

Dianliang Yike Xing

点亮一颗星

主 编 赵 刚



辽宁师范大学出版社

点亮一颗星

主 编 赵 刚
副 主 编 张 晖
编 者 魏兆燕
张立秋

叶雪英 董 欣
任福会



辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 赵刚 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

点亮一颗星 / 赵刚主编. — 大连 : 辽宁师范大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5652-2631-1

I. ①点… II. ①赵… III. ①特殊教育—文集 IV. ①G76-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第076331号

出 版 人: 王 星
责任编辑: 张 爽 孙晓艳
责任校对: 刘 宁
装帧设计: 周佰惠

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路850号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411) 84206854 84215261 82159912 (教材)
印 刷 者: 大连金华光彩色印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm
印 张: 6.5
字 数: 104千字

出版时间: 2018年5月第1版
印刷时间: 2018年5月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5652-2631-1
定 价: 30.00元

序

为了全面贯彻党和政府关于办好特殊教育的要求，2014年以来，大连市甘井子区认真落实国家、省、市特殊教育提升计划，不断加大财政投入力度、教育科研力度和行动执行力度，有力地推动了区域特殊教育快速发展。2015年甘井子区被教育部确定为国家特殊教育改革实验区，是全国唯一一个独自承担三个实验项目的（县）区。实验区确立了以随班就读为主体，送教上门、医教结合为补充的融合教育模式，构建了“政府支持为主导、履职尽责为基石、专业引领为支撑、部门联动为保障”的实验区工作大格局，强势推进区域融合教育发展。越来越多的学校和教师加入了融合教育队伍，越来越多的特殊学生分享着融合教育带来的实惠，同时我们也收获了越来越多的经验和成果。目前全区有特殊教育儿童313名，400余名教师从事特殊教育相关工作。

《点亮一颗星》权且算作实验区工作的一个小结和缩影，它从不同侧面向我们展示了广大一线教师学习与实践的心路历程，彰显了我区教师的奉献精神和博爱情怀，同时也让我们深刻感受到了特殊学生及其家长对教育、生活、未来发展的极度渴望。

铁肩担道义。这个道义是什么？就是神圣的使命感。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了“两个一百年”的伟大复兴之梦，在这具有划时代意义的重大变革时期，特殊教育也要破茧成蝶，振翅飞翔。作为教育工作者，这是我们所义不容辞的！在书中我真切体会到了广大教师的责任意识、使命意识和担当精神，这是我们做好特殊教育的坚实基础。

一个也不能少。在中华民族追逐幸福安康的道路上，习总书记向全世界郑重许下“一个也不能少”的承诺。残疾儿童是祖国百花园中的一朵，是不可缺少的成员之一，尽管他们绽放得不可谓精彩和艳丽，但他们确有着独立的人格和尊严，有着与其他孩子同样的、平等的受教育权，在教育发展的道路上，同样不可或缺。我们的教育工作者们正以自己的涓滴汗水践行诺言，以极大的耐心和意志静待花开。

爱是事业的源泉。记得有人说过这样一段话：“爱心是一片冬日的阳光，使饥寒交迫的人感到人间的温暖；爱心是沙漠中的一泓清泉，使濒临绝境的人重新看到生活的希望；爱心是一首飘荡在夜空里的歌谣，使孤苦无依的人获得

心灵的慰藉；爱心是一场洒落在久旱的土地上的甘霖，使心灵枯萎的人感到情感的滋润。”从书中我读到了爱带给残疾孩子和家长们的阳光、希望和慰藉，看到了甘井子区教育者们的大爱无疆。正是这种纯洁无私的爱，牢固铸就了融合教育的根基。

志当存高远。2017年，国家正式拉开了特殊教育提升计划第二期的序幕，提出了巩固一期成果、进一步提升残疾人受教育水平的新目标。到2020年，残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上，特殊教育学校、普通学校随班就读和送教上门运行保障能力全面增强，特殊教育学校国家课程教材体系基本建成，普通学校随班就读质量整体提高。新形势、新任务、新要求激发的是全体教育工作者攻坚克难、乘风破浪、百尺竿头的决心。这是时代和历史赋予我们每个人的使命，我们责无旁贷。

