

武陵山土家族 教育发展研究

WULINGSHAN TUJIAZU
JIAOYU FAZHAN YANJIU

©王世忠 王明露 著



科学出版社

武陵山土家族教育发展研究

王世忠 王明露 著

科学出版社

北京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229、010-64034315、13501151303

内 容 简 介

武陵山片区跨湘鄂渝黔四省市,集革命老区、民族地区和贫困地区于一体,也是重要的经济协作区。这片广袤的土地,哺育了广大的土家族人民。土家族是我国 56 个民族之一,1957 年 1 月被正式确定为单一的少数民族。据 2010 年第六次全国人口普查统计显示,土家族共有人口大约 835.39 万,在全国少数民族人口总数中排名第七,属人口较多的少数民族。土家族有民族语言而无本民族文字,通用汉文。土家族教育事业是我国民族教育事业的重要组成部分,发掘土家族教育的历史,把握土家族教育的现在,探索土家族教育的未来,对于推动土家族教育事业的发展,推动武陵山地区社会经济的发展具有重要意义。

本书既可以为政府相关部门的参考决策提供相关依据,也可以为广大科研工作者服务,同时,还可以为普通读者了解土家族的教育发展历史提供帮助。

图书在版编目(CIP)数据

武陵山土家族教育发展研究/王世忠,王明露著. —北京:科学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-03-053654-9

I. ①武… II. ①王… ②王… III. ①土家族-少数民族教育-研究-中国
IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 129988 号

责任编辑: 闫 陶/责任校对: 董艳辉

责任印制: 彭 超/封面设计: 苏 波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

虎彩印艺股份有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本: 787×1092 1/16

2017 年 11 月第 一 版 印张: 12 1/2

2017 年 11 月第一次印刷 字数: 305 000

定价: 58.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

土家族的历史同整个中华民族的历史一样,沉重而深厚。在漫长的历史长河中,土家先民经历无数次地拼杀与搏斗,经历了种种苦难,终于由弱小走向强大。1957年1月,土家族被正式确认为单一的少数民族,并以“土家”为族称,正式成为中华民族大家庭的一员。据2010年第六次全国人口普查统计,土家族人口约835.39万,占全国少数民族人口的7.34%,^①在全国民族人口总数中排名第七,属人口较多的少数民族。土家语属汉藏语系藏缅语族,土家族有本民族语言,但是无文字。土家族主要分布在湘鄂渝黔边(重庆1997年设为直辖市,故本书正文以湘鄂川黔边代之)的湘西、鄂西、渝东南、黔东北毗邻的广大武陵山地区,武陵山和巫山两大山系的支脉气魄雄伟,绵延整个土家族地区,哺育了广大土家族人民。

土家族同汉、苗、侗、白、仡佬等族人民杂居在一起,与各族人们互相帮助、互相学习。其中,土家族与汉族交往较早,先秦时期,土家先民便与中原地区发生联系,中原地区的统治阶级即以汉族文化影响土家族。土家族人民勤劳、朴实、充满智慧,他们创造了光辉灿烂的文化。其先民巴人以能歌善舞而载入史册,并以“巴师勇锐,歌舞以凌殷人”而著称于世。随着历史的前进、土家族地区社会经济的发展、中央政府与土家族地区联系的加强,土家族文化与汉族文化间的交流日渐频繁和深入,土家族的教育、文学、艺术都在原有的基础上得到较大的发展。

土家族历史文化悠久,教育发展亦源远流长。同时,土家族地区处于湘、鄂、渝、黔三省一市交界处,地理位置特殊,属于社会经济发展的集中连片地区。而且土家族是与汉族有较多文化交流的民族之一,受汉文化的影响又很不平衡。因此,土家族教育的发展历史极具特殊性和代表性。

