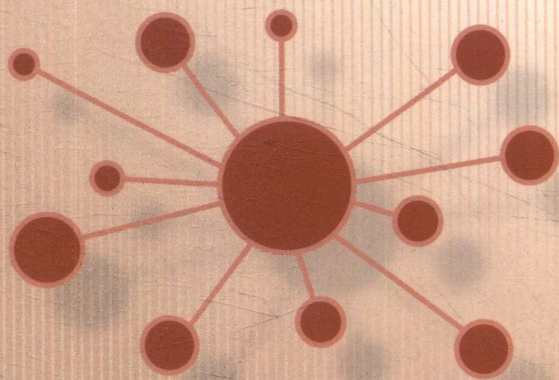


行动力

联结课程与生活

阎俊 吴立宏 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

本书为“基于学生参与社会

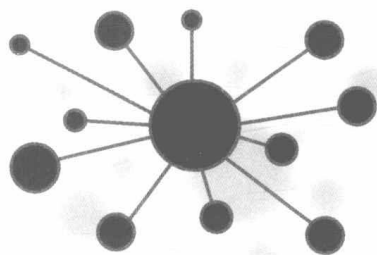
究”项目成果

由上海市“上海市中小学（幼儿园）中青年骨干教师团队发展计划”资助出版

行动力

联结课程与生活

阎俊 吴立宏 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

行动力:联结课程与生活/阎俊,吴立宏主编.--上海:上海教育出版社,2018.8

ISBN 978-7-5444-8509-8

I. ①行… II. ①阎… ②吴… III. ①政治课—教学研究—中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第142412号



责任编辑 储德天

特约编辑 徐曙蕾

责任校对 鲁 好

装帧设计 卢 卉

行动力——联结课程与生活

阎 俊 吴立宏 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海展强印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 12.5

字 数 197千字

版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8509-8/G·7043

定 价 48.00元

❧ 编 者 的 话 ❧

思想政治课作为一门德育与智育内在统一的显性德育课程,实践性是其鲜明的特点之一,参与社会生活的实践能力是思想政治课程最重要的核心能力。这一核心能力事实上无法仅靠“课程”的理论学习获得,只有在面对社会“生活”的实践活动中才能得到真正培养。在“课程”与“生活”的统一中,学习者实现了普遍与特殊的联结,掌握了运用一般原理解决实际问题的能力。

我们将本书的名字定为《行动力:联结课程与生活》,最主要的原因在于参与社会生活的实践能力集中表现为学生解决社会生活实际问题的行动力,并且,培养学生参与社会生活的实践能力的关键在于教师的行动力。在我们看来,人类对世界的认识基本上源于实践中获得的经验。这些经验包括两大部分:一部分来自于理性的知识传统,即通常所说的间接经验,这构成了学科课程的主干内容;而另一部分则来自于个体的现实经历,或者说是直接经验,主要从学习者的生活中获得。如果我们把“课程”理解为获得间接经验,那么,“生活”就是在实践中得到直接经验;如果“课程”是主体自内向外寻求知识和经验,从书本上,从老师同学那里,从大自然中……那么,“生活”就是自外而内将学到的知识和经验,应用于自身实践,并在反复训练中内化……

本书分上、下两篇,上篇是理论篇,阐述了本项研究的缘起、理论依据和核心理念,进而构建了参与社会生活的实践能力模型,探讨了模型的要素和结构,提出了实践能力培养的模式,并建立起对学生参与社会生活实践能力的观察和评价体系,分析了当前学科实践能力培养中的问题和对策。下篇是实践篇,介绍高

中思想政治学科课堂教学中角色扮演、方案设计、模拟活动及社会调查等四种学生生活方式，在具体教学案例中解读学生参与社会生活实践能力的培养途径。

本书编写历时近四年的时间。在编撰过程中，蒙方培君、高国希、沈奕斐、陈振、周寰、沈沛东等老师不吝赐教，在此致以由衷的感谢。

本书由阎俊、吴立宏统稿。阎俊撰写第一章，吴立宏撰写第二章，徐志华撰写第三章，王迪撰写第四章，戴雯怡撰写第五章，丁恒撰写第六章，张燕撰写第七章。四年间，团队成员数易其稿，劳心费神，个中甘苦，冷暖自知。因常恐学识鄙陋，贻笑大方，诸同仁多方检索资料，梳理文献，分析案例，讨论结构，每每做足功课方敢落笔。然思虑不周之处所在多有，才识所限错讹难免，尚待方家斧正。

目 录

Contents

上篇 理论篇

第一章 探寻思想政治学科的关键能力 003

在一堂学习市场机制的政治课上,老师请同学们运用相关知识解读地铁票价的变化对乘客出行的影响,同学们给出了各种各样的答案……可是,课堂里的预测会在现实世界中发生吗?

