

人民日报学术文库

高校思想政治理论课 教师核心教学能力研究

王能东◎著

人民日报出版社

人民日报学术文库

高校思想政治理论课 教师核心教学研究

王能东◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教师核心教学能力研究 / 王能东著.

—北京: 人民日报出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5115-5568-7

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 152904 号

书 名: 高校思想政治理论课教师核心教学能力研究

著 者: 王能东

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 刘天一

装帧设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369846 65363528 65369512

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 193 千字

印 张: 14

印 次: 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5568-7

定 价: 68.00 元

能力
理论
研究

作者简介

王能东 1966年出生，湖北潜江人，汉族，中共党员，哲学博士，现为武汉理工大学马克思主义学院研究员，主要研究方向为马克思主义理论教育、马克思主义哲学、高等教育学。先后主持和参加国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基金项目和湖北省社会科学基金项目10余项，出版《社会发展合理性的哲学研究》《技术生存论》《高校思想政治理论课教学论》等著作多部，公开发表学术论文数十篇。

2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目重点选题“思想政治理论课教师队伍教学能力建设研究”（16JDSZK024）成果

高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
资助

前言

1

中宣部和教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》提出：“要充分认识思想政治理论课建设的重要性、长期性、艰巨性、复杂性，以执着的信念、坚定的信心，攻坚克难，勇于创新，切实把思想政治理论课办好。”^①习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上也强调指出：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”^②那么，怎样加强思想政治理论课建设？思想政治理论课在改进中加强的关键点和突破口在哪里？我们认为，高校思想政治理论课建设的关键在于教师队伍建设，教育教学工作的主体是教师。“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是

① 《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》，教社科〔2015〕2号，教育部网站，http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html〔2015-7-30〕。

② 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，载《人民日报》2016年12月9日，第1版。

国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”^①教师队伍建设是一项系统工程,涉及方方面面,其关键点又在哪里?毫无疑问,答案是教师队伍的教学能力建设。因为教师承担“传播知识、传播思想、传播真理”的使命,履行这一使命的关键在于教师的教育教学实践能力。可以说,思想政治理论课建设的关键是教师队伍建设,教师队伍建设的核心是教学能力建设,教师队伍教学能力建设是思想政治理论课建设体系中的“牛鼻子”。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,必须“全面开展高等学校教师教学能力提升培训,重点面向新入职教师和青年教师,为高等学校培养人才培育生力军”^②。思想政治理论课建设也必须抓住教师队伍教学能力建设这个“牛鼻子”。

2

加强思想政治理论课教师队伍教学能力建设,必须切实地把握和深刻理解思想政治理论课教师核心教学能力。思想政治理论课教学是一项需要我们付出巨大智慧和热情的事业,教学能力又是一个由近乎无限要素、无限方面和无限层次所构成的复杂巨系统,包括教师履行教育教学职责所需要的全部身心素质和能力。就能力要素而言,它包括教师的身体素质、心理素质、政治素养、思想素养、道德素养、综合知识素养、专业知识素养、教育教学理论素养、网络信息技术素养、人际交往素养、语言表达素养、人格素养等;就心理能力而言,它包括教师所具备的感知力、观察力、记忆力、理解力、想

① 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,载《人民日报》2018年2月1日,第1版。

② 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,载《人民日报》2018年2月1日,第1版。

象力、思维力、意志力、反思力、学习力、创新力;就教学工作环节而言,它包括备课能力、讲课能力、板书能力、运用信息技术的能力、组织能力、管理能力、沟通能力、评价能力、调控能力、研究能力等。这些不同的能力要素、心理能力和工作能力又包含无数的构成部分,并且相互交织和相互渗透,呈现为近乎包含无限内容的庞大系统。因此,抓住教学能力复杂巨系统中最核心、最基本和最关键的方面,从而为思想政治理论课教师教学能力培训和提升奠定理论基础,就成为一项十分紧迫的任务。

思想政治理论课教师核心教学能力到底是什么?回答这个问题,一是要密切联系思想政治理论课的课程属性和目标任务;二是要力求超越列举式的研究方式,从能力的基本特性及其结构出发来把握核心教学能力。我们认为,从“能力”的本质看,“能力”是由能力要素、能力机制和价值指向这三个不可分割的方面或维度所构成的有机整体,其中,能力要素是指教师履行教育教学职责所需要和所表现的各种素质和素养的总和,能力机制是使能力要素激发、调动和运动起来的心智操作活动及其方式,价值指向则是能力要素和能力机制的运动方向。能力要素、能力机制和价值指向在人的实践活动中相互联系,形成现实的实践能力,这就是能力的基本结构。这个能力结构模型实现了静态能力要素与动态能力机制的有效结合,实现了能力内容和能力价值指向的有机统一。离开了能力三维结构中的任何一个方面,都不可能有现实的能力;孤立地从其中一个方面来研究能力,都不可能真正地理解能力的本真意蕴。教学能力也是由能力要素、能力机制和价值指向所构成的有机整体。