土家族的教育是我国教育事业重要而特殊的组成部分,包括制度化的学校教育与非制度化的校外教育两个部分。土家族的学校教育是指以招收土家族学生为主,为土家族地区的开发、经济建设和弘扬土家族文化而培养各方面人才,所设立的正规学校教育系统;土家族的校外教育则是指除学校系统之外的土家族一切教育实践活动,它包括土家族的习俗教育、科技教育、家庭教育等文化传承活动。

重视对正规的、制度化的少数民族教育的研究,是我国少数民族教育史研究的特点、

^① 土家族百科,你知道第六次全国人口普查土家族有多少人吗 <http://tujiazu.baik.com/article-408303.html> [2012-07-05]。

特长,但也是问题之一。从源头上考察,制度化的少数民族教育是我国少数民族教育发展一定阶段的产物。这意味着制度化的少数民族教育产生之后,非制度化的少数民族教育同样存在,而且与制度化的少数民族教育并行发展。因此,中国少数民族教育至少由两块构成:发生在专门教育机构中,以传播文化知识及培养道德为主要内容的教育;发生在日常生产与生活场域中,以生产技能训练与生活经验知识的传授为主要内容的教育。但是,中国少数民族教育史研究给予前者高度重视,而对后者关注不够。因此,本书试将二者并举,力求拓展土家族研究的领域,全面介绍土家族教育发展的历史,以推动土家族研究的深入发展。

“以史为鉴,可以知兴替。”要正确解决好土家族的教育发展问题,就需要对土家族的历史与现状加以全面、系统、深入的研究,去探索土家族教育在漫长的历史道路上所经历的光明与黑暗,去把握当前土家族教育发展取得的成就,去了解当前土家族教育发展面临的困难与瓶颈,以总结经验,吸取教训,作为我们现在和未来正确解决土家族教育问题的借鉴,这不仅对土家族的教育发展具有重要意义,还对建设中国特色的民族教育发挥重要的积极作用。

全书共十一章。第一章为导论。第二至第六章通过对土家族教育发展的史料和相关文献的搜集、整理与挖掘,对其在新中国成立以前相当长的历史发展脉络做较为系统的梳理,总结土家族教育发展的经验和教训。其中:第二章介绍土家族的来源与语言的起源;第三章介绍远古至秦以前的土家族教育发展状况;第四章介绍秦至土司时期的土家族教育发展状况;第五章介绍改土归流至辛亥革命前的土家族教育发展状况;第六章介绍辛亥革命至新中国成立前的土家族教育发展状况。第七章、第八章对新中国成立以来土家族教育发展的历史沿革做进一步的梳理。其中:第七章介绍新中国成立后至社会主义市场经济改革前的土家族教育发展状况;第八章介绍社会主义市场经济改革后至今的土家族教育发展状况。第九至第十一章从基础教育、中等教育和高等教育三个层次的发展现状,对土家族教育进行专题研究,总结土家族各层次教育发展取得的成就,探讨各层次教育存在的问题与发展瓶颈,并有针对性地提出相关建议。

综观全书,可将本书概括为通、灵、简、明四个字。

第一,通者贯通。本书以历史发展为线索,全面记录自远古至今的土家族教育发展历史轨迹。本书选取在土家族教育发展历史上有重大转折意义的时间点——秦统一六国、土司制度、改土归流(改世袭罔替的土官为可以随时任免的流官)、辛亥革命、新中国成立——为分界,将土家族的教育发展历史分为五个大的历史时期,同时又选取一些比较有意义的时间点,对土家族教育发展的历史进一步细化,以达到贯通的要求。

第二,灵者融通。教育的发展深受社会经济的影响,因此,本书在研究土家族教育发展的历史时,将土家族教育发展的历程还原到历史发展的大环境中去考察,包括从土家族社会、经济等各方面进行系统的考察,而不是用现在的标准去评判土家族教育的发展历史,力求对土家族教育发展历史认知的客观与公正。