我思故我在。从书中，我们欣喜地看到了甘井子区特殊教育中心对发展区域特教工作的多元思维和艰辛付出，看到了普通学校校长和一线老师对特殊教育从无认知到有认知、从难以理解到真心理解、从疑惑到认可、从排斥到接纳、从感性关爱到理性融入的思想升华，看到了普通孩子们对特殊学生从全距离到零拒绝的心灵变迁……我们深感慰藉之余，关于如何全面做好特殊教育融合工作的思考不止、步履不停、努力不懈。融合教育长路漫漫，未来还需大家携手奋斗，不断探索，共创辉煌。

今日点亮一颗星，明天灿烂见星河！

甘井子区教育局 局长

赵刚



前言

春日欣欣，桃李簇簇；春夜肃肃，星子点点。花香与星辉的交融之美源自宇宙浩瀚的包容，心与心的融合之美则是教育赋予社会的责任。这是我当年出发时的初衷，也是如今成熟后我始终秉持的理念。

融合教育，国之方略，民之福音，教之使命，师之重任。2014年，国家“提升计划”吹响了黄渤海之滨出征的号角，甘井子区荣幸成为教育部首批“全国特殊教育改革实验区”，承担“随班就读”、“送教上门”和“医教结合”三个实验项目，至此全面拉开了我区融合教育的帷幕。

行动伊始，我们制定了“政府支持为主导、履职尽责为基石、专业引领为支撑、部门联动为保障”的实验区工作格局，初步形成“随班就读为主体，送教上门、医教结合为补充”的融合教育模式。2014年，甘井子区确立了由主管教育的副区长牵头，教育局、残联、人社局、民政局、卫计局等多部门分管领导共同参与的联席会议制度，完善了“顶层设计”，将任务逐一细化落实，构建了“行政+专业”的融合教育联动服务体，为融合教育发展筑牢了支持体系，注入了强大动力。

2015年初，由区长部署，我区全面落实了“整合项目资金，优化资源配置”的工作任务。2016年甘井子区教育局启动了融合教育学校“领导力共同体”建设，致力于“专业+特色”融合教育的发展。

与此同时，为了推进融合教育实效、快速、全面、深入开展，区教育局及区特教中心紧紧围绕教师需求、专业发展、服务学生、文化推广、工作延伸等诸多工作做出了精心设计和扎实安排。每年都会聘请国内外知名特教专家为我区随班就读教师进行“融合教育现场行动方案”培训，对从事随班就读的教师进行继续教育学分制管理，还将特殊教育内容列入每年新教师上岗必修课程，制作区随班就读教师业务学习手册等。为突破区域随班就读和送教上门管理的地域、时间限制，区特教中心尝试利用传媒与通信技术构建网络平台，开展“线上+线下”深度融合，为教师、学生、家长提供一个开放式的教、学、管三合一的综合教学环境，实现区域特教信息资源高效快捷管理与个性适配，助力区域特教资源共享。

区特教中心将随班就读学生课程开发作为研究重点，基于前期教学研究成

果和经验，构建出适合随班就读学生的课程，开发了核心课程、扩展—替代性课程、艺术休闲活动课程、社会性发展四大类课程，促进学生全方面发展。实验区工作开展三年间，先后聘请台湾东华大学、北京联合大学、华东师范大学、辽宁师范大学等高校的特殊教育学教授、学者为我区特聘专家，为课程做专业指导，对教师进行课程培训。一系列高层次、深程度的合作为融合教育专业化架起了“绿色通道”，构建了成功愿景。区特教中心基本实现了“评估与安置、课程与教学、培训与咨询、督导与评价、宣教与协调”的服务机制，构建出“信息与资源管理、专业咨询与研究指导、测量评估与社会服务”体系。

