



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編

0881

孫燕京 張研 主編

社會·社會成員

童子軍專論
童子軍規律



大象出版社

民國史料叢刊

續編
0881

孫燕京 張研 主編
社會·社會成員

童子軍專論
童子軍規律



大象出版社

治永清編纂

童子軍專論

軍 子 童 女



軍 子 童 男



短款平單



文道平單



三版序

童子軍專論。現已售完二版。是三版之出。刻不容緩。足見國人之注重童子軍矣。鄙人爲提倡童子軍起見。編纂此書。以與我有志提倡童子軍之同志研究。但以才疏學淺。內中錯訛之處。實所不免。望閱者諸君不吝珠璣。加以指導。務期達到全國普及童子軍之目的。將國民之精神提起。是不但鄙人之幸。實我同志全體之光榮也。至於書中之內容。有時與他種是項書上之主持互有出入。此種情形。非鄙人有意特立一派。乃有幾種課程。實無統一之必要。如警笛、斥堠、手號操上等等之記號。似應每團特定一種。不必全國一致。因爲此種記號。多爲偵探性質。大半係採從外國書上。其原來之意義。係本隊內之教職員隊長或隊員作出某種記號。能使其本隊內之全體隊員明瞭本某意旨。進行事務。並無使其他團體知曉之必要。所以鄙人對於此種課程。有時與他種教科書之主持不完全一致者。並非錯訛也。總之欲使全國童子軍之事業完全一致。應於服裝、禮節、旗幟及一切之用具上與紀律上注意。則較爲妥善。不必斤斤於

此小節也。此種見解。是否有當。尙祈海內明達。有以教正。庶作者有所適從。而童子軍之前途。亦必一日千里也。

民國十九年治永清序於北平郁文大學

序一

治君化南在余校任童子軍指導。著童子軍專論一書。命序於余。自世界大戰告終。軍國民教育已成過去之名詞。乃以聖功養正之年。使之以此毒天下。是豈不可以已乎。不知童子軍之訓練。與軍事教育大異其趣。以整齊嚴肅爲規模。以利物愛人爲職志。以勇猛機警爲精神。易曰山下出泉。蒙君子以果行育德。童子軍者。所以果行育德者也。國事之非也。不惟營私逐利者之猖狂而無底止。卽其善者。亦以無紀律。缺服從。不能相維相繫。以進以行。聚訟而莫決。散漫而無紀。遂陷於破碎雜亂。相猜相忌。互生互滅。以至於此極也。誠能以童子軍教育發揮而光大之。少而習焉。長而安焉。有協同動作之習慣。堅百折不回之志氣。犧牲小己以利大羣。則撥亂反正不難矣。若徒眩其名而昧其實。以其名之類軍事教育也。掩耳而不聞。絕口而不道。是猶去稂莠而並害嘉禾。放鄭聲而兼棄雅樂也。豈得謂之智乎。甲子十月懷安焦瑩

序二

一國之青年。爲一國之元氣。青年之元氣不振。卽國家衰敗之由也。童子軍之組織。爲陶冶青年最善之方法。在其創始。雖緣於軍事之緊迫。權以徵募幼年軍隊。暫支危城之作用。訓練上有過重軍事逸出軌道之嫌。但其此舉成績卓著。頗引起世人之注目。於是相率仿效。易其訓練之內容。就於教育之旨趣。爲青年訓練上闢一新生面。沿至今日。內容完備。凡屬青年應具之常識。人羣互助之精神。莫不爬羅而類及之。故現今各國市鎮鄉村。莫不有青年團之組織。而有完善之教學者。莫不有良好之效果。我國年來該項事業。頗有發達之傾向。凡曾受過該項事業之兒童。其身心亦顯與常人異。惜當局於學校教育之一隅。未能遍及於社會。而未有完善之教本。實爲其裹足之原因也。治君化南頃以其編童子軍專論一書。問序於余。余閱其內容頗有條理。取材亦極豐富。猗歟助吾國童子軍之進步者。將其是矣。是爲序。

甲子冬十月金谿曾紹與

序三

治君化南，熱心於童子軍事，蓋有年矣。以其有鑒於斯事之畸重，且無應時之教材，乃於授課之餘，編纂童子軍專論一書。不匝期月，斐然成冊，既脫稿，而索序於余，余拜誦循環，見其編制組織，井然有秩，不蔓不支，淵源有自，誠爲國內不可多得之傑作也。

