

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

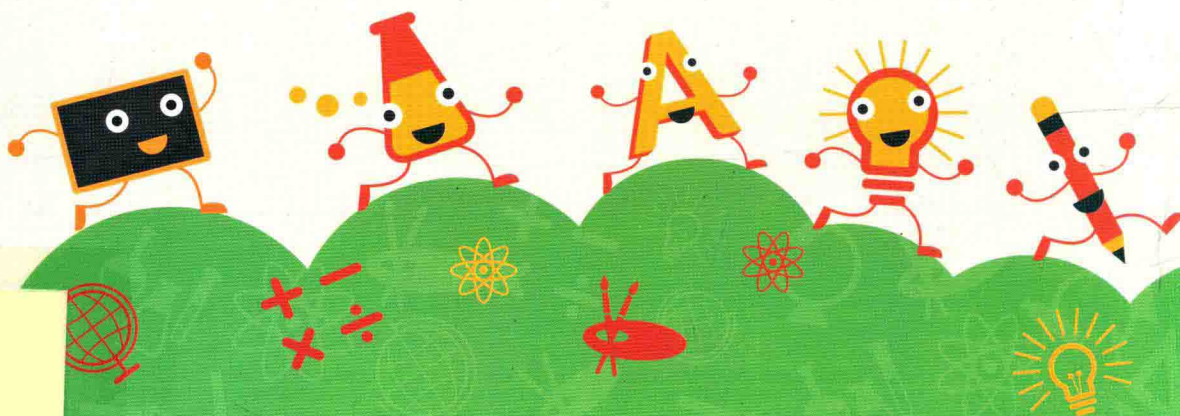


幼儿园

五大领域核心经验

(健康、语言、社会、科学、艺术)

谭楣◎主编



 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

幼儿园

五大领域核心经验

(健康、语言、社会、科学、艺术)

主 编：谭 楹

副主编：李 楠 高 崇 姜 旭

编 者：(按姓氏笔画排序)

白丽萍 刘剑啸 李晓燕 邱柏丽 杨红环
张树雄 胡丽娜 贺春旭 姜 微 闻艳辉
赵皖霖 徐春红 韩海鹰



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园五大领域核心经验: 健康、语言、社会、科学、
艺术/谭楣主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2017. 9
ISBN 978-7-5184-1568-7

I. ①幼… II. ①谭… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 227037 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张 可
封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 三河市人民印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2017 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 12

字 数: 202 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-1568-7

定 价: 36.00 元

邮购电话: 010-65241695

发行电话: 010-85119835 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170778Y1X101HBW

谭 楣

长春市宽城区教师进修学校
幼教教研员，从事幼教工作近
30年，吉林省骨干教师，吉林
省优秀教研员，吉林省学前教育
科研先进个人。主持或参与多项
省社科科研课题研究；在《幼儿
教育》《教育导刊》《吉林教育》
《幼教新视野》等期刊上发表多
篇论文；主编或参编《幼儿园创
造性游戏活动设计与反思》《幼
儿创造性教育理论与实践研究》
《家长开放日的活动设计与组
织》《幼儿园主题活动课程教师
用书》《区域活动与幼儿成长》
《主题活动与幼儿成长》等教师
培训教材。



前言

掌握核心经验，促进幼儿发展

《3-6岁儿童学习与发展指南（以下简称《指南》）》提出了儿童学习与发展的五个领域，即健康、语言、社会、科学、艺术，并把儿童不同领域的学习目标与儿童的年龄和发展阶段结合起来，描述了幼儿在不同年龄段的发展程度，这将会对幼儿的学习和发展起到积极的作用。《指南》同时也给教师一个清晰的导向，有利于教师掌握幼儿身心发展特点和规律，合理进行教育活动。但是教师在理解和实施《指南》的同时，要明确《指南》的内容并不是幼儿必须达到的固定目标，而是期望发展的基本经验，其中有一些核心经验对促进幼儿进一步发展具有关键作用。经验对于儿童的学习与发展有着重要意义。

近年来，我国有关核心经验的研究逐渐增多，很多专家和学者都从不同角度阐述了幼儿学习与发展的核心经验带给我们教育工作的启示。那么究竟何为核心经验，它如何使幼儿园的教育更加行之有效，也成为幼教工作者们重新开始思考的问题。

