

老杨树下

——杨明生杂文集

杨明生
著

I267
4826
C11-4

LAOYANG SHUXIA

老杨树下

——杨明生杂文集

杨明生 著

全国百佳图书出版单位

时代出版传媒股份有限公司

黄山书社

图书在版编目(CIP)数据

老杨树下一——杨明生杂文集 / 杨明生著. —合肥: 黄山书社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5461 - 7443 - 3

I. ①老… II. ①杨… III. ①博客 - 随笔 - 作品集 - 中国 - 当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 087776 号

责任编辑 张向奎

责任印制 戚 帅 李 磊

装帧设计 熙宇文化

出版发行 时代出版传媒股份有限公司(<http://www.press-mart.com>)

黄山书社(<http://www.hspress.cn>)

地址邮编 安徽省合肥市蜀山区翡翠路 1118 号出版传媒广场 7 层 230071

印 刷 安徽联众印刷有限公司

版 次 2018 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 mm × 1010 mm 1/16

字 数 363 千

印 张 27

书 号 ISBN 978 - 7 - 5461 - 7443 - 3

定 价 58.00 元

服务热线 0551 - 63533706

销售热线 0551 - 63533761

官方直营书店(<http://hssbook.taobao.com>)

版权所有 侵权必究

凡本社图书出现印装质量问题,
请与印制科联系。

联系电话 0551 - 63533725



自序

在各位朋友的大力支持下,《老杨树下——杨明生杂文集》即将出版,万事俱备,只欠写序了。按照惯例,我得找一个知名人士为这本书撰写个序,以提高这本书的影响力。后来出版社的编辑们说,你自己就是名人,又那么能写,不如来个自序更合适。想一想也是,写序还得麻烦人家,即便是别人愿意为这本书写序,还得千恩万谢人家;如果别人不愿意写或没有时间写,你还得帮人家代写,这样的话,也就不如自序方便了。确定了自己写序,就得谋划写什么内容了。既然是《老杨树下——杨明生杂文集》,那就以这本书的内容为主题来写吧。

《老杨树下——杨明生杂文集》收录的主要是从2007年“霍邱教育博客网”建立以来,本人所撰写的700多篇180万字博客文章中精心挑选的135篇经典博文。其中,教育言论类文章23篇中,《谁让劳动蒙冤》《教人为善》等文章,观点新、角度新、内容新,既弘扬了时代主旋律,又有实践意义,启发性强,耐人寻味。学校管理类文章40篇,集中反映了我长达18年担任高中校长的管理经验、育人观念等,尤其是对学校德育工作、班主任工作提出了很多新的思想与观点,对各个学校的班主任队伍建设和德育实践都有非常高的参考价值。教育科研类文章23篇,教学改革类文章21篇,既有作为教师的化学教学体会与感悟,又有作为学校管理者长期的教学实践体会,对各级各类教师都有一定的启发作用。心语杂感类文章28篇,最

有代表性的是《向焦裕禄同志学习什么》《再谈个人文明》等文章，具有时代性，文笔流畅，观点新颖，值得一读。特别是为响应中央八项规定而撰写的《不妨来个会议订餐制》等文章，文笔犀利，针对性强。

之所以要做出版文集这件事，说来话长。很早以前，在霍邱二中担任校长期间，就有一种想法，准备把从教 30 多年的教育教学教研成果和管理经验集结，以系列丛书的形式出版，甚至设想，丛书作为共享的教育资源免费捐赠给学校，以学校的名义出版，并作为学校交流往来的礼品，同时也可以作为学校教职工阅读的书籍。当初设想出版的丛书主要包括《教坛论道——杨明生论文集》《“校”话精粹——杨明生讲话集》《博海拾趣——杨明生博文集》《高中生活，从这里起步》《名师是怎么炼成的》等，其中作为高中生入学教育读本的《高中生活，从这里起步》已经出版发行；反映我个人成长历程的《名师是怎么炼成的》一书，已经更名为《家乡教育的守望者》，即将出版。《博海拾趣——杨明生博文集》经过反复酝酿才正式确定为《老杨树下——杨明生杂文集》。之所以选择这个书名也是有一番考虑的。由于此书所收录的文章全部出自我在“霍邱教育博客网”上发表的原创博文，而我在“霍邱教育博客网”上的注册网名就是“老杨树下”，这个书名一经确定，大家都说好。