第三,简者简洁。本书紧密围绕土家族教育发展历史这一主线,适当介绍土家族地区

社会经济发展概况,力求突出重心,简明扼要地介绍其历史发展全貌。

第四,明者明他。阅读本书,可以让读者充分了解土家族教育发展的历史及现状,并对其教育发展的规律有初步的把握。

历史的经验昭示我们:“建国君民,教学为先。”国家的振兴,民族的昌盛,应以教育为本。而全面、深入地了解历史,又是教育发展的前提。探究土家族教育发展的全貌,是一项难度极大的工作,而有关土家族教育发展历史的史料,以及对教育的记录更是凤毛麟角。因此,本书在探究土家族教育发展历史与现状的同时,也参考和引用了国内学者的有关研究成果,在此深表谢意。限于作者的知识水平和能力,难免有疏漏之处,恳请读者不吝指教。

作者于武昌南湖

2016年6月



1979年，经国务院批准，撤销来凤县建制，设立新中国成立
以来第一个土族自治县——来凤土族自治县

资料来源：湖北来凤土族自治县档案馆



柴炭市场

资料来源：湖北来凤土族自治县档案馆



土家摆手舞

资料来源：湖北来凤土家族自治县档案馆



土家摆手舞

资料来源：湖北来凤土家族自治县档案馆



土家摆手舞

资料来源：湖北来凤土家族自治县档案馆



酉水古镇——百福司镇古码头

资料来源：湖北来凤土家族自治县档案馆



土家族赶场

资料来源:湖北来凤土家族自治县档案馆

目 录

第一章 导论	1
第二章 土家族的来源与语言	4
第一节 古老的传说	4
第二节 众多的古人类遗迹	5
第三节 巴人的早期活动	6
第四节 巴人的定居	8
第五节 土家族语言的起源与发展	15
第三章 土家族生产生活教育概述	18
第一节 农业生产教育	18
第二节 生活技能教育	32
第三节 礼俗与礼仪教育	36
第四章 秦至土司时期的土家族教育(公元前 221~1735 年)	46
第一节 秦至宋时的土家族教育	46
第二节 土司制度时期的土家族教育	60
第三节 工艺美术教育状况	65
第五章 改土归流后至辛亥革命前的土家族教育(1735~1911 年)	73
第一节 改土归流后至鸦片战争前的土家族教育	73
第二节 鸦片战争后至辛亥革命前的土家族文化教育	77
第三节 文化教育状况	83
第六章 辛亥革命至新中国成立前的土家族教育(1911~1949 年)	96
第一节 辛亥革命后至抗日战争前的土家族教育	96
第二节 抗日战争前后的土家族文化教育	105
第三节 教育群团组织	119

第七章 新中国成立后至社会主义市场经济改革前的土家族教育(1949~1993 年)	121
第一节 教育概况	121
第二节 新中国成立后至“文化大革命”前的土家族教育	123
第三节 “文化大革命”时期的土家族教育	129
第四节 “文化大革命”后至社会主义市场经济改革前的土家族教育	131
第八章 社会主义市场经济改革后的土家族教育概况(1993 年以来)	136
第一节 教育经费投入不断增长	136
第二节 师资队伍建设和长足发展	139
第三节 教育布局得到合理调整	141
第四节 教育政策不断创新	142
第五节 民族教育突出民族特色	144
第九章 土家族基础教育优质均衡发展研究	146
第一节 基础教育优质均衡发展的含义	146
第二节 土家族基础教育优质均衡发展取得的成就	150
第三节 土家族基础教育优质均衡发展存在的问题	153
第四节 土家族基础教育优质均衡发展的对策	157
第十章 土家族中等教育协调发展研究	161
第一节 中等教育协调发展的含义	161
第二节 土家族中等教育协调发展取得的成就	163
第三节 土家族中等教育协调发展中存在的问题	166
第四节 土家族中等教育协调发展的对策	168
第十一章 土家族高等教育内涵发展研究	173
第一节 高等教育内涵发展的含义	173
第二节 土家族高等教育内涵发展取得的成就	177
第三节 土家族高等教育内涵发展中存在的问题	180
第四节 土家族高等教育内涵发展的对策	182
参考文献	186

