



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育 教学与研究

吴潜涛◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
JIAOXUE YU YANJIU

 中国人民大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育 教学与研究

吴潜涛◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

JIAOXUE YU YANJIU

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育教学与研究/吴潜涛著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 4
(高校马克思主义理论教学与研究文库)
ISBN 978-7-300-25251-3

I. ①思… II. ①吴… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 308170 号

国家出版基金项目
高校马克思主义理论教学与研究文库
思想政治教育教学与研究
吴潜涛 著

出版发行	中国人民大学出版社				
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)		
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)		
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)		
网 址	http://www.crup.com.cn				
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)				
经 销	新华书店				
印 刷	北京昌联印刷有限公司				
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2018 年 4 月第 1 版		
印 张	18.25 插页 1	印 次	2018 年 4 月第 1 次印刷		
字 数	268 000	定 价	68.00 元		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

高校马克思主义理论教学与研究文库

编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷
高国希 韩喜平 靳 诺

总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展,扎实推进高校宣传思想工作,促进高校马克思主义理论教师素质提升,提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

目 录

第一章 思想政治教育学科内涵与定位研究	1
第一节 思想政治教育学科内涵研究	1
第二节 思想政治教育学科定位研究	13
第二章 思想政治教育理论创新与实践探索	26
第一节 恢复与初步建设阶段	26
第二节 曲折发展阶段	36
第三节 深入反思和全面发展阶段	44
第三章 在改革中不断发展的课程教材	55
第一节 “思想道德修养与法律基础” 课的性质、逻辑结构 与特点	55
第二节 《思想道德修养与法律基础》(2007 年修订版) 的逻辑 主线及教学中应注意的问题	76
第三节 《思想道德修养与法律基础》教材 2013 年修订说明 及教学建议	85
第四节 把握好 2015 年教材修订内容, 有效实现教材体系向教学 体系转化	96

第四章 在改进中不断加强的思想政治教育	104
第一节 充分发挥高校思想政治理论课“主渠道”功能	104
第二节 增强思想政治理论课的亲和力、针对性	108
第三节 提升“基础”课教学质量的几点思考	113
第五章 坚定崇高理想信念	120
第一节 坚持以马克思主义为指导	120
第二节 坚持“三个面向”与“立德树人”的统一	124
第三节 坚定理想信念教育	136
第六章 培育以爱国主义为核心的民族精神	139
第一节 中华民族精神	139
第二节 弘扬和培育中华民族精神的基本途径	146
第三节 爱国主义的科学内涵	157
第四节 新时期爱国主义教育的理论基础	166
第五节 改革开放以来爱国主义教育的发展历程、主要成就 与基本经验	186
第七章 树立社会主义荣辱观	194
第一节 正确把握社会主义荣辱观的内涵与意义	194
第二节 深刻理解社会主义荣辱观的精神实质	199
第三节 耻感及其涵育	204
第八章 坚持社会主义核心价值体系 弘扬社会主义核心价值观	225
第一节 社会主义核心价值体系建设	226
第二节 社会主义核心价值观及其基本理念	239
第三节 积极培育和践行社会主义核心价值观	244
第四节 “四个全面”理论视域下积极培育和践行社会主义核心 价值观	257

第九章 加强思想道德建设 弘扬法治精神	270
第一节 改革开放以来我国青少年道德教育理念变迁的主要特点	270
第二节 弘扬法治精神 全面依法治国	277
后 记	283

第一章 思想政治教育学科内涵 与定位研究

对思想政治教育学科内涵与定位的研究，是思想政治教育学科基础理论研究的重要领域和基本问题。自 20 世纪 80 年代以来，学界围绕思想政治教育学科的内涵及定位的研究从未停止。需要特别指出的是，随着马克思主义理论一级学科的设立，思想政治教育成为下属二级学科，学科地位得以明确和提升，这为从事思想政治教育研究的学者们开拓了更加广阔的学术空间，进一步激发了研究者的研究热情，研究成果不断涌现。