我国基础教育改革对教师的专业发展提出了一系列新的要求和挑战。每一位教师都将在这场变革面前实现新的“蜕变”，新的跨越。就幼儿教育来讲，与传统幼儿教育相比较，新的幼儿教育课程需要在以下几个方面发生新的变革：

第一，提供给幼儿主动学习的机会。“主动学习”强调重视儿童在活动中的

主体地位以及儿童自身在其发展过程中的能动作用，教师要给予幼儿更多自我探究的空间。

第二，建立新型师幼关系。传统的师幼关系对幼儿的发展自主想象力和创造力有一定的束缚，为了改变这一模式，现在倡导教师要尊重幼儿的想法，宽容地对待幼儿，以幼儿为中心，让幼儿和教师成为朋友，只有教师理解幼儿之后，才能够真正地从小儿角度出发进行保育和教育。

第三，营造会说话的环境。教师要创造安全、健康、有足够空间的环境，以此来唤醒幼儿已有的经验，激发起幼儿强烈的求知欲。

第四，展现多元的评价方式。基于对幼儿的观察和评价，教师可以不断地设计和改善后续的活动支持幼儿学习，而不是进行总结性评价，对儿童某一阶段的行为表现进行“一刀切”的定位。

高质量有效教学离不开教师对于幼儿的理解。幼儿教师要特别关注幼儿的学习与发展水平，也就是说，作为幼儿教师，要了解幼儿如何生长、如何学习，如何使幼儿喜欢上幼儿园、喜欢与同伴交往，如何能够激发幼儿的想象力和创造力等，都成为幼儿教师的一门必修课。

本书参照《指南》五大领域的内容，确定幼儿园五大领域核心经验的基本架构，对不同年龄阶段幼儿领域的核心经验进行说明，分析幼儿核心经验获取的途径。我们从理论和实践两个层面，以最直观、最有效的方式将幼儿发展核心经验的内涵与特征展示给大家，帮助幼儿园教师更好地掌握幼儿学习与发展的核心经验，并以领域形式呈现鲜活的、真实的、原创的精品案例供大家参考学习。

本书的分工如下：“前言”及“绪论理解核心经验”由姜旭撰写；专题一“健康领域核心经验”由谭楣撰写；专题二“幼儿园语言领域核心经验”由高崇撰写；专题三“幼儿园社会领域核心经验”由姜旭及邱柏丽撰写；专题四“幼儿园科学领域核心经验”及专题五“幼儿园艺术领域核心经验”由李楠撰写。书中引用了吉林省省直机关第一幼儿园、长春市政府机关第二幼儿园、长春高新怡众幼儿园、长春高新红旗幼儿园等单位的案例，在此对所有编写者表示感谢。本书旨在提升教师对幼儿获得五大领域核心经验的认识，提高教师的专业发展，更科学有效地开展教学活动，促进幼儿健康成长。



录

绪论 理解核心经验

一、什么是核心经验	2
二、核心经验的特征	3
三、核心经验的价值	5

专题一 幼儿园健康领域核心经验

一、幼儿园健康领域核心经验内容	12
二、幼儿健康领域核心经验获得途径	18
三、健康领域开放活动室	22
案例 1-1 我会穿袜子 (小班)	22
案例 1-2 小刺猬运果子 (小班)	25
案例 1-3 踏浪花 (中班)	28
案例 1-4 玩轮胎 (中班)	30
案例 1-5 飞舞的彩带 (中班)	33
案例 1-6 食品包装袋的秘密 (大班)	36
四、知识拓展: 幼儿动作发展的规律	39

专题二 幼儿园语言领域核心经验

一、幼儿园语言领域核心经验内容	42
二、幼儿语言领域核心经验获得的途径	50
三、语言领域开放活动室	52
案例 2-1 我在这里（小班）	52
案例 2-2 吹泡泡（中班）	54
案例 2-3 小蝌蚪找妈妈（中班）	57
案例 2-4 树上的帽子（中班）	60
案例 2-5 没有牙齿的大老虎（大班）	62
案例 2-6 圆点 Dot（大班）	65
四、知识拓展：语言活动中幼儿关键经验的获得	69

