

高校小学教育专业  
卓越教师培养系列教材



# 小学综合实践活动课程与教学论

*Primary Composite Practical Activity Course and Teaching Theory*

杨培禾◎主 编  
曹温庆◎副主编



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

高校小学教育专业卓越教师培养系列教材

# 小学综合实践活动课程与教学论

杨培禾 主 编

曹温庆 副主编

人民教育出版社  
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学综合实践活动课程与教学论/杨培禾主编. —北京:  
人民教育出版社, 2015. 5

(高校小学教育专业卓越教师培养系列教材)

ISBN 978-7-107-29798-4

I. ①小… II. ①杨… III. ①小学—活动课程—教学  
研究—高等学校—教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 123149 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 20.75

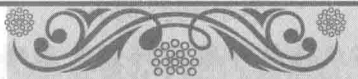
字数: 310 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 38.50 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究  
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。  
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 高校小学教育专业卓越教师培养系列教材

---



### 部分书目

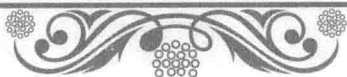
- 小学教师专业发展概论
- 生命教育导论
- 教育法学与小学校园安全概论
- 小学语文课程与教学论
- 小学数学课程与教学论
- 小学科学实验教学论
- 小学综合实践活动课程与教学论
- 汉字学与小学识字教学
- 古诗理论与小学古诗教学
- 儿童文学与小学语文教学
- 小学数学课程文化性导论

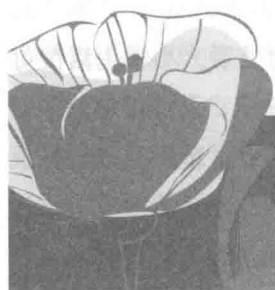
教育部卓越教师培养计划改革项目成果

本系列教材为

教育部卓越教师培养计划改革项目成果

---





## 《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》 总 序

2014年教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上提出了好老师的四项标准。这四项标准是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我理解，作为好老师的理想信念应该有两个方面：一是坚持中国特色社会主义道路，担负中华民族伟大复兴的历史使命；二是热爱教育事业、热爱学生，把学生培养成国家的栋梁。在道德情操方面，老师要传道授业，自己就应该有高尚的道德情操，做道德的楷模。老师要践行社会主义核心价值观，以身作则，做学生的榜样。同时要掌握教育规律，具有高尚的师德。关于扎实学识，我认为就是强调学问和见识。教师的责任是传授知识，培养能力。教师不仅要具备敦厚的知识底蕴，而且还要有真知灼见、开阔的视野和深睿的智慧。谈到仁爱之心，习近平总书记说：“教育是一门‘仁而爱人’的事业。”老师要用爱心激发学生学习进步的火花，开启通向知识智慧之门。为了贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，推动教师教育综合改革，培养让党和人民满意的好教师，2014年12月，教育部根据《关于实施卓越教师培养计划的意见》，

发出了《关于公布卓越教师培养计划改革项目的通知》。其中，卓越小学教师培养改革项目备受关注。现就学习贯彻习近平总书记教师节讲话精神、推进卓越小学教师培养谈几点认识。

一是要正确处理小学教师的特点与大学专业教育的关系。小学生活泼好动、好奇心强，小学老师应是一个多面手，既能教学科知识，又能带领孩子开展各种文体活动。小学老师要有童心童趣，最好能歌善舞，才能和孩子们打成一片，培养孩子们的良好习惯和活泼开朗的性格。因此，小学教育专业应该拓宽通识教育，特别要重视文艺、体育类选修课，鼓励师范生选修。我曾经提议开设儿童文学、自然科学概论、社会科学概论等课程，以此提高小学教师的科学文化修养。

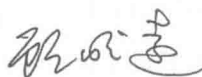
二是要正确处理专业性和综合性的关系。小学教育专业培养单科教师好，还是培养全科教师好，历来有争议。但小学教育具有综合性，特别是农村规模小的学校，以全科教师最为适宜。城市里学校规模较大，适合单科教学。但考虑到小学教育综合性的特点，小学教育专业培养目标不宜过窄，最好是以一个学科专业为主，另修一个辅科专业。国外一般都要求小学教师能胜任两门以上学科的教学，这种要求值得借鉴。

三是要正确处理小学教师的职业性和大学学科专业性的关系。大学是以学科为基础发展起来的，因而重视学科建设。但小学教师是一种职业。一般职业除了要有职业理想和职业道德外，主要是要求掌握职业的技能。专业与职业两者是有区别的，有时是矛盾的。因此，高校小学教育专业要解决好这个矛盾，既要让师范生掌握教育学科的理论，培养学生的理性思维，达到高等教育对学术水平的要求，又要培养师范生教书育人的技能，如设计教学、整合教育资源、编写教案、实施教学、组织活动、写好三笔字等技能。小学教育专业既然是大学本科的层次，就要有一定的学科理论的支撑，毕业生要有一定的理论水平和科学研究的初步能力。

