

核心素养时代的合格教师丛书

桃李
丛书

核心素养导向的 上课

HEXIN SUYANG DAOXIANG DE SHANGKE

主 编 ◎ 李志刚

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

核心素养导向的 上课

HEXIN SUYANG DAOXIANG DE SHANGKE

主 编 © 李志刚

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

核心素养导向的上课 / 李志刚主编.

-- 天津: 天津教育出版社, 2018.8

(核心素养时代的合格教师)

ISBN 978-7-5309-8192-4

I. ①核… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究—
中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第189535号

核心素养导向的上课

出版人 刘志刚

主 编 李志刚

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 王剑文

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团
出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051
<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2018年8月第1版第1次印刷

规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 174千字

印 张 11

定 价 39.00元



前

言

Preface

当中国学生发展核心素养研究成果正式发布，当“教育应该培养什么样的人”这一问题不断被问起时，六大素养就成为学生成长的“标杆”，也成为学生核心素养培养的中心。伴随着这一中心的出现，中国基础教育正迈入核心素养的新时代。这一变化对课堂教学——这一课程实施的主阵地，提出了相应的要求，要求它发生相应的变革。而与此同时，课堂教学的主角——教师，也同样受到了挑战。于是相当多的教师感到迷惘，面对核心素养导向下的课堂教学无所适从——

有的教师说：“我清楚核心素养的重要性，也明白要注重培养学生的核心素养，但怎么在教学中贯彻对学生核心素养的培养呢？”

有的教师说：“自从素质教育实行以来，我们就注意对学生的品德培养。新课标颁布后，我们同样注重对学生的品德培养。核心素养是不是就是培养学生的品德？”

……

就这样，相当多的教师面对核心素养导向下教学的要求，不清楚它与常规的课堂教学的区别是什么。面对核心素养的培养要求，他们不清楚应该如何组织课堂教学，应该采用怎样的教学方法，应该如何突出对学生核心素养的培养……

事实上，在学习时空论视阈下，任何学习活动都应被视为一段时空的存在。就此意义而言，课程本身就是一种时空存在，也是一段特殊生命活动的





历程。因此，我们的课堂教学作为学校教育课程的主体，其必然（也必须）是落实核心素养的主场域。换言之，课堂教学要承担起培养学生核心素养的能力，要与学科教学结合，形成合力。这就要求一线教师改变教育教学观念，明确核心素养与课堂教学的关系，把握核心素养导向课堂教学的特点，清楚核心素养导向下的教学机制和要求，用创新思维组织课堂教学活动，科学安排教学过程，创新运用教学方法，创设自能课堂，让核心素养的培养在极具现代教育气息的氛围中，贯穿于课程目标、课程结构、课程内容、教学实施以及教学质量标准与评价的整个过程中，进而与学科教学结合，承担起培养学生核心素养的使命。

在了解了一线教师的困惑后，我们组织相关专家和一线教师，在深刻理解核心素养的重要性并对其与学科教学相结合进行深入研究之后，编写了本书，以期通过理论与实践相结合的方式，帮助一线教师理清核心素养导向下课堂教学的特点、核心素养导向下教师相应教学观的变化以及组织课堂教学活动的方法与策略。

本书以六章的篇幅，深入浅出地介绍了核心素养导向下教学的相关知识，并以案例的形式帮助一线教师把握核心素养导向下上课的相关知识内容。

第一章：围绕核心素养导向下的教学，介绍核心素养与课堂教学的关系、核心素养导向下课堂教学的特点和教学机制以及核心素养导向下教师从事教学工作的要求。

第二章：针对核心素养导向下教学过程的安排，分两部分介绍核心素养导向下教学过程安排的新要求，并围绕教学环节介绍每个环节中落实核心素养培养的方法。

第三章：教学方法是教师教学的工具，如何运用科学的教学方法落实核心素养的培养，是本专题的重点内容。本专题不但介绍了核心素养导向下教学方法的新要求，而且针对核心素养的培养要求，介绍了在学科教学中培养学生核心素养的六种教学方法，让教师在对理论与案例的阅读理解中找到实际操作的方法和思路。

第四章：紧扣核心素养导向下教学活动的组织，从教学活动组织的要求、教学活动组织的方法和教学活动组织的原则三个方面入手，介绍了如何在把握核心素养培养原则的前提下组织教学活动。

第五章：核心素养导向下的课堂教学，学生是主体，因此本专题立足培养学生的自学能力，从学生的角度介绍了课堂学习活动的组织方法，从而明确了提升学生学习能力，在课堂学习活动中培养学生核心素养的方法。