专题三 幼儿园社会领域核心经验

一、幼儿园社会领域核心经验内容	72
二、幼儿社会领域核心经验获得的途径	79
三、社会领域开放活动室	83
案例 3-1 什么车来帮忙（小班）	84
案例 3-2 区域活动：大家一起玩（小班）	87
案例 3-3 民俗系列活动：闹元宵（中班）	91
案例 3-4 社会实践：参观图书馆（大班）	95
案例 3-5 社会游戏：猜猜我是谁	98
四、知识拓展：幼儿园社会领域教育中的误区	101

专题四 幼儿园科学领域核心经验

一、幼儿园科学领域核心经验内容	104
二、幼儿园数学领域核心经验内容	112
三、幼儿科学领域核心经验获得途径	116

四、科学领域开放活动室	120
案例 4-1 认识数字“1”(小班)	121
案例 4-2 小动物回家(中班)	124
案例 4-3 单双数的秘密(大班)	127
案例 4-4 扑克游戏(大班)	130
案例 4-5 沉与浮(中班)	134
案例 4-6 神奇的淀粉(大班)	138
五、知识拓展:淀粉遇碘水没有变色现象	142

专题五 幼儿园艺术领域核心经验

一、幼儿园美术领域核心经验内容	144
二、幼儿园音乐领域核心经验内容	147
三、幼儿艺术领域核心经验获得途径	152
四、艺术领域开放活动室	158
案例 5-1 泥工“蜗牛”(中班)	158
案例 5-2 手指点画“多彩的花”(大班)	161
案例 5-3 名画欣赏“向日葵”(大班)	164
案例 5-4 神奇的王国(小班)	168
案例 5-5 歌曲《小雨沙沙》(小班)	171
案例 5-6 跳跳糖跳起来(中班)	174
案例 5-7 打击乐器演奏《卡门序曲》(大班)	178
五、知识拓展:幼儿园美术欣赏活动中的几种方法	181

参考文献	182
后 记	184

绪 论

理解核心经验





《指南》认为，教育者要理解幼儿的学习方式和特点，知道幼儿的学习是以直接经验为基础，幼儿的一日活动应该围绕游戏和日常生活进行。“核心经验”是指儿童对于掌握和理解某一学科领域的一些至关重要的概念、能力和技能。本书中所提到的“核心经验”与《指南》精神和要求吻合，帮助教师更好地贯彻《指南》，同时利用《指南》把握核心经验。

一、什么是核心经验

在日常生活中，我们经常听到“经验”这个词。哲学上的“经验”是指人们在同客观事物直接接触的过程中通过感觉器官获得的关于客观事物的现象和外部联系的认识；辩证唯物主义认为，经验是在社会实践中产生的，是客观事物在人们头脑中的反映，是认识的开端。《指南》中认为，教育者要理解幼儿的学习方式和特点，知道幼儿的学习是以直接经验为基础，幼儿的一日活动应该围绕游戏和日常生活进行。

在学前教育史上，提到经验，就必须提到美国教育家杜威。杜威认为，教学过程就是“做中学”的过程，“做中学”也就是要在活动中学，在经验中学，将知识和经验联系起来，幼儿将得到成长和发展。在《民主主义与教育》一书中杜威提到，经验包含主动和被动两个部分，主动就是尝试，被动就是接受结果。也就是说，经验不仅是过程——不断尝试，而且是结果——获得尝试的结果。例如：我们常常会看到的一幕，雨后初晴，幼儿走在路上，很容易会被地上的积水吸引过去，刚开始可能是一点点地尝试用脚点点水，当他发现这个过程很有趣的时候，会大胆地走进去，用走、跑、跳的动作以此来和溅起的水花嬉戏。在这个过程中，幼儿通过主动尝试掌握了水会通过走跑跳的动作溅起来这个经验，日后再遇到类似的情景，他或许还会这样做。除此之外，杜威还认为，经验之间是互相有联系的，而不是割裂的，有联系的经验才有生命力，才能够当做幼



儿成长的阶梯。幼儿了解到火柴能被点燃，能够释放出热量，幼儿再次见到火苗的时候可能就会联想到火柴。真正的教育其实就是经验的不断积累、重组和改造，从而获得发展。

在幼儿的成长过程中，有一些核心经验对促进幼儿进一步发展具有关键作用。核心经验是指幼儿在一系列社会、认知和身体等方面发展中必不可少的经验。一种经验之所以被称为“核心经验”，是因为它具备了聚焦性（聚焦于某一方面的基础和中心的概念和技能）、连贯性（既能够与其他核心经验建立横向联系，又能够与后期学习的同类核心经验建立纵向联系）和适应性（适应幼儿发展特点和现有经验）三个典型特征。

