

| 大学本科学前教育专业教材 |

# 学前心理学

(第二版)

*xueqian xinlixue*

陈帼眉◎主编



| 大学本科学前教育专业教材 |

# 学前心理学 (第二版)

*xueqian xinlixue*

陈帼眉◎主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 陈帼眉主编. — 2版. — 北京: 人民教育出版社, 2015.9  
大学本科学前教育专业教材  
ISBN 978-7-107-29696-3

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第082963号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中国画美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015年5月第2版 2015年9月第2次印刷

开本: 787毫米×1 092毫米 1/16 印张: 33.5 字数: 472千字

定价: 49.80元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

# 大学本科学前教育专业教材编写委员会

顾 问

黄人颂 陈帼眉 唐 淑

主任委员

冯晓霞 罗先友

副主任委员

周 兢 许卓娅 刘雅琴

编 委 (按姓氏音序排列)

陈伊丽 顾荣芳 焦 艳 孔起英 刘峰峰 刘晶波

刘雅琴 秦光兰 王坚红 王 雁 王迎兰 杨晓萍

张 帆 张 俊 张 燕 周 菲

秘 书 长

焦 艳

## 出版说明

近年来，随着学前教育的长足发展，我国幼儿园教师教育面临前所未有的发展机遇和挑战，高等学校学前教育专业招生规模不断扩大，专业内涵建设成为发展的重中之重。2010年，国务院颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出“把高质量作为教育发展的核心任务”，“树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重内涵发展”。2011年和2012年，教育部分别颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，以规范和发展教师教育，引导教师教育的课程和教学，培养高素质的教师队伍。

高等学校学前教育专业是高素质专业人才、高素质教师队伍的培养基地，引领着学前教育专业的研究和发展方向，其课程研究和教材编写应具有科学性、前瞻性。本着创新教师教育课程理念，全面提高学前教育教学和科研人才的培养质量，建设高素质专业化教师队伍的目标，在教育部领导的关怀和指导下，人民教育出版社课程教材研究所聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，编写了这套“大学本科学前教育专业教材”。

本套教材的编写，以“立德树人，全面实施素质教育”为指针，以大学本科学前教育专业的培养目标为依据，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，实施《教师教育课程标准（试行）》，注重把国内外最新研究成果与学前教育一线丰富的教学实践经验融为一体，注重理论基础，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养未来学前教育教学和科研

人才的社会责任感、创新精神和实践能力。本套教材主要供高等学校学前教育专业本科使用,也可供学前教育管理者和广大在职幼儿教师进修或自学使用。

本套教材的编写和出版,得到了教育部教师工作司、人民教育出版社课程教材研究所,以及有关高等学校的领导和教师的大力支持,谨在此一并致谢!由于时间紧迫,教材的编写难免有不完善之处,敬请广大师生不吝指正,使本套教材日臻完善。

人民教育出版社课程教材研究所  
学前教育课程教材研究开发中心

2014年10月

## 《学前心理学（第二版）》说明

《学前心理学》初版教材，由北京师范大学教授陈帼眉 1989 年定稿、1990 年人民教育出版社出版；是受原国家教委委托编写、供高等师范院校学前教育专业学生使用的专业基础课教材；其任务是向学生介绍学前儿童心理发展的基本理论、重要规律和基础知识；是作者 1989 年以前 30 多年教学和研究工作的智慧集聚。

该教材出版 25 年来，受到广大师生欢迎，认为本书体系全面、清楚，内容与学前教育的实际紧密结合，适合高等院校学前教育专业的学生作为教材使用。至今已重印 30 多次，印数达 30 多万册。在此期间，除了 2003 年根据国家新的语言文字和计量标准等做了一些技术处理外，内容结构等其他方面均未修订。

25 年以来，特别是进入新世纪以来，国际学前教育的形势和我国的学前教育实际都发生了巨大变化，学前儿童心理学的研究取得了新的丰硕成果，这些新的研究成果需要补充到教材中。同时，原教材中的一些内容（案例、素材等）随着时代的发展与变化已显陈旧，需要删除；内容结构需要做一些调整和完善，以凸显当代学前儿童心理学发展的新变化；进一步增强与当前学前教育实际的联系，使教材更好地适合高等学校学前教育专业师生的教学和科研需要。为此，我们对教材进行了修订。

