



当代中国教育改革与创新书系
总主编 朱永新

国际学校在中国

培养具备全球竞争力的学生

International Schools in China

Fostering students with a global perspective

鲁育宗 主编



当代中国教育改革与创新书系

总主编 朱永新

国际学校在中国

培养具备全球竞争力的学生

International Schools in China
Fostering students with a global perspective

鲁育宗 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国际学校在中国: 培养具备全球竞争力的学生/鲁育宗主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 11

(当代中国教育改革与创新书系/朱永新总主编)

ISBN 978-7-300-26240-6

I. ①国… II. ①鲁… III. ①国际教育-教育事业-发展-研究-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 211081 号

国家出版基金项目

当代中国教育改革与创新书系

总主编 朱永新

国际学校在中国

培养具备全球竞争力的学生

鲁育宗 主编

Guoji Xuexiao zai Zhongguo

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 天津中印联印务有限公司

规 格 170 mm×240 mm 16 开本

版 次 2018 年 11 月第 1 版

印 张 13.75 插页 1

印 次 2018 年 11 月第 1 次印刷

字 数 227 000

定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编委会

主 编 鲁育宗

副主编 李正林 范 麟 季苏海 孟叶舟 章 良 雷冬冬

总 序

见证中国教育的成长

改革开放 40 年以来，中国发生了翻天覆地的巨变。40 年前的 1978 年，中国的国内生产总值（GDP）只有 3 600 多亿元；2017 年，中国的 GDP 达 827 122 亿元，增加了近 230 倍。中国奇迹、中国速度、中国故事，已经成为世界关注的重要话题。

在中国奇迹、中国速度的背后，中国教育的贡献是不言而喻的。如果没有中国教育为中国经济的发展提供重要的人力资源与智力支撑，这一切是不可能发生的。但是，中国教育一直没有引起真正的关注，直到一个偶然的事件，中国教育才为世界所瞩目。

2009 年，上海学生代表中国首度参加经济合作与发展组织（OECD）的国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment, PISA）就拿了一个大满贯，包揽了数学、阅读和科学 3 个冠军。2013 年，上海学生以数学 613 分、阅读 570 分和科学 580 分的成绩，在所有 65 个国家（地区）中位居第一，再次夺魁。这一次，86.8% 的上海学生的成绩达到或超过 OECD 平均成绩 494 分，呈现出上海义务教育校际差异小、均衡程度高的特点。一时间，“藏在深闺无人识”的中国教育成为世界教育的焦点。“上海为什么能？”“中国教育到底有什么秘密武器？”许多关注中国教育的人不断追问。

一直埋头学习别国教育的我们，也开始仔细地打量自己。有着重视教育的深厚文化传统的中国，这些年

来，在“穷国办大教育”的背景下，用世界最快的速度推进了学前教育，普及了义务教育，实现了高等教育的大众化。中国教育悄然变革，让我们也重新认识了自己。

在国家教育投入上，连续多年占 GDP 的比重达 4%，2016 年中国教育经费总投入已达 3.89 万亿元，其中国家财政性经费投入首次超过 3 万亿元。

在教育普及上，2016 年，中国的学前教育毛入园率为 77.4%，小学净入学率为 99.9%，初中毛入学率为 104%，九年义务教育巩固率为 93.4%，高中阶段毛入学率为 87.5%，高等教育毛入学率为 42.7%。这些数据均超过中高收入国家平均水平。

在信息化建设上，全国中小学生基本实现电子学籍管理，各级各类学校互联网的接入，从 5 年前的 20% 左右，增加到现在的 94% 多。6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖，惠及 400 多万偏远农村地区的孩子。

在推进教育公平上，90% 以上残疾儿童享有受教育机会，80% 以上的农民工随迁子女在流入地公办学校就学。全国 2 379 个县（市、区）通过义务教育发展基本均衡督导评估，约占全国总数的 81%，11 个省份整体通过。高考录取率最低省份与全国平均水平的差距从 2010 年的 15.3 个百分点缩小至 2017 年的 4 个百分点以内。

在教育国际化上，我国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的国，来华留学人员突破 44 万人，生源地国家和地区总数为 205 个。80% 出国留学人员选择毕业后回国发展、为国服务。与 188 个国家和地区建立教育合作交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育交流，与 47 个国家和地区签署学历学位互认协议。

