

融和育人 共享发展



北京市东城区培智中心学校 教育探索与实践

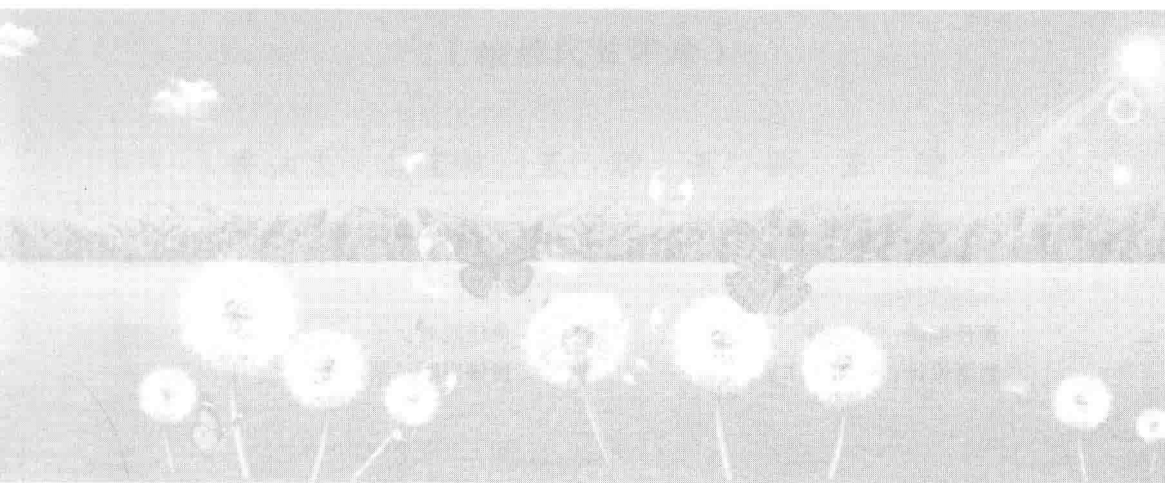
主 编 马 鸿



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

融和育人 共享发展



北京市东城区培智中心学校 教育探索与实践

主 编 马 鸿



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

融和育人, 共享发展: 北京市东城区培智中心学校
教育探索与实践 / 马鸿主编. —北京: 知识产权出版
社, 2017.7

ISBN 978-7-5130-5052-4

I. ①融… II. ①马… III. ①特殊教育—北京—文集
IV. ①G769.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 177796 号

责任编辑: 文 茜

封面设计: SUN工作室

责任校对: 王 岩

责任出版: 刘译文

融和育人, 共享发展

——北京市东城区培智中心学校教育探索与实践

马 鸿 主编

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路50号院

责编电话: 010-82000860 转 8342

发行电话: 010-82000860 转 8101

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 720 mm × 960 mm 1/16

版 次: 2018年1月第1版

字 数: 274千字

ISBN 978-7-5130-5052-4

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 箱: 100081

责编邮箱: wenqian@cnipr.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 18

印 次: 2018年1月第1次印刷

定 价: 48.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

编 委

(按姓氏首字母)

鲁秋生 聂宝权 王 昕 王 颖 王 迎
薛文靖 张 倩 张育才 赵 倩 郑颖嘉

目 录

学校文化

融和资源内涵发展 提升教师专业化水平·····	马 鸿	3
特殊儿童家长对儿童读物选择的调查研究·····	刘 婷	8
浅谈教学中古典诗词诵读对智力障碍学生的康复作用·····	聂宝权	25
关于孤独症儿童上肢运动能力的研究·····	杨 振	31
浅谈朗读对智力障碍儿童阅读能力的影响·····	郑颖嘉	38
关于动作教育教师专业成长的案例研究·····	石 唱	43

课程模式

浅谈智力障碍儿童课堂分心行为的原因及对策·····	曹 蕊	63
直观教具在培智学校课堂中的应用研究·····	杜 萌	68
浅谈数学在智力障碍学生生活中的应用·····	赖小京	82
浅谈培智学校班主任“三心”运用·····	刘 博	86
培智学校信息技术课程教学方法初探·····	鲁秋生	91
论亲子游戏对智力障碍儿童的影响·····	马 艳	95
浅谈从动画到“动话”的教学模式·····	王 丽	117
浅谈利用多元智能理论对智力障碍学生进行音乐教育·····	王 昕	123
浅谈培智学校校本课程设置与实施的原则和方法·····	薛文靖	127
探究适合中度智力障碍学生的体育教学模式		
——对同伴式教学方法的研究·····	张育才	137
在“动”中快乐地学习·····	赵 倩	143