第六章：现代教育必然与现代科技息息相关，本专题针对核心素养导向下的课堂如何运用教学媒体，从而在培养学生核心素养方面发挥作用，从教学媒体对培养核心素养的意义，以及科学运用教学媒体的时机、方法和原则入手，介绍了核心素养导向下教学媒体的使用。

总之，本书力争用六个章节的容量，尽可能向一线教师介绍核心素养导向下教师上课的具体操作方法和方向，从而让核心素养的培养与学科教学紧密联结，提升学生的素养，为未来社会输送综合型人才。





目

录

Contents

第一章 核心素养有关概念与基本原理

第一节 核心素养与核心素养导向的课堂教学	/ 003
一、素养与核心素养	/ 003
二、核心素养与课堂教学	/ 004
第二节 核心素养导向下课堂教学的特点	/ 006
一、学生学习氛围浓, 参与度高	/ 006
二、师生关系和谐, 亲和度强	/ 008
三、课堂自由度大, 知识延展度深	/ 009
四、学习练习度高, 教学整合度强	/ 011
第三节 核心素养导向下课堂教学的机制	/ 016
一、从学科知识入手, 为学科核心素养的形成提供载体	/ 016
二、借助学科活动, 寻找学科核心素养培养的途径	/ 024
三、发挥学科教师的能力, 为学科核心素养形成创造条件	/ 027
四、科学运用学科评价, 为学科核心素养形成提供保障	/ 029
第四节 核心素养导向下课堂教学的要求	/ 031
一、明晰核心素养与三维目标的关系	/ 031
二、重建核心素养导向的教学观	/ 032





第二章 核心素养导向的课堂教学过程

- | | |
|----------------------|-------|
| 第一节 核心素养导向下教学过程安排的要求 | / 037 |
| 一、围绕核心素养立意，巧妙设计引入 | / 037 |
| 二、紧扣核心素养，以问题引导教学 | / 038 |
| 三、抓住核心素养，深入开展教学 | / 039 |
| 四、紧扣核心素养培养，少教多学 | / 039 |
| 第二节 核心素养导向下教学过程的安排 | / 041 |
| 一、多种导入措施，引发素养培养 | / 041 |
| 二、针对核心素养的培养展开教学 | / 047 |
| 三、针对核心素养的培养反馈教学 | / 055 |
| 四、紧扣核心素养的培养结束教学 | / 057 |

第三章 核心素养导向的课堂教学方法

- | | |
|--------------------|-------|
| 第一节 核心素养导向下教学方法的要求 | / 065 |
| 一、优化目标引领，聚焦核心素养 | / 065 |
| 二、基于自主发展，培养核心素养 | / 066 |
| 三、立足思维训练，发展核心素养 | / 067 |
| 第二节 核心素养导向下教学方法的运用 | / 068 |
| 一、问题化教学法提高核心素养 | / 068 |
| 二、情境化教学法培养核心素养 | / 074 |
| 三、主题化教学法形成核心素养 | / 080 |
| 四、单元式教学法深化核心素养 | / 084 |
| 五、层次化教学法引导核心素养 | / 089 |
| 六、参与式教学法渗透核心素养 | / 094 |

第四章 核心素养导向的课堂教学路径——教学活动

第一节 核心素养导向下教学活动组织的要求	/ 103
一、升级教学目标,围绕核心素养的培养进行结构性调整	/ 103
二、整合课程内容,让核心素养与其精准对接	/ 104
三、改变“教”与“学”的方式,体现核心素养的培养	/ 104
第二节 核心素养导向下教学活动组织的方法	/ 106
一、达成知识目标的教学活动组织方法	/ 106
二、达成技能目标的教学活动组织方法	/ 111
三、达成方法与过程目标的教学活动组织方法	/ 114
四、达成人文目标的教学活动组织方法	/ 120
第三节 核心素养导向下教学活动组织的原则	/ 124
一、让解决问题这一学习本质得以回归	/ 124
二、让问题化学习的方式回到课堂	/ 124
三、让活动课程成为教学的主要模式	/ 126
四、体现规划学科及其跨学科的特点	/ 127

第五章 核心素养导向的课堂教学路径——学习活动

第一节 学生自学活动与核心素养的培养	/ 131
一、学生自学能力与核心素养的关系	/ 131
二、课内外学习巧妙配合,渗透素养培养	/ 132
第二节 合作学习活动与核心素养的培养	/ 137
一、合作学习与核心素养培养	/ 137
二、核心素养导向下合作学习活动的特点	/ 138
三、核心素养导向下合作学习活动的要求	/ 139
四、核心素养导向下合作学习活动的形式	/ 140
五、核心素养导向下合作学习活动的组织时机	/ 146



