

大学英语教·学之道： 问题与对策研究

毛海燕 倪娴扬 ⊙ 主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

“认知语言学视角下的外语习得研究”(2017JDZD08),中央高校基本科研业务费
专项资金资助

“基于支架理论的英语专业学生个性化自主学习模式探究”(江南大学2015年本科
教学改革研究一般项目阶段性成果 JG2015108)

“英语学习的历时性和共时性研究——以江南大学为例”(江苏省大学生创新项目
阶段性成果 201610295029x)

大学英语教·学之道： 问题与对策研究

主 编 毛海燕 倪姻扬

副主编 苏卓阳 沈双霞

李夏炎 陈田志

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教·学之道:问题与对策研究/毛海燕, 倪炯扬主编. —苏州:苏州大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5672-2318-9

I. ①大… II. ①毛… ②倪… III. ①英语—教学模式—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 309512 号

书 名: 大学英语教·学之道:问题与对策研究

主 编: 毛海燕 倪炯扬

责任编辑: 杨 华

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

网 址: www.sudapress.com

E-mail: yanghua@suda.edu.cn

印 装: 虎彩印艺股份有限公司

邮购热线: 0512-67480030 销售热线: 0512-65225020

网店地址: <https://szdxcbs.tmall.com/>(天猫旗舰店)

开 本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 6.25 字数: 160 千

版 次: 2017 年 12 月第 1 版

印 次: 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-2318-9

定 价: 29.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020

前言

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,世界正朝着政治多极化、经济全球化的方向深入发展。科技进步日新月异,文化互通日益频繁,人才竞争日趋激烈,面对如此巨大的机遇和挑战,我国需要培养大批能适应并推动社会发展的国际化人才,正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的那样,未来我国的高等教育要“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。这种人才必须“既懂自己的专门业务,又会使用外语处理自己的业务”(许国璋,1978:22)。因此,当代的大学英语教学已不能仅仅满足于教会学生外语以利于他们学习国外先进的科学技术,而是要引导学生将外语作为国际通用语来传播中国思想、学术、文化,提高中国的国际话语权,开拓世界市场。教育部部长陈宝生在谈及高等教育改革发展新的历史特点时指出:“我们的舞台是国际舞台,坐标是国际坐标,标准是世界标准。”(陈宝生,2016)此外,在信息技术与互联网发展日新月异的今天,“互联网+”也深刻影响着我们的生活习惯、思维方式、经济模式等,也促使知识学习、获得、产生的方式发生着变化,这无疑又给高等教育带来了更大的冲击、挑战和机遇。那么,我们应该用什么武器来应对国际形势和科技发展给我们带来的挑战呢?马克思曾经说过:“外国语是人生斗争的一种

武器。”(转引自王守仁,2017:61)因此,我国国民的英语能力将影响中国在国际社会上的话语权,影响捍卫国家主权和国家利益的能力。

正因为英语在国家发展中具有如此重要的地位,大学英语教学已成为我国高等教育的重要组成部分。所有在校本科学学生,无论是英语专业的学生还是非英语专业的学生,无一例外都需要学习英语,因此,我国高校有一个规模极大的英语学习群体,英语教学呈现涉及面广、影响大的特点。自1949年以来,高校英语教学进行了一系列的改革,内容涉及教学大纲、教学模式、教学评估、教学方法与手段等,这在很大程度上提高了大学英语教学的质量,高校本科生的英语水平也超越了以往的任何时期。但是,人们渐渐发现懂外语的人很多,但是“聋子英语”“哑巴英语”现象很严重,这是为什么呢?带着这个问题,我和学生团队从历时性和共时性的研究角度出发,就学习方法、角色定位、学习目标、课堂教学等方面对大学英语学习进行了较为系统的调查,查找大学英语教与学中问题的症结所在(江苏省大学生创新项目“英语学习的历时性和共时性研究——以江南大学为例”获省级优秀项目)。在查摆问题的基础上,结合对英语教育专家著作、论文的研读,进一步思考大学英语教与学所存在问题的完善途径及其理论依据,尝试对1949年以来英语教与学及其改革的情况、发展与未来做一个较为系统的阐述。

本书共分为十一章,主要从英语教与学两大方面的问题与完善途径来进行分析和阐述。第一章为导论,概述了本书的研究对象、研究背景、研究意义和研究目标,为本书的谋篇布局提供了合理的思路。第二章详细阐述了大学英语教学大纲和英