德育活动

浅谈在德育课程建设中对融和育人的探索·····	王 颖	151
浅谈如何以正向行为支持法干预智力障碍儿童问题行为·····	李亚青	157
孤独症儿童情绪放松下加强主动语言表达的个案研究·····	王 迎	180
浅谈舞蹈在培智教学中多元智能的培养·····	张 倩	193
关于培智学校转介儿童的特征研究·····	闫 垒	199
对于成年智力障碍学生居家生活技能训练的初探·····	陈燕红	216

支持就业

浅谈智力障碍学生职业技能的个别化教学·····	黄 琳	223
-------------------------	-----	-----

案例分析

“消退法”使他变可爱·····	肖晓萌	229
用“真诚”架起沟通的桥梁·····	邱 波	234
用爱关注学生在家庭的生活变化·····	程 萌	237
特殊的爱给特殊的他·····	杜 洋	240
学生不良生活习惯的行为矫正		
——以不喝白开水、只喝饮料的个案为例·····	李 花	243
情绪调整对自闭症儿童适应环境能力的案例研究·····	张 雪	246
善行如枕 梦圆培智·····	王文敏	248
给我“飞”的翅膀		
——编织辅具对脑瘫学生动手和心智发展效果的个案研究 ···	王鸿雁	251
个别训练促发展·····	王淑文	255
音乐让孩子走出孤独·····	王 昕	258
一句暖心的话·····	李庆梅	264

爱改变了她·····	张 艳	266
一个自闭症教育教学的案例·····	张晓宇	269
商 量·····	赖小京	272
改 变·····	李亚青	275

学校文化

Xuexiao Wenhua

融和资源内涵发展 提升教师专业化水平

马 鸿

【摘要】北京市东城区培智中心学校坚持融和育人特色建设，以“为特殊学生提供优质特殊教育”为己任，以提高教师专业能力为核心，以市区培训内容为依据，聚焦课堂，关注教师发展，坚持注重实效，联系实际，立足校本的原则，充分发挥资源融和的功能和优势，营造有利于教师终生教育和可持续发展的良好环境。

【关键词】特色建设 融合 特殊学生

北京市东城区培智中心学校以教师研究为主体，以课堂为主阵地，围绕教育、教学中出现的有共性的、有研究价值的问题，进行集体学习，以促进学生发展和教师专业化成长为重点，努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应学校课程改革的学习型、反思型、科研型的特殊教育教师队伍。

在研究中，学校以教研组为单位，围绕研究问题，组织教师进行听课、评课活动，了解教师对课程的构思和设计。在此基础上，开展自荐课活动。在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过撰写教学案例、反思、教学设计等，提升教师基本素质和业务水平，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自我发展，促使教师整体专业化水平提高。

一、抓干部队伍建设

科学发展，关键在人，没有高素质的党员干部队伍和教师队伍，学校发展就无从谈起。北京市东城区培智中心学校在规划中明确了要健全干部培养发展机制，强化五种意识，做到“四个树立”“三个公开”，力争做

到干部让教师满意，工作开展顺畅；加强对干部学习管理培训制度，在干部管理实践中，促进干部队伍建设的规范化，逐步形成了干部的选拔、任用、考核与管理等方面相对完善的制度体系；建立管理监督机制，多种形式抽查工作内容，每个月要求主管部门领导做教师专业化培训总结汇报，总结重点工作，反思问题，提出下一步的工作目标。

同时，学校为党员、干部创造各种学习机会，支持他们参加各类思想业务培训，让他们走出去学习，或请特教专家、督导专家来校讲座，对学校的专业培训作指导，拓宽干部工作的视野，从而提高思想水平和管理能力；每个干部都有科研专题的子课题，以科研带教研，结合自己主管的工作进行研讨，丰富和充实学校的课题研究，全面推进学校课题研究。此外，学校还提出干部不断地对自己提出阶段性目标，在岗位上努力奉献，得到群众认可，从而建设一支“思想硬、作风实、能力强，具有现代科学管理方法”的干部队伍。

