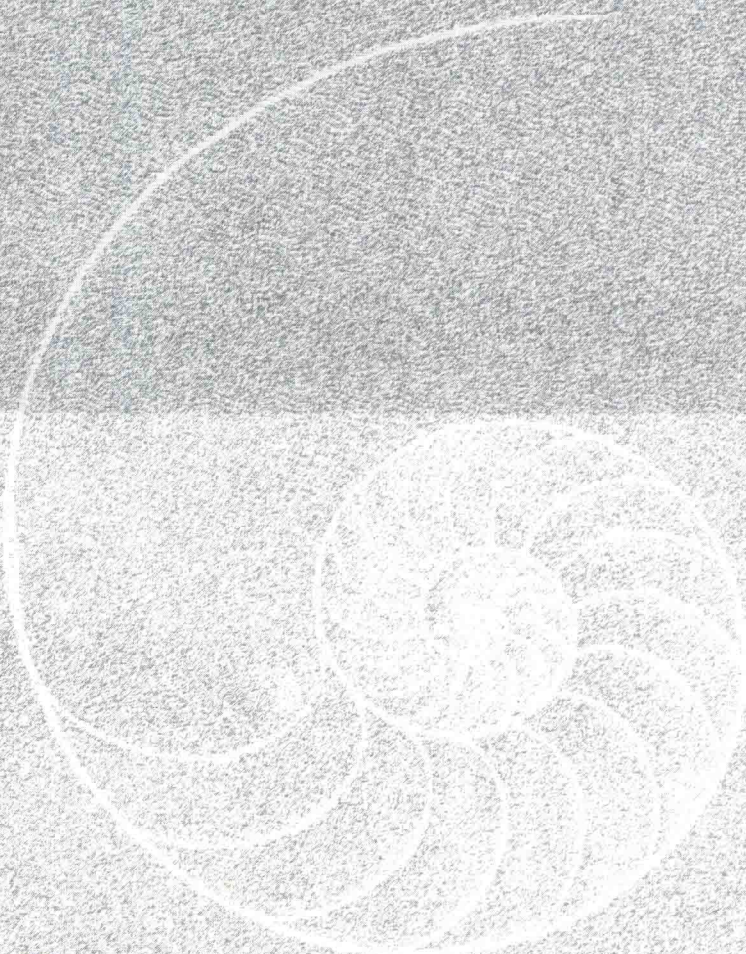


教育的哲学原理

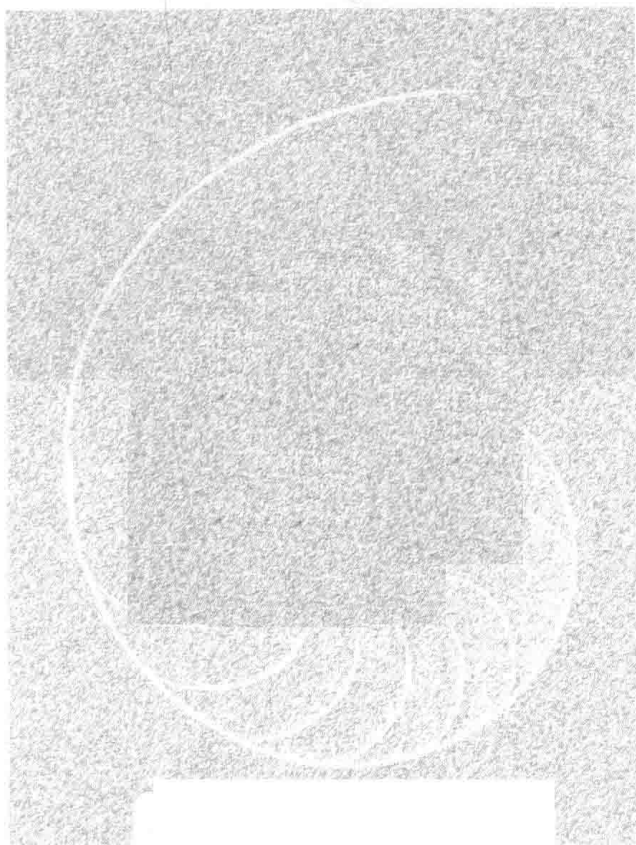
孙华 著



商務印書館
The Commercial Press

教育的哲学原理

孙 华 著



商务印书馆
The Commercial Press

2018年·北京

图书在版编目(CIP)数据

教育的哲学原理/孙华著. —北京:商务印书馆, 2018
ISBN 978-7-100-16360-6

I. ①教… II. ①孙… III. ①教育哲学 IV. ①G40-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 156130 号

权利保留,侵权必究。

本书由西安外国语大学学术著作
出版基金资助出版

教育的哲学原理

孙华 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市艺辉印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-16360-6

