

遵义专区函授初师班

語 法 常 識

YUFA CHANGSHI

(試用教材)

遵义师范专科学校函授部編印

目 录

(一)	字和詞 (二小时).....	(2)
(二)	詞的构成 (二小时).....	(4)
(三)	詞的意义 (一小时).....	(7)
(四)	实詞(上、下) (四小时).....	(9)
(五)	虚詞(上、下) (三小时).....	(14)
(六)	詞組 (一小时).....	(19)
(七)	句子 (二小时).....	(22)
(八)	主語和謂語 (二小时).....	(25)
(九)	宾語和补語 (二小时).....	(27)
(十)	定語和狀語 (二小时).....	(30)
(十一)	复杂謂語(上、下) (四小时).....	(35)
(十二)	句子的特殊成分和特殊形式 (一小时).....	(39)
附录	練習答案.....	(41)

語法常識(一)

一、什么是語法?

人們說話是有一定共同規律和習慣的;把這些規律和習慣,整理出來,從而系統地提出一些正確的方式,這就叫做語法。簡單說來,語法就是語言的組織規律。更通俗一些說:就是研究詞的變化規則和用詞造句的規則。

二、為什麼要學習語法?

語言是交流思想的工具。我們在社会生活里,有什麼事情要讓別人知道,有什麼問題要跟別人商量,或者想叫別人做件什麼事情,必須通過語言。在學校里我們老師教育兒童,把科學知識傳授給兒童,也必須用語言。為了正確掌握祖國語言的組織規律,以便正確地和有條理地表达自己的思想,我們必須學好語法這門科學。同時,在“小學語文教學大綱草案”中指出,小學語文教學的基本任務是:“發展兒童的語言,提高兒童理解語言和運用語言的能力;在發展兒童語言的工作中完成培養兒童共產主義道德品質的任務,完成教給兒童初步的科學知識的任務。”又指出,“漢語教學必須教兒童從小學起就認識語言的規律”。因此,我們小學教師為了學好語法。

三、怎樣

學習語法

過一些具體的知識的同時,應通過一些具體的練習,以便是不正確的。因此,除要多做練習外,還要在聽人說話的時候,讀書的時候,不斷地印證所學的語法知識,這伴下一番苦功,才能真正把語法知識變為自己的技能和熟練技巧,才能真正學會正確地使用祖國的語言,提高教學質量。

【想一想】

(1)語法是什麼?我們為什麼要學習語法?你過去是怎樣了解語法的?

(2) 我們应当怎样學習語法?

(以上作為課外閱讀教材，不占正課學習時間。)

字 和 詞

(學習二小時)

一、什么是詞?

詞是最小的、能够自由運用的語言單位。學習語法首先要明了什么是詞，因為語言是由詞組成的。要了解詞的意義、特點和用法，必須認識哪些是詞。

所謂最小的，如“工人愛機器”這句話，可分成三個不可再分的最小單位——“工人”“愛”和“機器”。雖然工人可以再分為“工”和“人”，但它的意思就不是工人的意思了。

所謂能够自由運用的，就是可以將這最小單位，運用到另外一句話里，來表達另外一個意思。如“工人”“機器”，我們有時可以說成“機器是工人造的”或“工人造機器”等。

二、字詞和名稱關係

1. 詞和字的關係有三種：第一、有的詞是兩個以上的字構成的，但有的一个字也可以表示一個詞，如“氣氛”“嚴肅”是兩個字構成的，“赫魯曉夫”是四個字構成的；“是”一个字就表示一個詞。第二、不是詞的字大多數也表示意義，但表示的意義總是不如詞那樣明確。如念“體”時我們也許想到“身體”“集體”“體育”“體格”等；念“卫”也許想到“卫星”“衛生”“卫國”“卫护”等。因此，“體”“卫”必須和别的字或詞結合起來，它們的意義才明確，所以象“體”“卫”等都是字而不是詞。又如：念“天”我們可能想到在我們头上的天空，念“人”時我們可能想到正在鼓足干劲、力爭上游，多快好省地建設社會主義的人們。總之，我們所得到的概念是比較明確的。因此，象“天”“人”等是詞不是字。第三、有些字能够單獨表示一個詞，也可以跟别的字合起來構成一個詞，