二、抓教师队伍建设

建设教师队伍，首先要抓教师的师德建设，组织教师学习优秀特殊教育教师的先进事迹，以特殊教育相关法律法规为培训主题，结合学校自身的实际，开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师的自我修养，提高教师的职业道德素质，依法执教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染、培养有智力障碍的学生。

为加快青年教师快速成长，进一步优化师资队伍，充分发挥骨干教师和老教师的示范、引领、辐射作用，学校通过传、帮、带，促使青年教师适应教育岗位的基本要求，实现师德、教学、教育管理能力的同步提高，帮助青年教师做一名合格的特殊教育教师，进而为争取成为骨干教师创造条件。

学校开展师徒结对活动。在结队过程中，“师傅”与“徒弟”教学相长，实现“双赢”，达到自身师德、教育教学艺术、教育管理能力和科研水平的同步提高。为了更好地发挥师徒功能，学校制定了师徒结对协议，协议中要求师傅要做到“三带”：带师魂——敬业爱岗，无私奉献；带师

能——掌握教育、教学基础知识与技能；带师德——育德之道，为人师表。徒弟要做到“三学”：学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功；学做人——为人处世，为善，求真。

近年来，学校发挥每一位教师的力量，共同为学校的发展贡献力量，建立师徒结对，让有经验的中年教师带青年教师，通过“以老带新”“以优带新”“以学促新”等方式，在常规工作上给予青年教师指导，使他们将工作做细、做实，同学习、同提高、同反思、同进步。学校同时抓青年教师的听课、评课、上课，开展青年教师基本功大赛、硬笔书法大赛、读好书读经典书征文大赛以及“中年教师说”，充分地挖掘、使用学校的人力资源；青年教师对此深有感触，普遍反映自己一年来的进步成长比过去几年来都多。

从2011年开始，学校进行“提升教师专业素养，促进学校文化建设”的“名家大讲堂”系列活动。6年来，学校请到了国内外特教专家20多人，先后为教师开展专题讲座，这也是学校“十二五”规划中的“名家带名师，名师带骨干，骨干促教师”的教师成长工程，在促进教师专业发展中为教师创造工作的幸福，让教师体验成长的幸福。

此外，学校请到了天坛医院神经外科医生、留美博士陈晓霖，针对培智中心学校老师们既要在日常教育教学中成为教师，又要拥有一定的医疗常识的特殊性，为所有教师进行了癫痫病常识的培训。陈医生不仅从癫痫病的发作特点、症状和临床观察等几个方面，深入浅出地为老师们进行讲解，更针对在学生出现癫痫病症状时，老师如何有效、及时、正确地做出保护方面给予指导，这对于培智中心学校的教师来说非常有帮助，同时也为学生能安全、快乐地学习生活提供了有力的支持。

学校还邀请到原中央教育科学研究所人事处处长、科研处处长、主任研究员华国栋教授。华国栋教授是国家科研课题鉴定专家库成员，是长期从事基础教育和特殊儿童教育研究的专家，曾指导各省市完成“十五”“十一五”国家级课题多项，著有《差异教学论》等多篇论著。他一直参与学校主课题《社区融合教育》的研究，对此课题非常熟悉和认同。

华教授基于多年来对特殊教育与社区融合教育的深入研究，以《深入开展社区融合教育，提高智力障碍人士生活质量》为题，从“深入研究教学对象，提高个别化教学质量”和“社区融合教育的深入研究问题”两个方面进行了讲座。讲座从智力落后的概念入手，深入阐述了个别化教学、社区融合教育的意义、为智力障碍学生设计生涯规划提高生活质量以及争取社区资源践行医教结合等问题，使教师们受益匪浅。

三、抓课题引领，确定学校办学思想和特色建设

学校在向精品特色发展，必须要以文化引领，以科研引领。只有站得高、看得远，才能走得稳。为此，学校提出“融和育人”的办学特色，以“为学生的快乐成长服务、为教师的专业发展服务、为社会的和谐文明服务”为办学理念，建设“教育康复、融和共享、和谐发展”的校园文化，形成以国家级课程为主体，以社区实践、校本课程为特色，以潜能康复、个别化课程为辅助的课程文化，融和共享的“五同”活动为载体的教育模式，彰显培智中心学校的教育、康复、指导、服务的多元功能。

学校整合融通社会、学校、家庭各方面教育资源，力求在办学模式上更加开放，“十二五”期间，学校确定要坚持从“融合”走向“融和”的实践研究，融汇各种资源，争取形成几大项目：融和育人的课程体系、融和育人的志愿服务体系、融和育人的实践活动体系、融和育人的就业合作联盟、融和育人的国际化发展项目。

