

...never tell where his influence stops.

Teachers, I believe, are the most responsible and important members of society because their professional efforts affect the fate of the earth.

...re is.

TEACHER

Doing what you like is freedom.
Liking what you do is happiness.

Focus on the journey, not destination.
Joy is found not in finishing
an activity but in doing it.



高校英语教师

职业幸福感研究

李斑斑 著

中国社会科学出版社

...e, are the most r
...rs of
... their professional
... fate of the earth.

TEACH

Doing what you like is freedom.
Liking what you do is happiness.

Focus on the journey, not destination.
Joy is found not in finishing
an activity but in doing it.

高校英语教师

职业幸福感研究

李斑斑 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校英语教师职业幸福感研究 / 李斑斑著. —北京:
中国社会科学出版社, 2018. 9
ISBN 978 - 7 - 5203 - 2266 - 9

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—教师—
职业—幸福—研究 IV. ①G645. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 059623 号

出版人 赵剑英
责任编辑 赵丽
责任校对 王桂荣
责任印制 王超

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷 北京明恒达印务有限公司
装订 廊坊市广阳区广增装订厂
版次 2018 年 9 月第 1 版
印次 2018 年 9 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 15.25
插页 2
字数 243 千字
定价 66.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

本书受中央高校基本科研业务费专项项目“高校英语教师职业幸福感及其影响因素研究”（FRF-TP-16-077A1）和“外语学科理论创新及跨学科交叉研究”（FRF-BR-16-005B）资助。

前 言

幸福是人类永恒的追求，也是教育永恒的目标。随着积极心理学研究的兴起，教师和学生的幸福感也逐渐引起了更多研究者的注意。自己作为一名高校教师，发现身边有对教师职业持续充满热情的教师，也有压力巨大疲惫不堪的教师。职业幸福感会影响到教师的教学行为，从而影响学生的幸福感和学业成就。提高教师职业幸福感是保证高校快速发展、提高学习动机和学业成就的重要保障。对高校教师职业幸福感产生影响的因素很多，除教师个人因素外，还有外界环境因素例如社会环境、学校环境等，其中职业环境会对教师职业幸福感产生直接和显著影响。

本书以资源保护理论和工作资源—需求理论为框架，从高校英语教师职业环境的角度分析其对高校英语教师职业幸福感的影响机制，并基于职业环境视角探讨提高高校英语教师职业幸福感的策略。

第一章对教师职业幸福感研究的起源、目的、意义、方法等进行了详细的阐述。第二章对教师职业幸福感的概念和相关研究脉络进行了梳理，并对教师职业幸福感的影响因素特别是职业环境因素相关的文献进行综述。第三章对本书的两个核心概念：高校教师职业幸福感和高校教师职业环境进行了界定，并对概念的内部因子结构进行假设；基于工作资源—需求理论模型和资源保护理论，对高校教师职业环境对教师职业幸福感的影响关系提出理论假设。第四章阐述了本书主要的研究方法、研究对象、研究工具以及研究步骤等。本书采用问卷调查为主访谈为辅的混合式研究方法，用探索性和验证性因子分析，对高校教师职业幸福感和高校教师职业环境的概念模型进行验证，通过描述性分析、相关性分析、回归分析以及结构方程模型验证对高校英语教师职业环境对教师职

业幸福感的影响机制进行考察。第五章对本书的主要研究发现进行了讨论,主要包括高校教师对职业幸福感和职业环境的感知现状分析;人口学变量(性别、年龄、职称等)上教师对职业幸福感的感知差异分析;以及职业环境及下属各维度对教师职业幸福感及下属各维度的影响机制分析。第六章结合本书主要的研究发现探讨提高教师职业幸福感的相关策略,本书最后指出研究中存在的局限性,并且对未来的研究方向进行了展望。

本书虽然以国内部分区域的高校英语教师为调查对象,但研究结果对高校其他专业类教师以及中小学以及大中专任教的一线教师都能有一定的启示。本书的阅读适合所有想要提高自己职业幸福感的教师、各级各类学校的管理人员、想要对教师职业幸福感展开进一步研究的学者或研究生以及所有对幸福感话题感兴趣的读者。