我们每个人都见证了中国的高歌猛进和中国教育的快速成长。40 年来，中国的教育成就是全方位、开创性的，中国的教育变革是深层次、根本性的。从“有学上”到“上好学”，从普及教育到均衡发展再到内涵发展，从教育大国迈向教育强国，中国教育进入了一个新时代。

在看到这些成就的同时，我们也清晰地意识到中国教育面临的困难与问题，看到人民群众日益增长的对于美好教育的需求与我们教育自身发展的不均衡不充分之间的矛盾，看到中国教育与世界先进国家教育之间的差距。

看到，是一种见证。见证，是为了建设。这就是我们编写“当代中国教育改革与创新书系”的初衷。一方面，我们希望通过这套丛书系统总结中国改革开放 40 年以来教育发展的经验和教训，梳理我们在幼儿教育、基础教育、职业

教育、高等教育、国际教育，以及区域教育改革和民间教育实验方面取得的成果；另一方面，我们希望把中国教育正在发生的故事介绍给世界，让世界了解真实的中国教育，并在与世界交流的过程中丰富和完善我们自己的教育。

“当代中国教育改革与创新书系”是一套开放的丛书，既有宏观层面的研究，也有微观层面的叙事。丛书既囊括了荣获首届国家基础教育教学成果特等奖的情境教育，又分享了在全国具有广泛影响力的新教育实验的最新成果；既介绍了在科技不断发展和互联网革命背景下不断快速发展的职业教育、国际教育，也总结了日新月异的家庭教育、学前教育进程；既以在 PISA 评比中崭露头角的上海教育为典型探讨了如何通过教师教育培训提升教学质量，也分析了海门作为县级市在改变区域教育生态方面所做的内容和制度创新。我们希望尽可能全面地反映改革开放 40 年以来中国教育改革与创新的成果，但由于多种原因，难免有遗珠之憾，因此，欢迎各个领域的专家积极联系我们，为我们出谋划策，提出宝贵建议，帮助我们发现优秀的教育案例与故事，也欢迎毛遂自荐提供相关的素材，更欢迎相关专家指导和参与这套丛书的编写工作。

朱永新

于北京滴石斋

2018年6月4日

序

为中国教改与创新辟一块“试验田”

在经济全球化浪潮下，人才是国之根本，教育是国之基业。当今和未来世界的竞争，从根本上说也是人才的竞争，尤其是具备国际视野与跨文化交流协作能力的高水平人才的竞争，这无形之中推动和加速了各国教育的国际化。

综观改革开放以来的中国国际学校发展，经过了从无到有、从少到多的过程：招生对象从部分外籍人员子女到所有国人，办学主体从外国使馆转变为公办与民办综合多元。而近年来，对中国的国际学校发展而言，更是到了一个关键节点。

其一，2007年《国家教育事业发展“十三五”规划》出台，“教育现代化”“教育质量”“教育公平”都被列入了总目标，要求推进教改、互联网教育，“鼓励社会力量 and 民间资本通过多种方式举办学校和教育机构，提供多样化教育产品和服务”，这意味着民办教育、国际教育在宏观政策上有了根本保障，为中国国际学校的发展打开了想象与操作的空间。

其二，2016年新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》正式开始实施，相关意见与细则相继出台，民办学校的法人属性、经营性质等焦点问题有了具体的解决方案，“分类管理，公益导向”原则基本确立，为民办教育中的国际教育走向市场提供制度保障，这一方面加强了民办国际学校的有序治理，另一方面在合理范围内保持了民办国际学校的市场活力与资本前景。

其三，2017年是中国恢复高考40周年，也是“新高考元年”，酝酿多年的新高考改革率先在浙江省、上海市实施，这次改革被学界认为是高考40年来最重要、最复杂的一次综合教育改革，在设计过程中参考了大量欧美国家的中小学课程体系与大学选拔制度。尽管在政策落实过程中存在差异，但我们看到了当前阶段传统教育与国际教育在某些方面接轨的可行性。