第一章

导 论

土家族是我国 56 个民族大家庭中的一员,主要分布在湘鄂川黔边(重庆 1997 年设为直辖市,故本书正文仍称湘鄂川黔边)的武陵山广大地区,根据 2010 年第六次全国人口普查统计,土家族人口数为 835.39 万人,占全国少数民族人口的 7.34%,仅次于壮族、回族、满族、维吾尔族、苗族、彝族,在全国少数民族中人口排第七位。其中:聚居地湖南 263.25 万人,占全省少数民族人口的 40.18%,占全国土家族人口的 31.51%;湖北 210 万人,占全省少数民族人口的 85.07%,占全国土家族人口的 25.15%;重庆 139.87 万人,占全市少数民族人口的 72.21%,占全国土家族人口的 16.75%;贵州 143.7 万人,占全省少数民族人口的 11.58%,占全国土家族人口的 17.2%。散居地区土家族人口前十位的分别是浙江 22.7 万人,广东 21.25 万人,福建 8.98 万人,四川 5.92 万人,江苏 4.13 万人,上海 3.36 万人,北京 2.36 万人,新疆 1.79 万人,广西 0.92 万人,河北 0.81 万人。^①

新中国成立后,党和政府十分重视民族工作,认真贯彻党的民族政策,特别是党的民族平等、团结和民族区域自治政策。1950 年 10 月初,在中南地区少数民族国庆观礼团成员中,就有土家族教师田心桃(永顺县,女)。田心桃在京观礼期间,介绍了土家语和土家族生活习俗,引起中央领导的重视。随后,识别土家族的工作开始。1953 年 9 月,中央人民政府民族事务委员会、中央民族学院组成“中央调查湖南土家小组”,深入土家族聚居地区进行调查。^② 1955 年,中央民族学院潘光旦教授撰写《湘西北的“土家”与古代的巴人》,运用丰富的文献资料阐明土家族是历史悠久的单一民族。王静如教授撰写的《关于湘西土家语言的初步意见》中指出:土家语言“乃是汉藏语系中属于藏缅语族比较接近彝语的语言”。1956 年 5~6 月,由中央民委会同湖南组成中央、省、州联合调查组,到龙山、永顺

^① 土家族百科. 你知道第六次全国人口普查土家族有多少人吗? <http://tujiazu.baike.com/article-408303.html> [2012-07-05]。

^② 李芹:《寻真之旅:土家族的承认与摆手舞发掘》,中央民族大学硕士学位论文,2010 年。

等地调查。同年10月,联合调查组向中央领导做了“土家是一个单一的少数民族”的专题汇报。1957年1月3日,中共中央统战部代表中央发出统发电570号电文,正式确定土家族为单一的少数民族。^①是年9月6日,国务院全体会议第五十七次会议通过《关于设置湖南省湘西土家族苗族自治州撤销湘西苗族自治州的决定》,^②随即成立了湘西土家族苗族自治州。1958年6月,湖北省恩施地区的土家族、苗族提出了实现自治的要求,特别是南四县(来凤、咸丰、鹤峰、宣恩)要求更为强烈。

十一届三中全会后,党的民族政策得到进一步的落实,部分群众提出恢复其土家族成分的要求。1982年3月,国家民族事务委员会派工作人员到湘、鄂、川、黔等省边区,对部分群众恢复土家族成分问题进行考察。同年4月19~24日,国家民族事务委员会在北京召开工作座谈会,会议产生了《湘鄂川黔四省边境邻近地区部分群众恢复土家族成分工作座谈会纪要》。^③是年4月28日,国家民族事务委员会以[1982]民政字第240号文件下发了这个纪要。湖南、湖北、四川、贵州四省的党委、人民政府及民族工作部门,遵照国家民族事务委员会240号文件提出的方针、政策、措施,开展了土家族的民族识别工作。根据湘鄂川黔边地区部分群众的要求,有关地区的党政部门组成了“民族识别领导小组”,并设立“民族识别办公室”,具体负责这项工作。经过艰苦细致的努力和县人民政府审查批准,土家族群众的民族成分得以恢复。例如,贵州省铜仁地区恢复土家族90多万人,1983~1984年,四川省的石柱、酉阳、秀山、黔江、彭水五县恢复土家族80万人。