- ◆ 课堂很小,世界很大 004
- ◆ “参与社会生活的实践能力”的提出 009
- ◆ 围绕实践能力研究的“对话”和研究的理论依据 014
- ◆ 指向学科育人价值实现的能力研究 022

第二章 参与社会生活的实践能力模型和培养模式..... 028

“知”“行”关系的问题,是中国传统哲学的基本问题,也是学科教学研究在当下面临的难题。作为德育与智育内在统一的显性德育课程,思想政治课程视野里的参与社会生活的实践能力模型应该是怎样的呢?

- ◆ 对知行关系的回顾和探讨 028
- ◆ “最佳损友”的质询与能力模型的构建 036

- ◆ 参与社会生活的实践能力的培养模式 041
- ◆ 当前培养学生参与社会生活的实践能力面临的主要问题和对策 ... 047

第三章 建立参与社会生活的实践能力的观察与评价体系 053

思想政治课通过课堂内外的一系列活动培养学生参与社会生活的实践能力,这种“实践能力”最终指向的是解决实际问题的行动力,它是一种复合能力,通常呈多元性的整体表现,这样的能力如何才能够被观察到,对这一能力又该如何进行评价呢?

- ◆ “班服风波”如何解决 053
- ◆ 编制观察量表在一次不成功的尝试 056
- ◆ 开发学生参与社会生活实践能力的课堂观察量表 061
- ◆ 研究中需要解决的一些后续问题 080

下篇 实践篇

第四章 情理交融的角色扮演 085

日常生活中,你我都有可能遭遇消费中的麻烦事,课本上学习的消费者权利,消费者维权的途径等知识能否在实际生活中帮助我们解决麻烦呢?

- ◆ 买鞋带来的烦恼 086
- ◆ “角色扮演”的理论探源 096
- ◆ “角色扮演”活动的一般流程 100
- ◆ 课堂实践中的反思与启示 107

第五章 促进反思的方案设计论证 112

化学课上,高中生已经了解“有机垃圾”“无机垃圾”和“有毒有害垃圾”的不同,并且能够基本进行分辨,但是为什么在生活中按要求进行垃圾分类会那么困难呢?

- ◆ 生活中“沉默的大多数” 112

◆ 我们需要怎样的方案设计?	114
◆ “方案设计论证会”的课堂实施	121
◆ 方案设计论证活动的一般流程	136
第六章 促成合作的模拟会议	142
在政治课堂上进行的“模拟联合国”活动中,学生们运用教材中国际组织与外交政策的相关知识,扮演起各个国家的外交官,探讨着相关国际问题。在未来,并非每位同学都会从事相关活动,课堂模拟活动的意义何在呢?	
◆ 一场围绕“国际禁毒合作问题”的“联合国会议”	142
◆ 几种常见的“模拟会议”	152
◆ “模拟会议”的特点和优势	159
◆ “模拟会议”的应用原则	163
第七章 激发行行动力的社会调查	167
在上海市普陀区曹杨街道,诞生了首份居委会证明事项的“负面清单”。为什么现实生活中,作为基层民主自治体系的居委会在解决社区问题方面不是什么事都要管呢?	
◆ 理解具有“公共性”的社会问题	168
◆ 谁来参与解决社区公共问题	172
◆ 公共利益诉求的权衡、选择与判断	179
◆ 深入社会,体验生活,广泛调查,持续行动	180