本书得以顺利出版,感谢恩师徐锦芬教授长期以来的关爱、鼓励、鞭策和指导,感谢北京科技大学外国语学院张秋曼书记、张敬源教授、陈红薇教授、王娜教授等同事及领导对我的关照和厚爱,感谢中国社会科学出版社赵丽等老师为本书的出版所付出的努力,最后想要感谢我的家人对我不求回报的爱和无微不至的关心,让我拥有极高的家庭幸福感,从而能心无旁骛的去研究和探讨职业幸福感。本书的出版受到“中央高校基本科研业务费专项基金(FRF-TP-16-077A1)”和“外语学科理论创新及跨学科交叉研究项目(FRF-BR-16-005B)”的资助,一并感谢。由于笔者所学有限,拙作虽历经琢磨,校审再三,谬误或疏漏之处仍在所难免,敬请各方专家学者批评指正。

李斑斑

2017年11月于北京

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 研究目的及意义	(7)
第三节 研究方法	(10)
第四节 结构安排与技术路线	(11)
第五节 主要创新点	(13)
第二章 文献综述	(15)
第一节 高校英语教师职业幸福感	(15)
第二节 高校英语教师职业幸福感影响因素：职业环境	(36)
第三节 教师职业环境与教师职业幸福感的关系	(51)
第三章 理论构思和理论假设	(66)
第一节 核心概念界定及假设	(66)
第二节 理论模型及理论假设	(76)
第三节 理论假设	(81)
第四章 研究设计	(90)
第一节 研究目的	(90)
第二节 研究问题	(90)
第三节 研究对象	(91)
第四节 研究工具	(95)
第五节 研究步骤	(96)

第五章 结果与讨论	(130)
第一节 高校英语教师职业幸福感和职业环境的 感知状况及特点	(130)
第二节 高校英语教师职业幸福感差异检验	(134)
第三节 高校英语教师职业环境对教师职业幸福感的 影响研究	(145)
第六章 总结与展望	(182)
第一节 研究发现	(182)
第二节 实践启示	(185)
第三节 研究局限和未来研究的方向	(189)
参考文献	(193)
附录一 预测前访谈提纲	(230)
附录二 后续访谈大纲	(231)
附录三 正式调查问卷	(232)

第一章

导论

第一节 问题的提出

一 幸福的重要性

幸福是人类永恒的追求，也是人类社会的永恒命题。威廉·詹姆斯（William James）在他的著作《宗教体验的种种》（*The Varieties of Religious Experience*）开头部分这样写道：如果我们要问“人类主要关心的是什么？”我们应该能听到一种答案：“幸福。”“一部人类文明史，从伦理学意义上说，就是一部人类不断追求自身幸福生活的历史。”正如马克思所说，“在每一个人的意识或感觉中都存在着这样的原理，它们是颠扑不破的原则，是整个历史发展的结果，是无须加以证明的……例如，每个人都追求幸福”。既然幸福如此重要，那么什么是幸福，幸福受到哪些因素的影响，如何才能幸福，一直是人们探讨研究的重要课题。

幸福之所以重要，是因为幸福在人们的生活和工作中起着重要的作用。曾经有职业专家做过统计，人的一生当中至少有一半的黄金时间是用在工作上的，工作中的幸福感是人类幸福的重要方面，教师的职业幸福感对于教师具有重要意义。教师是高校的重要资源，也是实现其发展目标的关键（Machado-Taylor *et al.*, 2016），而教师职业幸福感和积极的职业身份是教师进行有效教学的基础（Day *et al.*, 2007）。“具有高职业幸福感的教师才会是有效的教师”（Walker & Hale, 1999: 218）。工作满意度作为教师职业幸福感重要指标之一是学校有效运作的关键，会影响教师的工作表现，并最终影响学生的学业成就（Shann, 1998）。教师职业幸

福感对有效教学具有关键性影响,因为具有职业幸福感的教师才能拥有更多的积极情感,而积极情感能提高创造力、注意力、记忆力等认知能力,并能拓展面对困难时所需要的应对策略、期望、资源、动机和适应力(Fredrickson, 2001)。另外,幸福会增加人类大脑中多巴胺的释放,而这种多巴胺能激活我们的学习中心——帮助我们更有效地获取周边的信息,如此一来我们的学习和工作都将更加有效,能更好地开发我们的潜能(Gottschalk, 2013)。还有研究指出,适应力强、有激情的教师会影响到学生的自主性和能力,并提高学生学习动机(Klusmann *et al.*, 2008)和活力(Day *et al.*, 2000)。教师幸福感的降低也是学生学业水平下降的因素之一(Klusmann & Richter, 2014)。从以上叙述可知,探讨教师职业幸福感会对教师的有效工作、学生的学习动机和学业成就以及学校的发展具有重要影响。