根据《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》《中华人民共和国民族区域自治法》的规定,在土家族聚居地区先后建立自治州、自治县和民族乡。

1979年12月19日,经国务院批准,撤销来凤县建制,设立来凤土族自治县,^④并于1980年5月21日召开自治县成立大会。

1980年3月,湖北省人民政府同意《关于成立鹤峰土族自治县的报告》并转报国务院,4月20日,国务院通知湖北省人民政府,同意设立鹤峰土族自治县。同年5月25日召开自治县成立大会。

1980年起,恩施地委和行署先后3次提出建立“鄂西土家族苗族自治州”的申请报告,1983年8月19日,国务院在“关于湖北省市行政体制改革方案的批复”中,批准设立鄂西土家族苗族自治州,以原恩施地区行政区域为鄂西土家族苗族自治州的行政区域,撤销原恩施地区行政公署,撤销来凤、鹤峰两个土族自治县,恢复为自治州属的来凤县和鹤峰县。^⑤是年12月1日举行了鄂西土家族苗族自治州成立大会。

1984年7月13日,国务院以国函[1984]115号文件批复湖北省人民政府,批准设立五峰土族自治县,撤销五峰县;设立长阳土族自治县,撤销长阳县。并于当年12月8日和12日分别举行了长阳土族自治县和五峰土族自治县的成立大会。

① 李芹:《寻真之旅:土家族的承认与摆手舞发掘》,中央民族大学硕士学位论文,2010年。

② 郝时远,王希恩:《中国民族区域自治发展报告2010》,社会科学文献出版社,2011年。

③ 左传:《土家族史学研究》,兰州大学硕士学位论文,2008年。

④ 李芹:《寻真之旅:土家族的承认与摆手舞发掘》,中央民族大学硕士学位论文,2010年。

⑤ 郝时远、王希恩:《中国民族区域自治发展报告2010》,社会科学文献出版社,2011年。

1983年4月4日,国务院根据秀山县、酉阳县土家族、苗族人民的愿望和四川省人民政府的审查意见,批准撤销秀山县、酉阳县建制,设立秀山土家族苗族自治县和酉阳土家族苗族自治县,分别于是年11月7日和11日举行了秀山土家族苗族自治县和酉阳土家族苗族自治县的成立大会。

1983年11月14日,国务院根据黔江县、彭水县、石柱县土家族、苗族人民的要求和四川省人民政府的审查意见,批准设立黔江土家族苗族自治县、彭水苗族土家族自治县和石柱土家族自治县,撤销原彭水县、黔江县、石柱县建制,并于1984年11月10日、13日、16日分别举行了彭水苗族土家族自治县、黔江土家族苗族自治县和石柱土家族自治县的成立大会。

1986年10月7日,国务院根据沿河县土家族人民的要求和贵州省人民政府的审查意见,批准撤销沿河县,设立沿河土家族自治县,并于1987年11月23日举行了沿河土家族自治县的成立大会。同年12月13日,国务院根据印江县土家族、苗族人民的要求和贵州省人民政府的审查意见,以国函〔1986〕189号文件下达“同意撤销印江县,设立印江土家族苗族自治县。以原印江县的行政区域为印江土家族苗族自治县的行政区域”。并于1987年11月23日举行印江土家族苗族自治县成立大会。