本次教材的修订，主要注意了以下几点：

（一）保持原教材为人熟知的基本体系、基本内容和特色风格。全书的编写注重说明儿童心理发展的整体性，着重介绍各年龄儿童心理的整个面

貌,然后从各个侧面展开分析,自始至终强调学前儿童心理发展各个年龄和各个方面的有机联系,特别是认知与个性和社会性的联系。内容上仍保留了与学前教育实际紧密结合的特色,注重心理学理论对学前教育实际的指导作用,让学习者运用心理学知识去观察儿童、理解儿童,遵循儿童发展的规律,进行科学的保育和教育。

(二)调整优化全书结构,体现创新性、时代性和开放性。(1)增加“学前儿童社会性的发展”一章;(2)充实或删减内容,调整结构顺序:扩充了“研究方法”和“学前儿童心理发展特点”的内容,分别调整到了第一章和第二章,删减并修改了原第十五章“学前儿童心理发展的影响因素”的内容,并把之调整到了第二章;(3)将原分章介绍的个性、气质、性格和能力等内容合并为一章;(4)对原来各章节的内容进行更新,适当删减,增加了近些年国内外的相关前沿研究成果,使内容体现创新性和时代性,更适合教学科研需要。为了便于学习者理解,修订后的教材先总体介绍学前教育心理学的基本问题、学前儿童心理发展的特点和影响因素、学前儿童各阶段基本心理特征,然后再具体阐述学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性和社会性等具体心理内容,并适当介绍国内外重要的儿童心理学家、流派及其理论。希望在学习了各具体心理内容后,再结合本书第二章的观点,从整体的视角来思考和把握影响学前儿童心理发展的主客观因素及其相互作用,以及活动在学前儿童心理发展中的作用。即个体心理的发展是一个完整、连续、分阶段和有规律的系统过程,这个过程是在人类的社会环境中,通过自身的活动来完成的。儿童的心理发展是遗传因素和环境因素之间辩证的、相互作用的结果。教育者既要尊重儿童的天性,正视他们的能动性,又要为他们充分地、进一步的发展创造条件。

(三)增强教材的趣味性、可读性,方便教学。教材的修订注意为学习者提供有理论、有人物、有案例、线索明晰、结构完善、有趣而丰富、可读性强的内容,使教材便于学生学习和教师教学。比如,在各章前增加内容提要、学习目标、关键词,各章之中根据内容需要增加“信息窗”;在各章末



增加思考与练习、实践活动要求、热点讨论等，最后是拓展性阅读导航，为学生提供进一步学习和阅读的指引。

（四）体现前沿性、学术性和普及性相结合。学前儿童心理学研究成果的普及性内容，依然是本次教材修订的关注点，既要呈现其中的基本内容，也要使教材使用者能够了解一些学前儿童心理学研究的前沿性成果和理论知识，甚至是具有争议的观点和问题，为进一步研究学前儿童心理提供思考和探讨的内容。

初版教材由陈帼眉一人编著。本次修订则是集体智慧的结晶，具体为：陈帼眉担任主编，组织全国部分师范院校多年从事学前儿童心理学教学与研究的工作者，在对原教材进行认真研讨和继承的基础上，拟订编写提纲，分工修订。各章节具体修订者是：第一章（费广洪），第二章（向海英），第三章（费广洪、胡永萍），第四章（洪秀敏），第五章（费广洪），第六章（胡永萍），第七章（姜勇），第八章（胡永萍），第九章（费广洪），第十章、十一章（姜勇），第十二章（刘胜林），第十三章（洪秀敏、刘胜林）。各章初稿又经过他人修改。全书的修订工作于2011年开始，由石筠弢组织，后因石的工作调动，改由秦光兰组织。姜勇参与了统稿工作，并为许多章节提供了新资料，更新和充实了教材内容；洪秀敏也做了统稿工作，特别是对每章的学习目标和思考练习题做了统一和提炼。主编陈帼眉做了全书初稿的修改与审定工作。在编审的最后阶段，由于个人精力的限制，陈帼眉将最终的修改与定稿事宜，委托秦光兰编辑担任。秦光兰为此投入了超乎一般责编的时间与心血，令编者十分感动。