四、抓全员培训和重点培养结合

学校根据教师实际需要和学科教学的特点和要求，结合北京市特殊教育中心安排的学习内容，进一步组织全体教师学习特殊教育理论知识，使教师能用理论指导教育教学行为，巩固、拓宽专业基础知识，更好地完成特殊教育教学任务。

学校制定区级骨干教师的培养方案，让教师根据学校发展规划，制定个人发展规划。学校有针对性地培养、使用、选拔教师，对市级骨干定向培养，对市区级骨干、校级骨干重点培养，对年轻教师实施四级培养目标，给机会、压担子、鼓励冒尖，针对教师不同的特点，为每一位教师的

自主发展创造机会，鼓励教师抓住机会成为名师。

同时，学校关心教师的身心健康，定期组织丰富多彩的文化活动，让教师展现自己的幸福美好生活，通过组织郊外活动来开阔教师的视野；关心教师的思想动态，开展心理辅导和疏导；关心教师的生活和工资待遇，正确解决过去工资待遇中的问题，为教师的生活和业务发展创造良好的环境；引导教师积极乐观地工作，团结协作，互帮互爱。学校连续开展了5年的感恩活动，创造温馨和谐的工作氛围，让教师心中有温暖、心中有他人，让教师明确：为了特殊教育事业，大家因为一份缘分走到一起，大家因为一个目标想在一处，要心存感恩，感谢身边的人，感谢家人的支持，共同协作，实现学校的发展，成就个人的幸福。

6年来，学校成绩逐年提升，学校获各级奖项共计11次，教师个人获奖149人次，其中党员获奖59人次，获得全国比赛奖项的10人，市级获奖42人次，区级获奖97人次，有3人被教师成长国培计划选中做课，把培智课程开放在更高领域进行研究，对特殊教育的教师培训展示作出努力。我们对近6年的毕业生进行了调查，学校共累计毕业学生47人，有的在家自主就业，在家长帮助下开了小门店为社区服务，大部分在职业康复训练站得到庇护性安置进行职业技能培训，还有14人已经在超市、福利工厂、宝洁公司和汽车修理厂就业。在学校接受了来自政府、企业、单位的帮助之后，学生们走出校门真正用自己微薄之力回馈社会，为社会作出贡献。例如，毕业生李某某在工作岗位上作出了成绩，在毕业15年后，带领着自己的团队走进母校，为学弟学妹们带来了快乐和祝福，使爱心在自己的手中进一步传递。未来，学校还将继续实现“快乐、分享、自信、自立”的校训和“为学生快乐成长服务、为教师专业发展服务、为社会文明和谐服务”的办学理念。

特殊儿童家长对儿童读物选择的调查研究

刘 婷

【摘要】阅读不仅丰富儿童的知识，开阔他们的眼界，还有助于儿童观察力、想象力、思维能力及语言表达能力的发展与提高，而且还能培养儿童良好的非智力品质。儿童读物是儿童阅读中必不可少的媒介，它在儿童身心发展的过程中提供必需的独特文化。儿童读物要满足儿童的发展需求、便于儿童认读和接受，才能达到促进儿童良好发展的效果。本文以北京市东城区培智中心学校为例，调查并探讨特殊儿童家长对目前市场上售卖的儿童读物选择的情况。

【关键词】特殊儿童 儿童读物 阅读

阅读对儿童的重要性在教育界已得到公认，它可以丰富儿童的知识，开阔他们的眼界，且有助于儿童观察力、想象力、思维能力及语言表达能力的发展与提高，而且还能培养儿童良好的非智力品质。^① 儿童读物是儿童阅读中必不可少的媒介，通常是对适合儿童阅读的知识读物以及各种文艺作品的统称，^② 它为儿童身心发展过程中提供必需的独特文化。儿童读物要满足儿童的发展需求、便于儿童认读和接受，才能达到促进儿童良好发展的效果。本文以北京市东城培智中心学校为例，调查并探讨特殊儿童家长对目前市场上售卖的儿童读物选择的情况，找出家长在选择儿童读物时的问题和对读物的期望，结合家长在选择读物上的可取之处以及读物在设计出版方面的优点，尝试提出一些解决方案，希望能为广大家长提供儿童读

① 陈淑敏，张在筠. 培养幼儿良好的阅读习惯 [J]. 幼儿教育，1994.