作为民族区域自治的补充,在土家族聚居的地方还建有土家族的民族乡,1989年建有湖南沅陵县火场土家族乡,芷江侗族自治县公坪土家族乡。1987~1990年,贵州省境内建有道真仡佬族苗族自治县上坝土家族乡;岑巩县羊桥土家族乡;镇远县尚寨土家族乡;德江县泉口、楠杆、复兴、合兴、沙溪、长堡、桶井、兴和、荆角、长丰、平原、高山、钱家、龙泉、堰塘等15个土家族乡;思南县兴隆土家族乡,大河坝、思林、东华、亭子坝、枫芸、香坝、三道水、天桥等8个土家族苗族乡,胡家湾、宽坪、长坝、板桥、杨家坳等5个苗族土家族乡;江口县太平、桃映、德旺、怒溪、坝盘等5个土家族苗族乡,民和、官和2个侗族土家族苗族乡;铜仁市和平土家族侗族乡,老山侗族土家族乡。

土家族自称“毕兹卡”,称相邻的苗族为“白卡”,称外来的汉人为“帕卡”。土家族有自己的语言,属汉藏语系、藏缅语族,是一种独立的少数民族语言。土家语分为北部方言和南部方言。早在隋代,荆州多杂蛮,“僻处山谷者,则语言不通”。南宋时,施州之地,“乡者则蛮夷,巴汉语相混”。明嘉靖时,思南府地“蛮僚杂居,语言各异”“居郡东南者,若印江、若朗溪号曰南客,有客语,多艰,决不可晓。”明清时期,土家族说汉语者渐增,有的地方是“惟在官应役者为汉语”。改土归流后,汉语在土家族地区普及速度加快,土家语消失加速。到新中国成立前,长阳、五峰等地土家族聚居区内,部分老人会说土家语,还可以用土家语对话,对外交际则用汉语,中青年和少年尚能懂得部分土家语。

新中国成立后,湘鄂川黔广大土家族地区普遍有土家语残存,现湖南省湘西土家族苗族自治州的龙山、永顺地区有近10万聚居的土家族人民还在使用土家族语。

第二章

土家族的来源与语言

第一节 古老的传说

关于土家族的来源,至今学术界还有不同说法。归纳起来,主要有四种:一为巴人后裔说。认为土家族来源于秦灭巴以后,定居在湘鄂川黔接壤地区的巴人。二为土著居民后裔说。根据湘西龙山、泸溪、大庸等县出土的新石器文化遗址和土家族的地名等,认为土家族来源于湘西土著,与进入该地区的巴人、汉人融合而成。三为乌蛮后裔说。根据《复溪州铜柱记》《唐书》《新唐书》等有关记载,土家语与彝语接近,以及土家族和云南部分彝族的风俗相同等,认为土家族由唐代中叶乌蛮的部分人衍化而成。^① 四为古羌人后裔说。古羌人发祥于陕甘地区的黄河、湟河、赐支河三水之间,在那儿生活了若干万年之后,向四处迁徙。向东南迁徙者,主要有巴人、彭人和部分冉氏,有人认为由他们形成了土家族的主要先民。各种说法都有一定根据,而广泛接受的说法是巴人后裔说。这一说法,不但有许多史料可以说明,而且有不少古老的传说亦可佐证。西汉刘向在《世本》一书中,记载了关于“廩君”的传说:“廩君之先,故出巫诞。巴郡南郡蛮,本有五姓:巴氏、樊氏、谭氏、相氏、郑氏,皆出于武落钟离山。其山有赤黑二穴。巴氏之子生于赤穴,四姓之子皆生黑穴。未有君长,俱事鬼神,乃共掷其剑于石,约能中者,奉以为君。巴氏子务相乃独中之,众皆叹。又令各乘土船,约能浮者,当以为君。余姓悉沉,惟务相独浮,因共立之,是为廩君。乃乘土船从夷水至盐阳。盐水有神女,谓廩君曰:‘此地广大,鱼盐所出,愿留其君。’析廩君不许。盐神暮辄来取宿,旦即化为虫,与诸虫群飞,掩蔽日光,天地晦冥。积十余日,廩君伺其便,因射杀之,天乃开明。廩君于是君乎夷城,四姓皆臣之。”“廩君死,魂魄为白虎,巴氏以虎饮人血,遂以人祠焉”。^②

