

写给爸爸妈妈的教育丛书

丛书主编 \ 郑福明 刘景容



写给爸爸妈妈的 教育故事

 家庭教育理念 



主编 刘景容 李思娴



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

写给爸爸妈妈的教育丛书

写给爸爸妈妈的 教育故事

家庭教育理念

主 编：刘景容 李思娴

副主编：杨慧敏 潘 卓



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

写给爸爸妈妈的教育故事. 家庭教育理念 / 刘景容, 李思娴
主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 10

(写给爸爸妈妈的教育丛书 / 郑福明, 刘景容主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5743 - 9

I. ①写… II. ①刘… ②李… III. ①学前教育-家庭教育
IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第 229749号

XIEGEI BABA MAMA DE JIAOYU GUSHI
JIATING JIAOYU LINIAN

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

网址: www.gdgjs.com.cn

南方医科大学广州广卫印刷厂印刷

787毫米 × 1092毫米 16开本 12.75印张 190千字

2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

定价: 38.00元

(版权所有, 翻印必究)

总 序



百年大计，教育为本。学前教育是国民教育的基础，关系着千万幼儿的终身发展。2010年11月，国务院印发《关于当前发展学前教育的若干意见》，将发展学前教育摆在重要位置，立足解决“入园难、入园贵”问题，提出坚持公益性和普惠性，构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，为适龄幼儿提供基本的、有质量的学前教育。经过2011—2013年第一期学前教育三年行动计划实施，各地以多种形式扩大学前教育资源，学前教育学位大幅度增加，“入园难、入园贵”得到有效缓解。2014—2016年，各地积极实施第二期学前教育三年行动计划，绘制公益、普惠、优质的学前教育发展蓝图，重在优化学前教育布局结构，提升学前教育质量水平。2012年10月，教育部印发《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），为提高学前教育质量提供政策指导，并于2013年部署一年一度的学前教育宣传月活动，意在利用多种形式加大《指南》宣传贯彻力度，促进学前教育优质发展。这一系列政策保障和指引，无疑是政府对发展学前教育重视的体现，学前教育科学发展的“春天”可谓正当时。

《指南》不局限于为教师提供专业引领，同时也为家长育儿提供科学指引，旨在“指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展”，“帮助幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与





发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年”，为学前教育发展营造科学、宽松、和谐的社会环境。与《指南》同步发行的除了教师读本以外，还有专为家庭设计的家长宣传册，分门别类、简明扼要地为家长总结科学育儿的教育理念精华和适切的教育建议。这说明学前教育的重心正从单纯的幼儿园全权负责向家园合力共育的合理方向转变，家庭教育对学前幼儿健康成长的重要性得到高度关注。

《指南》颁布以来，全国各地对《指南》深入解读并积极组织培训，将《指南》所倡导的理念和教育指导建议落实到具体的幼儿保教过程中，取得了显著效果。然而，我们也发现，围绕《指南》的解读和培训主要是面向幼儿园教师，面向家长的培训力度和取得的成效相对薄弱。而作为“幼儿的第一任教师”，家长具有幼儿园教师所不可替代的作用。部分家长的“高期望，低管教”，不仅直接制约幼儿健康发展，也间接影响到幼儿园的保教活动。许多幼儿园反映，幼儿园保教之所以不能充分地、科学地实施《指南》，主要是受到家长观念和需求的影响。鉴于家长的重要影响力，2012年2月，教育部印发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》，提出“中小学生和幼儿园儿童健康成长是学校教育和家庭教育的共同目标”，家长委员会要充分参与到学校和幼儿园管理及教育工作中，做好家庭和学校、幼儿园共育的沟通工作。2015年10月，教育部印发《关于加强家庭教育工作的指导意见》，指出了家庭教育在儿童终身教育和发展中的重要作用，分析了当前家庭教育中存在的认识不到位、水平不高、重知轻能等一系列问题，要求家长履行家庭教育责任，严格遵循儿童身心发展规律，更新教育观念，掌握科学的教育方法，为儿童提供合适的成长环境，科学育儿，提高家庭教育水