第一节 思想政治教育学科内涵研究

“内涵”亦称“内包”，指“概念所反映的对象的特有属性”，是“一个概念所反映的事物的本质属性的总和，也就是概念的内容”。所谓学科内涵，就是指一个学科的内在规定性，即学科包含的内容。任何一门学科都有着自身特定的学科内涵，以区别于其他学科，思想政治教育学科也不例外。科学认识思想政治教育学科内涵是把握思想政治教育学科建设与发展的前提和基础。

一、对思想政治教育学科内涵的几种认识

《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》附件二指出：“思想政治教育是运用马克思主义理论与方法，专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律，培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科。”这为认识、把握和进一步研究思想政治教育学科内涵提供了基本依据。

有学者指出，思想政治教育学科作为马克思主义理论一级学科下设的二级学科的特定身份，在某种意义上决定着该学科的特定内涵与特点。一方面，思想政治教育具有马克思主义理论一级学科所共同具有的学科内涵和特点，它属于马克思主义理论学科，是一门马克思主义的学科。尽管在名称上没有直接出现“马克思主义”字样，但它实际上具有马克思主义的性质。另一方面，思想政治教育在马克思主义一级学科中具有不同于其他几个二级学科的特点，这个特点是它的应用性或称教育性，它是围绕“教育”来解释学科内涵的，可以说注重教育是它与其他相关学科的主要区别^①。但在如何理解和把握思想政治教育学科内涵上，学界存在不同认识。

(1) “学科专业说”，即将思想政治教育专业看作思想政治教育学科，认为二者相同。1984年教育部发布的《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》指出，为了适应新的历史时期思想政治工作的需要，决定在部分高校设置思想政治教育专业，采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士学位生等各种规格的政治思想工作专门人才，有条件的还可培养研究生。这标志着思想政治教育在国家高等教育体系中专业地位的确立，也因为这样，人们往往把思想政治教育专业的设置，作为思想政治教育学科的肇始。这一说法也得到学界的普遍认可，并且在学界有关回顾思想政治教育学科发展历程、梳理学科历史经验、剖析学科发展面临的问题以及探寻学科建设的路径等众多著述中，均有体现。日常生活中，“专业”

^① 刘建军. 关于思想政治教育的学科内涵及建设的思考. 思想理论教育导刊, 2007 (3).

和“学科”两个概念有时会被作为同义词使用,在特定语境下,一般不会产生歧义。从实践历程看,不可否认思想政治教育学科的建设发展与思想政治教育专业的建设发展休戚相关、相伴相随,但从理论层面看,作为学科的思想政治教育同作为专业的思想政治教育在内涵上还是存在着一定差别,二者既有联系,又有区别。

(2)“知识体系说”,即认为思想政治教育学科就是思想政治教育学的知识体系。“思想政治教育学科是关于思想政治教育活动规律,人的思想形成、变化发展规律,以及两者相互关系及其与社会环境交互作用的专门知识的体系。”^①一些学者在探讨和研究思想政治教育学科建设时,也往往着眼于思想政治教育学知识体系建构与深化的视角。有学者在学术专著中用较大篇幅深入探讨了思想政治教育学科建设,明确提出了“思想政治教育学的学科化发展趋势”的命题,提出传统取向、德育学和教育学取向、管理学取向、工程学取向、行为学取向五种“思想政治教育学科建设的不同取向”,剖析了思想政治教育学科建设方面存在的问题与不足并指出了学科建设的努力方向^②。这些论述中涉及的政治教育学科指的就是思想政治教育学,持这一观点的研究者主要是在思想政治教育学意义上使用思想政治教育学科概念的,基于特定的视域,将思想政治教育学科建设一定程度上等同于思想政治教育学知识体系建设。事实上,现有的有关思想政治教育学科内涵的研究成果大都是基于思想政治教育学知识体系视角而展开的。

(3)“综合要素说”,即认为思想政治教育学科由多重综合要素构成。有学者主张思想政治教育学科包括目标体系、知识体系、队伍体系、平台体系、方法体系、评价体系等诸多要素^③。也有学者剖析了思想政治教育、思想政治教育学与思想政治教育学科之间的关系,指出思想政治教育学科是思想政治教育学术共同体,它是以思想政治教育学知识为基础、由诸多

① 邱柏生. 试析思想政治教育专业建设的有关问题. 思想教育研究, 2012 (9).