2018年10月第1版

开本 880×1230 1/32

2018年10月北京第1次印刷

印张 10 1/4

定价:35.00 元

目 录

第一章 教育的意义追寻.....	1
一、教育与人发展.....	1
二、教育与社会发展.....	20
三、教育与文化发展.....	47
第二章 教育的愿景诉求.....	78
一、崇尚教育自由.....	78
二、追寻美好生活.....	104
三、推进社会文明.....	140
第三章 教育的角色辨析.....	145
一、民主教育还是专制教育?.....	145
二、学生中心还是教师中心?.....	155
三、自我需要还是社会需要?.....	171
四、精英教育还是大众教育?.....	182
五、一元独存还是多元共生?.....	195
第四章 教育的内核厘定.....	205
一、真的教育.....	207
二、善的教育.....	222
三、美的教育.....	237
四、真善美的关系.....	259

第五章 教育的价值探讨.....	269
一、追求真理的过程还是个体谋生的手段?	270
二、教育是生活还是生活的预备?	279
三、教育是制度化还是非制度化?	285
四、道问学还是尊德性?	300
五、知识与自由:谁是第一性的?	306
六、求知与求用:谁是科学进步的动力?	313
参考文献.....	318

第一章 教育的意义追寻

人之生长存续,何以需要教育?这是教育的第一问。

我们从人的生长和生存开始,而不是社会的需要或其他任何组织的需求,甚至更不是神祇或世俗某人的要求,开始追问我们为何需要教育,这不仅仅是教育的基本问题,也是教育哲学的原点。事实上,这一出发点决定着教育哲学的属性。其背后的潜意识是:教育为谁,个体还是社会,自我还是他者,人类还是另类?教育何为,人类存续还是器物丰盈,抑或组织发展、文化增值?

我们的命题是:任何漠视、掩盖、折中、调和、僭越或模糊人类自身需求而罔议教育,均是以控制为目的的,这种教育在属性上是反教育的。在命题的本质层面,这关涉教育和人的关系问题:人类发现、设计、发展、改进、保有和实施教育的目的,究竟是为了制约人类自身还是为了引导人类更好生存?是为了人的生存和发展还是为了人之外的其他目的——那些政治的、宗教的、组织的,抑或文化的、经济的?所有能够为人类带来所谓幸福的那些外在因素与人类自身相比,谁是第一位的,谁是第二位的?哪是原生的,哪是次生的?……

一、教育与人之发展

教育的起源纵然众说纷纭,但是剔除那些在逻辑上参差不齐

和前后矛盾的意指和命题,我们会发现,无论是工具主义的劳动说还是功能主义的模仿说和本能说,它们均指向人的生存与发展——经验传递也罢,文化传承也罢,其最初的目的显然是为了使人类能在残酷的大自然面前维持生存和延续。所以,人的生存与发展需求才是教育的根本目标。这才是教育的原点。我们也只有从这里开始追踪教育,审视教育,才可能获得教育的本质规定性和原始属性。

(一)人的未完成性

任何事物都有自己的存在方式。所谓存在方式就是事物的本质表现和现实样态。作为自然世界的类群体和社会系统的类群体,人也有着属于自己的存在方式,即“人”的实际生活的表现样式,这既是人区别于其他动物的内在规定性,也是人作为社会动物表现的形式,以及实现现实生活的、具体的、相对稳定的形式。

人的生存方式包含两个问题:第一,人凭什么生存? 第二,人怎样生存?