平。确实，家庭是儿童教育环境的重要组成部分，家庭教育的优化是教育科学发展的重要环节，儿童的教育是家庭和学校的共同责任。在教育部这两份“指导意见”的指导下，2016年1月，广东省教育厅印发《关于进一步加强中小学幼儿园家长委员会建设的通知》，凸显家长委员会在中小学、幼儿园教育中的重要作用，进一步明晰学校或幼儿园、家长委员会及家长学校的关系，要求规范家长委员会建设，充分发挥家长委员会参与教育的积极作用，学校、幼儿园作为家长学校要对家庭开展科学家教知识宣传工作，形成效益最大化的家校、家园教育合力。

近几年，从国家到地方，各级政府及教育行政部门充分认识到对幼儿实施科学保教需要家园共同努力和通力配合，以各种途径宣传科学育儿的正确理念和方法，为此也制定各项政策以规范幼儿园和家庭教育行为，为提高学前教育质量和水平提供了较为健全的保障。为促进学前教育各项政策措施得到充分贯彻落实，特别是促进《指南》与家庭教育有效融合，广东省教育厅于2015年设立“学前儿童家庭贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》的家长工作策略研究”项目，由广东省教育研究院和华南师范大学组织的学前教育 and 家庭教育领域专家团队牵头，共同研究《指南》指导家庭教育的有效策略，帮助家庭实现科学育儿。以教育源于生活的原则，研究团队发动全省幼儿园和幼儿家长参与课题研究，征集真实的家庭教育案例，加以专家点评，编辑成“写给爸爸妈妈的教育丛书”，以助广大家长正确理解《指南》精神，提高家庭科学育儿水平。

本套丛书案例来源于真实的家庭教育故事，立于《指南》观念的科学分析，将晦涩的教育理论和概念化的教育方法生活化、趣味化、具体化，降低了家长解读和贯彻《指南》的难度。不难发现，本套丛书呈现出三个基本特征。



首先，素材源自家长。家长是儿童成长中的第一任教师，家长的育儿观念和方法影响儿童一生的发展。提升家长科学育儿水平，基于家长真实教育行为的分析最具说服力，也最能引起大部分家长的共鸣。基于这一认识，在广东省教育厅支持下，研究团队在全省各地幼儿园发动家长结合自己的育儿经历撰写教育故事，最终收集到 900 多个真实教育案例。依据代表性、典型性和科学性原则，研究团队对所收集的教育故事细致地加以分析和梳理，从中选取出 200 多个典型家教案例。在此基础上，从家园共育的角度出发，对应于幼儿园中健康、语言、科学、艺术、社会这五个领域的教育内容，研究团队对这些教育故事进行分类，按领域组织权威专家编写成丛书。丛书的每一个篇章均以征集的实际家庭教育故事为素材，这些故事生动、具体、形象，真实体现了家长在家庭教育过程中的经验、遇到的问题和困惑，也展现了家长的方法和感受。这些来自家长的“原汁原味”的素材，更能引起广大家长的共鸣，是平常生活中家庭教育较为普遍存在的案例，对于大部分家庭来说也更具有借鉴意义。

其次，分析源自专家。丛书所选取的家庭教育故事，客观上说，每一个故事都只能体现一个家庭的经验，但所有的故事都不同程度地反映出亲子互动过程中某一方面的本质，对其他家庭有一定借鉴意义。研究团队对每一个故事中家长的经验感受都进行了“故事分析”，力图从教育学、心理学和家庭学等多学科的角度，揭示其中所蕴含的教育原理、存在的教育误区等，以便更多的家长能看出其中的教育“门道”。丛书编撰专家为广东省学前教育、家庭教育领域知名专家，对学前教育先进理念和实践、国内国际发展趋势及《指南》有透彻的理解和丰富的见解。他们的理论分析和点评紧密结合《指南》，深入浅出，能帮助更多的家