② 张耀灿, 徐志远. 现代思想政治教育学科论. 武汉: 湖北人民出版社, 2003: 80-106.

③ 李辽宁. 内涵式发展: 新时期思想政治教育学科建设的思考. 思想政治教育研究, 2013 (3).

要素组成的学术性社会共同体^①；认为思想政治教育学科属于科学研究的学术组织，作为整体的思想政治教育学科应当包含思想政治教育学知识、思想政治教育学术成员、思想政治教育学科价值观、思想政治教育科学研究、思想政治教育学科服务、思想政治教育学术规范、思想政治教育科学氛围等诸多内涵要素。这些内涵要素在思想政治教育学科中具有各自的功能和作用，如前提和基础、主体、思想凝聚、发展动力、必要条件、重要标志、外部条件等，各要素间是相互依存的关系^②。

就以上关于学科内涵的几种说法，“学科专业说”强调了学科发展与专业建设的密切联系，有利于推动专业建设和学科发展的并进；“知识体系说”强调了严整知识体系的构建对于学科建设发展的基础性地位和重要作用，有利于促进学科基础理论研究的深化；“综合要素说”则从系统论的角度阐释了思想政治教育学科的组成要素和功能结构，有利于为整体推进思想政治教育学科的内涵式发展提供路径参考。以上观点，体现了学者们认识和考察思想政治教育学科的不同视角，不存在根本的对立和冲突，也得到学界较为普遍的认同。

什么是学科？据《现代汉语词典》的解释，学科是指按照学问的性质而划分的门类，即学术的分类。一门学问构成了特定的学科，主要标志有三个：一是确定的研究对象。一个学科必须有确定的研究对象。二是系统的知识体系。一个学科必须有经过长期的科学研究积累而形成的，由一系列概念、范畴、原则、规律、方法论等构成的知识系统即理论体系。三是有与其理论体系相对应的具有标志性的科研成果。由此，学科的基本概念、学科的本质属性、学科的研究对象等主要内容，构成了学科的内在规定性，是一门学科区别于其他学科的显著标志，因而，就一门学科内涵的理解和把握而言，它们也应当成为考察和研究的核心视域。

二、关于思想政治教育的概念

“思想政治教育”是思想政治教育学科的基本概念，也是构建学科话

① 孙其昂. 论思想政治教育学科的系统建构. 思想教育研究, 2010 (3).

② 孙其昂. 思想政治教育前沿研究. 北京: 人民出版社, 2013: 110-112.

语体系的基础性概念、核心概念,是本学科不能回避且必须做出回答的元问题。一直以来,对思想政治教育概念的探讨以及相关概念的辨析始终是学界讨论最多、争议较大的论题之一,是学界热议的对象。关于思想政治教育这一概念的科学界定还没有达成共识。以本学科领域的主要理论期刊为例,如《思想理论教育导刊》《思想教育研究》《思想理论教育》《思想政治教育研究》《学校党建与思想教育》《思想政治工作研究》等,这些期刊在栏目设置及刊载文章的主要内容等方面基本没有太大的差别,然而刊名各异。从操作层面看,尽管名称不同利于区分,但也反映了该学科领域在基本概念使用上存在一定程度的杂乱。日常语境下可以不加区分甚至相互替代,但理论研究应当明确和规范。