事实上，中国的教育改革与创新一直在路上，但我们绝大多数时间都聚焦在公办教育、传统教育领域。这固然有其复杂的原因，但是，从这几十年的教育改革创新实效来看，我们过去所做的努力似乎总是与预期存在一定差距，“高考指挥棒”带来的钟摆效应比我们大多数人想象的更为强大。

在中国，做教育是一件很复杂的事情，既要考虑地域经济发展不平衡所造成的教育资源分布不均衡和教育水平相对落后的客观事实，又要兼顾培养高精尖领域人才，以实现弯道超车的发展诉求。如何权衡普及教育与高端教育，如何为部分家庭提供更多的教育选择，如何走出一条适合中国国情的教育改革与创新之路，既是关乎国家软实力发展的命题，也是关乎国民自身发展的命题。

那么，在教改的路上，有没有一块领域可以在合理的范围内作为高考的补充，如同我国经济体制改革时设置经济特区、改革所有制、发展民营企业等方式，为一部分人提供多元化的教育选择，作为“试验田”为我国的教育改革提供思路？

笔者认为，国际学校在中国正在发挥这样的作用。

首先，国际学校正在促进中国教育模式的转变。我们知道，在社会经济与科学技术的发展中，“中国速度”是惊人的。国际学校现阶段虽然并不一定适合所有的中国学生与家庭，但是，其课程体系与教育理念尊重学生的兴趣，在一定范围内允许“偏科”，考评方法也从单一测评变为综合及多次测评，教师将教学主导权让渡给了学生，提高了学生的主动性。从长远来，这种多样化的人才选培模式将促使越来越多的学校实现“国际化”，从而推动教育观念从“授人以鱼”向“授人以渔”转变。

其次，国际学校正在促进中国教育内容的转变。在传统的概念中，学校向学生提供的产品是课程，教学与管理活动围绕课程而进行，课程成为教育内容的最主要甚至是唯一的载体，这就让学校像一间流水线加工厂，每一门课程则是一个车间，学生被按部就班地安排在生产过程中的各个环节接受加工。国际学校，虽然也有课程的概念，但在国际课程体系中课程是模块化的，以“课程

包”的形式让学生自由选择，这种排列组合的方式使学校构建不同学生的不同知识体系成为可能，学生也能遵循自己的兴趣爱好发展，更重要的是，考试体系也与之配套。这只是国际学校的初级阶段，我们认为，未来国际学校提供的产品将是学习工具、方法以及空间，供不同学科背景的人进行分享、合作，学习的内容是由学生通过学校的引导而自己创造的。国内外已经有一些国际学校正在尝试往这个方向去发展，包括谷歌、Facebook、微软等在内的企业与投资人也对这类学校产生了兴趣，说明其形式与内容的设置符合世界一流创新型企业对人才的要求。

最后，国际学校正在促进中国教育结构的转变。2002年前，中国社会的共识是民办教育是公办教育的补充，这个观点至今仍然存在于多数人的观念中。但是，现实已经发生改变：2002年颁布的《民办教育促进法》指出：“民办学校与公立学校具有同等的法律地位，国家保障民办学校的办学自主权。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，“民办教育是教育事业发展的重要增长点”，表明民办教育还要继续扩大规模，民办教育是“促进教育改革的重要力量”，希望民办教育发挥引领变革的积极作用。2017年，党的十九大报告做出了最新判断——我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，这其中也包括教育需求与教育资源之间的矛盾，在公立学校发展受限的前提下，优质的、多样化的教育需求将向民办学校转移。事实上，这种结构性的变化并不仅仅体现在文件与讲话中，以民办国际学校为例，20世纪80年代之前，中国还没有一所真正意义上的民办国际学校（国际学校通常指的是使领馆学校），而在2016年的机构统计数据中，民办国际学校有739所，国际教育市场规模更将在2020年达到1000亿元。这种增长表面上看似过于“繁荣”，但从国际经验看，这是教育需求回归社会、回归市场的理性结果。

可以说，国际学校在中国的发展，是一个现象、一个案例，总结其经验，也可以成为一种模式——中国有不少国际学校并不是完全照搬西方的课程体系与育人理念，而是结合国情以及中国学生的特点做了大量的本土化工作，这些年民办国际学校的发展也证明了这些工作是行之有效的。我们希望在本书中，将这些工作进行系统性的梳理，结合案例，总结中国国际学校的办学经验与教训，一方面，让公众加深对中国国际学校的理解——这并不是一个让学生回避传统教育的地方，而是为学生提供更个性化的教育、在中西方教育思想与方式