长“知其然”，更“知其所以然”，进而树立正确的儿童观、发展观和教育观。这也是儿童家长提升素质和科学育儿的基础。

最后，感悟源自读者。每一位儿童都是独一无二的个体，每一位家长都有自己独到的理解和能力，每一个家庭都有自己独特的故事。任何一个家庭都不能简单复制或照搬其他家庭的经验和做法，但是，“他山之石，可以攻玉”，家庭教育有其自身规律，正如给幼儿多一次锻炼的机会，幼儿就会有多一点的发展一样，作为家长，多一份交流与学习，就会多一份成熟。为此，结合每一篇家庭教育故事及专家分析，丛书提出了与该故事主题相应的“教育建议”。这些“教育建议”，立足于幼儿学习“生活化”和“游戏化”的基本特点，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法，为遇到相似情况的家庭提供教育参考和借鉴。但是，没有一种方法能够穷尽所有，没有一个建议能适用所有的家庭，这需要家长根据对孩子的了解做出科学的判断和合理的选择。“知子莫若父”，只有父母才最了解自己的孩子，也只有朝夕相处的家庭成员才能最好地彼此了解。只有“适合的才是最好的”，这对于家庭教育也同样适用。因此，读者要结合自己的实际，通过“实践反思”，通过与其他家长和专业人士的进一步交流探讨，逐渐感悟出最适合自己的教育途径和方法。

“写给爸爸妈妈的教育丛书”是对《指南》的深刻解读，站在家庭尤其是父母的角度做深入的专业分析，是学前教育相关政策得以落地的有力保障。我们寄希望于本套丛书最大程度发挥指引功能，于家长有所裨益，轻松“消化”《指南》，营造同心协力科学育儿的家园共育氛围。德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中写道：“教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个

灵魂。”我们希望这套丛书，能用一个家长的教育故事启迪另一个家长的教育智慧，用一个家长的教育故事促进另一个家长的教育反思，用一个家长的教育故事提升另一个家长的教育素养。通过全体家长的育儿专业成长，使幼儿受益、家庭和谐、民族兴旺。

汤汉敏

于广东省教育研究院

2016年4月9日



有效陪伴，同步成长

——献给爸爸妈妈们



父母将孩子带到这个世界上，都会希望孩子健康、快乐地成长。孩子成长过程中的每一步，都离不开父母的物质、时间和情感的投入。无论贫富，每一位父母都会给自己的孩子各种不同的礼物：或许是一件孩子期盼已久的小玩具，或许是一本精美有趣的图书，或许是一次烛光生日晚会，或许是一趟亲子外出旅行……然而，在所有的礼物中，陪伴却是父母给孩子最好的礼物。

陪伴就是花时间和孩子在一起。没有陪伴，就谈不上家庭教育。陪伴看似简单，但怎样才能有效地陪伴孩子？孩子需要怎样的陪伴？其中有很多值得父母们关注的学问。“写给爸爸妈妈的教育丛书”会给我们带来这样的一些启发：

陪伴：别让它成为孩子的奢望

孩子需要父母的陪伴，这看似理所当然的礼物，却有很多孩子得不到它。由于各种原因，许多孩子从童年开始，就没有得到他们所需要的父母陪伴。据统计，我国有6 100多万留守儿童，占全国儿童的21.88%，其中有近1 000万儿童一年都见不到父母，有1 500多万留守儿童每年与父母联系的次数不超过4次。^① 父母的陪伴成了这些留守儿



^① 全国妇联课题组.我国农村留守儿童、城市流动儿童状况研究报告[J].中国妇运, 2013-06-15.

