廉泉，孟縣梁仲華，及其他諸先生助以資。省立五師校長王偉烈先生，實負責計劃者，又承地方紳董諸先生不棄，以香泉寺，六度寺，廟產所辦之七處小學，舉以相委，共同合作，而組辦一完全小學，即以左近三十村爲試驗區，惟高級班苦無適當地址，寺房雖多，然山距孤廟，莫敢居者。徘徊無以爲計，村治學院同學，申仁，王營宙，王培政，王培元諸君聞之，願各挾槍帶糧任教師兼負守衛責；於是香泉爲中心之議乃定。於二十年三月間，招生成學，有高級學生四五十人，連同各初級，延聘教師十餘人，其思想重倫理，其生活近鄉村，其行動重紀律，將以農業科學技術，與鄉村土法相融洽，以增加生產。以合作組織，整理農村經濟，增進農民生活。以瑞士之民兵制，及管子寓兵於農爲模範，而訓練民衆。以保甲鄉約之精意，爲舉辦下級自治之神髓。即所謂教養合一，文武合一，學治合一者。行之十月，成效小著，舉事實如左：

(一)香泉寺左近三十村，地少山多，惟有林業，可以謀生，故專重造林。將各班學生各組成一林業合作社，實行造林。香泉寺周圍之將軍嶺，獅子岩，爐山，鷄冠嶺，北大嶺，均以播種造林，成立四個林場。規定各學生非個人種成一千株樹，不許卒業，其樹之種如左：

桐，椿，榆，槐，等二百株。

胡桃，柿子，果子，花椒，等四百株。

如是，小學生十年後成人時，可有一千株樹，至少值一千元，每年有利可取，生活有着落矣。春日養蠶，初夏放假收麥，事畢上課，取麥桿作學校手工原料，自做草帽，比之賣日本之手工線，西洋之毛繩，打線袋，及圍巾，為經濟。秋冬以後，則各於課餘，挾槍入山打獵，兼以巡看山林。此外每一小學。種桑二百株，養蜂兩箱，以裕教員生活。至「列亨鷄」「九斤黃」「波支猪」，則置諸香泉寺，以為推廣之中心機關。而使學生先試改良其家畜，徐徐及於各全村，此教養合一之事也。

(二)廿年十月後，農事既畢，乃辦七處民衆學校，約集村民上課，注重於民族精神之恢復及陶冶，生計教育次之，識字書算，其餘事也。數十日工夫，村民已有覺悟，師

生濟濟一堂，共謀鄉村樂利，無閒暇以爲賭博，鮮誤會以起事訟。無自治之名之費，而有自治之實之利，此所謂學治合一之一事也。

(三)各校學生，朔望打靶，以賀勝者，將恢復古之所謂鄉飲校射之禮焉。人人可以爲兵，村村皆有組織，何懼土匪。此文武合一之一事也。

各教師白日教兒童，夜間則懷手槍，挾乾糧，分往各村，振鈴開課。先唱歌，再述古之嘉言懿行，略教書算，再談村事縣事國事。提燈歸時，村民護送，依依不捨，各教師終日奔馳，舌敝唇焦，身則勞矣，心有餘歡。視大學教授之曲孚阿比，不得罪於學生者，真有振衣千仞岡，濯足萬里流之慨矣。

香泉教師學生，均習拳術，教師二，一傳太極者，溫縣陳春元。一傳俠傳者，林縣石久菴，人人各有一武器自隨，枕刀藉槍，輪流守衛，多年人不敢居之香泉寺，十月來注意防範，幸無不測事。二十一年元月十五日，怡柯入山邀各校董議事，學生咸集，白叟黃童，數百人，秩然有序，共商前途，無不協者。比經地方長官，教育當局，提撕匡助，根基愈固。孟子曰：上失其道，民散久矣，聚之道，舍以鄉師領導農民，組織農村，又安由乎？學者及紳士，上可以爲官，下可以導民，社會中堅，其所謂「兵行在即，可西可東」者，宜深補省，

