

全国教育科学“十三五”规划 2016 年度教育部青年专项课题

“高校青年教师教学能力影响因素与培育机制研究”

(课题编号: EIA160458) 阶段性成果

高校青年教师 教学能力发展研究

于 畅 主 编

辽宁人民出版社

全国教育科学“十三五”规划 2016 年度教育部青年专项课题

“高校青年教师教学能力影响因素与培育机制研究”

(课题编号: EIA160458) 阶段性成果

高校青年教师 教学能力发展研究

于 畅 主 编

辽宁人民出版社

©于畅 2016

图书在版编目(CIP)数据

高校青年教师教学能力发展研究 / 于畅主编. — 沈阳 :
辽宁人民出版社, 2016.9

ISBN 978-7-205-08721-0

I. ①高… II. ①于… III. ①高等学校—青年教师—
师资培养—研究—中国 IV. ①G645.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第219602号

出版发行：辽宁人民出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路25号 邮编：110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷：沈阳海世达印务有限公司

幅面尺寸：170mm×240mm

印 张：13.25

字 数：200千字

出版时间：2016年9月第1版

印刷时间：2016年9月第1次印刷

责任编辑：李顺英

装帧设计：李 明

责任校对：周 健

书 号：ISBN 978-7-205-08721-0

定 价：38.00元

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为高等教育的长远发展指明了方向,高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。《纲要》提出:要以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的高校教师队伍;大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。据教育部统计的数据显示,目前,高等院校专任教师中35岁(包括35岁)以下的占专任教师总数达到45%以上,高校教师的年龄结构趋于年轻化,35岁(包括35岁)以下的教师在高校教师队伍中成为主力军。青年教师人数的上涨可谓是给高校的师资队伍注入了新鲜又具有活力的血液,他们思维活跃,具有深厚的专业知识,接受新信息的速度快,富有创造力等。然而,优势并不能掩盖不足。随着高等教育的扩招,高等学校的师生比严重失调,教师队伍急需扩大,特别是许多新建本科院校为了解决师资不足,让大多数年轻教师刚刚毕业就走进课堂,教学实践和教学经验都比较匮乏。另外,青年教师,尤其是毕业于非师范院校的教师,由于在学生阶段缺乏系统而全面的有关高等教育教学方面的培训,因此对于教学理论、教学技能、教学方法等方面的知识十分不足。高等院校的根本任务是为我国培养和输送社会主义现代化人才,其教学质量的高与低决定着人才培养质量的好坏。因此,如何有效提高我国高等院校青年教师的教學能力,就成为高等教育领域改革发展任务的重中之重。

本书共分七章。第一章,主要论述了高校青年教师教学能力发展的背景与意义,在梳理国内外高校青年教师教学能力发展现状的基础上,界定了高校青年教师教学能力的内涵与构成。第二章,主要从理论层面上论述了高校青年教师教学能力发展的理论基础、高校青年教师教学能力框架和

高校青年教师教学能力发展研究框架。第三章，对国外高校青年教师教学能力培养的经验进行了介绍，借鉴美国、英国、加拿大等发达国家高校青年教师教学能力培养方面的经验，总结对于我国高校青年教师教学能力发展的启示。第四章，通过分析我国高校青年教师教学能力评价的现状，总结了我国高校青年教师教学能力评价存在的问题，并在梳理国外高校青年教师教学能力评价体系的基础上，提出了我国高校青年教师教学能力评价指标体系构建的原则和建议。第五章，从个人因素、学校因素、政策因素、环境因素等方面，分析了我国高校青年教师教学能力发展的影响因素。第六章，针对我国高校青年教师教学能力存在的问题及其影响因素，从个人层面、学校层面、政府层面提出了高校青年教师教学能力发展的对策建议。第七章，采用案例研究的方法，以辽宁省典型高校青年教师教学能力的现状及问题为研究对象，有针对性地提出了加强省域高校青年教师教学能力培养的对策建议。

本书是全国教育科学“十三五”规划2016年度教育部青年专项课题“高校青年教师教学能力影响因素与培育机制研究”（课题编号：EIA160458）的阶段性研究成果，由辽宁教育研究院于畅担任主编，负责全书框架设计和统稿定稿工作。各章执笔人为，第一章：于畅；第二章：楚旋（沈阳航空航天大学）；第三章：侯月明（辽宁教育研究院）；第四章：于畅；第五章：孙照辉（辽宁教育研究院）、陈少武（辽宁中医药大学）；第六章：于翔（辽宁教育研究院）；第七章：于畅、王刚（辽宁师范大学）。因笔者研究水平所限，对高校青年教师教学能力发展研究在理论高度、研究范式、研究方法上还有待进一步深入，疏漏和不妥之处，恳请高教同行、专家学者和读者朋友不吝赐教。对在本书写作中参考和引用相关研究成果的专家学者，致以诚挚的感谢！

