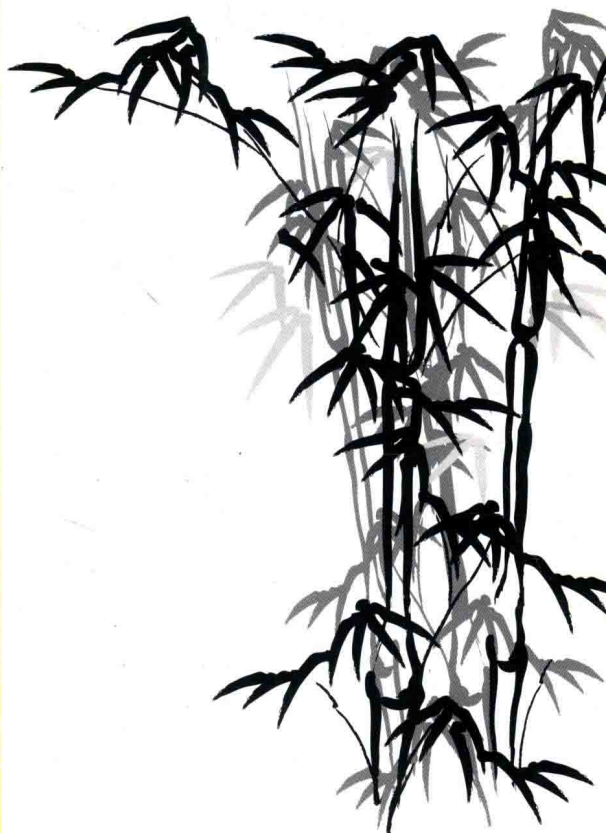


本书主编 谢志芳
本书副主编 陈福山



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

高中历史学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵

本书主编 谢志芳
本书副主编 陈福山

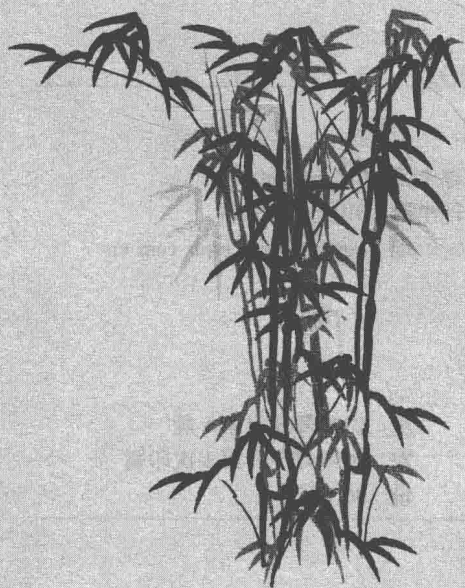
高中历史学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孙文正
版式设计 沈晓萌
责任校对 张 珍 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史学科教育/谢志芳主编. — 北京: 教育
科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978-7-5191-0390-3

I. ①高… II. ①谢… III. ①中学历史课—教学研究
—高中 IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 053438 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

高中历史学科教育

GAOZHONG LISHI XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989094

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司

开 本 184 毫米×260 毫米 16 开

印 张 14.5

字 数 320 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任	赖 菡			
编委会副主任	郭庆俊	吴亿年		
编委会成员	林伟庆	许界群	傅兴春	潘世锋
	高思刚	胡胜利	杨极生	肖 鸣
	叶金鏢	郑兆炯	伯海英	王如新
	李日芳	郑宝珍	林才回	李 莉
	邵巧治	柯艳瑜		

丛 书 主 编	赖 菡			
丛 书 副 主 编	吴亿年	林伟庆	许界群	
丛书执行副主编	傅兴春			
丛书执行编委	伯海英	肖 鸣	叶金鏢	郑兆炯
	高思刚	谢志芳		