“核心经验”最初来自于著名的认知发展课程——高宽（HIGH/SCOPE）课程，它主要是描述学前儿童社会的、认知的、身体的和情感的发展状况，强调儿童主动获取学习经验，这是儿童发展必不可少的要素。“核心经验”是指儿童对于掌握和理解某一学科领域的一些至关重要的概念、能力和技能。是儿童在所处年龄段所应该具有的、必要的经验。核心经验表现为一系列可观察的行为和经历，可作为幼儿园课程目标制定的重要依据，也可成为了解和衡量幼儿发展水平和制定幼儿园教育质量评价工具的重要指标。本书中所提到的“核心经验”与《指南》精神和要求吻合，帮助教师更好地贯彻《指南》，同时利用《指南》把握核心经验。核心经验是儿童发展的经验基础，能为儿童学习和理解更为复杂的概念和解决问题提供思维工具。我们希望幼儿在活动中获得一系列具体的可操作的学习经验，强调幼儿日常生活中真实的教育经历，通过对幼儿学习和发展的核心经验的研究，可以发掘幼儿的兴趣和需要，能够更好地理解某阶段幼儿的现实发展水平，理解幼儿的想法。

二、核心经验的特征

核心经验是幼儿发展的每一个年龄阶段所必须获得的最基础的、最关键的的概念和能力，它不等同于目标，也不等同于学习内容，这些经验在幼儿的经验系统或经验结构中起节点和支撑作用，有利于经验的建构、迁移以及对知识的深层理解。它具有以下几个特征：

1. 连续性

杜威认为每一种经验都是从过去经验中采纳了某些东西，同时又以某种方式



改变儿童的过去和正在亲历的经验，形成新的经验。

幼儿应该掌握的核心经验不是割裂开来的，也不是独立的，它们之间是一个纵横交织在一起的整体，幼儿的核心经验是按照从低级到高级，从简单到复杂的规律发展的。幼儿园的一日生活包括入园、就餐、如厕、入睡、区角活动、游戏活动等环节。小班幼儿在生活区能够熟练使用勺子倒豆豆，那么在这一活动中手指和手腕的灵活经验待熟悉后，将会迁移到幼儿就餐的过程中，有利于幼儿用勺子盛饭菜，并且喂到自己的嘴里；这一动作对应的即是健康领域的核心经验——能熟练地用勺子吃饭。可见，经验内化到个体头脑中之后，会在儿童大脑内部形成一个统一的系统的框架模式，而不是分散的凌乱的，所以，教师要关注幼儿的日常生活经验，尝试去建立起日常生活经验与领域核心经验的联系。教师作为具有丰富见识的成人有责任判断一种经验的走向，利用各种教育因素，帮助儿童获得更有价值的连续性经验。

2. 发展性

核心经验的发展性主要体现在两个方面：一是永恒性。核心经验不会随着时间的改变而改变，如变化、观察、分类等这些经验就具有永恒性。虽然在不同时期其内涵有所改变，但不可缺少，是构建和保持知识系统稳定的基础，时过境迁的经验是不能称之为核心经验的；二是普遍性和非普遍性的结合。所谓普遍性是指经验的普遍性，同一个核心经验在世界范围可以得到公认，不会因为文化和地域的差别而引起歧义。

3. 互动性

核心经验的形成是一个互动的过程，经验的互动性主要是指经验主体和客体的相互作用，也就是幼儿自身与教师、与环境、与玩教具、与社会生活事件等发生的互动过程，在互动的过程中，幼儿不断地积累新的经验，重组经验结构。在幼儿园，教师常常组织幼儿分享活动，分享的过程实际就是幼儿与同伴进行互动的过程。A 幼儿跟同伴们分享自己去游乐场的经验，其他同伴们会了解到有关游乐场的经验，他们可以转述给其他人，这个互动的过程中 A 与同伴们的分享会让同伴们的经验结构进行重组。