于 畅

2016年7月

目 录

前 言

第一章 高校青年教师教学能力的内涵与特征

第一节 高校青年教师教学能力发展的背景与意义	3
一、高校青年教师教学能力发展的背景	3
二、高校青年教师教学能力发展的意义	8
第二节 高校青年教师教学能力发展研究现状	12
一、国外高校教师教学能力研究状况概述	12
二、国内高校教师教学能力研究状况概述	15
三、研究述评	20
第三节 高校青年教师教学能力的内涵与构成	22
一、高校青年教师教学能力的内涵	22
二、高校青年教师教学能力的构成	25

第二章 高校青年教师教学能力发展的理论基础

第一节 能力研究的理论基础	31
一、能力概述	31
二、能力结构理论	37
三、高校青年教师教学能力框架	39
第二节 高校青年教师教学能力发展的理论基础	41
一、终身教育理论	41

二、教师专业化发展理论	42
三、高校青年教师教学能力发展研究框架	50

第三章 国外高校青年教师教学能力发展的经验与启示

第一节 发达国家高校青年教师教学能力培养的经验	55
一、美国高校青年教师教学能力培养	55
二、英国高校青年教师教学能力培养	60
三、加拿大高校青年教师教学能力培养	66
第二节 发达国家高校青年教师教学能力培养的启示	69
一、规范青年教师培训体系，构建政府、社会和高校三级联动的青年教师教学能力发展的保障系统	69
二、丰富培训内容，满足青年教师的多样化需求	72
三、拓宽培训渠道，培训形式多元化	74
四、注重激励，增强青年教师的主动性	75
五、完善教学评价、反思制度，形成促进高校青年教师教学能力发展的驱动力	76

第四章 高校青年教师教学能力评价研究

第一节 高校青年教师教学能力评价现状分析	81
一、高校青年教师教学能力评价体系基本特点	82
二、高校青年教师教学能力评价体系存在的问题	83
第二节 国外高校青年教师教学能力评价分析与启示	86
一、国外部分高校教师教学能力评价指标分析	86
二、国外部分高校青年教师教学能力评价指标体系的启示	91
第三节 高校青年教师教学能力评价体系构建	93
一、高校青年教师教学能力评价体系设计原则	94
二、高校青年教师教学能力评价体系改革建议	96

第五章 高校青年教师教学能力发展影响因素分析

第一节 影响高校青年教师教学能力发展的内部因素	107
一、择业心态与教学热情	107
二、教师道德与责任心	110
三、知识结构与转化能力	112
第二节 影响高校青年教师教学能力发展的外部因素	114
一、学校环境	115
二、教育政策大环境	119

第六章 高校青年教师教学能力的培养途径

第一节 教师自主发展,青年教师教学能力提升的根本途径	125
一、确立坚定的师德信念	125
二、提高自主学习能力	126
三、进行教学反思	127
第二节 学校制度构建,青年教师教学能力提升的良好平台	129
一、教学与科研管理制度建设	129
二、教师培训与提升制度建设	130
三、教师评价与考核制度建设	134
第三节 政府政策保障,青年教师教学能力提升的外部动力	137
一、加强政策引导	138
二、完善教师保障体系	140
三、加大财政投入	141

第七章 高校青年教师教学能力发展案例研究

第一节 高校青年教师教学能力现状与问题	
——以辽宁省典型高校为例	147
一、辽宁普通高校青年教师现状	147

二、辽宁普通高校青年教师教学能力现状调查	148
三、地方高校青年教师教学能力培养经验	152
四、高校青年教师教学能力现状与存在的问题	155
五、提升高校青年教师教学能力的对策建议	159
第二节 高校教师教学发展中心促进青年教师教学能力发展研究	
——以辽宁省为例	162
一、建立教师教学发展中心的意义和价值	163
二、辽宁本科高校教师教学发展中心的现状	164
三、辽宁高校教师教学发展中心的功能及作用发挥情况	166
四、辽宁高校教师教学发展中心存在的问题	168
五、国内外著名大学教师教学发展示范中心建设的经验与启示	169
六、推进辽宁高校教师教学发展中心的对策建议	176
第三节 辽宁省普通高校青年教师队伍建设工作调研报告	178
一、高校青年教师队伍现状	178
二、高校青年教师队伍建设的基本情况	180
三、高校青年教师队伍建设存在的主要问题	187
四、加强和改进高校青年教师队伍建设的对策分析	190
参考文献	195