本 书 主 编	谢志芳			
本 书 副 主 编	陈福山			
本 书 编 写 者	谢艺明	陈温柔	叶瑞碧	黄美华
	刘开梅	江如蓉		

总序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观

进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习中思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茜

2016年3月

前 言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征。培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。培育和践行社会主义核心价值观、加强中学德育，也是深化教育领域综合改革、促进高中学生健康成长的现实选择。2013年12月，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确提出：“培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起”。习近平总书记强调，要使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有，做到进教材、进课堂、进头脑。因此，要根据青少年身心特点和成长规律，深化未成年人思想道德建设和思想政治建设，构建高中历史各学段有效衔接的德育课程体系和教材体系，推动社会主义核心价值观进高中历史教材、进高中历史课堂、进高中学生头脑。在厦门市教育局的指导下，由厦门市教科院组织编写了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《指导纲要》），旨在进一步引领全体高中历史教师立足岗位，抓住历史教育功能主阵地、课堂教学主渠道培育和践行社会主义核心价值观，进一步增强我市德育教育的时代性、规律性、实效性。

2014年7月，在《指导纲要》的基础上，厦门市教科院又召开中学各学科课题组成员会议，开始着手编写《指导纲要》的各学科“案例与解读”。《社会主义核心价值观学科教育丛书·高中历史学科教育》就是其中的一本。

为及时总结厦门市开展中小学社会主义核心价值观学科教育研究和实践的先进经验，进一步明确编写任务，有效地提高厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育编写教师队伍的业务素质。由厦门市教育局主办、厦门市教科院承办，于2014年8月下旬在厦门英才学校举行“厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育骨干教师夏令营”。高中历史编写老师出席并听取了社会主义核心价值观学科教育专家报告和学科教育的经验交流。专家报告和经历对撰写本书起了理论奠基、实际指导作用。为了集思广益，发挥集体智慧，更好地完成撰写任务，厦门市教育局向全市征集中小学社会主义核心价值观学科教学案例。其中，高中历史学科征集到历史学科课堂教学案例、研究性学习案例、课外实践活动案例等数十例，我们从中选出十几个优秀案例为本书所用。这些案例形式上包括课时教学设计，教学片段设计和课堂片段实录，它们在本书不同章节中予以体现。

社会主义核心价值观具有强大的感召力、凝聚力和引导力。“富强、民主、文明、和谐”是我国社会主义现代化的建设目标，也是国家层面的价值目标，居最高层次。“自由、平等、公正、法治”，是对美好社会的生动表述，也是社会层面的价值取向，是从社会角度对社会主义核心价值观基本理念的凝练。“爱国、敬业、诚信、友善”，是公民基本道德规范，也是公民个人层面的价值判断，是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。社会主

义核心价值观所包含的这三个层面的内容,相辅相成,有机统一,把价值观领域的理想与现实、社会与个人紧密结合在一起。

社会主义核心价值观教育几乎揽括了现行高中历史教材的所有内容。历史学科教育坚持“一点四面”,即围绕立德树人的根本任务,进行社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、创新教育、依法治国的教育教学。为更好地突出高中阶段历史教学的教学内涵,彰显历史学科的育人功能,我们重点针对“民主、文明、和谐、自由、平等、法治、爱国”等核心内容分章设篇,将“富强、公正、敬业、诚信、友善”等核心内容穿插嵌入、隐含其间。如“富强”在第一章第三节,“诚信”“友善”在第三章第二节,“敬业”在第五章第一节里。从而构建“国中有家,家中有入”的篇章结构。

我们之所以如此分章设篇,主要是为了突出历史学科教育所具有的德育渗透功能,更加凸显社会主义核心价值观在学科教学中的主旋律、主题曲,更加突出反映当今社会的时代特征。由于历史知识繁多,因此,必须有针对性地选择更能彰显学科内涵的知识体系,才能更有利于发挥培育和弘扬社会主义核心价值观的学科教育作用。本书每章设三节,每节有若干案例。案例之下包括所属章节、教学目标、教学重难点、教学过程和案例分析,尤其是案例分析与案例相匹配。