第六章 核心素养导向的课堂教学路径——媒体运用

- | | |
|------------------------|-------|
| 第一节 教学媒体及其对核心素养培养的意义 | / 153 |
| 一、教学媒体的种类 | / 153 |
| 二、教学媒体对核心素养培养的意义 | / 154 |
| 第二节 教学媒体在核心素养培养方面的创新运用 | / 158 |
| 一、把握教学媒体在教学中运用的时机和方法 | / 158 |
| 二、掌握教学媒体在教学中运用的原则 | / 163 |

后 记 / 165

第一章

核心素养有关概念与基本原理

学生的核心素养是适应个人终身发展和社会发展的必备品德和关键能力，也是学生面对未来世界发展、应对未来对自身挑战的重要砝码。因此，将核心素养的培养落实到课堂教学中，借助于学科教学不断强化核心素养的培养，是当前课堂教学重要的核心任务。为此，核心素养导向的课堂教学，自有其突出的特点和独特的机制，这样的课堂当然也对教师提出了相应的要求。





第一节

核心素养与核心素养导向的课堂教学

究竟什么是核心素养？它与课堂教学有着怎样的关系？要解决这两个问题，首先就要弄清楚素养、核心素养、核心素养导向下课堂教学三者的关系。

一、素养与核心素养

素养，通俗地说就是沉淀在人身上，对人的发展、生活和学习具有相当重要的价值和意义的东西。

1. 素养的来源

素养是与生俱有的、先天具备的东西，是个体的习性、习惯，更是一种社会价值、一种人类文明。因此，它来自遗传、环境、教育和自我教育，是这些因素共同作用的产物。其中，教育起着主导作用。

2. 素养的构成

素养的构成相当复杂，它包括人的内在气质、内在人格、行为习惯和思维方式，是它们的外在表现。

所谓内在气质，可比喻为精神长相，意即从一个人的言谈举止可以看出一个人的学识、智慧、道德、态度、品格、思想、精神等；所谓内在人格，是指一个人在先天和后天多种因素交互作用过程中形成的内在动力组织和相应行为模式的统一体，它代表着具有个人个性特点的稳定的心理品质，是一个人的价值观、道德观和心理素质等在思维方式、行为模式和情绪反应中表现出来的独特的性格和气质；所谓行为习惯，是指一个人天长日久形成的固定的行为模式，是下意识表现出的言行；所谓思维方式，即一个人认识世界、



思考问题的方法，它反映了一个人在智力、学识上的素养。

总之，素养是在多种因素的综合作用下形成的，渗透于一个人的整个心灵，涵盖着一个人的全部精神世界。

3. 素养与核心素养

由上述素养的构成可知，素养是先天和后天综合作用的产物，而这其中最重要的组成部分，就是核心素养。因此，核心素养是素养的重要组成部分，是素养的核心，二者之间是母与子的关系，素养是母，核心素养是子。

这其中的核心，是指这部分素养是个人终身发展和可持续发展的基础，是其他素养的种子，是每个人参与社会生活的必备条件，是一个人的素养全面形成、持续不断发展的动力，是学校教育的聚焦点和着力点。

二、核心素养与课堂教学

由前述可知，“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中，通过利用和调动社会资源（包括技能和态度），以满足复杂需要的能力。例如，有效交往的能力是一种素养，它可能利用一个人的语言知识、实用性信息技术技能，以及对其交往的对象的态度”。因此，核心素养就其本质而言，又被称为“21世纪素养”，是人们适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的关键能力和道德，它决定着一个人在新世纪能否更好地生存、适应和发展。那么，如此重要的核心素养与课堂教学之间存在着怎样的联系呢？

1. 课堂教学是培养核心素养的重要途径和渠道

如上文所言，学校教育的聚焦点和着力点就在于培养学生的核心素养。作为学校教育的前沿阵地，课堂教学承担着培养学生核心素养的重要任务，是培养学生核心素养的重要途径和渠道，尤其是学科课堂教学更是培养学生核心素养的主渠道。

2. 课堂教学方式影响着学生核心素养的形成和发展

教育发展的历史证明，课堂教学方式影响着学生核心素养的形成和发展。这从我们传统的课堂教学方式对学生核心素养的影响就可以看出。我国的课堂教育受到苏联教育家伊·安·凯洛夫（N. A. Kaiipob, 1893 - 1978）教育思



想的影响，过度强调知识的“客观真理性”、学生学习的间接经验性、教师教学的“讲授主义倾向”，由此剥夺了教师与学生的知识创造权利和机会，教学变成了人异化的过程：知识技能越熟练，人的素质越低。