有人说，我写文章就像老母鸡下蛋一样，一会儿一篇，一会儿一篇。这样类似的说法还有一些。从一年能在 CN 刊物上发表 52 篇文章，相当于一周一篇文章，到现在每月不少于 5 篇博文，确实让人感觉到我写文章思路快，质量高，成篇易。其实，这绝不像母鸡生蛋那样简单，我开始写文章的时候，也是憋得满脸通红，好久写不出几行字来。巧得很，就在我开始起笔写序的时候，我的一位至少 20 年没有联系的初中同学到访，当他看到我电脑桌面上的文章时，冷不丁冒出一句感叹：“你上初中的时候就会写，一直写到今天，真的不容易！”就在我还发愣的时候，他说起了我都几乎忘却的事。那是在读初中的时候，家里面根本没有可以阅读的书籍，放学之余，



除了偶尔翻一翻从别人那借来的小人书之外,唯一能够持续阅读并能激发我读书兴趣的就是《毛泽东选集》。我不仅不只一遍地通读了《毛泽东选集》1至4卷(第5卷当时还没有出版),而且撰写了大量的读书笔记。《毛泽东选集》第1卷的《湖南农民运动考察报告》大部分内容至今都还刻印在我的脑海里。后来这些读书笔记被学校发现,我作为学《毛泽东选集》的典型受到长集区教育组的表彰,读书笔记也被送到当时的六安地区某个部门。经他这么一提醒,我终于找回了记忆。从这一点来看,书只要能用心去读,总会有收获的,并不在于是什么类型的读物。老同学的提醒,还让我有了关于“写”的更早的发现。我记得在小学五年级快毕业时候,因为写打油诗还被老师狠狠批了一顿。那个时候小学毕业推荐上初中,由于我家门口的西郢小学五年级人数太少,开不起来班,按照乡教办的安排,我不得不与同学们一起来到杜祠小学读五年级。就在临近毕业的时候,我有一个重要发现,为了能让自家孩子被推荐上初中,很多家长都纷纷到校请老师吃饭。作为根本没有能力请老师吃饭的我,只好选择用打油诗来讨伐老师,可惜今天已经记不清全部的内容了,只记得一句:“老师来,八大海,碗碗菜来都带彩。”

当然,在此之前我的观点并不是这样的,我与某些同志在探讨写文章这个问题时,曾说了这么一句话:老母鸡下蛋得肚子里有蛋才行呀,写文章也一样,肚子里也必须有东西,否则无论如何也写不出什么来!

也许从很小的时候就有了写作的兴趣,1984年7月从安徽师范大学化学系毕业以后,我就开始不断地写文章往杂志社寄,直到1989年10月间,我的一篇《氧化还原反应小结》的文章发表在《现代中学生》第9期上。收到编辑部寄来的杂志,我不知道有多兴奋,奋笔在杂志的扉页上写下了这样一句话:“这是播下的第一粒种子,它一定会发芽、生根、开花、结果!”果不其然,经过近30年的坚持,我不仅在国内正式出版发行的刊物上发表了近600篇文章,在网络上发表了近200万字的博文与日志,还写下了100

多万字的会议讲话材料。那个时候我最喜欢去的场所就是邮政局的报刊售货亭,但不是去买报刊,而是去翻一翻《现代中学生》《中学生数理化》《中学生化学报》《中学生学习报》等报刊上有没有刊发我的文章,以至于后来我只要在售货亭门口出现,售货员就会告诉我有没有杂志刊发我的文章。

说来也快,转眼之间30年过去了。这么多年来,各种兴趣爱好都没有培养出来,很多美好的愿望也都没能实现,但“写”的好习惯一直保持着,“不辍笔耕”成了了解我的朋友给我的最中肯的褒奖,每每听到这四个字,心里总会感到莫大的安慰。