二 积极心理学的兴起

20世纪五六十年代,马斯洛、罗杰斯开创了人本主义心理学,主张心理学应该研究人的本性、创造力、价值、潜能、经验以及自我实现等积极因素。人本主义心理学很快发展成为心理学界的一个强大势力,在其影响下,研究积极心理学曾经一度引起心理学家的重视,但是并没有扭转心理学以消极心理为主题的研究取向。在科学心理学诞生以来,占主导地位的一直都是对人类疾病、痛苦、抑郁等消极心理的研究。著名组织行为学家Luthans(2002)曾利用计算机对当代心理学和组织行为学研究的文献进行检索,结果发现将近375000篇研究论文是有关人的负性状态的,而只有大约1000篇涉及人的各种积极概念或能力,二者的比例高达375:1。Myers(2000)对《心理学文摘》(*Psychological Abstracts*)1887—2000年文献进行检索发现,消极情绪相关研究与积极情绪相关研究的数量比例为14:1。这种严重不平衡遭到了一些心理学家的批评。其中Bakker & Schaufeli(2008)指出,“心理学几乎就是治疗心理疾病的科学,对人们的心理幸福感关注得太少”。美国著名心理学家Seligman指出,过去消极心理学的确对人类社会的发展做出了重要贡献,现在的心理学家已经能对很多种心理疾病采取有效的治疗措施,同时对精神病人的了解也大大增加了,但是在为心理学的这些成

就欢呼的同时，我们却发现这个世界患心理疾病的人数随着时间的推移在成倍地增加。实践证明我们不能仅仅依靠对问题的修补来为人类谋取幸福，心理学必须转向研究人类的积极品质，通过大力倡导积极心理学来实现这一目的。研究积极心理学，改变传统的消极心理研究取向，成为心理学研究发展的趋势。Seligman & Csikszentmihalyi (2000) 的《积极心理学导论》的发表掀起了一场积极心理学运动。积极心理学实现了心理学的价值平衡，充分体现了以人为本的思想，提倡积极人性论，力图使所有人的潜能得到充分地发挥并幸福的生活。积极心理学强调研究人的积极力量并提倡对问题做出积极的解释。从长远来看，用积极的方式对人的心理障碍做出解释是最切合实际的（任俊，2006）。积极心理学是对研究问题的重新聚焦，而不是对心理学研究的革新。积极心理学研究的优势在于使用以往心理学研究范式解决新领域中关于美好生活的问题，研究者们相信这种方法是具有有效性的（Peterson, 2010）。

工作倦怠作为一种心理枯竭状态，来自于工作情景中的慢性压力，早期引起了广泛关注，仅 2002 年在美国心理学文献库中对“工作倦怠”这一术语的检索结果就高达 3153 次。随着心理学研究范式的转变，人们也开始了对从业者工作健康行为角度的研究。研究者不再拘泥于工作对个体所产生的不良影响（如工作倦怠），工作中个体的幸福感、工作所带来的积极影响也越来越多地受到关注，从而使工作倦怠的对立面——职业投入也走进了人们的视野。

随着积极心理学相关研究的兴起，从业者的长处、积极心理能力以及人类的职业幸福得到了日益广泛的关注和研究，这一研究热潮也辐射到了教育领域。随着社会的发展，人类的进步，在中国力图全面建设和谐社会、深入推进素质教育的大背景下，教师与学生的幸福问题也逐渐引起了人们的关注，教师在工作中所体验到的幸福感开始进入教育研究者的视域。如何提高教师职业幸福感，最大限度地降低教师工作中的消极状态，如工作倦怠，最大限度地提高教师工作中的活力和奉献精神是值得探讨的重要话题。

三 教师职业幸福的迷失

幸福如此重要,是人类存在的目的、追求的目标,那么作为人类灵魂的工程师,当下高校教师职业生活是否幸福呢?