第一章

高校青年教师教学能力的内涵与特征

进入21世纪,科技和人才成为各国经济和社会发展的推动力所在。在中国,党的十八大将“科教兴国”“人才强国”战略推向了新的高度,教育事业和高校发展越来越受到社会的关注。高等院校的根本任务是为我国培养和输送社会主义现代化人才,其教学质量的高与低决定着人才培养质量的好与坏。所谓“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,教师的教學能力是影响高校教学质量的关键因素,青年教师在我国高校教师团队中占有很大分量,其教学能力水平对我国高等教育教学的质量具有直接影响。

第一节 高校青年教师教学能力发展的背景与意义

高等学校作为培育高水平创新人才的一大主要基地,其主要工作是教学,而教师的教学质量是其核心保障所在。如果不充分注重教学的基础性地位,必然会导致广大教师忽视教学质量,学校的总体教学水准难以得到保障,最为关键的是,学生的学习质量难以得到有效提高,所以,高校教师教学能力的地位必须得到重视。据教育部公布的统计数据显示,全国普通高校专任教师数已从2003年的72.47万人增长到2013年的149.69万人,其中40岁及以下青年教师从35.29万人增长到86.69万人,青年教师所占比例从48.7%增长到57.9%。^①青年教师逐渐成为高校教学工作的中坚力量,肩负着教书育人的重要职责,为国家培养德智体全面发展、具有专业职业技能的社会主义现代化人才。所以,具备较强的教学能力,是高等学校青年教师从事教育教学工作最基本的要求,也是提高教学质量的基本保证。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。

一、高校青年教师教学能力发展的背景

教师教学能力发展是高等教育从数量扩张转为“内涵式发展”建设的现实需要,是信息社会和知识时代的必然要求,是高等教育质量的重大战略保障,教师的教学能力最直接和最具效能地影响着教学质量,进而影响高校长足发展和人才培养质量。

^①中华人民共和国教育部统计数据 <http://www.moe.gov.cn/>。

（一）提高高等教育教学质量的现实需要

自1998年以来，我国的高校扩招，高等教育毛入学率逐年上涨。2002年全国高等教育毛入学率达到15%，根据特罗教授的高等教育三阶段论，我国高等教育至此实现了从精英到大众的成功转型。统计公报指出，2014年全国各类高等教育在学总规模达到3559万人，高等教育毛入学率达到37.5%。^①一般来说，高校的扩招存在其合理性和必要性。高校扩招在一定程度上实现了教育公平，使高等教育从精英化的少数人的特权变成了大众化的多数人的权利，使更多的学生圆了大学梦。然而，尽管高等教育扩招从宏观的国家与社会层面来看是利大于弊，但在扩招政策的实践过程中，其弊端也逐渐显现出来，其中备受关注的便是高等教育教学质量下降的问题。正所谓：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”提高教育质量，教育的快速发展，教师是关键。当前，高等院校的教师普遍趋于年轻化，35岁（包括35岁）以下的青年教师撑起了高校教师团队的半边天，因此，青年教师的整体教学水平，不但直接决定着高等院校的教学质量，也决定着我国高等教育在未来数十年的综合质量。正因为青年教师在教育教学中扮演着极为重要的角色，因此，必须对青年教师的教学能力给予百分之百的关注和重视。

（二）提升高等院校青年教师教学能力的现实需要

近年来，高校教师的年龄结构趋于年轻化，35岁（包括35岁）以下的教师在高校教师队伍中成为主力军。青年教师人数的上涨可谓是给高校的师资队伍注入了新鲜又具有活力的血液。首先，青年教师思维活跃，与学生的年龄差小，能够在短时间内融入学生群体，易与学生建立亦师亦友的师生关系。其次，青年教师具有深厚的专业知识，接受新信息的速度快，富有创造力等。然而，优势并不能掩盖不足。随着高等教育的扩招，高等院校的师生比严重失调，教师队伍急需扩大，特别是许多新建本科院校为了解决师资不足，让大多数年轻教师刚刚毕业就走进课堂，教学实践和教学经验都比较匮乏。另外，青年教师，尤其是毕业于非师范院校的教师，