如“人”字可以跟“民”字构成“人民”一个詞；“天”可以跟“气”字构成“天气”一个詞。

2. 詞和名称的关系有两种：第一、名称是用詞表示的。如“中国共产党”这个名称，是用“中国”和“共产党”两个詞来表示的。第二、一个詞可以表示一个名称，一个名称不一定只包含一个詞。如“老师”“学生”是一个詞表示一个名称的，但如“卓娅与舒拉的故事”（書的名称）却是用五个詞表示的。

总之，字、詞和名称的关系是这样的：一个詞最少用一个字来表示（如吃、喝等），但一个字不一定表示一个詞（如卫、洁等）；一个名称最少用一个詞来表示（如学校等），但一个詞不一定表示一个名称。

練習一

一、看看下面哪个是詞，哪个不是詞。（是詞的字下面划“——”）

紅 文 习 唱 大 高 新 米 構 日

二、把上面找出来的字构成“詞”。

【做法举例】“文”：文章、文言、文化、文明、文憑、文雅、文武、文学、文艺 語文、范文、俄文……

三、下面一段課文，每个句子都把詞兒用豎綫划分开。（做法参考第一句范例）

二月 | 二十七日 | 午后 | 四点鐘， | 哈尔滨 | 铁路 | 工厂 | 下班的 | 汽笛 | 刚 | 响过， | 日班和夜班的工人正在换班，总事务所門前开到了一长串汽車，車里走出好多人来。总事务所支部書記张广福从楼上下来，一眼看见这些人中間有几个面孔很熟的人，他就想到原来是毛主席和周总理他們。他轉身向屋里飞奔，惊喜地、小声地告訴每一个人：“毛主席来了！”

語法常識(二)

詞的構成

(学习二小时)

一、單純詞与合成詞

現在，把詞拆开来研究一下构成詞的成分。有的詞是一个音節（一个汉字的韻音叫音节）或一个字构成的，如“人”，这些一个字构成的詞都算單純詞。有的詞是兩個或兩個以上的音節或者字构成的，如“葡萄、莫斯科、鬱尼西林、布尔什維克”等，把它們拆开来，每个成分都沒有意义，只有合起来才有意义，像这些詞也叫單純詞。

有些詞是兩個或兩個以上音节或者字构成的，如“學習、向日葵”等把它們拆开来，构成詞的这些成分“学、习、向、日、葵”都表示一些意义，像这些詞叫合成詞。我們要注意，不是詞的字，大多數也都能表示一些意义，不过字所表示的意义不如詞的意义明确。

有些詞拆开来以后，不仅每个字都有意义，还包含着—个詞，象“照像机”，不仅“照、像、机”都各有意义，“照像”还是一个詞，这种詞也是合成詞。

有些詞拆开以后，成兩個表示另外意义的詞了，如“火車”拆开以后，“火”和“車”都表示另外意义，这也是合成詞。

还有象“桌子、盆兒”也算合成詞。“子、兒”这些构詞的輔助成分，虽然不表示实在意义，可是表示附加意义。

二、單音詞和多音詞

如果我們从音节上看，只包含一个音节的詞叫做單音詞。包含兩個或者好几个音节的詞叫做多音詞。單音詞也可以是合成詞，如“盆兒”的兒和前面的一个字“盆”連起来念penr(per)算一个音节，所以是單純詞，但

“兒”是构詞的輔助成分，是有附加意义的，所以又是合成詞。多音詞也可能是單純詞，如“苏維埃”虽是三个音节的，但这三个音节合起来才表示一个意义。音譯（按外国語的发音翻譯成中国語叫音譯）的外来多音

詞，都是單純詞。

三、詞的構成方式

上面說到“合成詞”既然是由字加字或者詞加字構成的，那末它們有
哪些構成的方式呢？

我們先看看下面的几組詞：

- (1) 桌子、木头、盆兒、老張、小王
- (2) 眼睛、歡喜、公正、廣闊、東西、開關
- (3) 布鞋、皮鞋、馬車、汽車、電影、電話
- (4) 注意、立正、司令

上面四組合成詞，(1)組里的詞都帶有構詞的輔助成分(子、頭、兒、老、小)。這些構詞的輔助成分，放在詞前面的叫詞頭；放在后面的叫詞尾，加詞頭詞尾，這是一種構詞的方式。在(2)(3)(4)組里雖然沒有帶構詞的輔助成分，但它們構詞的方式是有區別的。在(2)組里，構成合成詞的前一個成分和後一個成分，都是表示相同或相近，或者相對的意義，如：