书中各章反映了国家、社会、个人的不同层面,也分别体现了社会主义核心价值观的价值目标、价值取向、价值准则的不同内容。充分体现国家、社会、个人三者密不可分,相互促进、相辅相成的关系。民主是人类社会的美好诉求。“民主”就是政治现代化,是社会主义政治发展所要达到的目标。是社会主义的生命,也是创造人民美好幸福生活的政治保障。“文明”就是文化现代化,是社会主义文化发展所要达到的目标。文明是社会进步的重要标志,也是社会主义现代化国家的重要特征,是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。“和谐”就是社会现代化,是社会主义社会建设所要达到的目标。和谐是中国传统文化的基本理念,它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证,是我们党坚持不懈的奋斗目标。“自由”就是价值现代化,是指人的意志自由、存在和发展的自由,是人类社会的美好向往,也是马克思主义追求的社会价值目标。“平等”就是人格现代化,指的是公民在法律面前的一律平等,其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权,人人依法享有平等参与、平等发展的权利。“公正”即社会公平和正义,它以人的解放、人的自由平等权利的获得为前提,是国家、社会应然的根本价值理念。“法治”是治国理政的基本方式,依法治国是社会主义民主政治的基本要求。它通过法制建设来维护和保障公民的根本利益,是实现自由平等、公平正义的制度保证。“爱国”是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。它同社会主义紧密结合在一起,要求人们以振兴中华为己任,促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。

波诡云谲、风雷激荡的历史原本就是有声有色的、生动活泼的。《指导纲要》是对高中历史践行社会主义核心价值观教育活动的一种规定。而本书正是实现《指导纲要》教育目标的载体,是高中历史教育活动中传授给学生的知识技能、思想观点、行为习惯等的总和。因此,本书编辑力求有理有据、生动形象、引人入胜。既有学术性,又有可读性,也为我们实施《指导纲要》提供了很好的例证。通过“案例”方式,向读者介绍社会主义核心价值观的研究成果,把史料融会贯通,以生动的文笔表达出来,眼光敏锐,视角深邃而又独特,同

时又十分“好看”。

一个案例犹如史海中的一粒沙子，一粒沙子就是一个世界，一滴露珠能够反映出太阳的光辉。请你走进本书，她将为你开启智慧的天窗，让你感受心灵的阳光；请你走进本书，她引你步入社会主义核心价值观的殿堂。短小、灵动、真切、睿智、感人，是本书的特色；青春、活泼、真挚、真情、直白，是本书的感怀。走近心灵，请倾听心灵的跳动；走近情感，请感觉情感的炽热；关注小草，请体味小草的执着；关注小鱼，请体悟小鱼的呼喊；关注人文，请咀嚼生命的坎坷；关注历史，请思考历史的静默。但愿这草这鱼，这人这史，给你送去心的度量，美的向往。

本着提升民族和学生精神境界的目的，社会主义核心价值观是精神支柱，是行动向导，对丰富学生的精神世界、建设民族精神家园，具有基础性、决定性作用。要振奋起学生的精气神、增强全民族的精神纽带，必须积极培育和践行社会主义核心价值观，铸就自立于世界民族之林的中国精神。

我们在编写本书过程中特别注意突出以下几个方面：

①体现学科教育功能。无论是案例还是案例分析，都突出社会主义核心价值观历史学科教育的特点，特别在相关教学环节中体现教学活动对培育社会主义核心价值观的积极影响。

②体现历史学科特色。我们的教学设计从历史学科特点出发，以高中历史学科知识体系为载体，挖掘历史教学与社会主义核心价值观相吻合的教育点，同时补充一些具有地方性、时代性的新素材，体现经典与现代有机结合。