感动在于唤醒认知，学习在于凝聚力量，交流在于升华方法，总结在于坚定方向。现整理出版的《点亮一颗星》是我们对前一阶段工作的回放，这里记录了融合教育的心路历程；是我们对下一步融合之路的探讨思索；是我们对繁星闪耀的热切期盼；是我们对理解、宣传、参与、奉献的疾声呼唤；更是我们借以向各级领导、专家学者、教育同仁、社会各届由衷表达敬意和谢意的平台。相信有你们的支持、帮助、引领、陪伴，有大家共同的努力、坚定、执着与付出，我区的融合教育一定会迎来百花盛开的春天。

待到山花烂漫时，让我们一同携手，脚踏甘井子区这片饱含深情的沃土，遥望东南黄海波澜壮阔，远眺北方渤海海不扬波。苍穹群星闪耀，如孩子澄澈的眸子映照春晖。

董欣



相约那颗星——美丽的邂逅

- 【星语心愿】/2
- 【静待花开】/5
- 【爱心吹绽迟花香】/8
- 【淡淡的甜蜜】/11
- 【和天使在一起】/13
- 【愿教育属于所有的孩子
——用行动延续爱与责任】/15
- 【为自闭症儿童打开一扇窗】/17
- 【教育是有奇迹的】/19
- 【青春狂飙曲】/21
- 【风雨无阻，我们一起走】/23
- 【特殊的爱给特殊的你】/25
- 【在路上】/27
- 【做一缕阳光，照亮孩子的心灵】/29
- 【让每一种色彩都盛开】/31
- 【花开的声音】/34
- 【她是一朵迟开的花】/36
- 【用关爱呵护种子，便会生根发芽】/39
- 【特别的爱给特别的你】/41
- 【爱的教育】/44
- 【在一个有爱的环境中成长】/46
- 【用爱滋养孩子的心田】/49
- 【邻居 学生 朋友】/51
- 【小蜗牛，你慢慢来】/54
- 【静待花开会有时】/56
- 【不忘初心】/58
- 【特别的爱，给特别的你】/61
- 【缔造特殊学生幸福人生】/64

品读那颗星——满心的期许

- 【融合教育教师的多重角色】/67
- 【探索前行，融合无痕】/69
- 【如梦初醒】/71
- 【给每个孩子机会】/72
- 【转变观念，讲究方法，做好随
班就读工作】/74
- 【这条小鱼在乎】/76
- 【我心中的融合教育】/77
- 【一切从保障课堂教学开始】/79

瞩望那颗星——无限的情怀

- 【以“融合视角”全方位支持特殊
儿童】/81
- 【智障儿童的融合教育】/83
- 【如何进行融合教育】/85
- 【师爱的天空下，润物无声】/87
- 【关于资源教室的建设与使用】/89
- 【用爱点亮他们的梦想】/91
- 【合理利用资源教室 有效促进随班
就读工作】/94
- 【在融合中成长
——甘井子区融合教育普校师资队伍建
设构想】/96



相约那颗星——美丽的邂逅

如一幕幕黑白交织的胶片，像一幅幅七彩交汇的画卷，当它们一帧帧、一件件呈现在我们眼前的时候，那质朴、清纯、恬静、温馨的画面总能吸引眼球，牵动人心。虽直抒胸臆，但也丝丝入扣；虽波澜不惊，但也荡漾心扉。那颗星从懵懂、无助、惊恐和暴躁到进步、成长、融入与开心，会让人有一种喜极而泣的冲动；小伙伴们从嘲笑、歧视、躲避和拒绝到接纳、相抚、互助与共荣，会让人有一种见证成熟的自豪；家长们从自怨、哀叹、无奈和苦痛到坚强、从容、配合与希望，会让人有一种重见天日的悲壮；教师们从不解、排斥、无措和慌乱到研读、探索、关爱与理性，会让人有一种重获新生的震撼。

与星星邂逅，共享美丽故事。

星语心愿 ——李韧（明德小学）

教师，是一项神圣的职业，不以金钱和地位为目的，而是以心灵的倾注为满足……



逃开我的手

一年级开学第一天，刚刚安抚完哭闹着要找妈妈的孩子们，全班好不容易有了两分钟的静默，校长来敲门，并带来一对母子。母亲用畏怯的眼神望着我，她身边的男孩子，短平头，正睁着乌黑的大眼睛四处张望，长长的睫毛被晨光打出漂亮的剪影。