4. 主动性

对于幼儿来说，任何能够吸引他们，令他们感兴趣的事物都会驱使幼儿去主



动探究。核心经验的获得也一定是幼儿通过主动学习方式获得的，对于幼儿来讲，最主要的生活方式就是游戏。游戏产生于幼儿的内在动机，游戏会让幼儿感到开心和快乐，所以，幼儿游戏的过程，也是他们的成长过程，掌握核心经验的过程。

学前教育活动不仅仅是静态的书面文件，而是教师与幼儿在教育情境中不断生成的活生生的经验。在幼儿园的教育活动中，有很多核心经验贯穿了幼儿的一日生活，甚至是一句话“这个绿色比那个浅一点”都是核心经验的延续。因此，核心经验不能够简单拿过来当做教育目标，而是在不断地实践和探索中生成的。所以教师必须要抓住幼儿的兴趣点所在，通过建立“脚手架”的形式，帮助幼儿顺着“脚手架”主动攀爬，而不是直接将幼儿强硬地拉到另一个发展阶段。

三、核心经验的价值

1. 关注幼儿发展需要

(1) 释放幼儿的天性。

卢梭的《爱弥儿》要求打破教育要以成人的能力和需要为标准的传统，这在教育史上掀起了一场影响巨大的革命，同时，也为幼儿释放了天性，将幼儿从桎梏中解放出来。由于幼儿天生就对各种各样新奇的事物感兴趣，所以以核心经验为中心的教育价值体系不但关注幼儿领域学习与发展，还注重五大领域的整合，因为核心经验是互相交织的，数学领域的活动也会涉及到语言领域的核心经验，所以，核心经验的掌握也有利于课程整合。《指南》中提到：幼儿身心发育尚未成熟，需要成人的精心呵护和照顾，但不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。所以，教师和家长要掌握好“释放”的程度。

(2) 尊重幼儿的个性。

每一名幼儿都有其自身的性格特点和个性差异，教育不是要包装出同样标准的产品，而是要培养出活生生的人，德智体美全面发展的人，教师要尊重幼儿的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。教师要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异。如果个别



幼儿尚未表现出该年龄段应该具备的发展水平，那么也不能强求，要尊重幼儿的个性，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。教师要做的只是帮助幼儿树立“脚手架”来帮助幼儿实现攀爬的欲望和梯子，要让幼儿按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”。核心经验在这里所扮演的角色即是梯子框架的关键节点，所以，教师切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

(3) 鼓励幼儿的品性。

鼓励对于一个孩子来讲，是莫大的支持，哪怕是一个眼神，一个拥抱，或是一个赞许的手势，都会让他欢欣不已。教师要理解幼儿的学习方式和特点，抓住幼儿学习的核心经验，在一日活动中抓住教育契机，最大限度地支持和鼓励幼儿探究，积累经验。除此之外，教师还要正视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

(4) 重视幼儿的学习品质。

《指南》中认为，幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。所以，教师要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。

① 主动性学习品质的培养。

幼儿时期的学习是以快乐和满足为目的，如果孩子不喜欢某件事物，不难发现他会对事物抱着无所谓、毫无热情的被动态度。同时还要创设自由宽松的环境，给幼儿以自由选择、自主操作的空间，使幼儿能够在探索中解决问题、在尝试中主动学习。

② 坚持性学习品质的培养。

幼儿天生好动，喜欢探索新鲜事物，什么事都想探究一番，但是却缺乏坚持性。特别是进行比较长期性活动时，开始兴趣满满，后来就无疾而终。不过孩子在感兴趣的活动中坚持的时间却可以很长，因此教师要抓住幼儿的兴趣点来创设活动，同时利用榜样的力量，激励幼儿克服困难，培养幼儿的坚持性。

③ 创造性学习品质的培养。

幼儿天生爱想象，他们对事物的感受和理解不同于成人，幼儿独特的笔触、动作、语言往往蕴含着丰富的想象和情感。比如在绘画时成人若注重幼儿结果的

形似，那么在过程中往往就会让其处于机械的临摹状态，少了幼儿自身的想象和创意。因此成人不能因为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练或“拔苗助长”式的超前教育，以免扼杀其想象力和创造力的萌芽。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