从哲学角度来说,或就人的类群体属性来看,人首先是一种存在,一种自然和社会的存在。从一般意义上说,人的生长发展是自然界运动变化不可缺少的一部分,就人作为自然界的一种生物性存在看,人有其一般性,即生物学意义上的普遍规律性。然而,人的生长、发展有其独特性,与自然界的一般运动变化相比又有着十分重要的特殊性。不理解其一般性,我们就不可能理解人的生长、发展的物质基础和生命基础;不掌握这些特殊性,我们也就不能更好地认识人的生长、发展的内在特殊规律。人既受限于一切物质与生命基础的制约,表现出作为存在者的既定性;又通过生长不

断扩展人的发展边界,表现出自觉性、自为性与自主性。这种既定与未定的辩证关系,即是人的生长、发展的未完成性。

就其一般性来说,人的生长、发展就像人的出生、成熟、衰老和死亡一样,受到各种自然环境的制约,摆脱不了生命世界的各种基本法则。人也必须通过各种生存手段应对来自各方面的生存压力。尽管通过自然进化过程,人们已经拥有了越来越优越的地位,人也成为一种特殊的生命存在物,但人本身还是自然界的一部分,是自然中的一种生命存在物,所以在绝对意义上,人永远不可能超越自然法则。过往的教育理论往往忽略人的发展的一般性,着重强调人的生长、发展的特殊性。实际上,无论从总体来说还是就个体而言,生命生长、发展的这些一般规律,对人的生长、发展具有不可估量的意义。同样,人的教育活动只有以这些一般规律为基础,才能更好地培养人和发展人。人的一切发展都是以生命的存在和发展为基本前提和基础的,失去了人的存在,人的生长、发展和人的教育就如同无源之水,无本之木,失去意义。在生命世界里,人的生长发展已经超出一般水平,达到了已知的最高水平,但这并不代表着人的这种发展就可以没有这些一般性作为前提和基础,忽略生命生长发展的一般性。

人的生长发展不可避免地反映着自然界运动变化的一般性质,但在更多方面则表现出其生长、发展的特殊性。在肯定人作为生命个体的生长、发展的一般性基础上,我们更加需要注意人的生长发展的特殊性。

生物遗传因素决定了人生存与发展的条件,比如人没有马的奔跑机能,没有鸟的飞翔能力,没有鱼的水中生存条件,婴儿如果脱离父母的照料根本无法存活,而且这个照顾周期长达数年。与

之相比的是动物的强大生存本能——非洲草原的斑马和羚羊刚出生下来就可以跟随种群奔跑……人的这种欠缺和不完善性或未完成性一方面影响了人类独立存活的可能性,他/她必须依赖群体性存在才能完成种群存续和个体存活;另一方面正是这些缺陷和不完善为人类的后天发展提供了无限的可能。人确实没有鸽子的方向感与飞翔能力,也没有马的耐力和奔跑能力,没有鱼的鳃呼吸系统和游泳本能,但是未特定化和不完善性也意味着发展的开放性和可塑性。马只能奔跑上不了天,鸟只能飞翔入不了水,鱼只能在水中才能活下去。它们先天的精密构造限制了后天发展的可能,其特定化限制了能力发展的开放性,制约了后天发展的可塑性,而人却“因祸得福”:在危险而复杂的自然面前,人的生存本能催生了强大的后天学习动力——人必须根据外界的要求,自我确定同化信息、作用客体的主体机制。因此,这种生物的未完成性一方面使人软弱易受伤害,另一方面也赋予人巨大的开放性和自我塑造的能力,在生存的强烈需求与身体的开放性和不完善性之间建立起有效的联系——这就是教育的动力和第一需求。

相比于其他生命类型,人类的发展在一定程度上已经超越了遗传物质的制约:人不仅通过文化实现了经验的积累,而且通过教育对这些经验进行高效传递,进而突破了因遗传物质设限使得承载的信息量受限的约束,让生命的生长发展从此进入了一个与众不同的全新境界。就个人发展而言,个人的生长、发展还是不可避免地建立在其基本的生命发展规律的基础上,但是,不可否认的是,人生长、发展的各种能力的增强更多的还是要依靠人类社会文化的传承。作为一种社会性的智慧生物,“人意欲着和期待着、思考着和想象着、感觉着和信仰着,为自己的生命担忧着,在这些活

动中,他不断认识自身的完美性与达到它的可能性之间的距离。”^①可以说,人这一物种本身即是通过可能性的开拓,来不断定义自我,从而从单纯的存在物演进为真正的存在者的。

康德认为,“人生来有许多种子不能发展。我们的责任便是设法使这些种子生长,平均地发展他的各种自然禀赋,无过无不及,使之实现其究竟。”^②这里的“种子”就是先于经验的“自然禀赋”,即康德哲学中的“先验”。人要发展“自然禀赋”的“种子”,需要受教育;也正因为具有这种“自然禀赋”的“种子”,人才能够接受教育。按康德的说法,人生来具有许多未发展的胚芽。^③