眼——睛 歡——喜 公——正 廣——闊
東——西 開——關

這種兩個意義相同或者相近，或者相對的字平列在一起構成的詞，叫聯合式的合成詞。

在(3)組里，構成合成詞的前後兩個字，在意義上不是平列，而是前邊一個成分修飾或者限制後邊一個成分，如：



要是單說一個“鞋”，所有的鞋都包括在里边；說“皮”一方面修飾“鞋”，使“鞋”的含義豐富了；另一方面也限制“鞋”，使“鞋”的範圍縮小了。上邊所舉的“汽車、馬車”，“電影、電話”都和“皮鞋”有相同的情形。

這種用字在前邊修飾、限制後邊的字構成的詞，叫作偏正式的合成詞。

我們把偏正式的合成詞和聯合式的合成詞比較就可看出：聯合式的詞

是平列的；偏正式的詞兩個字不是平列的，其中后一个字是主体，前一个字修飾、限制后面一个字。所謂偏正就是有偏有正并不相等的意思。

联合式的合成詞在漢語里特別多，联合式和偏正式是漢語里兩種最重要的構詞方式。

在（4）組里，“注意、立正、司令”都不屬於上面講到的三種構詞方式，我們把它歸入“其它”一类構詞方式。現在我們把合成詞的構詞方式列一张表如下：

構詞方式	包含輔助成分的	不包含輔助成分的		其它方式
		联合式	偏正式	
詞 例	桌子、木头、 盆兒、老張、 小王	眼睛、欢喜 广闊、公正	皮鞋、布鞋 馬車、汽車 电影、电话	注意、 立正、 司令、

練習二

（一）分辨下面这些詞，看哪些是單純詞（單純詞划“——”）

- ①杜勒斯 ②公社化 ③飛行員 ④湘乡 ⑤党支部 ⑥杰出
⑦舢舨 ⑧鴛鴦 ⑨鳶魚 ⑩法西斯 ⑪海鷗 ⑫羅馬尼亞 ⑬率領
⑭佃戶 ⑮湘潭市

（二）分辨下列这些詞，看哪些是联合式的合成詞，哪些是偏正式的合成詞。（分別用符号在詞下标明：联合式画直綫，偏正式画曲綫。）

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. 强大 | 2. 长城 | 3. 運輸 | 4. 勤勞 | 5. 坚强 |
| 6. 監牢 | 7. 銀帶 | 8. 血战 | 9. 奔騰 | 10. 宽广 |
| 11. 浮桥 | 12. 寒流 | 13. 跑道 | 14. 侵犯 | 15. 死亡 |
| 16. 邀請 | 17. 皺紋 | 18. 銀幕 | 19. 随員 | 20. 撫摩 |
| 21. 渴望 | 22. 蹦跳 | 23. 愚蠢 | 24. 地爐 | 25. 施舍 |
| 26. 頻繁 | 27. 風車 | 28. 少校 | | |

語法常識（三）

詞的意義

（學習二小時）

一、詞的意義：每個詞都表示一定的意義。在一種語言里，詞的意義是使用這種語言的人共同理解的。比方有人說“鳥”，大家都知道這個詞的意思是“有翅膀、有羽毛、會飛的一種動物”。正因為這樣，交流思想才是可能的。要是大家對彼此使用的詞理解得不一樣，交流思想就發生困難了。所以我們說話、聽話、念書、寫文章，應該注意詞的確切意義。

二、一詞多義：有的詞只有一個意義，如：“鞋、稻、北京”等。有的詞有幾個意義，如“熟”這個詞一般就有下邊四個意義：

1. 食物燒煮到可以吃的程度，如“飯熟了”。
2. 植物的果實或種子長成了，如“稻子熟了”。
3. 經常接觸知道的清楚，如“他跟我很熟”。
4. 功夫深，作起來不費力，如“他把功課溫得很熟”。

一個詞只有一個意義的，要確切明了這個意義；一個詞有幾個意義的，就需要知道它常用的是什麼意義，這個意義之外它還可以表示什麼意義。閱讀的時候必須知道它在这个句子里用的是哪個意義，要是弄錯了就會把整句話的意思理解錯了。

三、同義詞：意義相同或相近的詞，叫作同義詞。

如：洋灰和水泥，母親和媽媽，重要和緊要等是。但是我們必須認識，有些同義詞意義完全相同，有些地方可以互相代替；可是在另一些地方就不能互相代替，因為在比較鄭重的文章里，成語①一般是固定的，里邊的詞大都不能用別的詞代替，哪怕是意義完全相同的。大多數同義詞的意義只是相近，並不相同，一般不能互相代替，例如：“堅強”和“堅固”是意義相近的同義詞，我們只能說“這座房子蓋得很堅固”，“他們的性格很堅強”，絕不能互相代替。掌握同義詞必須要下一番功夫，