我认为，高师小学教育专业区别于中师教育，应主要在理论层面上和人文学识上。要让师范生掌握教育教学规律和小学阶段儿童成长的规律，同时提高科学文化知识和人文修养。总之，小学教育专业卓越教师培养是一个新事物，它的课程教材建设必须建立在科学研究的基础上。

首都师范大学初等教育学院是全国小学教师教育改革的一面旗帜，是我国开展本科学历小学教师培养的先行者。其小学教育专业首批入选“国家级特色专业”，并首批入选“教育部卓越教师培养计划改革项目”。在总结长期以来小学教师教育改革经验的基础上，首都师范大学初等教育学院联合有关院校，对小学教育专业如何培养卓越小学教师进行了深入的探讨，组织编写了一套《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》，将陆续由人民教育出版社出版发行。该系列教材既继承了百年中师的优良传统，又赋予了高等教育的深刻内涵，并把科学性、理论性、实践性、前沿性作为编写原则和追求目标。我相信这套教材的编写出版一定能为高师小学教育专业建设和卓越小学教师培养做出重要贡献。

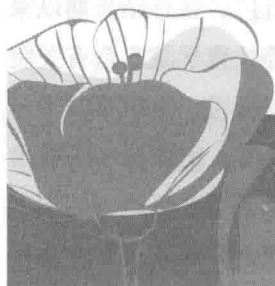
是为序。



2015年4月19日

(本总序作者顾明远先生系首届教育部小学教师培养教学指导委员会主任、中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授)





## 《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》 前言

近年来，教育部先后组织研制和颁布了《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》等一系列标准，对我国教师教育发展进程产生了重要影响。在此基础上，教育部又于2014年出台了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，要求各高校以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推进教师教育改革创新，全面提高教师培养质量。

《高校小学教育专业卓越教师培养系列教材》编写出版工作正是在这样的大背景下启动的。本套教材是由首都师范大学初等教育学院牵头并联合有关院校，在人民教育出版社教师教育课程教材研究开发中心的支持下，根据教育部《关于实施卓越教师培养计划的意见》的精神，并参照《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》而编写的。

首都师范大学初等教育学院小学教育专业设置于1999年，2007年首批入选“国家级特色专业”，2014年首批入选“教育部卓越教师培养计划改革项目”。这套教材的编写是在全面总结首都师范大学小学教育专业十几年来小学教师培养模式改革与教材建设经验基础上进行的，集中体现了小学教师教育

传承百年师范经验与教师教育改革创新统一；国际视野与本土实践的统一；学科建设与专业建设的统一。本套教材的具体特点如下。

1. 注重学科建设对专业建设的支撑。教材建设历来是专业建设的重要内容，而重视教材建设又不能只就教材建设论教材建设。教材建设一定是以学科建设为基础，在深入研究的基础上形成教材。首都师范大学小学教育专业的教学团队先后围绕“小学儿童研究”“初等教育基本理论研究”“小学教师教育研究”“大学课程与小学课程对接的研究”“小学各学科课程与教学的研究”等专题展开学科建设，形成了一批具有小学教育特色的研究成果。本套教材正是这些成果的结晶。它力图贯彻教育部卓越教师培养计划中关于“吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果”的要求。

2. 坚持理论与实践的对接。即关注源自小学教育实践中生成的问题研究，反哺小学教师教育，使大学教材具有鲜活的实践特征。本套教材充分运用案例，在分析研究的基础上，试图提升到理论的高度加以诠释，反过来指导实践，形成“真情境、小问题、高观点”循环往复螺旋式上升的思维模式。

3. 落实教育心理类课程与专业学科类课程的整合。为了避免小学教师教育教材建设可能存在的教育学类、心理学类及高师各专业学科课程简缩拼盘、小学教育专业特色不突出的现象，本套教材致力于突破传统的学科体系，强调按需取材，即根据小学教师人才培养需要来决定内容的取舍，尽量消除重复内容。

4. 强调大学课程与小学课程的对接。以往学生在大学期间学习许多诸如“高等数学”“大学语文”等大学的课程，但到了小学一线教学所接触的是小学数学、小学语文等课程。这两类课程往往是“两张皮”，甚至不少学生认为大学里这些课程的设置是没有用的。对此问题，首都师范大学初等教育学院的老人们在语文、数学等相关学科领域进行了十几年的研究与探索。本套教材中的《古诗理论与小学古诗教学》《儿童文学与小学语文教学》《汉字学与小学识字教学》《文本解读理论与小学语文教材分析》等，对上述问题给予了很好的回应，使师范生学会用居高临下的观点来看小学的教学内容。