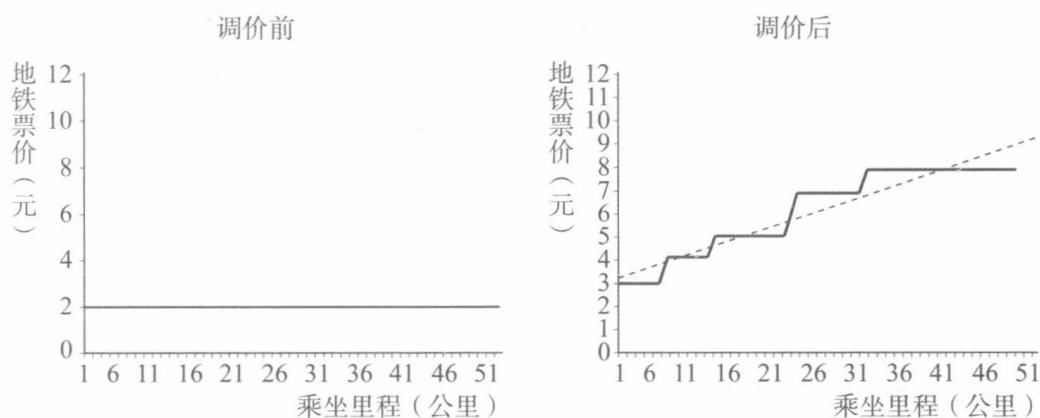
❧ 上篇 理论篇 ❧

第一章 探寻思想政治学科的关键能力

2014 年的初冬,在刚刚复习完市场经济的相关知识之后,教师在课堂上和学生讨论一则事例。这则事例的背景材料是当时行将通过的北京地铁调价方案。

教师对同学们说:“这次价格调整之前,北京地铁的统一票价是 2 元。这是什么概念呢?就是你乘坐的距离从最短的 400 米,到最长的 88 公里,都是 2 元票价。”同学一片惊叹,之后有些笑声——这与他们在上海乘坐地铁的经验太不相同了。

“不过,新的方案是这样规定的。”接着,教师出示了北京地铁调价方案实施前后的票价比较图^①:



① 注:北京地铁票价调整前,实施的是统一票价 2 元。北京地铁票价调整后,将实施的方案为分段计价:6 公里内 3 元起,6 到 12 公里 4 元,12 到 32 公里每 10 公里加 1 元,32 公里以上每 20 公里加 1 元,票价不封顶。

教师告诉同学们，这个方案将在2014年12月28日之后实行，请他们根据“市场经济自动调节供求关系平衡”的知识，预测北京地铁票价调整之后可能出现的地铁客流变化趋势。

◆ 课堂很小，世界很大

课堂里一片静默之后，有人开始小声地讨论，有人开始急急地翻书，还有人拿出纸笔涂涂写写，勾勒发言提纲。当教师的目光看向小珍同学的时候，她害羞地低下了头，教师问她：“想好了吗？”她说：“是的，老师。我认为没啥变化。”

“为什么？”

“因为在大城市里，地铁是主要的交通工具，人们乘坐地铁是刚性的需求。所以即使票价调整，依旧会有很多人愿意乘坐。要说变化，由于乘车距离的延长，更方便、快捷，应该会有比先前更多的人乘坐地铁出行。”

教师没有马上评价她的观点，而是把眼光看向了一直在翻书的冲冲。剪着童花头、戴着黑框宽幅大眼镜的冲冲是一班之长，她站起来，用四平八稳的声音说：“我国是市场经济国家，市场是资源配置的基础性方式。市场具有自动调节供求平衡的作用。调节供求关系是价格、供求、竞争三大机制共同作用的结果。由于城市交通方式多种多样，地铁价格上升会使部分乘坐长途地铁的乘客选择其他交通工具，导致地铁客流减少。而经营其他交通工具的商家与地铁公司竞争，由于具有远途价格优势，会使地铁乘客分流。三大机制交互作用使客流量下降后趋于平衡。”

冲冲的发言显示出她对教材知识的熟练掌握，能够迅速把社会生活中的现实问题和教材知识结合在一起，用教材知识熟练地解释社会现象，有“理”有“据”，听上去几乎就是一个满分答案。可这样的答案却让听课的我们有一丝不安。我们注意到，对于冲冲的答案，课堂上并不全是赞同的眼光。她的发言就好像在一直平静的草原上刮起了一阵旋风，有的草向东，有的草向西。几个同学的眼光重新在给出材料的屏幕