明了它們相同的地方和不同的地方，这样才能提高我們理解語言和运用語言的能力。

四、反义詞：意义相反的詞叫反义詞（形容詞和動詞最多）。

所謂意义相反，就是有些詞是成对的，这个詞的意义跟那个詞的意义刚刚相反。

如大和小，来和去，高和矮，貧和富等是。

反义詞多表示語言丰富多彩。有些作品常常在上下文里对照着运用反义詞，使兩種相反的情形更加显著。如：

1. 富家一席酒，穷汉半年粮。
2. 母亲沒有灰心，她对穷苦的农民的同情，对为富不仁者的反感却更强烈了。

我們必須多學習反义詞，才能提高我們理解語言和运用語言的能力。

練習三

一、下列各句的括号里都列有兩個同义詞，按句子的意思看看选用哪一个合适。

1. 騎兵們最（爱护、爱戴）馬。
2. 小坡听父亲（誇獎、誇耀）他，非常高兴。
3. 人民的力量是不可（抗拒、抵抗）。

二、写出下列各詞的反义詞：

厚——	深——	強——	忙——	浮——
謙虛——	成功——	丑陋——	延長——	貧乏——
上升——	广大——	积极——	節約——	間接——

【註釋】

①成語——詞匯里头有一部分結構特殊的東西，它們不是一個詞，可是結構很緊密，既不能拆開，又不能隨便換字，如“去偽存真”不能說“去假存真”。使用起來象一個詞一樣，這就是成語。

語法常識(四)

實詞(上)

(學習二小時)

一、什么叫實詞

能够單獨用來回答問題的(問:你是誰?答:“我”。)有比較實在意義的(就是可以看見,摸得着的东西,和我們感覺得到,意識得到,人類社會真實具有的,應該理解為實在的东西。)詞叫作實詞。如:姑娘、美麗、打、大、小、你等。

實詞包括名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞六類。

二、名詞

(一)意義:名詞表示人或事物的名稱。如:農民、稻子、飛機、道德、戰爭、公社、國家、北京、今天等。

有些名詞有名詞所特有的輔助成分,如“子、兒、頭、者、員、性”(桌子、棍兒、木頭、讀者、宣傳員、重要性)等。

(二)語法特點

1.名詞不受副詞的修飾。如:不能說:“很學生”、“再中國”、“非常人民”等。

2.可以用數量詞修飾名詞。如:“三歲娃”、“一條綫”、“兩次會議”等。

3.名詞作謂語一般要求前邊有判斷詞“是”構成合成謂語,如:“這是宿舍”、“他是老師”等。

(三)方位詞

方位詞是名詞的附類,如“上、下、左、右、前、后、里、外、東、南、西、北、內、中間”等的詞叫方位詞。方位詞前邊可以加上“以”或者“之”,后邊可以加上“邊”、“面”或者“頭”構成合成方位詞(以上、之內、前邊、后頭)。方位詞還可以跟介詞結合起來構成介詞結構(參看

語法常識五之三)，如：从东来，往前看等。

三、動詞和形容詞

(一) 動詞的意義

先看看下面這些句子：

(1) 小孩子拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着大蘿卜。

(2) 晚上小鷄孵出來了。

(3) 有一年冬天，狐狸餓了，想找點東西吃。

(4) 這只狐狸的毛多好哇！正好給老伴兒做條圍脖兒。

上面這四句話里的動詞（黑點的），表示了四種不同的情況：（1）句里的“拉”是表示人物具體的動作；（2）句里的“孵”是表示發展變化的情況；（3）句里的“餓、想”是表示一種心理活動；（4）句里的“做”是表示其它活動。由此，我們便知道：

表示人或事物的動作、發展變化、心理活動和其它活動的詞叫作動詞。

(二) 形容詞的意義

再看下面的句子：

啊，幸福的孩子們，等你們長大成人的時候，中國必定處處象花園那麼美麗，在那花香鳥語之中，你們活潑地、快樂地工作着。

上面句子里加點的詞，有的表示事物形狀或者性質，如：幸福、美麗等；有的表示動作或者行為狀態，如：活潑、快樂等。這些表示人或事物的形狀、性質或者動作、行為狀態的詞，叫作形容詞。