另外，本套教材还特别关注小学教育专业实验课程教材的开发，力图通过实验课程教材改革，更好地为培养未来小学教师的科学素养、探究精神、创

新意识和实践能力提供支撑。

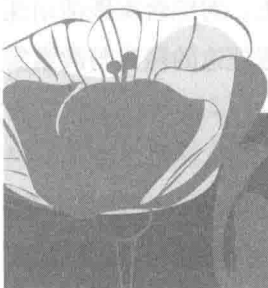
人民教育出版社一贯以教育事业为重，以教材建设为重，对本套教材的研究开发给予了大力指导和帮助。特别是郭戈研究员和本套教材的丛书责编刘立德编审、韩华球副编审等有关领导及编审人员，为本套教材的总体设计、编写立项和编辑出版付出了巨大的努力，谨在此一并表示衷心感谢！

由于我们的水平有限，需要探索的问题还有很多，本套教材或有疏漏甚至错误之处，敬请读者批评指正为盼。

王智秋

2015年5月10日

（本前言作者系教育部小学教师培养教学指导委员会秘书长、全国教师教育学会小学教师教育委员会理事长、首都师范大学初等教育学院院长、本套教材总主编）



## 本书前言

2001年6月8日，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，“综合实践活动”这一课程名称正式在我国的基础教育课程体系中出现，这标志着我国基础教育课程体系实现了结构性突破。十余年来，不少课程领域的专家学者围绕综合实践活动课程进行了深入研究，编著了一些有代表性的综合实践活动课程论的书籍与教材，使读者从课程层面了解和认识了这门课程。与此同时，很多小学积极地开发综合实践活动课程资源、设计综合实践活动课程方案、实施综合实践活动课程，涌现出大量有价值的综合实践活动优秀案例及教学设计；也有不少教学研究人员围绕综合实践活动的具体实施问题进行探索与研究，积累了宝贵的经验，进一步丰富了综合实践活动课程理论的研究。

本书系教育部卓越教师培养计划改革项目研究成果之一，是根据教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》关于在小学职前教师教育课程设置中开设小学综合实践活动课程与教学论的规定，在系统总结十多年来笔者团队从事综合实践活动课程与教学论的教学经验与研究成果的基础上编写而成的。

作为高校小学教育专业卓越教师培养的本科教材，本书旨在秉承教师教育课程改革理念，以培养造就高素质、专业化的综合实践活动教师为目标，基于对课程的基本理论问题的理解，同时关切源自实践方面的需求，对综合实践活动课程教学实践研究成果做系统的梳理和阐述，以深化对课程理论的探讨与教学实践的研究。

本教材有以下五个特点。

第一，体现先进性。本教材努力体现时代要求和先进的教育教学理念，全面呈现十余年来笔者团队开展综合实践活动课程理论与实践研究的新成果，力图做到“理论清晰确凿，案例鲜活生动”，将理论与实践的前沿研究呈现在本教材中。

第二，强调创新性。本教材将综合实践活动课程论与教学论有机融合，在内容选择与体例呈现方式等方面都有所创新，力争能够体现教师教育教材发展的方向，为未来教师从事综合实践活动课程教学奠定基础。

第三，突出实践性。本教材秉承“教师是反思性实践者”的理念，以问题为中心，配以大量的案例，重点关注了教师教育实践中的问题解决，在实践层面凸显针对性和适应性。书中“探究与实践”板块的设立为未来教师提供了理论联系实际的途径，能帮助教师提升研究意识，引导教师发现和解决教学实践中的问题，发展教学实践能力。

第四，关注整体性。整体性突出表现在两个方面。一是编写内容的整体性。本教材包含了综合实践活动课程的发展历程、发展状况、理论基础、基本理念、目标与教育价值以及课程设计与实施等内容，力图帮助未来教师从宏观到微观了解综合实践活动课程的整体脉络，把握综合实践活动课程的理论。二是板块设计体现了结构的整体性，每章的板块有学习要点、具体内容、本章小结、探究与实践、文献链接等。“学习要点”指导学习者抓住本章重要内容进行学习；“具体内容”详细阐释了相关的理论和实践问题；“本章小结”帮助学习者把握关键概念和核心理论；“探究与实践”使学习者结合本章理论进一步思考、分析教学实践中的问题，强化理论对实践的指导作用；“文献链接”为学习者提供更多的学习资源，拓宽学习者的学术视野。