尤有進者，復參照國情，取舍從違，莫不燦爛可觀，其有神益於童子軍前途，當不爲淺鮮也。

余更有欣祝不已者：將見該書出版後，而創辦童子軍者，可不致徬徨歧途矣。而欲精心研究此事者，亦不致無所適從矣。耀東不揣譴陋，而敢貢數語，與夫海內外童子軍界中，亦卽爲是書介紹之意云耳。

北京師範大學體育教授王耀東謹誌

民國十三年十月

• 燦爛的花 •

燦爛的花開了，

人人在歡迎，

人人在慶祝，

因為他——

可以點綴燦爛的園圃！

* * * *

活潑的童子軍！

努力向前進！

中國前途：

燦爛，

光明；

是你們唯一的使命！

王耀東敬祝，一九二四，北京。

序四

我們人立身處世，要有三種最要緊的東西，是什麼呢？就是體育，德育，智育，這三育完備了，然後才能在社會裏立得住腳，作得了事，我們中國從來是只知注重智德兩育，而輕視體育的。所以國民都是很柔懦，而沒有強健的精神和勇敢，都是很好沉靜而沒有好動的；自從學校尙體育以來，纔把這三育放在同一的位置上。

查學校中的各門功課，都是修養這三育的，不過能夠總括起來的，就是修身一科，裏面說的很詳細，很懇切。惟獨沒有躬行實踐的訓練，空言無補於事實；大凡什麼事情，總是要實在去作，纔能收得了大效果，若竟尙空談，不重實際，是沒有用的。

那們修養這三育，應當用什麼法子纔好呢？依我看來，最好的就是學習童子軍，因為童子軍是本智仁勇三字去立身的，而智仁勇三字，就是智德體三育，況童子軍對於這三育，樣樣都是確實去實行，不是尙空談的，所以受過童子軍訓練的青年，斷言之沒有一個身體不健強品行不純正，智識不充足的。

由上看來，學習童子軍有這樣的好處，就應當普及了我們全國的學校，來陶冶這一般的青年，纔是振興我們中國獨一無二的一種辦法。可是我們中國僅是通都大邑的學校間而有之，而鄉間的學校裏，是百不一見的，這實在是一種憾事。我盼望熱心教育的諸公，去竭力的提倡實在的去作！將來成功，不但是諸公之幸，並且是我們中國前途之幸。

一九二三年周文郁序於北京師範

序五

童子軍爲兒童應作之一種事業。亦爲兒童必須求之一種學問。此種事實。在西人早已洞悉。現且普及於全球。誠以學童子軍可有兒童耐勞耐苦之習慣。而成高上之人格。並具自動之能力與互助之精神。是則陶冶兒童品性之功效甚鉅。而價值亦至高矣。近年以來。我國仿行者雖屬不少。然尙未普及於全國。殊屬爲憾。推原其故。或由於不明宗旨。不樂爲其所爲。或由於倡導無人。不能引人注意。或由於出版書籍太少。不足供人取法。種種障礙。難以筆述。故余不揣冒昧。將受教時之筆記與個人平日之經驗。略加評論。編爲一冊。刊行於世。以與我有志於童子軍者研究。

一九二三年治永清序於北京師範

序六

童子軍本取法於西人。此人所共知也。因其傳來之書籍內中將童子軍分爲初中高三級。然各級所學之功課。皆爲混合者。並未一一詳細分出。故學者對於此種課程。往往發生疑義。竟有無從入手之虞。殊不知童子軍應具有萬能之智識。故其所學之課程無限。種類亦甚夥。若細分之。雖百科全書亦不能盡爲羅列。況各級所學之功課皆爲互相關連者。實際上並無詳細分析之必要。故此編只摘其要者而研究之。大略將各級之課程標準分爲必修與選修兩科。必修科爲童子軍人人所必須學者。選修科爲童子軍自由選習者。必修科分爲初中高三級。選修科分爲體育、服務、職業、教育、野外五大類。每修畢一科。即給與一科之徽章。以表明其具有某項之知識也。故誌之以供學者之參考。

一九二三年治永清序於北京師範

例言

(一) 本書共分二十七章。足資初中高三級童子軍之採用。

(二) 本書內之意義及文字。不求深奧。祇求簡而易明。

(三) 本書內將難以解釋或不易用文字說明處。即繪圖表出之。故本書內共附有圖三百餘幅。

(四) 遊戲與體操之材料過多。應取之於專書。本書內並未採集。

(五) 童子軍所學之課程。貴實行不貴空談。故本書內所搜集之材料。亦極實在。