上逡巡,继而再翻翻书。于是我们听到这样几种答案:

“价格的变动能够有效地调节市场供求。调价前,由于不论路程远近,车费都是2元钱,因此会有很多人选择地铁作为出行工具,这样可能会在高峰期间造成拥挤现象。而调价后,由于车费与路程远近相关,乘客会根据自身情况选择地铁或其他交通工具,能够有效缓解高峰期间拥挤问题,满足人们的需求。”

“价格的变动会影响供求的变化。票价相较以前的2元普遍提高,因此客流相对会减少。而相比之下,乘坐长途的旅客可能会多于乘坐短途的旅客,因为长途价格增加的幅度和频率都较低。”

.....

就在大家各抒己见的过程中,班级中的段子手小刘抛出了一句引发全班大笑的话:“还能不能愉快地乘地铁了!”

我也忍不住和大家一起笑了。一边笑,一边示意他把话说完。小刘缓缓地站起来,双手交叉相握垂于腹前,板起面孔认真地说:“我认为这道题的讨论是没有意义的。首先,我们知道价格可以调节供求。价格高,需求就少。价格低,需求就多。按照这个条件,地铁票价高,人数自然就会少。但是如果人们除了地铁没有其他出行工具,或者其他出行工具的成本仍然高于地铁出行成本,那么本次调价根本不会引起客流变化,更何况,票价不是影响地铁客流的唯一条件因素,我们又何必要讨论呢?”

.....

这是团队听课研究的一份手记。请注意出现在手记中的三位同学:

小珍同学。小珍同学的回答确实是从生活经验出发得出的结论,仿佛也合乎人们通常的认识。但是,如果学生对问题的认识仅仅停留在生活经验的层面,那么,理论学习的意义在哪里?我们的课程教学在学生的成长过程中,又能起到什么作用呢?

冲冲同学。“读书破万卷”的冲冲,能够随时给我们一个满分回答,在考试中也总是表现优异,在她的眼里,几乎生活中的每件事都有现成的理论模型可以套用,教材知识可以完美解释生活中的一切。但是,现实生活中的实际问题真的是

完全遵循书本知识的逻辑发生的吗？我们说的理论联系实际，是让理论在“实践中”联系实际，还是仅仅在“理论上”联系实际？

小刘同学。小刘同学的回答已经触摸到“在理论上解决问题”与“在实践中解决问题”是不同的，可是又分不清这两者到底有什么区别。如何才能实现从“理论上解决问题”到“实践中解决问题”的转变？而且，小刘同学至少提出了一个有价值的问题：我们在课堂上讨论的问题，如果剥离了真实的生活情境，抽象掉各种干扰因素，把现实生活中的实际问题仅仅当作是一种理想情境中的理论推演去思考，那么学习的意义又在哪里？

三位同学是三种不同的类型，三位同学就在我们的课堂上。

他们在课堂上的表现一直在考问我们：在课程教学中，我们到底要培养怎样的人才？这样的人才，又需要怎样去培养？

我们必须思考：在今天，中学思想政治课程领域的学习，究竟对人的发展具有什么意义？我们今天的思想政治课堂，能够给予学生什么？怎样才能让我们的学生从课程学习中获得走向社会的必备的学科知识，进而转化为塑造未来、掌控未来的力量？

微信上，一位教师朋友曾用这样的工作感悟揭示了我们的困境：“用今天的理念，教昨天的知识，育明天的人才——教育，永远行走在尴尬的路上。”

是的，我们生活在一个持续变化的世界，再神奇的教学也不能预先教授学生毕业之后所需要的全部知识。从这个意义上思考，我们认为，学习的目的不是获得各种各样的知识，而是获得“怎样在需要的时候取得知识”^①的能力，甚至能够“准确地估计知识的价值”^②。而与之相适应的课程教学发展的愿景，便应当是使思想政治课的学习与未来公民素养的形成之间建立起必然的联系，使课程学习在每个学生的生活中发挥作用——通过学习，无论他将来成为工人、农民、军人、医生、教师或者企业家乃至国家的领导者——他都是一个有知识、有能力、有态度的人，或者说，他具备了一个公民所必需的思想品德和思想政治素养。