“先让他尝试待一个上午吧，看看情况。”校长慢声轻语，满眼为难。我知道，这必定是领导经过仔细斟酌后的结果。

“校长，我班已经有一个听力障碍的孩子了，能不能不集中在我们班？”

“校长，我没有与自闭症孩子相处的经验啊！”

“校长，哪怕是残疾的孩子我都愿意接受，患自闭症的孩子应该去特殊学校啊！”

……

然而，与这个孩子的初见，我的心却不知不觉地对他疼惜起来。这孩子鼻直口方，五官端正，嘴角还噙着一抹似有似无的微笑，如果不提前告知，谁会相信这是一个患有自闭症的孩子呢？只要他能安静地坐在教室的一角，我想我是可以接纳这样一个特殊而不幸的孩子的。

自闭症，在我的印象中只有模糊的字眼：来自星星的孩子、不能与人对视、无法与人正常交流、活在自己的世界里……能和眼前的孩子联系起来的症状，就只有在试图拉他的手带他进教室时，他一下跳开了，犹如触电。我的第一次挫败，就是从他跳开的那一瞬间开始的。

不解我的情

进入教室，他的妈妈安排他看书后就离开了。短暂的纪律整顿后，我开始讲一天的上学流程。然而我刚刚开口，在整肃的班级一角，传来了机械朗读的声音。52 双眼睛莫名其妙地看向他，然后是哄然大笑。

“小征，安静！”我走到他面前，合上他的书。他一脸执拗，抢过书再翻开，继续读。“小征，老师说现在不能读，回家才可以读。我们现在在上课。”

他低着头，头已经埋到了书本里，不再读了，而是不停地机械地说着一句话。那个上午，我一直没有听清楚他在说什么。直到他的妈妈告诉我，我才知道他说的是：“放学是不是去小姨家？”

这是我的第二次挫败——根本无法让他停下来。那个上午，我伴着他的声音完成了两节课。

扰乱我的心

半个月的时间，我每天都在向家长反馈孩子的状况：他对着同学耳朵大喊，他拉着同学的手狂跑，他上课时突然发笑，他把美术用具袋里的小刀的尖头塞进嘴里，他把咬了一口的炸鱼排扔回菜桶，公开课上他突然大笑并不断地自言自语……

每一次，他的妈妈都用恳求的语气保证他会改变，她不忍心把孩子送进特教中心，因为和特教中心里的孩子相比，他是状况最好的……然而，每天都会有出人意料的情况困扰着我。

小征来学校已经两个月了，他根本没有听课，我不明白为什么要让这样一个孩子进入普校班级。有一天，我疲惫焦虑到顶点，一句话脱口而出：“小征妈妈，您这是在牺牲其他孩子受教育的权利为您的孩子创造学习环境！”

我立觉失言，然后是我和孩子妈妈长久的沉默。孩子妈妈满脸涨红，眼里蓄满了泪水。而后，她艰难地开口：“老师，您说得对。我也想过放弃，可是他爱上学啊！”话音刚落，孩子妈妈的眼泪就流下来了。

“对不起，”我拍拍她的肩膀，“再增加治疗的时间吧。”



对视我的眼

一节美术课，孩子又一次不明原因地大笑。我愤怒地抬起头，眼睛扫向他。奇迹的是他注意到了我的眼神，竟然瞬间和我对视起来。我心里一震，然后尽量长时间地保持和他对视，在这期间，他居然也和我对视起来。这一刻，就像冰封河流的一次开裂，我多么渴望完全解冻的那一天。我小心地站起来，保持和他对视的状态缓慢地走动，孩子的眼睛竟然也能追随着我移动。眼睛里是满满的怯意和歉意。