语专业教学大纲的历史变革,肯定了它们在英语教学中的纲领性地位,突出了它们在英语教学中的指导作用及其与时俱进的发展历史,并对大纲适时修订、合理设计、系统实施、长效培训等方面提出了建议。第三章对大学英语教学管理的含义、职能范围进行了阐述,并针对职能要求剖析了目前教学管理中存在的问题,结合教学管理实际提出了完善的途径。第四章对大学英语教学中常用的教学方法进行了把脉问诊,并结合症结提出了补足短板的有效教学方法。第五章以社会和学生赋予教师的角色为引子,指出了当代大学英语教师所面临的角色危机,并根据危机的根源对社会、教师个人提出了意见和建议。第六章基于上一章节中论述的教师角色的重要性,分析了发挥好这一角色教师所需具备的素质,同时也深刻地剖析了新形势下教师素质所面临的挑战,并建议教师如何抓住机遇,通过不断提高自身素质。第七章主要分析了学习环境的重要性、当代学生学习环境的特点和问题,以及如何完善学习环境。第八章从英语听、说、读、写等技能出发,分析了学生学习方法中存在的问题,并分享了成功学生的学习经验。第九章结合学习过程中学生角色的转变,剖析了转变过程中所显现的问题,并从课堂教学和自主学习两个方面提供了建议。第十章阐述了学习过程中影响学习效果的情感因素问题,并鼓励教师和学生通过借助现代教育手段,掌握有效学习策略,明确学习目标等方法端正学习态度,消除学习焦虑,激发学习动机,从而提高学习质量。第十一章是结束语,再一次重申了本书所探讨的每一个主题在英语教与学中的重要性,以及英语教学改革之路的坎坷与艰辛。

通过我与学生团队的通力合作,从教师 and 学生的不同角度

对大学英语的教与学进行了一个比较系统的思考，本书可以说是我的教学实践和学习的一个积累与展示。然而，限于笔者的水平和能力，本书在内容的阐述和编排方面难免会有不足之处，衷心期待专家、前辈、同行们赐教与指正。

在此书的撰写和修改过程中，我很幸运地得到了来自多方面的无微不至的帮助和支持。

首先要感谢江南大学外国语学院，没有外国语学院的支持，我们的研究将无法如期完成。特别要感谢院长龚晓斌教授，没有他的鼓励、支持和指导，我不可能产生编写此书的想法。

其次要感谢认真负责、充满活力和思想火花的学生团队：江南大学外国语学院的倪姻扬、苏卓阳、沈双霞、李夏炎和生物工程学院的陈田志同学。没有你们的通力合作，本书的研究将无法顺利进行。

再次要感谢苏州大学出版社对本书出版给予的帮助和支持。

最后要感谢我的家人，感谢他们对我工作的理解和支持。

这本书是我漫漫学术生涯的一个起点，恳请各位专家和同仁在我今后的道路上给予指引、批评和指正。

毛海燕

2017年10月

目 录

第一章 导论	001
第一节 研究对象	001
第二节 研究背景	003
第三节 研究意义	005
第四节 研究目标	005
第二章 大学英语教学大纲	006
第一节 英语教学大纲的含义及其重要性	006
第二节 英语教学大纲的历史变革	007
第三节 英语教学大纲折射的问题	015
第四节 英语教学大纲完善的建议	025
第三章 大学英语教学管理	027
第一节 大学英语教学管理的含义	027
第二节 大学英语教学管理的职能范围	028
第三节 大学英语教学管理中存在的问题	031
第四节 大学英语教学管理的完善途径	037

第四章 大学英语教学方法 044

第一节 常用的教学方法 044

第二节 常用教学法的不足之处 049

第三节 教学方法的完善途径 053

第五章 教师的角色 062

第一节 社会赋予大学英语教师的角色 062

第二节 学生赋予大学英语教师的角色 067

第三节 大学英语教师角色面临的危机 073

第四节 大学英语教师角色的完善途径 077

第六章 教师的素质 083

第一节 教师素质的内涵及其重要性 083

第二节 大学英语教师应具备的素质 085

第三节 大学英语教师素质面临的挑战 088

第四节 大学英语教师素质的完善途径 094

第七章 大学英语的学习环境 104

第一节 学习环境的定义及其重要性 104

第二节 当代大学英语学习环境的特点 105

第三节 大学英语学习环境的问题 114

第四节 大学英语学习环境的完善途径 118

第八章 大学英语学习方法	124
第一节 英语学习方法中的问题剖析	124
第二节 英语学习方法的经验分享	132
第九章 大学英语学习中学生的角色	144
第一节 传统的学生角色	144
第二节 当代的学生角色	145
第三节 学生角色的问题剖析	150
第四节 学生角色的完善途径	155
第十章 大学英语学习中的情感因素	160
第一节 情感因素的内涵及其重要性	160
第二节 影响英语学习的情感因素	161
第三节 英语学习中情感因素的问题剖析	164
第四节 培养积极情感的有效途径	168
第十一章 结束语	171
参考文献	173
附录 英语学习的历时性和共时性研究问卷调查 ...	184