中寻找一个新的平衡点的地方；另一方面，希望能够与中国的民办教育、国际教育从业者与相关人士进行一些探讨，在这个日益繁荣的行业中，我们需要有更理性的空间来思考教育的本质与中国国际教育的定位、使命。

教育是百年大计。一方面，教育通过品格的塑造与知识的传授，影响一个人终生的行为；另一方面，教育要同步甚至领先于社会、经济、文化以及科学技术的发展，给人“启迪”，帮助人们以更科学、更合理的方式推动文明的进步。因此，在日新月异的今天，无论对个人还是国家、民族来说，教育需要多元，人才需要多元，如此才能为“百年”后的人类社会创造更多的可能性。

我们为国际学校而呼喊，正是为了促进这种多元，正是为中国教育改革与创新开辟、深耕这一块蕴藏更多可能的“试验田”。

感谢“当代中国教育改革与创新书系”总主编朱永新先生，正是他的邀约，使我们有幸编写出《国际学校在中国》。这是国内第一本系统介绍中国国际学校发展概况与经验的著作，是一本兼具科研性和实用性的著作，也是一本在教育领域具有突破性和前瞻性的著作，更是一本能激荡读者教育情怀、重拾中国教育未来信心的著作。希望本书能为中国民办教育、国际学校的发展打开一扇窗。

本书体系完整，共有七章，依次从中国国际教育的发展历程、中国国际学校的概况、中国国际学校的课程体系、中国国际学校的教学管理实践、中国国际教育的生态环境、中国国际学校的集团化趋势、中西方教育融合下的国际教育发展构想七个方面深入阐述。这七章层层递进、不断引申，能快速带领读者了解中国国际教育的缘起、发展、代表性个案分析和所处环境，以及未来走向。

这是一本具有学术价值的教育类书籍，但也是一本大众读物。书中的大部分内容深入浅出，文本表达清晰明了，供不同的读者各取所需。我们希望通过权威和完整的数据资料，同时使用我们多年一线教育的实践经验，使读者认识国内高考选拔机制与国际课程考评的差异，体悟不同的教育体系下学生的发展，从而引导读者对国际教育课程实践做更为深入的思考。

感谢在本书编写过程中做出贡献的各位编者，其中包括孟叶舟先生（第二章、第三章）、雷冬冬博士（第四章）、章良先生（第五章）、季苏海先生（第六章）以及范麟女士（第七章），他们在国际教育相关领域深耕多年，有着丰富经验与独到见解，他们在编写过程中与我一起反复调研，论证相关案例、结论，付出了大量心血；李正林先生通读了全文，提出了很多建议和意见；孟叶舟先

生除了编写上述章节外，还承担了大量协调和编辑工作；还要感谢董圣足博士与中国人民大学出版社的王雪颖编辑，他们为本书提出了许多中肯而宝贵的建议。

最后，祝愿国际学校这片“试验田”能在中国教育改革与创新的过程中获得丰收，祝愿中国拥有更好的教育、更好的未来！

鲁育宗

2018年8月

目 录

第一章 中国国际教育的发展历程	1
一、中国国际教育发展的社会背景	3
(一) 中国改革开放后的教育体制改革探索	3
(二) 中国国际教育的意义和契机	5
二、教育国际化与大国人才战略的关系	13
(一) 美国的人才战略	13
(二) 其他国家的人才战略	17
(三) 我国的人才战略	18
三、中国国际学校的各发展阶段	19
(一) 萌芽阶段(1980—1989年)	20
(二) 发展阶段(1990—1999年)	21
(三) 井喷阶段(2000—2009年)	22
(四) 规范阶段(2010—)	23
第二章 中国国际学校的概况	25
一、各类国际学校基本情况	27
(一) 外籍人员子女学校	28
(二) 公立学校国际部(班)	34
(三) 民办国际学校	42
二、中国国际学校典型案例分析	49
(一) 中国教育的“洋学校”:外籍人员 子女学校	50