许多研究者指出教学是压力很大的工作(Borg & Riding, 1991; Travers & Cooper, 1996),不同文化背景中的研究均表明,学校教师是压力水平最高的职业之一(Stoeber & Rennert, 2008)。据估计,在任何特定时间全美有5%—20%的教师对职业产生倦怠感(Farber, 1991)。据美国国家教育中心数据统计,几乎一半的教师会在工作五年内离开教师职业(Singleton-Rickman, 2009)。相对其他职业而言,教师具有更高的情感枯竭、疏离感,这正是职业倦怠感的两个核心维度(Maslach, Jackson & Leiter, 1996; Schaufeli & Enzmann, 1998)。

中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所2005年对中国教师的工作压力、职业倦怠和心理健康状况展开调查,结果表明,8699名被测试者中,34.6%的教师觉得工作压力非常大,47.6%的教师认为压力比较大;49.7%的教师觉得自己有较为明显的情绪枯竭症状,只有24.4%的教师情绪衰竭程度较低或者没有出现这种情况;68.2%的教师在教师职业中成就感低落,没有体验到成就感,只有8.2%的教师对自身的成就感评价较高。浙江省浦江县教师进修学校课题组展开的一次调查显示:在抽样调查的260多名小学教师中,目前工作心情“愉快”和“较愉快”的教师占44.8%,有55.2%被调查教师表明他们“不太愉快”“不愉快”和“很不愉快”。

2012年9月在第28个教师节之际,武汉楚天金报和大楚网两家媒体联合推出“教师幸福感”调查专题,共有5022名来自全国各地的教师参与了调查,调查结果显示,分别只有4%和19%的教师觉得自己很幸福和比较幸福,46%的教师感觉一般,31%的教师感觉自己并不幸福。另外,除了这些问卷调查的结果,还有来自武汉市精神卫生中心的最新数据表明,有70%的教师容易失眠,约25%的教师觉得压力巨大,还有少数教师经常表现出头疼、少食、抑郁、烦躁、忍不住要发脾气等症状。教师压力过大已经成为一种典型的生存状态。这些数据和事实表明,在中国有很大一部分教师的职业幸福感缺失,这

是一个必须引起我们高度重视的现实问题。

在很多人眼里，高校教师是一个众所期盼的职业，认为高校教师职业是一个无比“风光”“体面”“自由”“轻松”的职业，并且受到社会的广泛关注。不少高校教师作为专家出现在各种媒体，就一些社会问题高谈阔论，也有作家把高校教师作为笔下的主人公，税务部门甚至把高校教师与其他垄断行业共同列为高收入行业和群体……然而笔者作为一名在高校学习近10年，工作4年多的高校英语教师，却发现身边有许多教师承受着巨大的压力，生活幸福指数不高，特别是年轻教师面临纷至沓来的教学任务、科研项目申报、职称评定、岗位考核、学术成果发表、生活负担、专业发展等问题时，显现出各种迷惘无助和焦躁无奈。因此笔者经常思考怎么才能使教师更幸福更快乐的问题。身边的许多高校英语教师虽然都从事同一份工作，却有着完全不同的工作状态，有些教师对自己的工作充满热情，另一些教师却热情消退；一些教师充满活力地应对工作中出现的各种挑战，孜孜不倦地追求专业发展，另一些教师则采取回避的态度，放弃对职称、名誉的追求，淡定地享受生活，看到这些不同的人生态度、不同的工作方式以及不同的情绪，笔者禁不住思考，对于高校英语教师来说，他们是如何看待他们的职业幸福感呢？他们追求着怎样的职业幸福感呢？到底有哪些因素影响他们的职业幸福感？如何才能提高他们的职业幸福感呢？

在经济发展全球化背景下，英语成为每一个中国大学生的必修课程，熟练的英语能力成为每一个中国大学生的追求。而高校英语教师则承担着培养这些英语学习者英语能力的重要责任。教师的职业幸福感会影响到教师的课堂行为、教学行为，从而影响学生的幸福和学业成就（Klusmann *et al.*, 2008；Day *et al.*, 2000 *etc.*）。Sanford（1980）指出高等教育机构如果想要提高其教学质量，必须首先推动教师个体和教师职业发展，而教师职业幸福感是促进教师个人和职业发展的重要保证。然而高校英语教师作为每一所高等院校不可或缺的教师群体，其职业幸福感还没有引起足够的重视，从个人观察和经验来看，高校英语教师的职业幸福感有待提高，本书试图对高等院校英语教师职业幸福感进行调查，了解高校英语教师职业幸福感真实水平，并探讨提高高校英语教师职业幸福感的可行性方法。