^①2014年全国教育事业发展统计公报。

由于在学生阶段缺乏系统而全面的有关高等教育教学方面的培训,因此对于教学理论、教学技能、教学方法等方面的知识十分不足。除此之外,青年教师的心理压力大,导致青年教师的角色转换慢,缺乏敬业精神,因此导致了青年教师的一个通病,即教学能力不足。对于高校来说,教学是重中之重。教育部在2012年印发的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)明确提出,要提升青年教师教学能力的专业水平;健全老中青教师传帮带机制;完善助教制度;探索教学能力的科学评价办法等,充分体现了对青年教师教学能力的重视。

(三) 高等教育信息化发展的要求

在教育信息化背景下,其一,社会信息化要求学生学习新技术,掌握新理念,提升利用技术进行学习及解决问题的能力;其二,随着网络技术的发展,精品课程、网络公开课、网络学习资源迅猛发展,加之便捷的网络交流,学生利用网络进行自主学习与探究成为学习和获取信息的重要途径;其三,由于高等教育是学校教育系统的最高层次,因其相对充裕的经费支撑和高层次的师资队伍,在信息化进程中必将承担更多的社会职责。^①面对来自社会需求、学生需要和网络资源冲击的影响,要求高校教师能够掌握新技术,提升自身的信息素养;引导学生利用信息技术改变学习方式,发展利用信息技术与环境解决问题的能力;研究信息社会发展过程中,环境变化、学生变化及信息技术发展的特征,探索将信息技术融入教学的有效模式,尽最大可能发挥技术的正向作用,提升教学质量与效率,进而引导其他层次教育、教学模式的改革与发展。

在以往的研究和调查中发现:(1)多数高校教师对利用信息技术进行教学有着积极的态度,并已经应用信息技术完成了大量的教学实践工作,但还缺乏对应用信息技术有效改善教学效果的研究意识;(2)高校师生对教师在教学中应用信息技术发展学生能力方面的认可度不高,主要缘于师生缺乏对ICT在教学中应发挥作用的正确认知;(3)高校教师自我发展信

^①徐继红,董玉琦.我国高校教师ICT教学应用现状的调查研究[J].中国信息技术教育,2010(4):76-78.

息技术教学能力意识较强,但目前高校有关部门对教师发展ICT能力的支撑与服务还很不足。因此,关注信息化教学环境下教师教学能力发展的理论与实践研究、提升高校教师教学能力,是社会信息化、教育信息化发展的必然要求。

(四) 高等教育国际化发展的要求

高等教育国际化发展的趋势将我国高等教育整体推向国际市场,作为发展中国家的高等教育在这场竞争中面临的挑战与机遇并存。在这场国际竞争中,各国主要目标在于通过争夺生源和办学市场获得经济利益,通过争夺人才市场促进本国经济发展,提升本国教育水平和竞争力。从2009年开始,我国的高考报名人数持续下降。同期,留学人数每年增长20%。从高考报名、招生和留学人数变化趋势透射出我国高校同国外高校之间、我国各高校之间正在展开一场优质生源大战,这场生源大战不仅表现在本科招生层面,而且正在进一步蔓延到研究生招生层面。目前看来,和国外高校相比,我国高校的竞争力明显不足;国内高校之间的生源竞争更加迫在眉睫,已有一些民办高校“倒闭”,还有许多民办高校因生源不足导致大量办学资源闲置。这场生源大战对任何一所高校都会产生深刻、长远的影响,即使没有达到性命攸关的程度,也至少影响着学校未来几十年的发展。从目前来看,我国在生源竞争、办学市场竞争和人才竞争中明显处于劣势,因此,需要我国高等教育在国际化竞争中,在学习发达国家先进的教育理念、管理经验和教学经验的同时,要努力提高本国高等教育的竞争力和国际化的人才培养质量。提升国际化人才培养质量主要依赖于教师,要求教师具备以下教学能力:(1)了解世界各国文化,能有效传播本国优秀的传统文化;(2)具备一定的国际观念和 international 交流能力,在教学中能自由地与来自各国的学生无障碍沟通与交流;(3)构建符合综合人才培养的国际化人才培养模式、课程体系和教学内容;(4)有效获取信息,掌握新技术和学科发展新动向,能够领军学科发展,增强学科教学的竞争力与吸引力。为了提高高等教育的国际化竞争力,加速高等教育理念、人才培养模式、教育内容、教育合作与交流的国际化进程,对教师教学能力发展提出了迫切的要求。