我的心酸软了起来——是的，他和我交流了。

从那以后，我俩像是有了一种默契。他犯错误时，我尽量减少口头制止，而是用眼神示意。他看见了就会保持几分钟的标准坐姿。这是一种无声的批评，也是一种游戏。有一次，我用眼神示意全班同学迅速坐好，正处于兴奋中的孩子们响应非常缓慢。然而，小征却是最快响应我的孩子之一。我高兴地大声说：“看，小征都坐好了！现在，老师觉得小征最棒！”我说完，全班孩子立刻坐好。在他们心中，我并没有种下歧视的种子，从第一天小征出现异常行为，我就跟全班同学说：“小征只是需要时间适应我们的学校生活，大家要好好帮助他。”而此刻，善良的种子生发出娇嫩美丽的芽，孩子们把小征当成了小榜样。

我清晰地看到了，坐在角落里的小征微微侧头隐隐含着笑——小帅哥真的不好意思了呢！那时，他羞赧的笑真的是天上最璀璨的星。

再后来，我尝试发挥小征的特长让他逐渐融入课堂学习。比如，他对数字天生敏感，口算速度非常快。我就在全班口算抢答和接龙时适时给他回答的机会，并尽一切可能表扬他，让他看到同学们对他赞许的目光，听到同学们鼓励的掌声。

现在，孩子的笑越来越多了，我也开始和他的妈妈有了一样的心情，爱他，并对他的进步产生了越来越多的期待。像每一个自闭症孩子一样，虽然他在克服一个又一个问题，但每天还是在涌现新的问题。然而我相信，在这样的翻山越岭中，这个来自星星的孩子，正在走近我，走进我们丰富多彩的生活。

静待花开 ——江秋颖（第七十六中学）

在车流不息的校门口，嘈杂的人声和尖锐的鸣笛声搅得夏日的傍晚愈发令人烦躁。校门一开，只见一群群学生列队走出，又马上涌入闷热的夏日中，不见去向。与三五成群结伴嬉闹的学生不同，一个身穿整洁校服，表情略显茫然的安静少年格外引人注目。他的班级最早走出校园，几个学生把他带到校门外安顿好之后便提前离开了，只剩他自己在校园外不知等待何人到来……



也许是夏日的阳光太烈，也许是感受到周围人打量的目光，少年有些不安。他探着步子，试着向附近安静的地方挪动。突然，一双温暖的手轻轻牵住了他，一个熟悉的声音在他耳边响起：“小心。”“于老师？”少年轻声问道。“跟我到这边来，咱们一起等。”少年愣了一下，点点头，顺从地牵着手，小心地走到一旁阴凉的树荫下。这时，距少年刚刚升入初中不足半个月。

选择

少年在刚刚出生不久就被医生诊断为视觉障碍，一只眼睛仅有微弱光感，另一只眼睛也仅能勉强视物。而随着年龄的增长，他的双眼视力并没有好转，病情反而越发严重，连日常生活都必须靠他人帮助才能进行。在这种情况下，是否升入正常中学就读成为少年父母心中的一大疑问。对于少年而言，升入正常初中，随班就读，意味着他可以接受正常的教育，可以融入同龄人正常的生活中，但是也意味着他要承受正常的课业压力，要承担频繁用眼可能会造成的严重后果。在几番认真思考后，少年始终坚持想要继续就读初中，他不但想要生活在同龄人之中，更想要证明自己，证明视觉障碍并不能成为阻碍自己成长的理由。也正是在他的坚持下，他最终成为大连市第七十六中学的一名学子。

挑战

刚升入初中时，由于特殊的视力情况，他被安排为随班就读，但是选择哪个班级又成为一个难题。学校几经考量，最终让他加入了教学经验丰富且耐心、细致的于老师班级。刚进入新集体，少年面临的挑战要远大于刚入学的新鲜感。新班级楼层较高，而他基本看不清楼梯，只能凭感觉上下楼；家离学校有一段距离，每天上下学要走的陌生路线也成为全新的挑战；而最重要、也是最关键的是他根本无法看清课本、试卷，更遑论老师的板书、课件。这些挑战，都是少年在入学前未曾想到的，但倔强的少年却不想把种种困难向老师和同学倾诉，他的好强与自尊心让他将所有的困难都埋于心间，想要自己解决。于老师虽然提前了解了少年的情况，为他安排了照顾他的同学，却没有料到他的视力障碍竟会如此严重，而且他遇到困难时也不愿开口寻求帮助，直到那日他在校门口看到因父母晚来而手足无措的少年……