童生命中的奢望！

2016年春节长假结束后的一则新闻，报道了一位母亲与儿子分离时的情景：40多岁的植大姐不得不离开家乡返回工作岗位，但她7岁的孩子峰峰却十分舍不得妈妈离开。临别前，孩子一直拉着妈妈的手不放，嘴里哭喊着“你们不能这样对我”。新闻中，峰峰一直哭号着不肯让妈妈走的举动其实不难理解。对于孩子来说，父母给予的物质上的满足，远不如陪伴更重要。刚刚和父母亲近了几天，却又不得不眼看着父母将自己抛下，外出工作。看着别的孩子平时都有父母的关爱，而自己却只能一年到头盼望这短短的几天和父母团聚。

以上的情形并不只是发生在农村的留守儿童身上。无独有偶，在重庆工作的申先生今年41岁，女儿和妻子生活在成都。6岁的女儿在“爸爸的成绩单”中，给了爸爸60分，其中在“生日不在”“玩手机”“演出没来看我”等项目上都打了“×”。^①许多城市中的孩子也常会困惑：

“爸爸去哪了？”

以上两个悲情的故事，不仅是城乡家庭中父母陪伴缺失的缩影，无疑也折射出了孩子对父母陪伴的渴望。孩子缺乏陪伴的情形多种多样：有可能是父母生而不养、由祖辈或保姆代为抚养，也可能是父母因为工作忙碌而极少陪伴孩子，还可能由于其他原因而过早将孩子送入寄宿制学校。

“世上只有妈妈好，没妈的孩子像根草，离开妈妈的怀抱，幸福哪里找。”这首耳熟能详的歌唱出了很多孩子的心声。大量的实证研究表明，缺乏父母的陪伴，较少得到关爱的幼儿，相对缺乏安全感，其语言能力和同伴交往能力较其他同龄的幼儿弱，长大后与父母的情感也较为淡漠。孩子在童年阶段最需要的是父母的陪伴。著名女作家杨沫的儿子老鬼（本名马波）在回忆母亲时说，从事革命事业的母亲对自己的几

^① 催泪！6岁女儿只给爸爸打60分 陪伴这考题你能及格吗[N/OL]. (2016-02-25). http://cq.cqnews.net/html/2016-02/25/content_36422381.htm.



个孩子都很少陪伴，致使孩子们的成长充满怨尤，生活平添坎坷。自己从小和母亲也缺乏感情，后来还成了一个“崇尚暴力的人”。因此，为了这份亲情，为了孩子的健康成长，无论多忙，父母也要多给孩子一些陪伴。有你的地方，才是孩子的天堂。

有效陪伴：不仅仅是花时间和孩子在一起

有些父母意识到陪伴孩子的重要性，也会设法每天抽一些时间陪伴在孩子身边，但是孩子并未感觉到他们的存在，因为这些父母“身在曹营心在汉”。在进行家访时，笔者曾发现，在一个家庭中，4岁的儿子在玩积木玩具，爸爸虽然在儿子身旁，却一直心无旁骛地玩手机。对于儿子偶尔投过来的求助眼神或脸上表露出来的成功喜悦，爸爸完全无动于衷。这种陪伴并不是孩子需要的有效陪伴。

那么，怎样才是有效陪伴呢？

有效陪伴是对孩子的关注。陪伴不只是花时间陪在孩子身边。父母在陪伴孩子的过程中，要及时关注孩子的需要和状况。关注就是给予关心、注意和及时的积极回应。父母给孩子的一个眼神、一个微笑、一个手势、一句赞许、一声安慰、一个拥抱，这些都是回应。孩子有需要时，爸爸也可能马上回应：“我没空，找你妈妈去！”这是回应，但却是消极的回应。这种消极的回应只会给孩子带来沮丧的感受。当孩子有了父母的陪伴，能得到父母及时的关注和回应，他们心里就知道，如果遇到困难，父母会提供帮助；如果心中有一份喜悦，也能够和父母分享。这样，孩子内心就多了一份舒畅，增添了一份安全感。但是，我们也发现，有些父母会走向另一个极端，他们总是紧紧盯着孩子，生怕孩子遇到什么问题，而当孩子一遇到问题，他们又迫不及待地为孩子解决。这种过度关注，会使孩子产生一种依赖感。因此，有效陪伴不仅仅是关注，更不是简单地满足孩子的要求，它还有更深层次的内涵。