需要说明的是，学前儿童心理研究的新成果十分丰富，内容非常广泛。由于教材的篇幅所限，本次修订，不可能囊括学前儿童心理研究的方方面面和所有成果，还有很多非常好的内容和研究材料也没能收入。在修订过程中，参考了相关的儿童心理学著作和儿童心理学研究成果，在此特向相关作者和研究者表示衷心的感谢。虽然编者试图将教材修改得更加适合教学需要，更加适合读者阅读，但由于编者水平、精力等多方面的原因，新修订的

教材还会存在这样那样的不足和问题。真诚希望广大读者提出宝贵的意见和建议,以便进一步修订教材,使其更加完善。

最后,我们对人民教育出版社少儿编辑室,特别是责任编辑秦光兰同志为本书的修订所付出的大量的、精心的投入表示衷心的感谢和敬意。

编者

2014年10月

# 目 录

01	第一章 概述 .....	01
	◎ 内容提要 .....	01
	◎ 学习目标 .....	01
	◎ 关键词 .....	01
	第一节 学前心理学研究的内容和任务 .....	02
	第二节 研究学前儿童心理的原则和方法 .....	08
	◎ 思考与练习 .....	22
	◎ 实践活动 .....	22
	◎ 拓展性阅读导航 .....	22
02	第二章 学前儿童心理发展的特点和影响因素 .....	24
	◎ 内容提要 .....	24
	◎ 学习目标 .....	24
	◎ 关键词 .....	24
	第一节 学前儿童心理发展的特点 .....	25
	第二节 影响学前儿童心理发展的基本因素 .....	36
	◎ 思考与练习 .....	59
	◎ 实践活动 .....	60
	◎ 拓展性阅读导航 .....	60

## 03 第三章 学前儿童心理发展的主要年龄特征..... 62

- ◎ 内容提要 ..... 62
- ◎ 学习目标 ..... 62
- ◎ 关键词 ..... 62
- 第一节 儿童心理发展年龄特征的概念及其含义 ..... 62
- 第二节 人生的第一年 ..... 67
- 第三节 1~3岁儿童的心理发展 ..... 80
- 第四节 3~6岁儿童的心理发展 ..... 83
- ◎ 思考与练习 ..... 95
- ◎ 实践活动 ..... 95
- ◎ 拓展性阅读导航 ..... 95

## 04 第四章 学前儿童感知觉的发展 ..... 96

- ◎ 内容提要 ..... 96
- ◎ 学习目标 ..... 96
- ◎ 关键词 ..... 97
- 第一节 学前儿童感知发展的趋势和主要阶段 ..... 97
- 第二节 学前儿童感觉的发生和发展 ..... 100
- 第三节 学前儿童知觉的发生和发展 ..... 114
- 第四节 感知规律在学前儿童活动中的运用 ..... 125
- ◎ 思考与练习 ..... 129
- ◎ 实践活动 ..... 129
- ◎ 拓展性阅读导航 ..... 130

## 05 第五章 学前儿童注意的发展 ..... 131

- ◎ 内容提要 ..... 131
- ◎ 学习目标 ..... 131
- ◎ 关键词 ..... 131
- 第一节 学前儿童注意发展的一般趋势 ..... 132
- 第二节 3岁前儿童的注意 ..... 138
- 第三节 3~6岁儿童的注意 ..... 151
  - ◎ 思考与练习 ..... 154
  - ◎ 实践活动 ..... 154
  - ◎ 拓展性阅读导航 ..... 155

## 06 第六章 学前儿童记忆的发展 ..... 156

- ◎ 内容提要 ..... 156
- ◎ 学习目标 ..... 156
- ◎ 关键词 ..... 157
- 第一节 学前儿童记忆发展的趋势 ..... 157
- 第二节 3岁前儿童记忆的发展 ..... 168
- 第三节 3~6岁儿童记忆的发展 ..... 170
  - ◎ 思考与练习 ..... 184
  - ◎ 实践活动 ..... 184
  - ◎ 拓展性阅读导航 ..... 184