毋庸置疑，我们总是有意无意在培养冲冲同学这样的人才。因为我们太喜

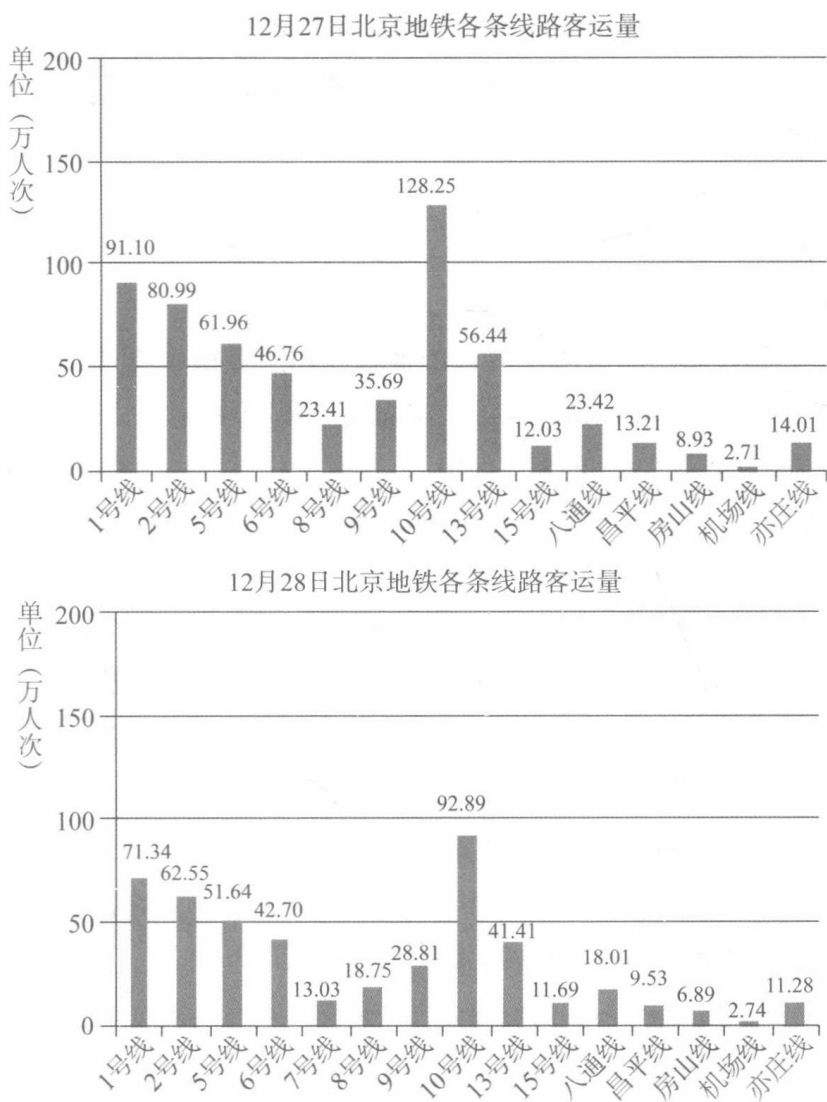
① [法]卢梭·爱弥儿(上卷)[M].李平沅译.北京:商务印书馆,1978:26.

② 同上。

欢他们了。他们总是那么聪明、机智、反应灵活；他们总是能够一眼识破命题教师的意图，从而给出符合试题逻辑的教科书般的回答；他们总是在考试中如鱼得水，游刃有余，用他们的优异表现给身为教师的我们带来荣耀——尽管他们也不知道生活是否会像理论预测的那样行进。

好吧。让我们看看冲冲同学的预测是否会发生。

下面是北京地铁官方微博在调价运行第一日发布的数据图^①。



^① 人民网,2014年12月29日。

媒体的观点认为,受票价上调影响,北京地铁全路网客运量降幅明显,其中京港地铁运营的3条地铁线客运量比上一个周日减少约20%。^①从这一点来看,冲冲同学是对的,理论完美解释了现实——当然,我们不能忽视的条件是,调价的首日是休息日!