这个古老的传说,反映了巴人起源、迁徙及其经历过的漫长的原始氏族公社的历史。

① 刘孝瑜:《土家族》,民族出版社,1989年。

② 徐燕:《论巴族的崇虎习俗与现代的白虎崇拜现象》,《农业考古》,2011年第1期。

“廩君之先,故出巫诞”,“诞”为南方之夷,说明廩君之先,是“南夷”的一种,即以后“南蛮”的一个族类。“巫诞”是以地名族,指“巫”地之夷。楚“巫郡”的郡治“在夔东一百里”,即汉代的巫县,主要指三峡周围地带,南抵清江和武陵部分地区。廩君传说从一个侧面反映了巴人经历过的原始社会的概貌。由传说可知,巴人最早居住在武落钟离山。《水经注》中记载,恨山县附近有石穴,相传是廩君掷剑处。恨山县,汉置,今长阳县境。唐代杜佑在《通典》卷一百七十五中记巴山县(今长阳县)“武落中山有石穴,即廩君拂刃处。又有夷水,即廩君乘土船所也”,“武落山一名难留山,在县西北七十八里,本廩君所在也”。以上这些记载均说明了巴人早期活动的区域,即在今天的湖北省长阳县一带。“巴氏之子生于赤穴,四姓之子皆生黑穴”,显而易见,巴人最早曾经历过穴居生活。到了廩君时代,已进入父系氏族阶段,巴氏、樊氏、谭氏、相氏、郑氏是逐渐繁衍而成的五个氏族。他们“未有君长,俱事鬼神”,以掷剑和乘土船的原始民主形式,推举“能中者”和“能浮者”为氏族的酋长。所以,本领最大的巴务相受到其他四个氏族的拥戴,共立为氏族或部落首领,氏族联盟已经形成了。这个联盟形成以后,则有迁徙行为,“乃乘土船从夷水至盐阳”。据《水经注》载:“夷水,即恨山清江也。水色清照十丈,^①分沙石。蜀人见其澄清,因名清江也,昔廩君浮土舟于夷水,据捍关而王巴。”^②盐阳,故城于今恩施市治东40里,^③唐时废置。恩施市的清江曾名盐水,唐代李贤注《后汉书》说:“施州清江县水,一名盐水。”盐阳在清江北岸,今恩施市境内。也有人认为,盐阳在今长阳县的白虎城。廩君率各部行至盐水,与居住该地以“虫”为图腾崇拜,处于母系氏族的盐神发生冲突。这段传说,反映了巴人曾经历过父系氏族战胜母系氏族的历史过程。

廩君以其英勇战胜了盐神之后,将“鱼盐所出”的广大地区占据了,且在夷城定居。夷城可能在夷水,即清江沿岸的一座古城。“廩君于是君乎夷城,四姓皆臣之。”廩君的统治地位,自此已难于动摇。“廩君死,魂魄世为白虎。”白虎,从此之后即成为巴人的崇拜神,且“以人祠焉”。

古老而又神话般的传说,多少也透露出一些历史的蛛丝马迹,“廩君”是否真有其人,且不去考证,但那传说本身提供给我们的,却是一幅生动逼真的有关巴人活动的图画。

第二节 众多的古人类遗迹

土家族来源于秦灭巴以后,定居在湘鄂川黔接壤地区的巴人。关于这一点,仅仅以传说作为凭据自然是站不住脚的,本节将用大量史实来说明这一点。

在湘鄂川黔的接壤地区,在有巴人活动的记载以前,早就有了古人类的活动,这里是我国早期人类活动的发祥地之一。1970年,我国古人类学者曾在建始县高坪龙骨洞里发掘出南猿、巨猿和20多种伴生动物的化石。其中,在和巨猿化石同一层位里,发现有三颗

① 北魏时期的1丈=3.09米。

② 酈道元:《水经注》卷三十七,巴蜀书社,1985年。

③ 1里=0.5千米