③体现教育的层次性。我们的案例设计遵循学生的认知规律和身心发展规律，选择尽可能贴近学生的生活和经验的素材，适时适度地进行社会主义核心价值观历史学科教育，充分考虑学生的接受能力。

④体现真实性和可读性。本书所选用的教学案例，有教学片段案例和完整的课时案例。有的是表格式，有的是叙事式。案例表达力求做到让读者“看得懂”“有启发”“可操作”，从而达到认同推广的目的，表述上力求简明、准确，避免歧义，详略得当。

⑤体现案例与分析的创新性。鉴于同一案例由于教师个性、教学风格等的差异，以及对细节的理解和操作不同，导致了效果的不同。因此，我们对案例中的关键细节，以适当方式加以突出，旨在引起读者的重视。同时又充分利用“案例评析”栏目，做到案例与分析相一致，突出社会主义核心价值观历史学科教育教学策略的创新点。

编者
2016年3月

目 录

第一章 传承创新 至臻民主	1
---------------------	---

第一节 引领先河 嬗成楷模 / 3

第二节 抢占先机 泽被东西 / 16

第三节 独具先进 铸就富强 / 30

第二章 文明多元 彰显特色	38
---------------------	----

第一节 历史悠久 自我日新 / 40

第二节 东西链接 碰撞交融 / 50

第三节 卓然超越 共享互惠 / 57

第三章 大道至简 和谐融通	66
---------------------	----

第一节 弘扬传统 和而不同 / 68

第二节 诚信友善 协调发展 / 81

第三节 美美与共 天下大同 / 91

第四章 自由永恒 人性光辉	102
---------------------	-----

第一节 自然权利 神圣追求 / 104

第二节 张弛有度 不逾规矩 / 119

第三节 至善至上 永无止境 / 132

第五章 演绎平等 与时俱进..... 138

 第一节 性近习远 敬业乐群 / 140

 第二节 形实并进 维护权利 / 148

 第三节 公平正义 互利共赢 / 156

第六章 以史为鉴 依法治国..... 170

 第一节 花开多枝 各具特色 / 172

 第二节 法理并重 日渐成熟 / 179

 第三节 借鉴创新 精神永存 / 186

第七章 凝聚情感 理性爱国..... 194

 第一节 家国天下 内涵多样 / 195

 第二节 浴火重生 形式各异 / 203

 第三节 寰宇视野 圆梦中华 / 212

后 记 217

第一章 传承创新 至臻民主

纵观古今，横看中外，民主政治的发展是一个不可分割的延续过程。历史的演绎，时代的嬗变，无不告诉我们，追求民主、发扬民主、完善民主是历代先贤名哲、文人志士为之奋斗的理想。通过高中历史教学，深化了我们对民主的认识，为推进中国特色社会主义民主政治建设，留下了宝贵经验和启示。新中国六十多年民主政治的实践，使我们更加深切地认识到，人民民主是中国共产党人始终不渝的奋斗目标，发展民主是实现中华民族伟大复兴的必由之路，是中国共产党对中华民族所承担的历史责任。中国的民主有自身的特色，立足中国国情，学习借鉴人类政治文明的一切合理成果，是发展中国特色社会主义民主的重要途径。“中国的民主发展是一个增量的过程不搞休克式的突变性改革，而在存量的基础上不断进行突破性改革，最大限度地增加公民的政治权益，这种增量民主是中国民主模式的一个显著特征。”^①

在新世纪，民主已经成为不以任何人和任何国家的意志为转移的时代潮流。要将我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国，必须提高全体公民的综合素质，加强全体公民的民主与法制意识。培养公民的民主意识要从学生抓起。学校教育是提高公民综合素质的主要途径之一。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，缺乏民主意识既不利于学生的终身发展，也不利于国家的进步和中华民族的伟大复兴。因此，研究加强高中历史学科对学生民主意识的教育和培养，具有十分重要的现实意义。



图 1

① 俞可平. 新中国的民主政治建设 [J] 探索与争鸣, 2013 - 08 - 01.