可是,冲冲同学显然低估了现实生活的复杂性,生活可并不仅仅像“票价上调”→“客流降低”那么简单。

在关注上述新闻的同时,我们也了解到,为了应对地铁调价带来的乘客不熟悉票价等新情况,地铁运营方招募、培训了3600名志愿者,引导帮助乘客自助购票、协助补票。同时,协助车站工作人员处理刷卡进站遇到的问题及制止违规进站行为,主要是为乘客发放宣传材料,帮助乘客解答各种问题。按照计划,所有的志愿者将服务至2015年1月28日。显然,地铁调价在降低客流的同时,也遭遇了暂时的不适应和混乱。

与此同时,自北京地铁调价消息公布后,网上“省钱攻略”层出不穷,包括“AB卡进出法”“出入站各刷两次法”“中途换卡法”等逃费方法。看样子,乘客并非都是“你提价、我少乘”的理性经济人,也有一些“你提价、我逃票”的不肯遵守诚实守信原则的人,用教材知识来评判,那就是市场经济条件下的道德建设任重道远。

地铁方面针对“AB卡进出法”和“出入站各刷两次法”,出台了“在付费区最高停留4小时”的规定,并加强了出站口的巡视监管力度……“魔高一尺,道高一丈”,我们似乎可以暂时放下心来。

也有住在远郊的“蚁族”表示,地铁票价上调后,如果改乘公交车通勤时间太长,不得不仍旧乘地铁,生活成本明显上升,有些无法承受。原来“客流降低”这句话中的“客流”,并不是一个冷冰冰的名词,而是一个个有着喜怒哀乐情感的人,“票价上调”可能会在很大程度上影响人家的生计……

获得这些消息的时候,我们的内心再次感受到小刘同学的那句话——“还能不能愉快地乘地铁了?”

尽管这些消息反映的事实,似乎与我们前面的问题“预测北京地铁票价调整

^① 京华时报,2014年12月29日。

之后可能出现的地铁客流变化趋势”并不直接相关,但可以想象,如果我们简单地认为“票价上调”一定带来“客流降低”,从而在任何时候都随意使用价格杠杆,将会遇到多少麻烦?

北京地铁票价上调,事前要做多少测算、多少评估、多少讨论!我想,决策部门在作出决策前,一定充分考虑了北京居民收入、地铁人群特征、公共交通分布、乘客换乘规律、社会福利政策、城市文明风尚等许多因素,而到了我们的课堂上,只需要学生知道“票价上调”→“客流降低”的公式,是否过于轻易和简单?我们的教学,若是只徘徊在“理想的状态”“理论的模型”,我们培养出的会不会只是生活在模型中的人才?

不错,冲冲同学是非常出色的,在我们的课堂上,这类同学应该属于比较成功的。斯腾伯格在《成功智力教学》一书中提到:“从传统上讲,总是根据某种成功来定义智力。从历史上看,这种成功主要指学业上的。”但是他也警告我们:“一个人具有在学校中取得成功的能力,但却没有在生活中取得成功的能力,这是非常有可能的。”我们“在无数的真实生活事件中却可以看到 IQ 之类的能力和实践能力之间的差别”。^①

现阶段,我们为冲冲同学感到欣慰,因为他们很好地掌握了教材上的经济学知识,并能运用这些知识观察和分析社会生活现象,在某种意义上,他们已经达到了我们所期望的学习目标。我们的担心在于:当他们面对并非处于“理想情境”的现实生活,他们是否能够注意到那些非经济学的“干扰因素”并作出正确的应对?学业上的成功是否能够顺利转化为生活中的成功?理论上的学习成果是否一定支持他们在实践中作出符合实际的选择?今天,许多“专家”被调侃称作“砖家”,或许正是因为这种理论和实践的脱节,也是我们这种担心的一个注脚。

◆ “参与社会生活的实践能力”的提出

在教育部 2014 年印发的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中,第一次提出“核心素养体系”这个概念:“研究提出各学段学生发

① [美]斯腾伯格,[美]格里格伦科.成功智力教学——提高学生的学习能力与学习成绩[M].张庆林,赵玉芳等译.北京:中国轻工业出版社,2002:5.