有效陪伴是给孩子思考的机会。每一个个体在成长的过程中，都与周围的人相互依存，同时，又都希望有自己独立的空间。孩子的成长也



遵循同样的规律。孩子的快乐，来自父母的肯定和赞赏，更来自自己在探索过程中满足好奇的需要。在幼儿阶段，孩子总是有无穷无尽的“为什么”。有位妈妈给孩子讲《灰姑娘》的绘本故事，讲完之后，孩子问：

“深夜12点钟，马车等都变回去了，为什么水晶鞋没有变回去呢？”这是妈妈也没有预想到的问题。但是，妈妈很高兴地表扬了孩子，并说：

“对啊，如果水晶鞋也变回去了，那故事会是怎样的呢？”妈妈接着鼓励孩子改编这个故事。有效的陪伴不是在孩子提出问题时给予孩子答案，而是给予孩子更多的思考机会，让孩子在探索中得到自己所希望的快乐。一个快乐的孩子，是一个能自主的孩子，一个学会思考的孩子。

有效陪伴是对孩子的理解。孩子的世界与成人的世界有很大的差异，要有效地陪伴孩子，父母就需要学会蹲下来，从孩子的角度理解孩子的感受和想法。一对夫妇在春节前夕，兴高采烈地拉着5岁女儿的小手逛花市。在人群中刚走了一会儿，孩子便哀怨地向爸爸讨抱。妈妈责怪女儿说：“这么大了还要爸爸抱。”而当爸爸蹲下来准备抱孩子时，才发现原来孩子极目所见的并非琳琅满目的鲜花，而是一双双成人的大腿。爸爸愧疚地把女儿举起来，让她坐在自己的肩膀上。女儿终于满面笑容，因为她也像爸爸妈妈一样看到了美丽的鲜花。只有当父母站在孩子的角度时，才能理解孩子的所思所想，不至于在陪伴孩子的过程中错误责怪了孩子。当孩子看着雨停后的沙坑两眼发亮时，父母该想的是“我要孩子干干净净的”，还是“我要尊重孩子正在拥有对一样事情产生兴趣的快乐”？

陪伴：也是父母成长的过程

孩子在成长中不断地发生变化，不仅是身体长高了，随着孩子接触的事物和人越来越多，孩子的心理活动也日渐丰富起来。身为父母的我们会发现，孩子悄然地变得越来越能干。而随着孩子的长大，父母也会不断遇到新的育儿问题，原先的方法可能不再奏效。因此，父母要不断



改进自己与孩子沟通、交流的方式和方法。正是在陪伴孩子的过程中，父母与孩子同步成长。

在陪伴中，我们更多地了解自己的孩子。人们只有在相互接触中，才能增进彼此的了解，亲子之间也不例外。也许，当和孩子一起外出旅行时，我们才发现原来孩子很会认路，有很强的空间思维能力；也许，在和孩子一起听完音乐会后，我们才发现孩子可以将听过一遍的乐曲哼唱出来，原来孩子身上还有我们未曾察觉的音乐天赋。在和孩子的交往中，孩子时常给我们带来很多惊喜，彼此有了更多的了解，亲子之间的感情也更加深厚。

在陪伴中，我们学会了更多地欣赏自己的孩子。我们时常觉得孩子弱小、幼稚甚至无能，因此，起初，我们什么都为孩子做：喂孩子吃饭，为孩子穿衣，走出户外也总是紧紧拉着孩子的手。孩子想要自己做一件事情时，我们时常用质疑的语气问：“你行不行啊？”但是，当孩子渐渐长大，有一天我们放手时，会发现孩子原来完全能够自己吃饭，虽然有时还会掉几颗饭粒在地板上；我们会发现孩子其实自己也能穿衣，只不过偶尔还需要帮助；甚至有一天，我们会发现孩子还能给我们端来一杯清茶……在陪伴孩子的过程中，我们知道原来孩子比我们想象的要能干，我们对孩子的能力也从怀疑变成了欣赏，我们增强了对孩子的信心，自己也收获了很多的快乐。