3

从能力要素、能力机制和价值指向三个方面有机统一的角度看,思想政治理论课教师教学能力是教师在思想政治理论课教育教学实践活动中,以思想政治理论课的教育目的为价值指向、以自身所具有的全部素质和素养为构件、以内在的心智操作为机制,使各项素质和素养等能力要素围绕教学价值指向而有效运动起来的能力。在思想政治理论课教师教学能力结构中,最基本的能力要素有教师的思想政治素养、学科专业素养、教育教学理论素养、表达交往素养、教育技术素养以及教师人格素养;最基本的能力机制有认知、情感体验、运用和反思等心智操作形式;价值指向则是思想政治理论课的教育目的。思想政治理论课教师教学能力就是通过这些基本的能力要素和能力机制有机组合而实现教学的教育目的的能力体系。

在这个教学能力体系中,有四类核心教学能力,即坚持思想政治理论课教学的教育性的能力、组织运用学科知识服务教育目标的能力、遵循教育教学规律提高教学亲和力和针对性的能力、运用有效途径增强教学影响力的能力。这四类核心教学能力分别体现了思想政治理论课教学的教育目的、教学目标、教学规律以及教学效果(或方向、内容、方法、效果)等四个重要方面。

4

抓住了教学能力体系中的这四类核心教学能力,也就抓住了思想政治理论课教学的主要矛盾。正如艾四林等指出的那样,思想政治理论课教育教学的主要矛盾“表现在四个方面:一是为谁教?为谁学?这是教学目的上的教与学的矛盾。要解决这个矛盾,关键是

将国家的意志和师生发展需要统一起来。二是教什么?学什么?这是教学内容上的教与学的矛盾。要解决这个矛盾,就需要将教学大纲的要求和学生的需要和期待结合起来。三是怎样教?怎样学?这是在教学方式方法上教与学的矛盾。要解决这个矛盾,就需要既坚守行之有效的老办法,又要采用以信息技术为支撑的新办法。四是教得如何?学得如何?这是在教学效果上教与学的矛盾。要解决这个矛盾,就需要将教师的获得感和学生的满意度结合起来。”^①可以说,教学的核心问题就是教学的方向、内容、方法和效果,它是整个思想政治理论课建设体系的核心,也是思想政治理论课教学与评价的核心。邓卓明等指出,科学评价高校思想政治理论课教学质量,需坚持方向维度、理论维度、转化维度和服务维度。其中,方向维度是指坚持用马克思主义指导思想政治理论课的教育教学,坚持对学生进行系统的马克思主义理论教育,坚持引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,这是衡量高校思想政治理论课教学质量高低的首要标尺;理论维度是指注重和善于向学生讲授马克思主义理论,学生正确接受和认同马克思主义理论;转化维度是指大学生积极有效地把思想政治理论课的教学内容转化为其意识体系的一个组成部分,并外化为相应的行为和持续行为习惯;服务维度是指坚持解决大学生思想问题与解决实际问题相结合、服务大学生同教育引导大学生相结合以及满足大学生需求同提高其素养相结合,这三个维度是评价思想政治理论课教学质量的重要标尺。^②与之相对应,思想政治理论课教师核心教学能力也必须

① 艾四林、康沛竹:《守正出新,在改进中加强高校思想政治理论教育》,载《马克思主义与现实》2017年第3期,第4-8页。

② 邓卓明、卢景昆:《评价高校思政课教学质量的四个维度》,载《中国高等教育》2016年第22期,第68-70页。

反映这些方面。无论我们如何界定教学能力的具体内容,核心教学能力都必须充分体现教学的方向、内容、方法和效果。在这样的意义上说,坚持思想政治理论课教学教育性、组织运用学科专业知识服务教育目的、遵循教育教学规律提高教学亲和力和针对性、运用有效途径增强教学影响力,既是思想政治理论课教师最核心的教学能力,也是思想政治理论课建设体系的核心和思想政治理论课教学与评价的核心。

5

那么,在思想政治理论课教学中,如何坚持正确方向?如何服务教育目的和教学目标?如何遵循教学规律?如何提高教学影响力?换句话说,如何提升这四个方面的核心能力?有哪些基本的教育教学理论可供遵循?又存在哪些需要我们正视的问题?对于这些都需要深入细致地加以研究。

本书旨在对这些问题做一点探索。其基本框架如下:首先,考察能力与教学能力的一般结构及其基本要素,对四类核心教学能力做必要的阐释;其次,分别对四类核心教学能力的理论基础、内涵、地位和要求进行分析和说明;最后,结合思想政治理论课教学工作的特性,阐述如何做一名优秀的思想政治理论课教师,如何成为教育家型的教师。需要说明的是,关于高校思想政治理论课教学的若干基本问题已在笔者撰写的《高校思想政治理论课教学论》(人民日报出版社,2017年)中做了阐述,作为该著作的续篇,本书侧重于拓展性和延伸性的论述,旨在为思想政治理论课教师教学能力提升提供一种具有更宽阔视野的思考。