四 高校教师职业幸福感研究的缺乏

高校教师在我们的社会中起着举足轻重的作用, Johnsrud (2008) 指出高校教师通过他们的工作, 转变学生个体, 提高整个社会的生活质量。那么成功的教师对学生和社会发展的推动作用会更大。关于成功教师的研究主要分为两大类。第一类关于教学的研究, 集中分析作为一种成果的教学质量, 及其对学生的学业成就和动机及人格的发展产生的影响 (Bromme, 2001)。教师的主要角色是教育者 (instructor), 而成功教师就是那些教学能力强的教师。另一主流研究主要考察教师的心理方面, 如健康和情感幸福感, 在这一研究传统中, 成功的教师通常会感受较低的压力, 不存在倦怠症状并拥有较高的职业满意度 (Kyriacou, 2001; Maslach & Leiter, 1999)。在教师心理研究中, 通过文献资料分析, 张大均、江琦 (2005) 发现教师心理相关研究呈现出“三多三少”现象。这些研究中关注教师已经形成的不良心理的研究多, 但是关注教师积极心理品质的研究少; 关注教师的心理素质的研究多, 关注教师职业心理素质研究少; 针对教师心理问题的诊断和矫治的研究多, 对职业幸福感进行培育的研究少。国外研究者同样发现许多关于教师的研究都集中在消极面, 例如对教师压力、职业倦怠感和低工作满意度等的研究 (Maslach *et al.*, 2001; Schaufeli & Enzmann, 1998)。

随着职业健康心理学研究的深入, 工作中的积极状态、工作中从业者的幸福感、身心健康状况也逐渐引起研究者的注意。从积极的方面对人类的思想、行为、潜质进行研究这种方法被认为是有效的 (Peterson, 2010)。想要积极有效地提高教师职业幸福感、教师工作效率、学生学习动机、学业成绩, 有力推进大学英语教学改革和高校整体的发展, 我们有必要从教师工作中的积极因素以及工作带来的积极影响等方面开展研究, 思考、斟酌采用什么方法能对教师的工作产生激励作用, 如何提高他们的工作动机、工作效率、职业投入程度以及职业幸福感。提高教师的职业幸福感会给教师、学校及学生带来一系列的积极影响。因此调查和分析教师职业幸福感现状和特点, 分析对教师职业幸福感产生重要影响的因素具有重要的现实意义。

五 高校教师职业环境的重要性及相关研究的缺乏

随着心理学研究中生态发展观和系统发展观的兴起,人们逐渐开始认识到学校环境对学生和教师发展的重要意义。教师对学校环境的心理感知对其工作状态、幸福感等至关重要。校园文化、学校环境会影响教师的行为以及教师信念(e. g. Seashore, 2009),而教师观念对学校的发展(Kruse & Louise, 2009),以及学生的成绩(Kruger *et al.*, 2007)均会产生重要影响。因此校园文化以及学校环境建设意义重大。但是总体而言,国外有关学校环境的研究主要侧重于学科课堂环境方面(Sprott, 2004),对学校层面的学校环境研究没有足够的重视。

有研究者指出学校环境(氛围)是作为个体的认知变量而存在的(Frank *et al.*, 2001),因为即使是在同一所学校或者班级内部,学生或者老师对学校环境的感知可能也存在很大的差异(Griffith, 2000)。因此不能单纯地把学校环境作为一种组织特点或属性,而忽略个体之间学校环境感知的差异性,否则会造成许多重要信息的损失(Gallery & Suet, 2004)。因此本书将力图从学校环境的角度,探讨和分析教师对他们的职业环境的心理感知及其对教师职业幸福感的影响。以期为提高高校英语教师职业幸福感给予启示,对激励高校英语教师提出有效方案,并提高英语学习者学习效果、学习动机。