2017年4月20日于霍邱

目 录

教育言论篇

谁让劳动蒙冤	003
小议教育考察	005
教人为善	008
我们要为王万森教授点一万个赞	010
要让科研成为教师专业发展的自觉需求	013
把高中课程分为主科与副科,是对未来的不负责任	016
有感于“黄冈中学辉煌不再”	019
常动笔写写	021
也谈成功与失败	023
从学生拿笔姿势看习惯培养的迫切性	025
家长,请留意你的孩子	027
家长应该担负起培养孩子良好阅读习惯的重任	030
学会阅读,受益终身	034
我的家庭教育观	036
如何实施良好的家庭教育	041
论文,不再一发了之	044
师德师风建设须从规范教育教学行为开始	046



浅谈新形势下和谐校园建设	051
职高不应成为“差生”无奈的选择	055
实验班,是管理创新,还是被逼无奈	058
郸城取经,切不可邯郸学步	061
什么是校园正能量	065
让家庭教育成为学校教育的最重要补充	067

学校管理篇

关于青年教师成长的问题	073
对路子,也就有法子	077
班主任工作要有新行动	080
班主任工作的新要求	084
当前班主任的生存状态	089
班主任理念要有新变化	092
对班主任工作的新理解	096
做实“五个一”,提升班级管理诊断效果	100
班级管理要从源头抓起	103
班主任管理工作现状的理性思考	107
从职评材料看学校管理	114
关于临界生转化的几点思考	118
从学科诊断到班级管理诊断	121
促进青年教师专业成长的基本途径与形式	123
抓住关键,消除一切可能存在的失分因素	127
突破“三关”,做到“六防”,努力实现高考备考阶段后期管理精细化	129
也谈“最后一千米”的问题	133
高考备考阶段后期管理的十个关键词	136



高考经典语录解读	140
关于备课规范的问题	142
关于教师听课与评课的问题	145
关于教学过程中的规范问题	147
坚持是取得成功的根本保证	149
教学管理贵在坚持	151
学校后勤管理“十要”	155
拉练,让学生接受挑战	158
老杨的德育观	161
略论行为的三种属性	166
浅谈校园的显性文化建设	169
强力推行“6+1”睡眠模式	173
确立“八无”目标,建设美好校园	176
让班旗与校旗、国旗一同升起	179
让坚持成为品质,探索永无止境	182
文明礼仪五句赠言	191
品德教育歌	194
新“三好学生”歌	196
新编拍手歌	199
只要我们坚持下去,必见成效	202
小议午预自习的设立	204
也谈强化考试功能	207

教育科研篇

起始年级教学,应遵循入境易缓的原则	213
备课,应该备什么	216
比较,把思维引向深刻	218

关于语文学习的思考	220
大兴推门听课之风	224
方言,也是教学资源	226
用数字谈高考备考	228
做实高考二轮复习,努力体现“六个精心”	231
提高二轮复习效率,努力做到“六要”	236
浅谈高考后期复习的效率问题	241
也谈二轮复习“回归课本”问题	245
课题开题须论证	247
两个人交换思想,则是两种思想	250
从餐桌到课堂	252
让知识有滋有味	254
推门听课之发现一:研究不够	257
推门听课之发现二:效率不高	260
推门听课之发现三:过分依赖	263
在有效教学行动研究中探索	266
线索问题是备课的首要问题——以一节公开课为例	269
学生也是重要的教学资源	272
有效教学,说爱你真不容易	274
在教中学才能有效——《有效教学》读后感	277

教学改革篇

我真正理解了高中新课程	283
鱼牛的启示	285
再教新收获	287
走进新教育	289
再说新教育	291

新课程新在哪里	294
经验也可以建构知识	296
教学反思后的反思	298
课程改革,到底改了什么	300
课堂教学提高的不仅仅是知识水平	302
教学反馈做到“四快”,向教学常规要效率	305
遵守教学常规要求,提升课堂教学效率	307
回归教与学本位,构建高效生态课堂	310
让我们的课堂更精彩	315
让每节课都精彩	318
感受新课程	321
从高考考试科目改革想到的	323
把握课堂教学的先与后,努力提高课堂教学效率	329
再谈语文教学改革	331
有感于安徽省高三微课资源审查	335
浅谈选修三“分子的立体构型”的教学	338

