

大学生性健康教育

DAXUESHENG XINGJIANKANG JIAOYU

(第三版)

江剑平 编著

非
外
借



科学出版社

大学生性健康教育

(第三版)

江剑平 编著



科学出版社

北京

内 容 简 介

本书内容包括生殖系统的结构与功能、性发育、性行为与性反应、性生活与性保健、性心理、性少数与性心理障碍、性功能障碍、计划生育与生育调节、性传播疾病、性道德与性法律、性美学等。通过系统的性健康教育,使学生初步掌握性的基本知识,消除性愚昧和性无知,预防性传播疾病,促进性生理和性心理正常发育,促进健康人格的形成;指导人们树立健康的性观念和性形象,规范人们的性行为,建立和谐的人际关系,并为恋爱、择偶、婚姻家庭生活作好准备,促进个人素质提高和社会文明进步。

本书适用于高等院校作为素质教育中的性健康教育教材或教学参考资料,同时也是社会青年、家长及夫妻提高自身素质的有益读本。

图书在版编目(CIP)数据

大学生性健康教育/江剑平编著.—3版.—北京:
科学出版社,2018.5
ISBN 978-7-03-057152-6
I. ①大... II. ①江... III. ①大学生-性教育 IV.
①G479
中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第078120号

责任编辑:陈 露

责任印制:谭宏宇 / 封面设计:殷 靓

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

南京展望文化发展有限公司排版

江苏省句容市排印厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006年6月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2018年5月第 三 版 印张:19 1/2

2018年5月第六次印刷 字数:380 000

定价:45.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

第三版前言

性是人人都不能回避的问题，男女老少概莫能外。英国著名哲学家、诺贝尔文学奖获得者罗素说过：“一切无知都是令人遗憾的，但是对性这样的事无知则是严重的危险。”说明性对于人的一生，乃至整个社会都是非常重要的。弗洛伊德也说过：“（性）本能是匹野马，理智比作缰绳，没有缰绳的未经驯服的野马是毫无用处的，只有缰绳控制的马，才是一匹有用的马。”这句话十分精辟地告诉人们：性需要用理智去管理。而人的理智不是与生俱来的，它需要教育，需要引导。周恩来总理曾多次指示：“一定要把青春期的卫生知识教给男女青年，让他们用科学的知识来保护自己的健康，促进正常发育。”他还强调：“性神秘是封建意识，性问题应该提到议事日程上来了。”

由于长期受到封建传统观念影响，周总理的话未能落实。借改革开放的东风，我国性科学的研究和普及终于迎来了缕缕阳光。1983年，吴阶平院士主持编译的《性医学》出版，标志着我国性科学禁区已经被打破。1986年6月，国家人口和计划生育委员会（简称国家计生委）和国家教育委员会（国家教育部前身，简称国家教委）联合下达《关于在中学中开展青春期教育的通知》，我国各地的学校相继不同程度地开展了青春期教育。1990年国家教委与卫生部颁布了《学校卫生工作条例》明文规定：“普通高校要开展健康教育选修课或者讲座”。1993年国家教委和卫生部发布了《大学生健康教育课程的基本要求》，其中性健康教育是青春期教育和健康教育的重要内容。1996年国家计生委和国家教委又发出《关于在普通中学进一步开展人口与青春期教育的通知》。2017年，教育部在《普通高等学校健康教育指导纲要》指出要“加大学校健康教育力度，将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。”纲要内容包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。国内一些较发达地区（如北京、上海、广州、福州和武汉等城市）的高校相继开设了与性教育相关的课程。特别是近年来慕课课程的兴起，性教育得到较大的普及与发展。

但在我国，性健康教育还是一个新兴学科，它涉及性解剖生理、性医学、性心理、性社会、性法律道德和教育学等多个领域，而且并无现成的经验可资借鉴。我们参照联合国教科文组织2018年发布的《国际性教育技术指导纲要》倡导的“全面性教育”，并结合我国的基本国情，既继承我国的优秀传统文化，又合理地吸收