② 张念宏. 中国教育百科全书 [M]. 北京：海洋出版社，1991.

物选择方面的参考,也为儿童读物出版商在儿童读物的设计和出版上提供一些新的思考途径。

一、国内外研究现状

(一) 国内研究现状

1. 关于儿童读物现状的相关研究

马红娟指出,当前我国儿童读物存在价格高、质量低,形式华美、内容贫乏,重复出书,缺乏创新,科普原创书匮乏等问题。^①

2. 关于儿童读物市场的相关研究

王青指出图书馆和书店对于儿童读物没有严格的分类,在粗略的划分情况下,对购买读物的家长带来困惑和误导。^②马红娟的研究结果显示儿童读物市场忽视了弱势儿童群体。^③

3. 关于儿童读物出版设计的相关研究

陈少明则指出儿童读物的开本、装订、色彩和版式等设计要从儿童心理需求出发,设计自由化、趣味化,适合儿童阅读,同时,书的设计可以突破平面形式,设计玩具式的立体书,使儿童在阅读过程中体会游戏与阅读的新奇和乐趣,从而获得愉快的阅读体验。^④马红娟提出的对策为:健全儿童读物市场发展;加强编者队伍建设,创品牌读物;合理的引进与输出。^⑤

4. 关于家长对儿童读物选择的相关研究

许晓晖、辛志勇和刘红云的调查研究结果表明,儿童拥有的读物基本上是出于家长自己的考虑、自己的教育观,是家长的一种主动行为。^⑥王晓艳的研究指出目前我国家长选择儿童读物时存在盲目性以及

①③⑤ 马红娟.浅析时下我国儿童读物的现状[J].科教文汇,2007.

② 王青.家长选择儿童读物的问题与对策研究[D].重庆:西南大学,2011.

④ 陈少明.当代儿童读物的设计现状[J].新闻爱好者,2011.

⑥ 许晓晖,辛志勇,刘红云.关于学前儿童读物状况的调查研究[J].山西大学师范学院学报,2001.

利用不充分等问题。^①王青则认为家长对儿童读物的价值认识有失偏颇、家长对畅销品牌儿童读物盲目追捧、家长对儿童读物内容的选择不夠全面、家长在书店选择儿童读物时存在困惑。^②郭丽指出在选择儿童读物时，要从图书的公共关注度，儿童的发展水平和兴趣爱好，以及图书的综合品质等方面考虑。^③

5. 关于特殊儿童读物的相关研究

笔者在进行文献检索的时候，没有查找到有关特殊儿童读物方面的相关文献，家长对儿童读物的选择情况的文献，也都是针对普通儿童的。

（二）国外研究现状

儿童读物由于与人类的未来紧密相连，始终备受国际出版界的关注。国际儿童读物联盟，简称IBBY，被国际出版界公认为世界儿童读物出版的“小联合国”。IBBY的使命在于通过儿童图书促进国际间了解，使全世界儿童都有机会接触到具有高文学水准和高艺术水准的图书，鼓励并支持尤其是在发展中国家的高品质儿童图书的出版和发行，为致力于儿童和儿童文学事业的人们提供援助和培训和推进儿童文学领域的研究和学术事业的发展。^④

中国少年儿童出版社考察团访问国外出版社后，总结出国外出版社有许多值得我们学习的地方，例如意大利的蒙达多利出版社将儿童的年龄段分得非常细，心理特点也揣摩得非常透彻，为不同年龄段的儿童设计出版具有不同特点的儿童读物；法国的巴亚德出版社为了帮孩子养成阅读习惯，专门办了《我爱读书》杂志；英国的包特来·海德出版社则认为书是艺术品，要把最好的艺术品给孩子，从小培养孩子的审美能力；了解并满足读者的需求，每一个出版社都把市场调查当作重要的工作，一般都设有

① 王晓艳. 关于儿童读物的现状分析及思考 [J]. 河套大学学报, 2009.

② 王青. 家长选择儿童读物的问题与对策研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2011.

③ 郭丽. 儿童早期阅读读物的选择与指导策略 [J]. 社科纵横 (新理论版), 2011.

④ 屏风石. 国际儿童读物发展的新视点——来自第25届国际儿童读物联盟 (IBBY) 大会的信息 [J]. 出版参考, 1996.