第二节 研究目的及意义

一 研究目的

本书将采用理论分析与实证分析相结合的方法探讨高校英语教师职业环境对其职业幸福感的影响机制。具体而言,研究目的主要包括以下几点。

第一,通过文献综述和理论回顾探讨教师职业幸福感和教师职业环境的概念、维度测量方法及相关研究,并构建高校英语教师职业环境理论模型。这些是本书重要的理论基础。

第二,根据所构建的高校英语教师职业资源—环境理论模型,构建

高校英语教师职业环境量表,并对该量表进行检验。同时也对教师职业幸福感模型及其量表进行检验。这是本书分析高校英语教师职业环境对教师职业幸福感影响的前提。

第三,根据职业幸福感和职业环境相关文献、资源保护理论以及工作需求—资源理论模型,构建高校英语教师职业环境对教师职业幸福感的影响机制假设,并通过正式调查对该影响机制进行检验。

第四,探讨提高高校英语教师职业幸福感的策略。本书将基于高校英语教师职业环境视角来探讨如何提高教师的职业幸福感,一方面可为学校的人事管理等方面提供有益的管理启示,另一方面可以为教师如何从自身提高职业幸福感提供指导和建议。

二 理论意义

第一,是一次对职业幸福感研究的梳理。

职业幸福感的研究沿袭了一般幸福感的研究,本书参照研究者们对一般幸福感从不同视角研究的理论基础、评价标准、研究起点等方面的差异进行对比分析,从心理幸福感角度和职业健康心理学角度进行梳理,努力尝试厘清职业幸福感研究发展脉络。

第二,是一次对职业幸福感研究和高校教师职业幸福感研究两个领域的整合。

高校教师职业幸福感的上位概念是职业幸福感,然而从已有文献来看,职业幸福感和高校教师职业幸福感研究的关注点存在较大差异。高校教师职业幸福感更多的是从心理幸福感视角,以心理学家构建的客观心理幸福感标准开展相关研究,而职业幸福感研究涵盖多类型职业领域,更多的是从职业健康心理学角度,从职业倦怠、职业投入以及工作满意度等方面开展职业幸福感的研究。本书结合职业幸福感和高校教师职业幸福感的研究重点,沿用两个领域的基本方法——调查研究法,将基础研究假设建立在职业幸福感和高校教师职业幸福感已有研究基础上,是一次打破研究边界、进行整合研究的积极尝试。

第三,是一次对中国高校英语教师职业幸福感研究的尝试。

本书所依托职业健康心理学领域的职业幸福感理论模型,以及职业

环境对职业幸福感的影响机制理论基础：资源保护理论和工作需求——资源模型理论，均来自西方，被广泛运用于各种企业员工之中。在本书中，加入了对中国环境下高校职业环境以及高校英语教师角色特殊性的考量。对高校英语教师职业幸福感影响因素的研究，是对西方职业需求——资源理论和资源保护理论在中国环境下、高校环境中可运用性的验证以及拓展。

第四，是对高校英语教师职业环境理论构建和量表构建的尝试。

本书参照心理幸福感相关理论模型，考虑心理幸福感客观标准中与环境因素紧密相关的因素，以及各类学校环境相关研究，从学校环境中现存的资源视角尝试性构建了高校英语教师职业环境模型，并结合对高校英语教师的访谈构建了高校英语教师职业环境感知量表，为今后高校英语教师职业环境相关研究提供了理论借鉴和测量工具。

第五，是对教师职业幸福感产生影响的环境因素的梳理。

对教师职业幸福感产生影响的因素包括个人因素、学校环境因素以及社会因素，本书对个人因素和职业环境因素进行梳理，重点梳理学校职业环境因素，为今后教师职业幸福感影响因素的研究奠定良好的文献基础。

三 实践意义

本书首先对高校英语教师职业幸福感的内涵进行界定，结合心理幸福感角度的职业幸福感相关研究以及学校环境相关研究，构建了高校英语教师职业环境理论模型，并结合访谈设计了高校英语教师学校环境感知问卷，通过对高校英语教师职业幸福感和高校英语教师对学校环境的感知进行现状调查，探讨分析高校英语教师职业环境感知对其职业幸福感的影响，这对国家、大学和教师个体都具有现实意义。

国家层面。中国在上世界上正在占据越来越重要的经济地位，英语作为当前的国际语言在国家发展中起着重要作用。而我们的高校英语教师则肩负着提高全民英语能力的重任。中国目前拥有世界上最大数量的英语学习者，正规教育机构中有 5000 万英语学习者，非正规教育机构有 1.5 亿英语学习者，共有约 50 万全职英语教师（Wang & Lei, 2000）。英语教师特别是高校英语教师肩负着培养即将踏入社