为了将社会主义核心价值观融入高中历史学科教育,发挥课堂教学的教育功能十分重要,而民主是其内容之一。所谓“民主”,指的是人与人之间的关系。民主是人民主权和人民意志的体现。民主关系到人们生活的方方面面,它不仅仅是一种政治制度,还是一种生活方式。它包含社会成员所具有的平等意识、自由意识、自主意识、法律意识、参与意识等。民主意识是通过学习实践,在民主感知基础上形成的理性认识。现行人民版高中历史教材中涉及中外民主的相关内容很多,主要有:必修一专题一“古代中国政治制度”、专题三“近代中国的民主革命”、专题四“现代中国政治制度与祖国统一”、专题六“古代希腊、罗马的政治文明”、专题七“近代西方民主政治的确立与发展”;必修三专题三“近代中国思想解放的潮流”、专题四“20世纪以来中国重大思想理论成果”、专题六“西方人文精神的起源与发展”、专题七“19世纪以来的文学艺术”等;还有“近代社会的民主思想与实践”的选修内容,在普通高中历史课程中也占有相当的分量。

由于时代、社会、国情的差异,世界各国产生了各具特色的民主及民主政治。古代雅典的民主具有直接民主、轮番而治、人民主权、抽签选举的特征。在此基础上发展起来的西方近代民主却是以议会选举、权力制衡、政党政治为主要特征的代议制民主。中国古代民主是专制下的相对民主,中国近代民主则是名存实亡的“空壳”民主。而新中国的民主内容十分丰富,主要包括实现人民当家作主,建设社会主义法治国家,坚持和完善人民代表大会制度,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度,等等。新中国成立以来,我国人民群众的民主选举、民主决策、民主管理的意识日益强烈,各种民主制度不断完善,内容更加丰富,逐渐形成一个具有中国特色的党内监督、政府监督、人大监督、舆论监督和社会监督相结合的民主监督体系和民主管理体系。为了更好地落实高中历史德育教育功能,更好地把社会主义核心价值观融入高中历史教育教学中,充分发挥历史学科在社会主义核心价值观教育中的主阵地作用,本章把人民版必修教材中有关古今中外民主的历史内容做了梳理,按历史发展脉络中事件之间的内在联系和因果关系重新编排为三节讲述:引领先河,殪成楷模;抢占先机,泽被东西;独具先进,铸就富强。

“推进民主是不可阻挡的世界历史潮流,是人类政治发展的内在逻辑,是社会主义的本质要求。……我们的民主政治进程不可逆转。”^①时代的发展呼唤民主的教育教学,要求在教学中弘扬和体现民主精神,探索民主教学的新模式。当前,我国基础教育正在进行的新一轮课程改革,也为民主的教育与教学提供了契机。教学的民主性要求教师在课堂教学过程中尊重学生的人格、个性、主体地位,教师与学生之间、学生与学生之间的平等是教学民主性的最基本理念。在大力推行素质教育的今天,我们正在探讨培养高中生民主意识的途径和具体实用的操作方法,学习从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响,理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果,并能对其进行科学的评价与解释;理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,从而有助于培养青年学生树立为社会主义民主政治建设而奋斗的人生理想。



第一节 引领先河 嬗成楷模

被称为“全希腊学校”的古代雅典，创立了一系列民主制度，由此构成的民主政治文明，开创了人类历史上民主政治的先河，对西方现代民主的产生和发展产生了极其重要的影响，为现代民主政治提供了分析和研究的历史原型。研究雅典的民主政治，对于我们理解民主政治的含义和内容有所裨益，有助于我们研究如何将社会主义核心价值观融入高中历史的教育教学，对更好地在历史课堂上实施二者的有效结合提供了很好的借鉴。