第五，兼顾实用性。本书注重理论与实践相结合，既可用作教师职前培

养教材，又可作为教师在职培训用书，为广大从事综合实践活动的教师提供了系统的课程理论，为教师研修搭建了一个理论联系实际的桥梁。

本书编写人员由首都师范大学、北京教育科学研究院、延边大学、南昌师范高等专科学校从事综合实践活动课程论教学与研究的教师和教研员组成。各章节编写分工如下：杨培禾撰写第一章、第十章，张志坤、和继军、夏鹏翔、金香兰撰写第二章第一节，曹温庆撰写第二章第二节、第七章、第八章，刘玲撰写第三章、第九章，刘俊杉撰写第四章第一节，刘荣撰写第四章第二节，梁烜撰写第五章、第六章第二至第四节，陈树杰参加了第五章、第六章、第七章第三节、第九章第一节和第三节中部分内容的撰写，卞祖武撰写第六章第一节。全书由杨培禾主编并统稿，曹温庆任副主编。于佼月、解萌做了文字录入工作。

本教材中选用了大量一线教师的教学案例，在此一并向他们鸣谢！

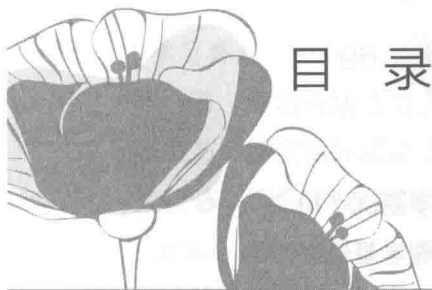
本书的撰著和编辑出版得到了人民教育出版社及该社刘立德编审、诸惠芳编审、刘捷编审的大力支持，特此致谢！

由于我们的水平与能力有限，书中可能有疏漏和不妥之处，恳请同人与使用者不吝赐教，以便不断改进。

杨培禾

2015年5月26日于首都师范大学

（本书主编杨培禾为中国高等教育学会教师教育分会综合实践活动学科委员会理事长，教育部中小学综合实践活动课程师资研究与培训基地主任）



# 目 录

## 第一章 课程与课程发展 1

[学习要点] /1

第一节 课程理论与课程发展 /2

第二节 学科课程与活动课程 /7

[本章小结] /18 [探究与实践] /19 [文献链接] /19

## 第二章 综合实践类课程的发展 21

[学习要点] /21

第一节 国外综合实践类课程的发展 /22

第二节 我国活动类课程的发展 /47

[本章小结] /50 [探究与实践] /51 [文献链接] /51

## 第三章 综合实践活动课程理念、目标与教育价值 52

[学习要点] /52

第一节 综合实践活动的理念 /53

第二节 综合实践活动课程的目标 /58

## 【小学综合实践活动课程与教学论】

### 第三节 综合实践活动的教育价值 /61

[本章小结] /67 [探究与实践] /68 [文献链接] /68

## 第四章 综合实践活动课程的理论基础 69

[学习要点] /69

### 第一节 综合实践活动课程的哲学基础 /70

### 第二节 综合实践活动课程的心理学基础 /80

[本章小结] /90 [探究与实践] /93 [文献链接] /93

## 第五章 综合实践活动中的研究性学习 94

[学习要点] /94

### 第一节 研究性学习方式与研究性学习课程 /95

### 第二节 综合实践活动课程中研究性学习的目标 /101

### 第三节 研究性学习的基本过程和实施途径 /109

### 第四节 研究性学习的主要方法 /120

[本章小结] /132 [探究与实践] /132 [文献链接] /133

## 第六章 综合实践活动的内容领域及整合 134

[学习要点] /134

### 第一节 综合实践活动课程中的劳动与技术教育 /135

### 第二节 综合实践活动课程中的信息技术教育 /143

### 第三节 综合实践活动中的社区服务与社会实践 /151

### 第四节 综合实践活动内容领域的整合 /165

[本章小结] /171 [探究与实践] /172 [文献链接] /172



**第七章 综合实践活动课程设计 173**

[学习要点] /173

第一节 综合实践活动主题的选择 /174

第二节 综合实践活动设计 /182

第三节 综合实践活动类型 /197

[本章小结] /207 [探究与实践] /208 [文献链接] /208

**第八章 综合实践活动课程实施与指导 209**

[学习要点] /209

第一节 综合实践活动课程实施 /210

第二节 综合实践活动的指导 /226

[本章小结] /242 [探究与实践] /243 [文献链接] /244

**第九章 综合实践活动课程资源的开发与利用 245**

[学习要点] /245

第一节 综合实践活动课程资源概述 /246

第二节 综合实践活动课程资源开发的意义与原则 /249

第三节 综合实践活动课程资源开发与利用的过程与策略 /254

[本章小结] /264 [探究与实践] /265 [文献链接] /265

**第十章 综合实践活动课程的评价 266**

[学习要点] /266

第一节 综合实践活动评价的理念和作用 /267

第二节 综合实践活动课程评价要求、原则及内容 /276