(五) 教师专业化发展的要求

高校教师专业化发展的主要目的在于促进个人自我实现,提升学校学术文化,达成学校教育目标,从而提升整体教育质量。高校教师专业发展是教师个人成长和高等教育发展的重要途径。^①高校教师专业发展的内涵包括:教学、研究和社会服务的专业知识、技能与精神三个方面。^②但是,目前高校教师专业发展偏重科学研究能力,背离了大学的本质与中心工作——教学工作。这种重视科学研究轻视教学工作的现象不是我国独有的,美国的“不出版即出局”,就是科研重于教学的最好例证。为了平衡教师专业发展中教学与科研的关系,许多学者提出了自己的观点。其中,1990年,美国卡内基教学促进会前主席厄内斯特·博耶(Ernest.Boyer)针对美国大学本科教学质量下降和教师过分关注学术发展的现实,为了提高高等教育质量,提出了教学学术的思想,也就是:学术分为探究的学术、整合的学术、应用的学术和教学的学术。这一思想的提出在一定程度上平衡了高等学校教学与科研的关系,同时推动了教师专业的平衡发展。推进教师专业化发展,在基础教育领域,已经形成了专门的教师教育体系;在高等教育系统中,研究生教育阶段发展了其科学研究能力。教学能力的发展要依赖于入职之后,通过实践摸索和学术团队的熏陶缓慢成长。这在高等教育大众化过程中,教师队伍规模扩张的情况下,很难满足高等教育高级人才培养的要求。因此,有必要从高校教师的职前培养、选聘和职后培训等方面采取有效措施促进高校教师的教学能力发展,保障教师专业化发展的平衡性。通过上述分析不难发现,社会与高等教育的发展对高校教师的专业发展提出了新的要求,尤其要重视教学能力的发展;促进高校教师发展,不能仅依靠教师的自觉行为,还需要通过外界环境、政策与措施的支持与辅助。

(六) 终身教育与学习型社会发展的需要

在1972年的“学会生存”大会上,联合国教科文组织十分强调人类社

①马海龙.大学教师专业发展的途径探析[J].中国高教研究,2010(11):48-49.

②林杰.大学教师专业发展的内涵与策略[J].大学教育科学,2006(1):57-58.

会日新月异的变化,从而强调学习型社会建设的重要性。在党的十六大报告中,我国明确指出要普及终身学习,建设学习型社会。教师肩负着为社会主义事业培养建设者和接班人的重任,无论是对学生的发展、学校的发展还是教育的发展,教师都起着特别重要的作用,甚至关系到国家的命运和未来。正因为教师肩负历史重任,所以应当在终身学习的践行中成为先行者。终身教育与学习型社会要求教师在自己的职业生涯中不断提高业务水平与教学能力,以此高质量地发展自己,高质量地培养学生,高质量地推动教育。

二、高校青年教师教学能力发展的意义

自1998年以来,我国的高校扩招,高等学校的毛入学率逐年上涨。2002年的高等教育占全国毛入学率的15%,根据特罗教授的高等教育三阶段论,我国高等教育至此实现了从精英到大众的成功转型。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,到2020年,高等教育毛入学率要达到40%。当前,高等院校的教师普遍趋于年轻化。提高高校青年教师教学能力是贯彻落实国家层面政策的必然要求,是各地区高等教育领域改革的重要内容,也是提高高校人才培养质量的重要保障。

(一) 理论意义

1. 完善教师教学能力发展的基本理论研究

高校教师教学能力发展研究是开展教师教学评价与促进教师发展的导向与基础。本研究从理论构想和实践验证两个方面构建教师教学能力评价体系,分析高校青年教师教学能力影响因素,完善我国高校教师教学能力发展的基本理论研究。目前,各地各高校教师的发展都是以科研能力发展为导向的,除了由于受国外大学发展过程中的“学术中心”导向的影响之外,不排除我国关于教师教学能力评价体系不完善、评价标准过于主观化、可信度低等因素制约。因此,本研究力求完善高校青年教师教学能力评价体系,为各种类型高校开展教师教学能力发展现状调查提供可借鉴的调查方法与工具。

2. 促进高校教师发展理论的本土化发展