古希腊城邦国家的民主实质上是奴隶制的民主政治制度，是世族贵族与平民斗争和奴隶制经济发展的产物。以希腊最富盛名的雅典为例，这种制度是伴随着雅典改革的不断深入而逐步完善的。梭伦改革恢复公民大会为最高权力机构，通过抽签成立民众法庭，创立四百人会议等制度，打破了世族贵族对法律的垄断，奠定了雅典民主政治的社会基础。克利斯提尼改革在此基础上进一步扩大民主至所有公民，使民主程度进一步提高，标志着雅典民主政治制度的确立。伯利克里改革进一步开放官职，为鼓励和保证所有公民积极参与，制定了“公职津贴”制度，国家给担任公职和参加城邦政治活动的公民发放工资和津贴，使雅典民主具有广泛性和深入性，从而达到民主政治的“黄金时代”。

理论链接

古代雅典的政权本质是城邦民主制，即：城邦国家中全体公民享有平等的权利，具有行使决定国家大政和参与国家管理权利的政治制度。“主权在民”的“民”不是生活在雅典的一般民众，而是指享有法定权利和义务的公民。雅典的“公民”和“公民权”概念十分丰富。公民权是指公民权利、公民义务、公民资格。公民首先是指个人与国家之间的一种特定法律关系，是统治的主体和国家主权的保卫者；其次是构成国家的个人，受国家的统治与法律的管辖，是统治的客体。在西方资产阶级向封建阶级夺权的17、18世纪，这些概念都起着非常重要的作用。

要求学生从雅典民主政治的发展历程中分析雅典民主政治的特点，并学会正确看待雅典民主政治的得与失。古希腊民主政治是古代西方政治文明的精华，是西方民主政治制度发展史的光辉起点，是古代世界留给后人的一笔弥足珍贵的政治文化遗产。因此，本课是探讨欧洲文明的源头，帮助学生认识民主政治对人类文明发展的重要意义，这对于高中历史新课程世界史部分的教学有着重要意义。同时，让学生认识到民主、法制的重要性及完善的长期性、艰巨性，进一步强化学生对社会主义核心价值观的理解、认同，提高学生的认知水平，实现教育的公民培养目标。

古代中国历史悠久，在专制统治下实施一定范围的“民主”，这种“民主”是极其有限的，其程度取决于皇帝的开明与智慧，不同朝代的这种“民主”程度是不同的。“民主”一词，中国古代汉语中的含义与今天不同：其一是百姓之主，多指国王、君主，即民之主宰者，如《尚书·多方》：“天惟时求民主，乃大降显休命于成汤。”《文选·班固



《典引》》：“肇命民主，五德初始。蔡邕注：‘民主，天子也’。”其二是指官吏，《三国志·吴志·钟离牧传》：“仆为民主，当以法率下。”

古代中国是指夏商周奴隶制国家产生后，直到1840年鸦片战争以前的这段历史。与“主权属于国民”这种民主观相比，中国古代确实没有出现过多数人统治国家的情况，没有出现过任何一种类型的完整的民主制度，只有日益强化的君主专制政体以及在此基础上的反民主倾向。但是，在专制主义政治的范围内，在政治实践和社会政治思想的某些方面，又确实存在着对君权制约和限制，扩大民众（当然是一定范围的民众）政治参与，保证民众基本权利不受侵犯、追求自由平等的因素，这就是我们所说的“民主”或民主性因素。

观念链接

本文所说的“民主”，并非指完整形态的民主制度，而是指政治实践上的一些民主性因素。民主是与个人专断、个人集权、个人至高无上相对的，它是对个人独裁统治方式的否定和限制，从这个意义上说，对君权的限制即意味着民主。古代的政治实践和政治思想中，只要体现了对君权的限制，扩大了民众的政治参与，出现了自由平等和保护民众基本权利的实现等情况，均可视为民主性的因素。