在陪伴中，我们学会了更好地自我控制。当我们和孩子在一起时，大手拉着小手，小手也拉着大手。我们感受到，自己的言行会影响到子女。而每一位负责任的父母，都希望成为孩子的榜样，成为孩子心目中的偶像。因此，我们可能因为孩子的一个眼神或一句提醒，逐渐摒弃一些陋习，或许是戒掉多年的烟瘾，或许是改掉说话时夹杂不文明用语的习惯，使我们的言行变得更加文明得体。

在陪伴中，我们意识到自己需要不断地学习。没有人天生就是优秀的父母，没有人对任何教育孩子的问题都能给出答案。每一个孩子都是

独特的，每一个家庭都有自己的故事。随着孩子的不断成长，原先言听计从的“乖”孩子开始有了自己的独立意识，有了自己的想法，询问的问题越来越复杂，甚至开始和我们争辩。孩子在成长、在变化，我们也同样需要与时俱进，学习更多的知识，学习更多与子女沟通的方法。

爱孩子，有很多种方式，而陪伴是一种永不过时的爱。有陪伴，才谈得上家庭教育。把这份最珍贵的礼物送给你的孩子吧！每天抽出一小时陪伴孩子，听听他（她）的心里话。和他沟通时，多一点轻松和幽默，多一点聆听和鼓励。请父母暂时放下自己的事情，用心去感受孩子的内心，关注并重视他的需要，直到产生心灵的共鸣。陪着他，就在当下，可以是共享一本好书、一部好电影、一顿美食、一个游戏……只有这样，当生活上的伤害或挫折发生时，孩子才能带着家人的鼓励和爱，更有信心去面对，更从容地接受挑战。只有陪伴与爱，才是孩子成长路上最强大的正能量。

“写给爸爸妈妈的教育丛书”荟萃了3~6岁年龄段幼儿的父母陪伴孩子共同成长的真实故事，其中既有父母的育儿困惑，也有对问题的思考和成功经验的分享，此外，还有不同领域的幼儿教育专家基于对这些教育故事的剖析而提出的具体的教育建议。我们希望，书中的教育故事能引起您的共鸣，也希望其中的教育智慧能给您启迪。我们希望能作为3~6岁孩子的父母呈上一份家庭教育的礼物，共同为孩子的健康、快乐成长尽一份力。

丛书编者

2016年6月





目 录



科学儿童观 \ 1

妈妈要我认数字

——儿童学习观与发展观 \ 3

螃蟹有几只脚

——儿童的学习过程 \ 8

神奇的魔方

——儿童的学习策略 \ 12

天使的礼物

——儿童的学习能力 \ 16

寻找喷水的假山

——儿童的学习兴趣 \ 21

家庭教养观念与方式 \ 25

喝药的风波

——家庭教养方式 \ 27

妈妈，我饿了

——亲子沟通 \ 32

我想要一个停电开关

——亲子互动 \ 37

妈妈，我想帮你盛饭

——情绪调节与控制 \ 41

把策略教给儿童\47

再看一集动画片

——自我约束策略\49

不上幼儿园

——面对挫折策略\53

在园在家两个样

——行为养成策略\57

玩具大作战

——物品整理策略\62

小小观察家

——观察的策略\66

不乱发脾气

——情绪管理策略\70

观察儿童行为，关注儿童需要\75

爱动手的宝宝

——攻击行为\77

错过的拥抱

——依恋\81

脾气骤变的小恩宝

——入园焦虑\85

书包里的山楂饼

——自我概念\89

知识渊博的小问号

——求知欲\93