(二) 特殊的“国际学校”：公立学校国际部（班）	59
(三) 在逆境中发展：民办国际学校	67
第三章 中国国际学校的课程体系	83
一、为什么要国际课程	85
(一) 重视让学生合作而不仅仅是竞争	85
(二) 尊重学生的差异采用个性化教学	86
(三) 让学生独立自主地负责自己的生活学习	86
(四) 激发学生的创造力而不是培养创造力	88
二、国际课程在中国的教育实践	88
(一) IB 课程在中国的实践	88
(二) A-Level 课程在中国的实践	93
(三) AP 课程在中国的实践	95
(四) 三大课程体系的比较（IB、A-Level、AP）	100
三、中国国际学校课程的本土化	102
(一) 为什么要本土化	102
(二) 中国国际学校课程本土化的各个阶段与必要性	105
四、国际课程体系下学生的成长	107
(一) 国内外教学模式对比	107
(二) 国际课程体系下学生的成长变化	109
(三) 让中国教育与学生去标签化	114
五、国际教育课程实践引发的思考	116
第四章 中国国际学校的教学管理实践	119
一、规划和申办国际课程	121
(一) 对于教学认证存在的误区	121
(二) 申请 AP 课程	122
(三) 申请 IGCSE/GCE 和 A-Level 课程	122
(四) 申请 DP 课程	123
(五) 申请小学、初中阶段的国际课程	124

二、搭建合理的组织架构	124
(一) 现有法律对组织架构的规定模糊	124
(二) 学校实际运营中的组织架构解决方案	125
三、中、外籍教师的协作	126
(一) 外籍人员子女学校	126
(二) 公立学校国际部(班)	127
(三) 民办国际学校	128
四、留学规划与升学指导	129
(一) 为什么学校需要对学生进行留学规划	129
(二) 升学指导的一般步骤	130
五、中西融合的校本课程	130
(一) 建设校本课程的背景	130
(二) 建设校本课程的思路	131
(三) 建设校本课程的实践案例	132
六、师资队伍建设与职业发展	133
(一) 剑桥国际教师职业发展中心	133
(二) 国际文凭组织	134
(三) 美国大学理事会教师进修课程	134
七、公共关系与社区共建	135
(一) 国际学校的共建理念	135
(二) CAS 课程	136
八、创设学校建筑与环境	137
(一) 国际学校设施分类	137
(二) 国际学校环境设计原则	137
第五章 中国国际教育的生态环境	139
一、国际教育是中国教育改革创新多元选项	141
(一) 中国需要有与“世界大国”对称的人才战略	141
(二) 教育与创新是中国转型升级的关键	142
(三) 国际教育的“引进”与“输出”	143

二、教育国际化的外部环境 with 政策影响	145
(一) 越来越多的国际组织关注全球教育	145
(二) 国际组织对国际学校发展方向的政策引领	148
三、消费升级带动下的教育需求增长	150
(一) 民办国际学校供不应求	150
(二) 民办国际学校现金流优秀, 赢利能力强	151
(三) 民办国际学校的办学与运作模式灵活	151
(四) 中国国际教育行业空间大	152
第六章 中国国际学校的集团化趋势	153
一、国际学校产业链与产业周期	155
(一) 国际学校产业链	155
(二) 韩国黄金 20 年留学潮与国际学校产业周期	157
(三) 留学低龄化趋势下的我国国际教育产业	158
二、资本与教育的结合	160
(一) 我国国际教育产业资本化概况	160
(二) 国际学校的资本竞争策略	165
(三) 海内外国际学校的集团化道路	169
第七章 中西方教育融合下的国际教育发展构想	173
一、中国国际学校发展方向的预判	176
(一) 国际学校行业洗牌仍将继续, 准入门槛将进一步提高	176
(二) 公立与民办相互补充、错位竞争	177
(三) 市场需求将继续推动民办国际学校发展	178
二、国际学校发展的环境与挑战	180
(一) 国际学校面临新的法律环境	180
(二) 内部因素	182
(三) 新法下的变与守	184
三、中国国际教育的未来走向	188
(一) 未来教育畅想	188

(二) 跨文化的融合与创新	191
(三) 未来为谁而来	193
参考文献	195
索引	201