中国古代所谓的“民主”或民主性因素主要是指以兼听或反对独断为特征的谏议制度。古代的谏议大夫随时对皇帝进行监督和劝谏，曾出现“留中不发”“面折廷诤”的现象。以维护君权和倡廉肃贪为目的的监察制度，以笼络人才和选贤为宗旨的科举制度，以及社会政治思想上的重民轻君思想、社会大同思想、反对禁欲主义的人性论思想等，都具有一定程度的民主性。“古代的‘明君’就是有民主精神的君主，并且有法律制度保证这种民主精神的实施。正如到中国传教的耶稣会士利玛窦发现，中国皇帝只有在与大臣磋商或考虑过他们的意见后才能对国家大事做出最后决定”^①。相比欧洲启蒙运动前的君主制度，中国封建社会的君主制度呈现出开明乃至法治的色彩，颇有假专制、真民主之迹象。

表1 古代中国与古希腊民主政治的主要内容及特征比较

比较项	主要内容	重要特征
希腊	1. 国家的一切权利属于全体男性公民； 2. 建立了民主机构：公民大会、五百人会议、陪审法庭； 3. 国家官员由选举产生； 4. 建立民主的监督机制：陶片放逐法。	直接民主、人民主权、轮番而治、抽签选举
中国	秦：三公九卿；汉：内朝外朝；隋唐：三省六部制，科举制度；宋：二府三司；明清：内阁制，废除丞相。	专制下相对“民主”；范围及程度极其有限

^① 欧阳哲生：十七世纪西方耶稣会士眼中的北京——以利玛窦、安文思、李明为中心的讨论



古代中国两千多年实行的都是君主专制政体，在这种政体下，君主在兼听的基础上“乾纲独断”。君主的贤愚、臣子的忠奸对决策的结果起着决定性的作用，因而往往出现“言出法随”“人存政举，人亡政息”等情况。政况取决于人，社会的治乱、百姓的命运有赖于少数君臣。比起西方的代议制民主，中国古代的这种“民主”更有其直接性、公开性、普遍性的特点。现代民主集中制中的少数服从多数，议会民主和政治决策中的半数通过、多数通过，协商一致通过等，也是基于同样的认识论前提。总之，对于我们民族数千年来政治实践和社会政治思想中的优秀遗产，应进行辩证地“扬弃”：取其精华，弃其糟粕，并使其精华在新的历史条件下发扬光大，为当今的社会主义民主政治建设服务。

【案例1】

【所属章节】人民版必修一专题六 第一节“民主政治的摇篮——古代希腊”和第二节“卓尔不群的雅典”

“探寻西方民主政治源头——古希腊文明”的教学设计

福建省厦门市英才学校 陈福山

教学目标	知识与技能	1. 了解雅典民主政治确立的历史条件以及民主政治确立、发展、鼎盛的过程。 2. 全面理解雅典民主政治的历史价值与历史局限。
	过程与方法	1. 引导学生分析材料、联系背景，学会用经济与政治关系分析雅典民主政治确立的历史条件的方法，并归纳雅典民主政治发展历程的具体表现。 2. 通过创设情境，学会用全面、发展的观点客观评价雅典民主政治的作用；掌握分步骤、分层次运用唯物史观分析历史现象的方法及获取信息的能力。
	情感、态度与价值观	1. 引导学生积极思维，理解雅典民主制度是历史上弊病较少、优点较多的一种政治制度，对现实有一定的借鉴作用。 2. 评价雅典民主政治，培养学生运用一分为二的辩证思维方法看待事物。 3. 引导学生认识民主政治的历史意义和现实价值。
教学重点		1. 掌握梭伦改革、克利斯提尼改革和伯利克里改革的内容和作用。 2. 理解雅典民主政治的基本特征。
教学难点		评价雅典民主政治的得失及对人类文明发展史的影响。
教学方法		借助多媒体辅助教学，创设新情境，层层设问，引导学生自主探究学习，启发学生发散思维，多角度、辩证地回答问题，把握重点，突破难点。
教具学具		教师用具：多媒体教室的投影仪。 学生用具：人民版必修一课本及配套教辅。