帮助

面对少年的情况，于老师召开了一场特殊的小型班会。于老师与班级新选出的班委及离少年家近的几个同学坐到一起，商量如何能更好地帮助少年，让少年在学校能够正常学习生活，也让他能够尽快打开心扉，融入集体。经过沟通，于老师为少年重新选择了“生活小助手”，这个学生以前与少年比较熟悉，由他负责照顾少年在校的生活。面对学习上可能存在的困难，少年能够借助特殊的视力辅助仪器看课本及板书，而于老师也经常将正常的试卷做成放大版本便于少年答卷，并在少年座位附近安排几个字迹好、成绩好的学生，方便为少年解答课上有疑问的地方。这些特殊的帮助，于老师并没有告诉少年，她非常理解少年敏感而好强的内心，只是默默地做着这一切。起初，少年并没有察觉到这些变化，但是很快，聪明的他便发现了身边的不同。面对这些帮助，少年并没有说什么，但是于老师慢慢发现了少年的变化，原来刚入学时那个沉默寡言的少年逐渐和班级同学在一起说说笑笑，那个原来遇到困难总闷在心里的少年开始寻求同学的帮助。在这个新组建的大家庭中，少年开始慢慢打开心扉，融入了这个新的大集体中。

备考

送别了一场场春花与夏雨，迎来了一季季秋实与冬雪，日子一天天波澜不惊地过去，转眼间，少年在这所学校已经度过了近三个年头。这三年中，并没有发生惊天动地的大事，有的只是一日日的涓涓细流。平淡中，日复一日的坚持是可贵的，也是最难得的，而少年也终于要迎来他人生中另一个重要的转折。

升入初三，日子更加紧张，学业也更加繁复。原本，随班就读的少年的成绩可以不计入班级总成绩中，更不必参加中考，但是于老师明白少年的内心想法，这三年中，她一直将少年看作只是在生活上稍有不便的普通学生，并没有在考试上对少年有特殊的关照，每次考试都会算入少年的成绩。当少年成绩不理想时，她也像对待普通学生一样对他进行批评教育。这种一视同仁的态度让少年逐渐淡化了自己的不便，也有利于少年的长久学习。在中考前，少年就已经下定决心要参加这场考试，这次中考不但是对自己初中学习生活的检验，更是证明自己能够像普通学生一样继续学业，甚至自己可能比部分学生做得更好。面对少年的信心，于老师是欣喜的，她既开心于少年坚持不懈的努力，也欣慰于少年三年的成长与成熟。此时，眼前这个修长的少年已经不复是当初那个稚嫩、敏感的孩子了，他像一朵向阳花，努力汲取着身边的一切营养，即使经历了种种艰险，也始终向着阳光。

后续

六月的初夏，阳光正好，微风轻拂，于老师目送着自己的学生踏入中考的“战场”，而这次的人群中有个让她格外关切的身影。只见一个学生拉着少年的手，将他安顿在考场座位上，叮嘱他几句后才匆匆离开。而此时的少年望着同学离开时模糊的背影，仿佛又一次看到了于老师三年前走来时那模糊的身影，相同的画面，重复的故事，这三年中不知发生了多少次，而现在，他终于要迎来自己绽放的时刻。

人们总是喜欢那些芬芳的、盛开的鲜花，而成长在温房里的鲜花总让人觉得盛开得格外容易，但是不要忘了，总有一些花盛开在野外、绽放在峡谷，它们从破土而出的那一刻就注定要承受更多的风吹日晒，忍受种种艰难险阻，但是即使如此也不能改变它们想要绽放的愿望。静待花开，期待的不仅仅是花儿开放时的芬芳与美丽，更是在等待中守护那颗想要努力绽放的心蕊。