2. 聚焦教师专业发展

(1) 精准定位“教什么”。

核心经验能帮助教师确立教育目标和重点，真正的理解教育内容，而不是一味的灌输给幼儿知识，作为一名幼儿教师，要清晰明确的知道该教给幼儿哪些知识和技能。理解核心经验能帮助教师确立各领域教学目标和重点，真正实现“有理解的教”。在这个过程中，教师要清晰地掌握幼儿发展规律。本书参考《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向。通过核心经验制定的教育方案可以避免幼儿去做一些超出其年龄范畴的事，也可以避免那些虽有意义但幼儿并不感兴趣或者能力尚未达到的内容。

(2) 明确目标“怎么教”。

当教师能够很好地理解领域教学中的核心经验时，就能够更好地去关注幼儿在一日生活中的表现，发现教育契机，充分利用生活中的经验来内化教育目标。由于幼儿的年龄特点，对于幼儿园教学活动来说，如何选择教学手段是重中之重。幼儿对周遭事物充满了好奇之心，但却缺乏对事物的基本判断和客观的认识；幼儿意欲创造自己的符号特征，但却总是弄巧成拙；那么教师的任务就是要考虑这些因素之后，思考如何提升幼儿的动手操作能力或者是解决问题的能力。《指南》中每一个领域子目标之下都有一个版块“教育建议”，这部分内容就在阐释，该怎么教，从哪些角度入手。

以区域角“自助餐厅”为例，班级的幼儿很喜欢这个区域活动，争先恐后地想要参与游戏，但是老师设计了一个环节——想要进入“餐厅”，要先“付费”。每次都是两三名或者五六名幼儿一起来排队，于是教师提出问题：请问几位小朋友用餐？我们餐厅的用餐标准是每人2元钱，请问，你们一共要给我多少钱呢？起初教师发现幼儿为了能进入餐厅，伸出手指一个一个点数，如果人多的



时候，一双手不够用了，幼儿遇到瓶颈了，这时候该怎么办呢？教师引导幼儿可以两个两个数，这也就涉及到了数学的核心经验——按群计数，而按群计数的最基本单位就是一双一对，两个两个数。这样，基本上在 10 个人以内，幼儿都能够按照规律按群计数数下去。这也就是说，教师明确了幼儿该具备的核心经验，当幼儿求知欲望达到顶峰的时候，并且能够和现实生活应用联系到一起的时候，教师就可以利用核心经验，达到“玩中学”的效果了。

(3) 灵活应对“轻松教”。

教师的角色也不再是领导者，而变成了幼儿的合作者、支持者。所以，师幼关系也就不再那么紧张，幼儿和教师成为了朋友，教师真正地理解幼儿。真正地理解了幼儿是如何发展核心经验的，就能够很轻松地判断出班级里的哪些幼儿理解了，哪些幼儿尚未理解，并且就此能够更加灵活地转变教育方式，达到事半功倍的效果。数学领域的核心要点之一是一一对应，当教师发现 B 幼儿总是数不清楚到底有多少把塑料叉子的时候，因为 B 幼儿用手在叉子下面划过去，教师给出的建设性意见是：“宝贝，我们慢慢来，拿走一把叉子，数一下，你自己来试试看。”在这个过程中，教师渗透了“一一对应”的概念，帮助幼儿厘清了数字与物体的对应关系。

3. 凝聚幼儿园课程发展

(1) 合乎幼儿的学习生命。

从根本意义上说，幼儿园课程本质上是幼儿的学习生命存在及其活动，幼儿的学习生命概括起来表现为“四好”的天性，好奇、好想、好问和好动，这分别来自于幼儿的四种潜能：观察力、想象力、求知欲和创造力。幼儿园课程的创设，必须最大程度地满足幼儿好奇、好想、好问和好动的需要，从而实现培养幼儿的观察力、想象力、求知欲和创造力的目的。而领域核心经验课程恰好能够满足这“四好”。从教师精心设计的有准备的环境创设——幼儿主动地观察和探究——教师的鼓励和发问——幼儿再次思考和创造，满足了幼儿的好奇心，达到了教育的目的。

(2) 基于核心经验的活動设计。

我们提倡构建游戏化的幼儿园课程，游戏是幼儿活动的主要形式。游戏化课程实质也就是幼儿乐于参与、主动探究，教师根据一定的价值取向或幼儿的兴趣需要，优化整合各种资源包括家庭和社会资源，通过不断的反思批判，主动地、