续表

教 学 过 程											
教学环节	教师活动	学生活动	学科教育设计意图								
导入新课	[提出问题] 师：这段视频向大家介绍了哪个国家？无论从空间上还是时间上来看，这个国家距离我们都比较遥远，哪位同学能结合教材，为我们描述一下当时的雅典？ 师：当古代东方中国的文明古国形成中央集权专制制度时，在爱琴海的希腊半岛上，雅典人却开拓了民主政治之先河，围绕着公民的基本权利进行了几百年民主政治的改革，确认了平民的权利与义务，从而对今后漫长的历史产生了极为深远的影响。 [探究问题] 是什么因素促使雅典走向民主政治？	生：雅典，…… 1. 自然条件：多山，多岛屿，贫瘠，环海。 2. 经济条件：手工业商业发达，航海业兴盛（决定）。 3. 政治条件：小国寡民，各邦长期独立自主（主要）。 4. 主观条件：雅典志士仁人的努力，公民良好的素质。 5. 思想条件：古希腊先哲们的先进思想。 6. 对外交流：海外殖民扩张统治等吸收的不同文明成果。 7. 物质条件：努力的辛勤劳动创造了丰厚的物质基础。	问题设计：要求学生从多方面对比东西方的不同，找出雅典民主政治产生的独特条件，培养学生的地理空间概念。使学生明白地理环境虽然是影响一个国家政治的重要原因，但不是主要原因。经济才是决定政治的主要因素，从而培养学生唯物论的观点。								
教授新课	师：雅典民主政治的确立并不是一蹴而就的，它经历了漫长的发展过程。教师打出表格，学生依表填写。 表2 雅典民主政治情况简表 <table><tr><th>人 物</th><th>内 容</th><th>作 用</th></tr><tr><td>梭伦改革（奠基）</td><td> 1. 颁布“解负令”发展工商业。 2. 财产等级制度。 3. “四百人会议”“陪审法庭”。 </td><td>改变贵族专权的局面。促进雅典民主政治和商品经济的发展。</td></tr><tr><td>克利斯提尼改革（确立）</td><td> 1. 地域部落取代血缘。 2. 设五百人会议。 3. 设十将军委员会。 4. “陶片放逐法”。 </td><td> 1. 打破贵族对政权控制。 2. 标志雅典国家最终形成和民主政治的确立。 </td></tr></table>	人 物	内 容	作 用	梭伦改革（奠基）	1. 颁布“解负令”发展工商业。 2. 财产等级制度。 3. “四百人会议”“陪审法庭”。	改变贵族专权的局面。促进雅典民主政治和商品经济的发展。	克利斯提尼改革（确立）	1. 地域部落取代血缘。 2. 设五百人会议。 3. 设十将军委员会。 4. “陶片放逐法”。	1. 打破贵族对政权控制。 2. 标志雅典国家最终形成和民主政治的确立。	通过表格填写，让学生认识雅典民主政治的产生发展是循序渐进、不断完善的过程。培养学生认识事物的规律性和全面性，使学生明白民主发展的艰巨性和复杂性。强化对社会主义核心价值观中民主理念的理解。 通过两则短小精悍的材料及富有针对性问题的设置，检测学生运用所学知识解决实际问题的能力，即活学活用；问题的设计
人 物	内 容	作 用									
梭伦改革（奠基）	1. 颁布“解负令”发展工商业。 2. 财产等级制度。 3. “四百人会议”“陪审法庭”。	改变贵族专权的局面。促进雅典民主政治和商品经济的发展。									
克利斯提尼改革（确立）	1. 地域部落取代血缘。 2. 设五百人会议。 3. 设十将军委员会。 4. “陶片放逐法”。	1. 打破贵族对政权控制。 2. 标志雅典国家最终形成和民主政治的确立。									