## 07 第七章 学前儿童表征的发展 ..... 186

- ◎ 内容提要 ..... 186

◎ 学习目标	186
◎ 关键词	186
第一节 表征在学前儿童心理发展中的作用	187
第二节 儿童表征的发生	192
第三节 幼儿表征的发展	196
◎ 思考与练习	205
◎ 拓展性阅读导航	205

## 08 第八章 学前儿童想象的发展 206

◎ 内容提要	206
◎ 学习目标	206
◎ 关键词	206
第一节 学前儿童想象发生和发展的趋势	207
第二节 学前儿童无意想象和有意想象的发展	210
第三节 学前儿童再造想象和创造想象的发展	217
第四节 学前各年龄儿童想象发展的特点	225
◎ 思考与练习	235
◎ 实践活动	235

## 09 第九章 学前儿童思维的发展 236

◎ 内容提要	236
◎ 学习目标	237
◎ 关键词	237
第一节 儿童思维的发生和发展趋势	237
第二节 学前儿童思维发展的一般特点	243

第三节	儿童思维发展的年龄阶段特点 .....	248
第四节	学前儿童思维基本过程的发展 .....	256
第五节	学前儿童掌握概念的特点 .....	264
第六节	学前儿童判断和推理的发展 .....	279
第七节	学前儿童理解和元认知的发展 .....	292
	◎ 思考与练习 .....	298
	◎ 实践活动 .....	299
	◎ 拓展性阅读导航 .....	299
<b>10</b>	<b>第十章 学前儿童言语的发展 .....</b>	<b>300</b>
	◎ 内容提要 .....	300
	◎ 学习目标 .....	301
	◎ 关键词 .....	301
第一节	学前儿童言语的发生和发展 .....	301
第二节	学前儿童对语音的掌握 .....	305
第三节	学前儿童词汇的发展 .....	319
第四节	学前儿童对语法的掌握 .....	332
第五节	3~6岁儿童口语表达能力的发展 .....	344
第六节	学前儿童语言功能的发展 .....	351
第七节	学前儿童书面语言的发生 .....	357
	◎ 思考与练习 .....	361
	◎ 实践活动 .....	361
	◎ 拓展性阅读导航 .....	361

## 11 第十一章 学前儿童情绪情感和意志行动的发展 ... 362

- ◎ 内容提要 ..... 362
- ◎ 学习目标 ..... 363
- ◎ 关键词 ..... 363
- 第一节 学前儿童情绪的发生和变化 ..... 363
- 第二节 学前儿童情绪和情感发展的一般趋势 ..... 368
- 第三节 学前儿童基本情绪的发展 ..... 382
- 第四节 学前儿童意志的发生 ..... 390
- 第五节 3~6岁儿童意志行动的发展 ..... 396
- ◎ 思考与练习 ..... 418
- ◎ 实践活动 ..... 418
- ◎ 拓展性阅读导航 ..... 419

## 12 第十二章 学前儿童个性的发展 ..... 420

- ◎ 内容提要 ..... 420
- ◎ 学习目标 ..... 420
- ◎ 关键词 ..... 421
- 第一节 学前儿童个性形成的标志及有关理论 ..... 421
- 第二节 学前儿童气质的发展 ..... 431
- 第三节 学前儿童性格的形成 ..... 438
- 第四节 学前儿童能力的发展 ..... 446
- 第五节 学前儿童自我意识的发展 ..... 454
- ◎ 思考与练习 ..... 469
- ◎ 实践活动 ..... 469
- ◎ 拓展性阅读导航 ..... 470



# 13 第十三章 学前儿童社会性的发展 ..... 471

- ◎ 内容提要 ..... 471
- ◎ 学习目标 ..... 471
- ◎ 关键词 ..... 472
- 第一节 学前儿童依恋的发展 ..... 472
- 第二节 学前儿童同伴交往的发展 ..... 482
- 第三节 学前儿童社会行为的发展 ..... 488
- 第四节 学前儿童道德的发展 ..... 492
- 第五节 学前儿童性别角色的社会化 ..... 499
- ◎ 思考与练习 ..... 503
- ◎ 实践活动 ..... 503
- ◎ 拓展性阅读导航 ..... 503

## 主要参考文献 ..... 504