马克思在人与动物的区别问题上曾说道:“动物只是在直接的肉体需要的支配下生产,而人甚至不受这种需要的影响也进行生产”,人能“使自己的生命活动本身变成自己意志的和意识的对象”^④。这不仅指明了人的根本特征,也指出了教育存在的根据。夸美纽斯说:“学问、德行和虔信,这三者的种子自然存在我们身上。”^⑤按马克思的说法,人具有自然力、生命力,并作为“天赋和才能”存在于人身上。^⑥

人作为一个生命体,存在先于其本质,首先得存在才能思考自身的存在。当一个婴儿呱呱落地,它对于未知的世界而言是一个自然人的存在,未经雕琢,就如同面对陌生的种子和胚芽一般,无

① 格里戈良鲍·季·格里戈良著,沈志宏、陈长根译:《现代西方哲学人类学》,上海文化出版社1988年版,第52页。

② 康德著,瞿菊农译:《康德论教育》,商务印书馆1926年版,第9页。

③ 任钟印主编:《世界教育名著通览》,湖北教育出版社1994年版,第499页。

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1960年版,第80页。

⑤ 夸美纽斯著,傅任敢译:《大教学论》,教育科学出版社1999年版,第13页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1960年版,第80页。

法确知在它身上日后会发生怎样的变化,最终开出何种花,结出何种果。有些种子自己不能自由生长,需要借助我们的外力加以正确的浇灌才能健康成长。而作为“人”来说,既然我们身上存在着这种天赋的未发展的自然力,我们就应加以正确的后天引导——教育。

只有通过教育,我们才能使人身上的天赋(即未发展的自然力)得到充分的发挥,开发其潜能。从这一意义上来说,人不仅是作为现实性的存在,更是作为未来性的存在。这种未来性实现了人类对于自然界的征服,并最终成就了人类自身。

借助教育,人类最终超越了其他物种,成为自然界的主人,并制造了汽车、飞机和轮船等器具,征服了自然,为每一片自然打上了不可磨灭的人之印记。可见,教育作为一种人类的特殊活动对人类的进化与发展作用是其他任何活动所无法替代的。没有教育,人类就无法超越动物界进入智慧与文明社会而成为“人类社会”,就不会具备“人性”,更不会像今天和未来那样驾驭地区和宇宙。^①

所以,人类社会文化的传承不仅包含了人类所需要的物质世界的各种知识,也包括人类社会组织正常发展的各种惯例和规则,这一方面使人类面对自然时的主体力量得到增强,另一方面还让这种力量把游离的个体状态联合成为群体的类状态,个人对文化的掌握也是如此,是这两个方面的统一。通过这一发展,人类传承的信息量几乎得到无限的剧增,与此同时,由于人类生长发展所存在的自觉性和自决性,以及人自身生命在极高水平上的存在与发

^① 冯增俊:《教育人类学》,江苏教育出版社1991年版,第67页。

展,使得人的生长、发展逐渐成为一个越来越复杂的运动、变化的过程。正因为这样,人的生长、发展虽然依旧伴有生理的成熟和衰老、脑神经系统中的生物电流等物质的变化过程,但总体而言,人的发展已经不仅远远超越了物质世界简单的运动变化形式,而且也超越了生命世界的低级发展形式,超越了高级动物较为复杂的生长、发展形式,达到了极其复杂的高级水平。^①正是这种区别于一般的复杂性,让人的生长发展可以有很多既可以区别于一般物质的运动变化,又可以不同于一般的生命存在物,也可以区别于高级动物的生长发展的一系列特殊规律。

人的发展的另一个重要特性就是这是一个自觉的过程,也就是说它并不存在任何所谓的普遍意志,就如同一般自然事物通常都是按照它自己的样子自在地运动和变化着一样。正是因为这样,只要我们能够掌握它们的运动变化规律,我们就可以在一定程度上精确地描述、预测甚至控制它们的发展变化。相比于生命世界和简单生命,高级动物已是非常复杂的了,因为它们有着简单的意识世界,但是即便如此,它们还是没有达到自觉认识自身的存在、认识自身的发展水平,更无法理清自身的存在与周围环境到底存在怎样的关系。这里存在着本质的区别,而不仅仅是程度上的不同。例如蚊子落入蜘蛛网,蜘蛛会猛扑过去,而将蚊子放到蜘蛛的视线范围内,蜘蛛会逃跑。对蜘蛛来说,这只是不同的刺激信号。^②相对人来说,蚊子则是一种与具体情景无关的具有确定特