学界关于思想政治教育概念的界定主要体现在自学科创立以来的众多关于思想政治教育学原理的教材和学术拓展中。有学者认为,思想政治教育是“培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动”,受社会经济、政治、文化的制约和影响,包括思想教育、政治教育、道德教育^①。有学者认为,思想政治教育是“社会有组织地定向地引导人们形成合乎特定社会和时代要求的思想政治观点的教育工程”^②。有学者指出,思想政治教育就是这样一种社会实践活动,即“一定的阶级或政治集团,为了实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行动的社会行为”^③。有学者认为,思想政治教育就是“一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心与重点的,思想、道德和心理综合教育实践”^④。有学者认为,思想政治教育是“一定的阶级、政党、社会集团,为实现自己的政治目的,通过教育活动,对所有社会成员施加某种思想影响,使其接受并形成一定的政治观念和行为意识,从而支配他们自觉地去行动的实践活动”^⑤。有学者认为,思想政治教育是指“一个阶级或集团为了建立或巩固

① 邱伟光. 思想政治教育学概论. 天津:天津人民出版社,1988:1.

② 王礼湛. 思想政治教育学. 杭州:浙江大学出版社,1989:69.

③ 陆庆壬. 思想政治教育学原理. 北京:高等教育出版社,1991:4.

④ 陈秉公. 思想政治教育学. 长春:吉林大学出版社,1992:2-3.

⑤ 刘书林,陈立思. 青年思想政治教育学原理. 北京:中国青年出版社,1999:3.

其政治统治而进行的符合本阶级或集团根本利益的,包括一定的政治、法律、哲学、道德、艺术和宗教思想的意识形态理论的教育”^①。有学者认为,思想政治教育是“一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”^②。有学者认为,思想政治教育是“一定的社会政治集团或政治组织机构,为实现其特定的政治目标,通过一定的精神方式和相应的物质载体,对所辖区域内的民众施加有计划和有组织的意识形态影响,使之具备较高思想政治素质的社会教育活动”^③。有学者主张推进思想政治教育研究范式的人学转换,对学科核心概念进行优化,认为思想政治教育是“一定的阶级、社会、组织、群体与其成员,通过多种方式开展思想、情感的交流互动,引导其成员吸纳、认同一定社会的思想观念、政治观点、道德规范,促进其成员知、情、意、信、行均衡协调发展和思想品德自主建构的社会实践活动”^④。

有学者考察了思想政治教育概念的语义逻辑,认为应从广义的角度来界定和把握思想政治教育概念,这不仅符合语义的逻辑结构,更是时代发展、学科发展的内在需要^⑤。有学者则指出,“思想政治教育广义之说不成立”,同时强调“思想政治教育狭义之举不可取”^⑥。有学者对学科成立以来思想政治教育概念内涵的嬗变进行了梳理,归纳出“施加论”“转化论”“内化论”“发展论”等观点,认为思想政治教育概念界定模式的嬗变反映了人们自觉追求生命意义的内在发展向度,体现了学界对思想政治教育规律认识与把握的逐步深化^⑦。有学者将思想政治教育概念嬗变脉络主要归结为“施加论”“引导论”“转化论”“动员论”“建构论”等几种模式,认为前

① 杨生平,隋淑芬.思想政治教育理论研究.北京:首都师范大学出版社,1999:60.

② 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学.北京:人民出版社,2001:6.

③ 秦在东.思想政治教育管理论.武汉:湖北人民出版社,2003:17.

④ 张耀灿.推进思想政治教育研究范式的人学转换.思想教育研究,2010(7).

⑤ 倪慷襄.思想政治教育概念的逻辑分析.学校党建与思想教育,2013(9).

⑥ 王树荫.思想政治教育学科边界再思考.思想教育研究,2013(6).

⑦ 张国启,张皓.改革开放30年思想政治教育概念内涵的嬗变及启示.广西教育学院学报,2009(4).