此外，我国的课堂教育也受到了捷克教育家夸美纽斯班级授课制的影响，由此导致学生形成了死记硬背、机械训练式的“接受性”学习方式、“储蓄式”学习方式、“输入式”学习方式，阻碍了学生核心素养的发展。同时，德国教育家赫尔巴特的教育思想也影响了我国的课堂教学和教学管理方式，比如作业被当作一切教学管理的基础，教师经常简单地用作业的方法加强对学生的管理，结果扼杀了学生学习的兴趣和积极性，影响了学生核心素养的形成和发展。用威胁的方式管理学生，可能引发师生之间的冲突，不利于培养学生学习的主动性以及自主精神。

相反，我国著名教育家陶行知的生活教育理论的教学论，文学家和教育家胡适提倡的注重自修、注重讨论，培养学生比较和批评能力的教学方法，均体现了对学生核心素养的培养。而在美国，受教育家杜威的“学生中心”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”的影响，受教育心理学家和教育家杰罗姆·布鲁纳的理论的影响，学校的课堂教学以培养学生探究性思维为目标，使学习者通过体验所学概念、原理的形成过程来发展思维能力，对于学生核心素养的形成和发展起到了极其重要且积极的作用。

以上对比告诉我们，课堂教学直接影响学生核心素养的形成和发展，要培养学生的核心素养，教师就要重视课堂教学方式的改变，打破传统的知识分工（有人创造知识，有人传授知识，有人接受知识），将研究方式转化为教学方式，转变知识观、教学观。



第二节

核心素养导向下课堂教学的特点

课堂教学方式直接影响学生核心素养的形成和发展。传统的“满堂”灌的课堂教学方式违背知识内在的逻辑规律，违背学生的认知规律，进而影响学生核心素养的培养。核心素养导向下课堂教学的创新学习方式和教学模式，可促使师生关系发生变化，让课堂教学呈现出以下特点。

一、学生学习氛围浓，参与度高

课堂是学生学习的主阵地，学生的参与度是判断和评价课堂的重要方面。核心素养导向下课堂教学最突出的特点之一，就是课堂上学生参与度高，学习热情高涨，整个课堂呈现出一种力争上游、积极探究的学习氛围。

1. 参与度及其表现

什么是参与度？在教学中，学生的参与度是指学生在学习过程中知、情、意、行等方面所达到的程度。它是教师与学生通过教育教学活动的相互作用所表现出的结果。学生的参与度主要包括参与的范围、参与的态度、参与的时间、参与的广度、参与的深度和参与的效果等。这些是衡量学生主体地位的重要标志。

【案例】

PPT展示图片，让学生描述故事书封面上的图片。

T: Here is another story about animals. This is the cover of the story book, What can you see?

S: I can see a big snake.

T: Yes, today I will tell you a story about the snake and another animal. Now,



look at the picture, what can you see?

S1: I can see a rat, a snake, the sun, many beautiful flowers.

T: Where are they? What can the rat do? Can she swim? Do you know something more about the rat/snake? How does the snake eat food?

随后,教师拿出准备好的巨大的蛇的道具,让学生边摸边说“snake, snake”,然后突然把大蛇扔到其中的一组同学中,激起学生的一片惊吓之声。教师再把小老鼠道具拿出来让学生摸一摸,再说一说“rat, rat”。

T: The snake is hungry, he wants to eat some tasty food. then, he meets a rat, what will happen? What is the end of the story?

S1: The snake eats the rat.

S2: The rat runs away.

S3: The snake and the rat become good friends.

S4: The rat kills the snake.

这是一节小学英语课的教学片段,从片段中我们可以看到,教师通过让学生看、说,引导其感知和了解,培养学生的观察和分析能力;借助于谈论日常生活中的动物,激发学生调用头脑中已有的知识。同时,在对道具的触摸和情感体验中,敌强我弱形成鲜明对比,为课文中小老鼠智斗大长蛇做了很好的铺垫,同时也激发了学生的情绪和内心感应。这正是课堂教学中学生积极参与的表现,而这种高度的参与性,激发了学生学习的主动性和积极性,有利于学生核心素养的培养,体现出核心素养导向下教学的特点——学生参与度高。

2. 学生参与度对核心素养的影响

课堂教学中学生的主体地位实际上就是通过学生的参与度体现出来的。核心素养导向的课堂,最突出的一个特点就是学生参与度高。原因就在于,学习的过程是学生知识结构自我构建的过程,需要学生将新知识按照自己的理解和逻辑整合到自身的知识框架中。而教师的讲解是按照自己的理解和逻辑给出的,学生要重新将知识拆解再重新拼装。如同人吸取营养,要先将外来的食物消化吸收,再变成自身机体的一部分。正是因为这个道理,学生的参与度体现了学生学习和发展的主动性,而自主发展是学生重要的核心素养,“自主性是人作为主体的根本属性”。