① 项贤明:《教育与人的发展新论》,《教育研究》2005年第5期,第12页。

② 茨达齐尔著、李其龙译:《教育人类学原理》,上海教育出版社2001年版,第31—45页。

性的生物,而不是把它简单地看做一种刺激信号,人可以反思具体情形,进而反思自身与对象之间的关系,并据此来采取相应的行动。有人可能会出于各种原因,通过各种方式把蚊子杀死,但是有人却也可能坚持“不杀生”的信条而让蚊子肆意飞行。

人的生长、发展是自觉的,超越了本能的水平。正是凭借自觉这一重要特性,人不仅仅存在、生长、发展着,而且还能通过对自身的存在和生长、发展进行反思和探究,进而自觉地利用这些反思和探究的成果来改善自身的存在状况并促进自身的生长、发展。人的生长、发展的自觉性既是教育的条件,也是教育的目的,还是教育的中介。

每个人的存在首先是肉体实质性的存在,而肉体实质又有着生物的机能和自然的属性,没有这些便不能称作为人。人无法离开自然而生存,那么人的自然存在如何来体现呢?要由肉体实质与自然之间的各种互动与沟通等来维持和体现。

人不管是自然的存在还是社会的存在,都具有摆脱不了的既定性和未完成性。自然规定了人肉体之所“是”,生活规定了人社会之所“是”,但这些“是”并未包含人所“是”之全部。^①正如休谟所指出的,“是”无法合法地证出“应当”,人之“是”不能合法地推导出、论证出人“应当”做什么。人作为生活的主体,其存在决不意味着既成之“是”,而意味着能动的活动,能动的“做”。^②人动用自身力量,按自身需求改变自然界,达到自己的目的。人在改变自然的同时也就改变了自己生存的环境,同时也改变了自己的生存状态

① 万光侠:《人的存在的哲学阐释》,《济南大学学报》2005年第15期,第5页。

② 同上。

和方式,从而也改变了人自身的内在需要。我们的祖先从采集游猎走向种植养殖,这不仅改变了人与自然的关系,也改变了自己,比如直立行走、脑容量的增大,甚至还有个体之间的合作关系,群体内部的分工规则,等等。这表明人走出了纯粹自然之“是”的圈子,获得了新的存在之“是”。不仅如此,人也冲出了社会的既定性。人是社会历史的主体,虽然人的活动受一定的客观条件与历史必然性的制约,是在既定的、由前辈所创造的生产力基础之上和与之相适应的社会关系下进行活动的,但是,人又具有自由、自觉、能动创造的本性,能够在认识外部必然性和由自己的活动所构成的社会运动规律性的前提下,按照自己的需要和目的,进行创造性活动,改造人与自然、人与人的关系以及自身,以求得自身的生存、发展和完善。这种活动在继承的同时,又分解着原有的生活内涵并形成新的生活样态。正是在创造性活动中,人自身体现出了其存在的价值和意义,体现了他的自为性。

(二)人的存在性

人作为人的存在,不同于动物的存在。动物的存在被看做是一种机体的活着;而人的存在,是有意识的存在,人类所进行的活动都是通过意识来指引的。尼采的哲学核心问题是“人的问题”,他说:“人类之伟大处,正在于它是一座桥,而不是一个目的。人类之可爱处,正在于它是一个过程与一个没落。”^①在这个过程中,人类最终达到理想的人格形象和最高的人生境界。人的生物学生长过程中伴随着经验的增加,心灵的净化,精神的升华和成长,正因

^① 尼采著、尹溟译:《查拉斯图拉如是说》,文化艺术出版社1987年版,第9页。

为这种天赋和潜能的存在,才为教育提供了可能。

人具有接受教育的天赋素质和潜在能力。

作为教育者,我们应相信每个人都是有被教育的可能性,他们自身存在的这种潜能需要我们正确认识、合理开发,我们不能轻易放弃任何一个希望通过教育使自己生活更加幸福的人的诉求,我们要尊重和保护好他们的这种未发展的自然力,聆听他们自身发出的声音,再结合外界和我们已有的经验知识,因材施教。同时,教育虽为可能,我们同时还应关注个体在成长过程中的经验、心灵和精神的生长。教育需要的满足是人实现其人性本质的根本方式,也是实现人格精神健全发展的方式。