21 世纪是人类发展史上的一页新篇章,全球化、网络化的进程不断加快,科学技术突飞猛进,交叉学科不断涌现,自然学科和社会学科相互渗透,更令人欣喜的是我国高等外语教育也蔚然成风,教育规模前所未有。然而,欣喜的背后却隐藏着深深的担忧和危机。我们不得不承认,随着近二十年高校英语教学的改革,英语教学发生了翻天覆地的变化,在高校人才培养中也起着越来越举足轻重的作用。但是,人们渐渐发现懂外语的人很多,但是“聋子英语”“哑巴英语”现象却很严重,既熟练掌握外语技能又具有较强的管理、交际能力的高素质复合型外语人才更是凤毛麟角。究竟是哪里出现问题了呢?大家不约而同地都会把矛头指向大学英语教学。因为英语教学在高校人才培养中发挥着至关重要的作用,在高素质复合型外语人才的培养中更是发挥着无法替代的角色。鉴于此,我们有必要对大学英语教学进行剖析,找出症结所在,探索完善的途径。

第一节 研究对象

广义的大学英语教学指的是高校里的一切英语教学活动,包

括英语专业的教学活动和公共英语的教学活动。狭义的大学英语教学只是指公共英语教学活动。本书的研究对象是广义上的大学英语教学。因为笔者认为虽然专业英语和公共英语两者在教学大纲、课程设置、教学要求等方面存在一定的差异,但是在教学管理、教学方法、教师的角色、教师的素质、学生的学习方法、学生的角色等方面有许多共性。对这些因素进行研究都有助于高校高素质复合型外语人才的培养。束定芳教授(2017:23)也认为新时期高校英语教学改革应该打通英语专业与大学英语之间的壁垒。目前有相当一部分高校的英语专业和大学英语教学部互相独立,前者与其他语种专业同属于外国语学院,而后者则自成一体。即使是同在外国语学院,两者还是分属两个并列但互不交流的部门。从长远的角度来看,英语学科建设的重要一步应该是将两者之间打通:前者为后者输送或培养合格的师资,后者丰富和提升前者的内涵和外延。因此,本书的研究将打通英语专业和大学英语之间的壁垒,侧重两者的共性研究。

高等学校英语专业人才培养的目标是:“培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语,在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。”公共英语人才培养的目标是:“要培养学生能用英语交流信息,要帮助学生掌握良好的语言学习方法、提高文化素养,打下扎实的语言基础。”虽然两者在目标上有所不同,但是,我们不难看出 21 世纪的外语人才必须具备扎实的语言功底、良好的文化素养、出色的语言交际能力。这一目标的实现,有赖于教学大纲的不断完善,教学管理的不断创新,教学方法的不断改革,教师和学生角色的合理转变,教师素质的不断提高,学习环境的不断改善,学习方法的不断完善,等等。因此,我们有必要对广义的大学英语教与学进行系统的剖析,查找问题症结所

在,这样才能有的放矢地进行改革,真正提高教学质量,培养出符合新时代需求的外语人才。

第二节 研究背景

全球化进程的加快悄然改变着中国社会、个人对外语学习的需求。这种需求的变化必然对不同层面的英语教学改革提出新的目标和要求。高校外语学科的改革与发展不但应该主动去适应这一时代需求,甚至还应该先行一步,高瞻远瞩,未雨绸缪,努力去预测、提升和引领社会的需求。(束定芳,2017:22)

国家近几年颁布的三份重要文件正好为高校英语教学改革如何去适应社会需求、引领社会需求指明了方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出高等教育应“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。显然,学生的英语水平和国际交流能力是达到这一目标的一个重要先决条件。大学英语课程不仅要培养学生基本的英语交际能力,而且要通过英语课程本身,以及以英语作为媒介开设的相关通识课程或拓展课程,帮助学生深入了解中西方文化,开阔国际视野,学习相关的国际规则;同时培养学生跨文化交际的能力,以及通过英语学习相关专业知识的能力,等等。(束定芳,2017:23)《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(2012)要求各高校“根据办学历史、区位优势和资源条件等,确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置”。这一要求明确提出了大学英语教学也要体现出每个学校