翻悟前非，努力於孝弟力田，敦品勵俗，以行爲率鄉人，合民衆，如呂新吾輩之所爲者，國事乃有辦法。怡柯不自量，竊以兩計勵同仁，且以自儆，卽：

以自己之汗，換自己之飯。（不妄取）

以自己之血，保自己之命。（不怕事）

總之曰「自救」，擴而充之，可以救國，其餘術，以恢復中國人治精神，卽所謂尊師重道者始。都會工商，國民生計之枝葉果實也。其根本仍在鄉村，故曰，唯鄉村教師，可以救國。集民成軍，紮硬營，打死仗，得尺則尺，得寸則寸，近則保家，遠則保國，東北軍二十萬人，不值倭寇數小時之襲擊，而落落數千義勇軍，則前仆後繼，日人相顧失色，古訓有之，民爲邦本，本固邦寧，天視民視，天聽民聽，民衆如此神聖，殘民以逞，庸有濟乎？保民自保，孰能禦之。吾友鎮平彭禹廷，於去歲匪共交迫之時，撐持其間，悉心竊危之，貽書慰我曰：吾爲民衆謀福利，民衆自作我後盾，庸何懼乎？爾今之鎮平，固己道不拾遺，夜不閉戶，匪不南犯，共不北來矣。有志自救救國者，曷不放下盤行書，易爾嗶嘰褂，服粗布衣，持必須雜字，以教鄉民乎！

（採自「鄉村建設」一卷十三至十五期）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

（註）（一）鄉村教師救國論（註）（二）（註）（三）

鄉村小學教師應有的本領

張兆林

——對於釐訂鄉村師範課程標準的一個具體的建議——

從來沒有人提到的鄉村教育，從民國十三年以來，居然在中國也說得轟轟烈烈。十四年以後各省紛紛設立鄉村師範，江浙兩省辦得尤爲起勁，其他如湖北、江西、河南、廣東、福建、也都先後開辦，對於辦鄉村師範的人，一切待遇，都很優厚。十九年全國教育會議，對於鄉村教育雖因環境突變，稍異原案，然而在教育方案中各級師資訓練機關，對於鄉村師資都另立一項。同時中央黨部亦有注重鄉村師資之議，近來又有於中央政治學校特設此科，指定地點，尅日舉辦之議。凡此種種，都是鄉村教育的福音。但是提倡是一件事，實行又是一件事，所以我們再來看看國內鄉村師範的課程，以及內部辦得究竟如何？前者屬於行政範圍，可以全國普遍的討論；後者是人才問題，在起初萌芽時代，當然難以求全責備。

談到鄉村師範課程，十八年教育部各種教育方案裏也專列一類。但是只是舉許多綱目，實在太簡略。其他各省的鄉村師範，如與初中同程度的，就直抄初中課程，加上一二科農業大意與教育學等，如與高中同程度的，就直抄高中師範科課程。課程如是，每科的內容又怎

樣呢？鄉村師範的教科書各書坊裏還沒有專行本，（據說商務近正託人編輯一套鄉村師範用的教科書，內容如何因未看到，所以不敢批評。）做教師的又不得不應付學生的需要，於是大學畢業生就用大學講義，留學生就着手翻譯，甚而採用其他教科書來代替。亦有只開參考書，不採教科書的。這樣辦法造就出來的人才，究竟是否切於實用，恐怕會成一大問題。

鄉村師範課程的癥結不在牠的本身，實在是大家提倡鄉村教育的人沒有做過鄉村教師職業分析的緣故。近代科學分析是促進科學的最要的關鍵。教育事業雖然不能如自然科學的可以單純分析，但是採取其他職業分析的方法與精神，也可以得一部分的成績。所以很希望國內經濟與人才比較寬裕的教育機關，從事於這件工作——鄉村小學教師的職業分析。

根據了分析的結果，然後來訂鄉村師範的課程，然後來編輯材料，來試驗方法。那末鄉村師範方才有辦法，畢業生到鄉村裏去方才可以免去許多錯誤嘗試。

現在根據我幾年來的經驗，以及與許多師友們討論的結果，提出鄉村小學教師應有的本領，作為有志做這個分析工作者的參考。

第一組 對付社會的本領 辦小學的人應與社會有往來，甚而至於小學應該做改造社會的中心，這是最近世界教育潮流的一種趨勢。鄉村小學教師對付社會應有的本領如下：

(一) 會開茶飯店。

(二) 會辦民衆學校。

(三) 會醫小病，懂得衛生醫藥常識。(此條細目另詳)

(四) 會做賬房先生，懂得當地的應酬習俗。

(五) 會算錢糧，會賬，利息等，並且會量地，算地價，過戶等。

(六) 會看當票，發票，錢糧票，捐票，契據，公文，以及俗體字。

(七) 會寫對聯，婚帖，會單，契據，信件等。

(八) 會說笑話，說武書，通俗講演等。

(九) 會做和事老，遇不得已時能寫公文狀子。

(一〇) 會編貼壁報。

(一一) 會幾套武術，並能聯合民衆，辦自衛團。

(一二) 會變戲法，做通俗戲，口技，雙簧等。

(一三) 會指導組織合作社。

(一四) 會佈置學校變爲民衆的公園。