(三) 動詞和形容詞的語法特點

(1) 能跟副詞結合，受副詞修飾。如“大家都學習普通話”“大家很高興。”（都、很，是副詞）

(2) 能夠用肯定、否定相迭的方式表示疑問。如“來不來”“好不好”。

(3) 能夠重迭，重迭起來表示一些附加意義。如：看看、研究研究、紅紅的、清清楚楚。

(4) 能帶上“着、了、過”。這些時態助詞表示一些附加意義。如：“他笑着，他笑了，他笑過；大家高興了，大家正在高興着”。

（以上例句，前面是動詞的例句，後面是形容詞的例句。）

以上是它們在語法特点上相同的地方。但形容詞也有些特点跟動詞不同的：（1）雙音的形容詞跟動詞重迭的方式不同。形容詞重迭方式是“甲甲乙乙”（勤勤懇懇）；動詞重迭方式是“甲乙甲乙”（打听打听）。（2）動詞能帶賓語（如“我吃飯”，“飯”是動詞“吃”的賓語），形容詞不能帶賓語（如“老李也是很熱情，很嚴肅的人”，“人”是名詞，“熱情，嚴肅”是修飾“人”的形容詞。）

（四）動詞的附類

1. 能願動詞

能願動詞是動詞的附類，包括“能、會、敢、肯、必須、應該、要”這些表示可能、必要或者願望等意思的詞，叫能願動詞。如“能唱、肯來，必須去、天氣應該熱了”等語句中的“能、肯、必須、應該”等，都是能願動詞。

2. 趨向動詞 趨向動詞是動詞的另一附類，包括“來、去、上、下、起、過、回、開、上來、下來、起來、過來、回來、回去”這些表示趨向的詞，叫作趨向動詞。趨向動詞附加在一般動詞的後面，表示動作的趨向，念輕聲。如“跑過去、走進來”等。

3. 判斷詞

判斷詞也是一個動詞附類。它的基本用途，是用在名詞謂語前面，構成一種表示判斷說明的合成謂語。如：“今天是五一節、我是老師”等。

實 詞（下）

（學習二小時）

四、數詞和量詞

先看看下面這些數詞和量詞：

（1）一個人 兩只雞 三幅畫 四門炮 五頭牛 六尾魚 七根繩
八匹馬 九斤肉 十來歲 百多日

（2）玩兩次 看一下 吃三頓 畫兩筆 切一刀 走一遭 讀几遍
說兩回

上面這些數詞和量詞，表示數目的，如：一、二、三、四、五、六、

七、八、九、十、百等都叫数詞；表示数目單位的，如（1）里一个人、兩只雞的“个、只”等叫作物量詞；表示動作單位的，如（2）里玩兩次、看一下的“次、下”等叫作動量詞。

在語言實踐中，我們常常把数詞跟量詞合起來用，合稱數量詞。但数詞也有單獨用的時候，如“第一、第十八”等，這叫作序数。還有一種复合量詞，如“架次、人次”等。“架次”表示的是一架飛機飛一次的量，所以十架飛機飛兩次或者兩架飛機飛十次都是二十架次。“人次”是表示一個人發言的次數、出席的次數等，所以十個人每人發言一次或者五個人每人發言兩次都叫作“十人次”。

量詞跟事物的配合有一定的習慣，如說“一头牛，兩匹馬”是對的，如果說成“一匹牛、兩頭馬”便不合習慣用法。

由上面這些數量詞里，我們可以看到物量詞和動量詞跟名詞動詞結合的方式也有所不同。一般物量詞是放在名詞前邊，如“一个人、兩只雞”；一般動量詞是放在動詞後面，如“玩兩次、看一下”等。

還有“讀几遍”的“几”是表示概數或約數。又如“十來歲、百多日、百把个”的“來、多、把”放在数目後面也是表示概數或約數。有時也有放在数詞前面表示概數或約數的，如“成千上万的人”的“成、上”就是。

還有相鄰近的数詞連用，如“三兩天、七八个、三五遍、十七八”等，也是表示概數或約數。至于“所有”和“一切”便是統指总数的意思，如“所有的人都哭了”，便是統指在場的人。這些詞的用法都很普遍。