四种模式存在典型的社会本位价值趋向,在强调思想政治教育的工具性价值的同时,容易忽视受教育者的主体性,对人的发展关注不够,需要进一步优化。而“建构论”模式从马克思主义人学范式角度,强调个体思想品德的自主建构,给创新概念理解提供了重要的借鉴和启示^①。

三、关于思想政治教育学科的研究对象

研究对象属于学科内涵的核心范畴,每一门学科都有自己特有的研究对象,它是一个学科成立的内在依据和重要标志,也是一个学科发展的逻辑起点。因此,明确学科研究对象成为建构一门学科严谨和完整的理论体系的起始性环节和关键所在。在思想政治教育学的研究对象问题上,自该学科酝酿及成立以来,学界曾形成了“现象说”“关系说”“问题说”“观念说”“规律说”等众多观点和主张。

(1)“现象说”。有学者主张将“思想现象”作为思想政治教育的研究对象,提出应建立思想现象学理论。该观点将思想现象作为思想政治教育学科的元概念和逻辑起点,提出“思想的闪光”和“闪光的思想”两个概念,并认为“从思想的闪光到闪光的思想,有一个完整的思维过程,这个过程自始至终的全部思想活动的表象(或人对历史和现实世界的各种问题的思维状况的反映表象)都包括在思想现象的概念之中”。思想政治教育学应该从研究思想入手,通过教育活动,实现人的思想的转变^②。

(2)“关系说”。有学者认为,思想工作学的研究对象应该是“思想关系”,即人们在思想上的联系及各种思想相互影响、相互作用的关系。整个社会关系应分为物质关系和思想关系,思想关系是不以人们的意志和意识为转移而形成的物质关系的上层建筑。这一观点强调思想关系才是思想政治教育学的研究对象,并论证了相应的历史的根据、现实的根据和理

① 侯勇,孙其昂.思想政治教育概念学科认识的三维路径.探索,2012(6).

② 李鸿义,霍绍周,谢圣明,等.亟待建立一门思想现象学.学校党建与思想教育,1987(3).

论的依据^①。

(3) “问题说”。有学者认为,将“思想政治教育”的学科名称改为“思想教育”更加合理,有利于圈定研究对象与研究范围,可以使学科层次性更加明显,有利于明确学科范畴,有助于构建学科课程体系,从而在理论上和实践中使许多问题得到合理解决;并指出该学科的研究对象是“世界观教育、人生观教育、价值观教育、政治观教育、道德观教育等方面的理论与实际问题”^②。

(4) “观念说”。有学者认为,综观思想政治教育的实践活动,思想政治教育所做的大量工作是围绕思想价值观念展开的,思想政治教育的最终目的就是人们对思想进行价值引导,实现人们思想的价值转变。因而,思想政治教育学的研究对象应是“人们的思想价值观念”。将思想政治教育的研究对象界定为“思想价值观念”符合思想政治教育的实践,使研究对象的范围更为确定,更能体现理论的严谨性和科学性,也更符合思想政治教育学科性质^③。

(5) “规律说”。持“规律说”的学者认为,思想政治教育的研究对象是某种“规律”,思想政治教育的研究就是对“规律”的探寻与揭示。但是,对于作为研究对象的规律,学者们有着各自不同的界定与表达,如“一规律说”“二规律说”“三规律说”。

1) “一规律说”。有学者认为,思想政治教育是关于人们的思想和行为关系的学说,是在人的思想本性上研究“人们的先进思想、健康意识形成、发展的一般规律”的科学^④。有学者认为,思想政治工作学(思想政治教育学)的研究对象是人们的政治思想、行为,而不是一般的思想、行为,人们的政治思想和政治行为是有规律的,阐明这些规律是思想政治工作学的任务^⑤。有学者主张以“整个社会的思想政治教育实践过程及其

① 余仰涛.论思想政治工作科学的研究对象——思想关系.江汉论坛,1992(9).

② 黄钊.关于思想政治教育学科名称的思考.学校党建与思想教育,2002(3).

③ 刘梅.思想政治教育学研究对象新论.东南大学学报(哲学社会科学版),2001(2).

④ 林锦峰.思想政治教育有待于继续深入探讨.中山大学学报(社会科学版),1989(3).

⑤ 恽重.思想政治工作学的对象究竟应该是什么.思想政治工作,1992(6).