马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中指出:“批判的武器当然

不能代替武器的批判。物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^①笔者相信,如果我们在思想政治理论课教学的政治方向、教育目标与教学内容、教学规律和教学方法以及教学效果等至关重要的方面做出更深入的探究、付出更大的努力,并着力提高四类核心教学能力,进一步坚持教学的教育性,强化学科知识服务教育目的,更加自觉地遵循教育教学规律,有效增强教学影响力,那么,思想政治理论课教学就一定能够更加生动地抓住学生,马克思主义理论就一定能够更加深入地进驻学生的心灵。

^① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第9页。

目 录

CONTENTS

第一章 能力与教学能力的结构和要素	1
一、能力的基本特性及其结构	1
二、教学能力研究的主要路向	5
三、思想政治理论课教师基本教学能力体系	8
四、思想政治理论课教师核心教学能力	12
总结	14
反思与探究	15
第二章 坚持教学的教育性	16
一、教育的本质	16
二、教学与教育的一般关系	26
三、思想政治理论课教学的教育性	34
四、坚持思想政治理论课教学教育性的基本要求	42
总结	53
反思与探究	54

第三章 学科知识服务于教育目的	56
一、学科知识与教学能力的一般关系	57
二、立足教育目的和教学目标组织运用学科知识	66
三、强化学科知识的整体结构	72
四、彰显理论知识的时代价值	85
总结	93
反思与探究	94
第四章 遵循教育教学规律	95
一、教学方法是一个哲学问题	97
二、教学过程的组成部分	108
三、教学的步骤与规范	119
四、广义教学方法及其意义	127
总结	136
反思与探究	137
第五章 有效增强教学的积极影响力	138
一、教学要有影响力	139
二、正确认识教学影响力的主要来源	142
三、科学把握学习兴趣的奥秘	150
四、努力增强学生的获得感	159
总结	171
反思与探究	172
第六章 做一名优秀的思想政治理论课教师	173
一、认识教育教学工作的特殊性	173
二、履行人民教师的责任和使命	178

三、坚定马克思主义理论自信	182
四、努力成为教育家型的教师	189
总结	191
反思与探究	192
结 语	193
参考文献	197
后 记	204

第一章

能力与教学能力的结构和要素

●能力作为一个社会实践性的范畴,具有能力要素、能力机制和价值指向三个相互联系、不可分割的维度;

●仅仅从能力要素或能力机制等单个视角来看,我们不可能切实地理解能力的真正意蕴,也不可能切实地理解思想政治理论课教师教学能力的本真内涵;

●思想政治理论课教师教学能力是由若干基本的能力要素和基本的能力机制围绕思想政治理论课教育目的和教学目标而组合和运动起来的有机结构。

在某种意义上说,加强思想政治理论课教师教学能力建设是思想政治理论课教师队伍建设乃至整个思想政治理论课建设的“牛鼻子”,而教师教学能力建设的基础和前提则是切实理解和把握教学能力的一般结构和基本内涵。

一、能力的基本特性及其结构

要理解和把握思想政治理论课教师教学能力的一般结构和基本内涵,首先必须追本溯源,以马克思主义能力观为指导来探究能力的基本特性与教学能力的一般特点。“能力”作为一个日常用语,我们对它习以为常,似乎没有深究的必要,但熟知并非真知,“熟知的东西所以不是真正知道了的东

西,正因为它是熟知的。”^①就此而言,能力和教学能力的真正含义及其结构,是需要我们深入探究的一个问题。

早在20世纪80年代,欧阳康教授就曾经立足马克思主义唯物史观对“能力”给出了一个比较经典的定义:人的能力是“在社会实践中形成而又潜在于主体内部,并在主体和客体的对象性关系中表现出来的客观的能动的力量,是认识能力和实践能力的统一……也可以说,主体能力是作为主体的人所具有的为了满足自己的社会需要而在一定社会关系中从事对象性活动的内在可能性”^②。这个定义概括了“能力”所具有的一系列特性。其一,能力具有主体性,它是作为主体的人所具有的内在力量,所以能力也叫主体能力。其二,能力具有实践性,它是主体在对象性活动中所形成和表现出的力量,所以能力也叫实践能力或活动能力。其三,能力具有指向性,它是指向于满足自己的社会需要的力量。其四,能力具有对实践的规定性,它规定了主体从事对象性活动的可能性空间。其五,能力还具有综合性,它是认识能力与实践能力的统一。

事实上,“能力”这个概念不仅具有主体内在的“自然”属性,即它是主体所具有的一种内生力量,而且在最为本质的意义上,能力是一个具有高度的社会实践性的范畴。也就是说,由于“人的本质,不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^③,因而能力是指向于自己的社会需要的满足,并在一定社会关系中从事实践对象性活动所表现和所需要的一种主体力量。离开实践活动,或者离开对象性活动的价值指向来抽象地理解“能力”,这既无意义,也不可能。正如美国教育思想家杜威(John Dewey, 1859—1952)指出的那样:“为了知道一种能力是什么,我们必须知道它的目的、用途和功能是什么。除非我们把个人设想为在社会关系中活动

① [德]黑格尔著,贺麟、王玖兴译:《精神现象学(上)》序言,商务印书馆1979年版,第20页。

② 欧阳康:《论主体能力》,载《哲学研究》1985年第7期,第3—11页。

③ 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第56页。