人之不同于他者,在于人不仅仅是自然的存在,还是一种社会存在。换言之,人既是一种物性存在,也是一种文化存在。鲁滨孙漂流到荒无人烟的小岛上,即便是没有寒冷之困顿,可还是想方设法遮体,这就是人的文化存在,是人的社会属性。这种社会属性是人类自组织化与社会化所带来的规范和熏陶,更准确地说,这种特性来自人类的共同活动,而无论是活动本身,还是活动方式以及作为活动结果的社会生活样态,包括经济生活、政治生活、文化生活等都构成了人的存在方式。作为一种先在的非自然性生存环境,这种“类”的存在样式同样是每个人在出生之时就无法回避、无法选择,也无法摆脱的,当然,人的活动也必须以这些先在为基点和条件。也就是说,人类自身需要以人类在漫长的进化和发展过程中形成的规范,与他人发生关系,与自然发生关系,人类在进化和发展过程中所形成的这些规范也是人类存在的条件。没有这些运转方式和要求,人类无法生存。所以说,人又是社会的存在。

人的生物既定性和生长发展的未完成性表明,“人较动物而言,在本质上是非决定的。此即人的生命并没有遵循事先决定的路线,事实上自然只是使人走完了一半,另外的一半尚待人自身去完成。”^①而尚待人自身去完成的这一半便反映到人的社会存在和精神存在方面。毕竟,人是社会意义上的存在。

人的社会体存在的本性是建立在自然存在的基础之上的。社会与个人的关系及其过程,包括两个方面:一是从社会到个人,二是从个人到社会。前者说明个人是社会的个人,强调社会对个人的决定作用;后者说明社会是个人的社会,强调个人对社会的反作用。^②

社会对个人的作用主要体现在个人及其自我意识形成方面。个人的意识和自我的意识,与其活动相比总是第二性的,意识和自我意识不是形成个人的根本因素,它是由个人劳动、社会环境产生的。换言之,是在个人和社会之间动态关系中,在个人之间的社会交往、沟通、活动的辩证过程中不断地被创造出来的。离开了个人的活动,他们之间的社会交往、意识和自我意识也不可能被创造。正如马克思所说:“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生活过程。”^③自我意识是对意识本身的意识,即它是社会生活、社会交往的产物,在本质上它是社会存在反映的再反思。在笛卡尔看来,真正的自我意识诞生于自我的反思性思考,只有将“我思”作为意识对象来试图把握时,“我在”

① 蓝德曼著、彭富春译:《哲学人类学》,工人出版社1988年版,第8页。

② 万光侠:《人的存在的哲学阐释》,《济南大学学报》2005年第15期,第5页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第30页。

方才涌现出来,自我的存在性只有通过反思性加以确证。自我意识正是因为社会关系、社会活动的相互联系、相互作用而产生的结果。具体来说,人们在分析世界本身的同时,将目光转向分析他自身在这个世界中的地位的时候,开始不仅仅分析自己在这个世界中的活动、动机,而是开始分析自己的思想、意图,这个时候便开始产生自我意识。

语言也是自我意识形成的条件。海德格尔曾说,“惟语言才使人能够成为那样一个作为人而存在的生命体。作为说话者,人才是人。”^①在此意义上,“语言是存在的家”。除此之外,自我意识形成的条件还包括个人因其活动潜力在社会中的位置,个人与他者和社会活动的关系,以及自我认知、自我反思和自我确认等。因此,个人的意识是个人社会化的后果,是个体参与社会生活的产物。每个个体之所以获得人的属性,正是源于其社会实践。这也就说明,如果个体对社会的适应力越强,其个性就越能够得到充分的发展,同样个人与他在社会活动中产生的关系形式越不同,那么说明个人就越丰富。个人的发展在一定程度上取决于其社会适应程度。

人在生长、发展过程中,比较重要的一个特殊性就是发展的自决性。相对于当前这个世界而言,人自身已经获得了一定的自主性,并与这个世界建立了主客体关系。作为主体,人获得了主观性、自主性和自为性等本质特性,这些本质特性内在决定了人在生长、发展过程中是自决的。^② 在生长、发展过程中,人可以自主

① 海德格尔著、孙周兴译:《在通向语言的途中》,商务印书馆1997年版,第1页。

② 高清海:《马克思主义哲学基础》(下册),人民出版社1987年版,第102—103页。