心语杂感篇

责任与担当	345
向焦裕禄同志学习什么	349
党员干部也需要讲点幽默	353
再谈个人文明	356
平常心态,莫闯红灯	360
也谈谋事在人,成事在天	362
也谈心态教育问题	364
双休日、节假日,我们的孩子去哪里	367
环校皆生也	371



“闲事”也得管	374
关爱与资本	377
不法商贩,请你离孩子远点	380
也谈生育“二孩”	382
天职	385
再谈为了谁	387
也谈文明停车	391
戏里戏外的古天乐	394
刹歪风,堵邪气,让社会充满正能量	396
只为多看你一眼	398
视角误差引发的尴尬	401
人民利益应高于一切	403
大家都来写教育博客	406
不妨来个会议订餐制	409
人民群众的利益问题,从根本上说是民生问题	411
莫让“公干”披上了“私为”的外衣	415
创文明城市,先做文明市民	417
依法评议,全面促进工作	420



教育言论篇



谁让劳动蒙冤

“劳动”，通常是指人类创造物质或精神财富的活动，是人类维持自我生存和自我发展的手段。劳动还有多重释义，其中之一就是为了某种目的或在被迫情况下从事简单和复杂的劳动作业。

关于劳动，我们都在自觉或不自觉地使用一些词语。如文献中经常用到“劳动人民”的词汇，老师最习惯给学生下的评语是“热爱劳动”，我们国家的教育方针“德、智、体、美、劳”中的“劳”就是劳动教育。当然，也有一些强调劳动重要、歌颂劳动伟大、赞扬劳动人民的美好语句，如“不劳动者不得食”“劳动是财富之父”“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉”，等等。

然而，在近现代社会人们的意识当中，劳动却成了一个很不光彩的名词，不知从何时起，劳动变成了一种惩罚性教育手段。有人违法或犯罪了，送去“劳改”，用于惩罚违法犯罪人员的场所被称为“劳改农场”“劳改工厂”，用于惩戒未成年人的地方被称为“劳动教养所”（简称“劳教所”）。正是基于此，“劳动”这个美好语汇再也难以为人们所崇拜了，相反，人们对“劳动”开始从敬畏走向恐惧，甚至产生厌恶，生怕什么时候沾上了“劳动”的光。那么，是



谁让“劳动”蒙受此冤呢？可以说很多人都参与了让“劳动”蒙冤之事，也包括我们的教育工作者。

一天早上，两个学生沿着主干道打扫卫生，这时迎面走来一位老师，听到学生说“老师好”，老师并没有直接回应，而是反问：“怎么又是你们，是不是又迟到啦？”学生立即回答：“老师，今天我们没有迟到，我们是今天的值日生，这是我们班的清洁区！”

听到师生这段对话，我想了许多。一是这两位同学一定曾经因为迟到被罚去打扫卫生；二是两位同学的班主任一定曾经用劳动来惩罚违纪的学生；三是这位老师一定已经看惯了用劳动来惩罚违纪学生的这种教育方式。可是，这种惩罚却让我有些担心。把劳动作为一种惩罚手段，在我们的学校教育中比比皆是。我们的很多教师都用劳动来惩罚违纪的学生，学生迟到了，那就去打扫卫生吧！作业写错了，那就去洗厕所吧！事实上远不止学校如此，社会上很多部门也学着用劳动来惩罚一些违规的人。如，行人在马路上闯了红灯，那就罚你站在马路上指挥交通。大家不难想象，如果咱们都用这种手段去教育人，把本应是公益的劳动变成了一种惩罚性措施，那还有谁愿意做这样的公益呢？久而久之，在我们的社会上就会形成一种错误认识，那打扫卫生的、戴着袖章指挥交通的，一定都是犯了事的！

目前，全国上下正大力建立志愿服务这一机制，学校也通过学生的志愿服务来增强孩子们的劳动观念，并以此来服务师生、服务学校、服务社会。我一直在担心，如果劳动不能成为深入人心的服务手段，我们的志愿服务如何能坚持下去呢？所以，我在班主任会议上一再强调，我们的班主任无论如何不能把劳动作为惩罚学生的教育手段，要逐步培养劳动光荣这一观念，大力提倡与鼓励学生参加志愿服务，决不能让“劳动”蒙冤。