的目标定位和专业特色。因此,大学英语教学应该结合各高校的区域和专业特色,结合学校培养的人才的层次和规格,为高校打造本校的办学特色和优势专业,为培养特色专业人才服务。(束定芳,2017:23)《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》(2015)明确提出,坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,着力培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。加强创新创业教育,大力推进个性化培养,全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力。显然,要“全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力”,掌握一门外语,特别是作为国际通用语的英语,具备一定的跨文化交际能力是最基本的要求之一。(束定芳,2017:23)建设国际一流高校和一流学科,实际上也意味着高等教育的国际化。高等教育国际化包括课程、管理、师资与学生的国际化。目前,国外高校纷纷与中国高校联姻或直接来中国开设分校,用英语授课。还有一些高校也设立了国际学位课程,基本上也是用英语授课。这些都标志着大学课程国际化的趋势将会日益彰显,师资和学生也会逐渐向国际化的方向发展。部分专业课程要求用英语授课将成为一种趋势。因此,英语学科的改革与发展、大学英语教学必须适应这一新的要求。由此可见,21世纪英语专业的改革与发展及大学英语教学改革应立足于为国家战略服务,为社会服务,为学生的个人发展服务,同时在满足社会需求和践行服务社会的过程中,不断调整自身的发展方向,改出特色,追求卓越。

第三节 研究意义

培养国际化的人才、创建“双一流”的高校毫无疑问涉及国际视野、国际合作和国际化等内容。国际化一定涉及外语教学,而外语中首当其冲的一定是英语。因此,英语教学在高等教育中的作用是举足轻重的。本研究从教与学两个切入点来进行剖析,有助于更全面地掌握大学英语教学改革现状,更清晰地发现改革的死角和瓶颈,更综合地提出完善的途径。同时,教师和学生还能对教与学的作用进行重新挖掘,重新审视,扬长避短,促进教学相长。

第四节 研究目标

本研究的目标主要包括:系统地阐述英语教学大纲的发展历史及其变化;剖析英语教与学两大过程中相关因素(教学管理、师资队伍、学生个体等)存在的问题;提出在新的历史时期教与学的完善途径,为提高教学质量,向高素质复合型外语人才的培养目标迈进。

第二章

大学英语教学大纲

第一节 英语教学大纲的含义及其重要性

英语教学大纲是英语教学的组织性文件,是规定英语教学的目的是要求和内容范围的教学纲要,是英语教学过程中起关键作用的因素之一。在不同的教学体制中,英语教学大纲的表现形式不尽相同,因此对其含义的理解亦有差异。Johnson 认为大纲总体上是“我们希望讲授的内容的项目表”(Johnson, 1982: 2)。在 Hutchinson & Waters 看来,“大纲在最浅层次上应该是一份说明将学什么(或至少该学什么)的文件”(Hutchinson & Waters, 1986: 80)。随着英语教学的发展,人们越来越注重学习者的学习过程,强调学习者在学习过程中的主体地位,因此对大纲的理解也随之发生了变化。Scarino 等把大纲定义为“课程曲线图中描述学习内容(目标、目的和活动)的那部分……如果大纲是指导教学过程的,那么对教学方法、资料来源和评估手段做全面的陈述是必需的”(Scarino, et al, 1981: 1)。由此可见,Johnson, Hutchinson & Waters 对教学大纲的定义侧重于内容(如词汇、功能、意念、语法、听说读写技巧)本身——即学什么的问题,而 Scarino 等则更强调

完成这些内容的途径和方法——即如何学的问题。在 Littlewood 提出的语法大纲、功能大纲和过程大纲三种大纲设计模式中,设计者往往采取综合的立场并突出学习者的主体地位。(Littlewood, 1992:16—20)在我国,英语教学大纲是在国家教育部领导下,以教育的方针政策为主要依据,经过有关专家系统调研、科学分析后而制定的学科总体要求的指导性文件。因此,英语教学大纲是指导英语教学、编写教材、对学生学习成绩进行考核的基本依据。(章兼中,1997:147)我国英语教学大纲一般包括对象、目的、要求、内容等具体项目。它是组织教学、编写教材和检查与评估教学质量的重要依据,对全国各类英语教学发挥着规范和指导的作用。在我国,从广义上来分有两种英语教学大纲:大学英语教学大纲和英语专业教学大纲,前者主要是非英语专业英语教学的指导性文件,后者是英语专业英语教学的指导性文件。

第二节 英语教学大纲的历史变革

1. 大学英语教学大纲的历史变革

刘润清教授在论述英语教学大纲改革时指出:“我国改革开放以来的外语教育发展历程基本上经历了三个阶段:复苏期(20世纪70年代末至80年代中期)、发展期(80年代中后期到90年代中期)和稳定期(90年代中期以后)。大学英语教学大纲的变革恰恰证明了这一发展历程。”(刘润清、戴曼纯,2003:9)1962年我国颁布了第一个适用于高等工业学校本科五年制各类专业的《英语教学大纲(试行草案)》。从某种程度上来说,这一大纲“还