爱心吹绽迟花香 ——戴丽爽（营城子中心小学）



正午的阳光照进教室，暖暖地照在一个坐在窗边读书的女孩身上。女孩梳着马尾辫，皮肤白白的，时而凝思，时而惆怅地蹙起眉头。操场上同学的疯闹嬉戏和教室里学生的讲话声，她完全听不见。是的，她是一枝等待绽放的花朵，是上帝送给我们班的美丽“天使”……

殷切的期待

“老师，请多多关注我的女儿，我希望您在学校多多关心她。”我刚接这个班时，孩子家长找到我，一见面就说这样的话，我好不诧异！所有的家长都希望老师多多关注，多多提问自己的孩子，怎么这位家长的脸上写满了无奈与无助？仓促而略显紧张的开场白着实让我没有方向，我疑惑地询问：“请问您是哪位同学的家长？”“我是小琦的父亲。老师，我要和您沟通一下，我的孩子学习不好。”我若有所思：“哦，没事，学习上只要家长不放弃，孩子也愿意努力，我想是会有进步的，要有耐心。”“不是的，”家长打断了我，“老师，她有严重的听力及语言障碍，平时佩戴助听器上课，我们做过测试。”此刻，我明白了，他是随班就读孩子的家长。我疑惑地问道：“孩子哪方面需要我特别注意？”孩子的父亲似乎有些迟疑：“老师，我的孩子虽然听力有问题，但是她也希望和其他孩子一样快乐成长。”第一次与小琦家长见面，我们聊了好久。他走后我久久不能平静。以前我也接触过随班就读的孩子，在我的眼里，他们只要好好地生活就已不错，能掌握些知识就更好了。而此时，我不得不承认，我从前把这样的“安安静静”活在自己世界的孩子给忽视了，他们也希望有朋友，也想和同学玩闹。

细心的观察

经过近一周的观察，我发现小琦在学校里话不多，没有朋友，上课时不愿举手回答问题，唯恐自己的口齿不清引起同学的耻笑。家长也因为孩子的缺陷降低对她的要求。为了维护她的“自尊心”，老师把她“保护”得很好：上课尽量不请她回答问题，作业也给她减量，即使不遵守纪律，老师也总是视而不见。这样一来，她上课时显得很轻松，注意力不集中，学习习惯越来越差，学习成绩及表现始终排在班级的最后。

真诚的培育

对于随班就读的听障儿童来说，一个宽容、接纳并充满关爱的环境是非常重要的，这些会帮助听障儿童培养健康的心态，也是他们真正融入正常社会的关键。

为了做到这一点，我召开以“关爱和努力”为主题的班会，跟大家分享小琦成长过程中取得的显著进步。希望大家认可小琦，并在此基础上真诚地关爱她，而不是去怜悯她。班会之后，好多孩子愿意和小琦做朋友，并热情地提出要帮助她。我指定几个同学坐在小琦的座位周围，组成小琦的“助学小组”。经过这次班会之后，小琦很快就融入这个班集体中，性格也开朗了很多，不再那么封闭自己。在课堂上，老师会鼓励小琦举手发言，只要小琦举手老师就会给她机会，让她在老师和同学的肯定中体会进步、体验成功、感受快乐、建立自信。

周到的帮助

解决了沟通问题，我和孩子的家长开始把大部分精力放在小琦的课程学习上。“听不清楚”是小琦面临的首要问题。我把小琦的座位安排在第一排，这样小琦可以听得更清楚。因为对听障儿童有所了解，我和其他任课老师进行了沟通，并且制定了有针对性的教学策略：上课的时候尽量吐字清楚一些，适当放慢语速，说话时尽可能站在靠近小琦的位置，并面对小琦说话。这样，她可以靠适当的唇读增加对课程的理解。

随着教学内容的深入，老师们还探索出了其他方法帮助小琦学习。上课之前，老师们经常会为小琦准备一些写有本节课重点问题的纸条，这样，她就能更容易让自己跟上大家的步伐。在小组交流时，老师还会走到小琦身边进行个别指导。