五、代詞

代詞是代替名詞、動詞、形容詞、數量詞的詞。代詞分三類：

1. 人稱代詞：代替人或者事物名稱的代詞叫人稱代詞，如：我、你、他、它、我們、你們、他們等。

2. 疑問代詞：用來提出問題的代詞叫疑問代詞。如：誰、什麼、哪、怎麼、多少等。

3. 指示代詞：用來區別人或者事物的代詞叫指示代詞。如：這、那、每、各等。

代詞共同的特點是不受任何詞類修飾。代詞的用途跟它所代的詞一

样，所代的詞有什么用途，代詞也有什么用途。

練習四

一、想一想：

(1) 实詞分为哪几类？各类詞有哪些語法特点？

(2) 動詞和形容詞的語法特点，有哪些相同点？有哪些不同点？

二、在下面这些句子里，把划有“——”的詞兒的詞类名称填在括号里。

【做法举例】祖国 正在 飞跃地 进行 伟大的 社会主义 建設
(名) (形) (动) (形) (名) (动)

(1) 你 是 干 什么 的？

() () () () ()

(2) 有 人 呻吟 着 要 喝 水。

() () () () () ()

(3) 天气 很 晴和。

() ()

(4) 曹营 的 一下子 都 着 了 火。

() () () () ()

(5) 弟弟 調皮。

() ()

(6) 那里 又 暖和 又 舒服。

() () ()

(7) 我 命令 你 离开 崗位。

() () () () ()

(8) 我 看 得 清清楚楚 的。

() () ()

語法常識（五）

虛詞（上）

（学习二小时）

一、什么叫虛詞

不能單獨回答問題（如當人問我們：“你才來到嗎？”我們就不能回答“才”或“嗎”），也沒有實在意義，但是有幫助造句的作用（如“剛到”的“剛”是虛詞，可以表示來到的時間）的詞叫虛詞。如：既然、而且、很、也、非常、才；啊、呢、嗎等是。

虛詞包括副詞、介詞、連詞、助詞、嘆詞五類。

二、副詞

（一）意義：用在動詞或形容詞前邊，表示範圍、程度等而不能用在名詞前邊的詞叫副詞。

日常常用的副詞有：才、也、就、都、再、又、不、已經、正在、忽然、立刻、常常、漸漸、永久、終于、再三、很、更、最、非常等。

（二）語法特點

1•只能修飾動詞、形容詞或者其他副詞，不能修飾名詞。例如：

（1）工人們立刻投入生產競賽的熱潮中。（“立刻”修飾動詞“投入”）

（2）他很快學會了副詞的用法。（“很”修飾形容詞“快”）

（3）中國人民再不是被欺騙被奴役的人民了。（副詞“再”修飾其它副詞“不”）

2•一般不能單獨回答問題（只有“不、也許”等極少數副詞可以單獨回答問題）。

三、介詞

（一）意義

用在名詞或者代詞的前邊，跟它合起來表示方向、對象等詞叫介詞。

介詞包括“从、自、自从、由、往、朝、向、到、在、当、于、以、跟、同、比、被、把、連、对、对于、关于、至于、由于、为、为了、为着、除了、按照、順着、沿着”等。

(二) 語法特点:

1. 不能单独使用，必須在名詞或代詞的前边。例如：他从上海来。
2. 不能重迭。
3. 不能加时态助詞“了、着、过”和趋向動詞“上来、下去、起来”等表示变化。（本身有“了”或者“着”的，如“为了、为着”，这里的“了、着”并不表示什么附加意义，也不能随意去掉。）

(三) 介詞結構

介詞跟它后面的名詞或代詞构成的一种結構叫介詞結構，用来修飾動詞。用了它，可以使这些名詞或代詞与動詞或形容詞結合起来发生关系。如“从上海来、向你們”。介詞后面的也可以是詞組，如“在有利的条件下，为了建設祖国”。这些也是介詞結構。

四、連詞

(一) 意义

能够把两个詞或者比詞大的單位（詞組、句子）連接起来的詞，叫做連詞。如：（1）工人“和”农民。（連接两个名詞）

（2）优秀的品質“与”强健的体格。（連接两个詞組）

（3）他們坚持鍛炼，“所以”身体一天比一天强壯了，（連接两个句子）

(二) 語法特点

連詞具有跟動詞、介詞不同的語法特点。副詞有修飾作用、介詞組成介詞結構也有修飾作用，但是連詞只有連接作用，完全沒有修飾作用。如：

（1）他的成績很好。（“很”是副詞，修飾“好”）

（2）他在教室学习。（“在教室”是介詞結構，修飾“学习”）

（3）小明和小朱都是好学生。（“和”是連詞，只是用来連接而已。）