国外的优秀文化；既传授性的自然科学知识，又注重性伦理道德教育，努力探索走出一条适合我国国情的、具有中国特色的性健康教育的新路子。

本书获全国教育信息技术课题(176130050)、福建省本科高校教育教学改革研究项目(FBJG20170028)、福建省精品在线开放课程、福建师范大学本科教学改革项目(I201703025)、福建师范大学生物学国家级实验示范中心、福建师范大学教材建设基金、福建省发育和神经生物学重点实验室等的资助，是在近20年“性健康教育学”公选课和3年“走进性科学”慕课的基础上，结合国内外性科学和性教育学领域学者多年研究成果，参考了中外近百本(篇)性学著作(论文)编写而成的。

第二版七年间，本书重印了多次，得到许多教育工作者的肯定和广大学生的好评，被许多高校列为性健康教育教材或参考资料，经历七年的教学实践以及教师的教学反馈，结合当前我国政策法规的变化和性教育的现状，决定对本书内容进行适当修改后再版，以适应社会发展的需要。

本书编写及修订过程中，得到兄弟院校及关心性教育的专家、教师的大力支持，以及我校各级领导的关怀和帮助。谨表衷心感谢。

由于性科学和性健康教育浩瀚的理论体系，加之我们涉足不够深入、学识有限，不当之处在所难免，恳请同仁和读者提出宝贵意见或建议，以便今后进一步修改。



2018年2月于福建师范大学

目 录

第三版前言

绪论

1

- 一、人类性存在 /2
- 二、大学生性健康教育的内容和目的 /9
- 三、正确评价性健康教育的作用 /10
- 四、性健康教育的基本原则 /11
- 五、性健康教育中的错误观念 /13

上篇 性生物学教育

第一章 性器官的结构与功能

17

第一节 男性性器官的结构与功能 /17

- 一、男性外部性器官 /18
- 二、男性内部性器官 /21
- 三、精子与精液 /25

第二节 女性性器官的结构与功能 /30

- 一、女性外部性器官 /30
- 二、女性内部性器官 /33
- 三、乳房 /40

第二章 性发育

43

第一节 性别与性征 /43

第二节 胚胎发育 /44

- 一、受精 /44
- 二、着床 /46
- 三、妊娠 /47
- 四、分娩 /55
- 五、哺乳 /57

- 第三节 青春期前性发育 /58
 - 一、青春期前性器官发育 /58
 - 二、青春期前性保健 /59
- 第四节 青春期内性发育 /60
 - 一、青春期概念及分期 /60
 - 二、青春期的主要特征 /61
 - 三、青春期内性发育 /63
 - 四、青春期内性卫生保健 /65
- 第五节 性分化与发育异常 /72
 - 一、两性畸形 /72
 - 二、性早熟 /73
 - 三、性发育延迟 /74
 - 四、性发育抑制 /74

第三章 性行为与性反应

75

- 第一节 性欲 /75
 - 一、性欲产生的基础 /75
 - 二、性欲的缓解 /76
- 第二节 性行为 /78
 - 一、概念 /78
 - 二、性行为的分类 /78
 - 三、常见的性行为 /79
- 第三节 性反应 /82
 - 一、性唤起 /82
 - 二、性反应的周期性变化 /83
 - 三、两性性反应差异 /90

第四章 性生活与性保健

93

- 第一节 和谐的性生活 /93
 - 一、环境适宜 /93
 - 二、性生活不应有附加条件 /94
 - 三、理解和回应配偶的性信号 /94
 - 四、性生活的前戏(性爱抚) /95
 - 五、性生活的后戏(性温存) /95
- 第二节 性生活的卫生保健 /96
 - 一、性器官的卫生 /96

- 二、性生活的频率 /96
- 第三节 特殊时期的性生活 /97**
 - 一、新婚之夜性生活 /97
 - 二、蜜月期性生活 /98
 - 三、妊娠期性生活 /99
 - 四、产褥期性生活 /99
- 第四节 性生活禁忌 /99**
 - 一、忌酒后同房 /99
 - 二、戒绝烟草 /101
 - 三、珍爱生命,拒绝毒品 /101
 - 四、忌经期同房 /105
 - 五、忌病中同房 /105

中篇 性心理学教育

第五章 性心理

109

- 第一节 青春期前性心理 /109**
 - 一、婴儿期性心理 /109
 - 二、幼儿期性心理 /110
 - 三、儿童期性心理 /111
 - 四、青春期前性心理健康的培养 /113
- 第二节 青春期内性心理 /114**
 - 一、青春期心理变化特点 /114
 - 二、青春期内性心理发展 /117
 - 三、青春期内性心理特点及两性性心理差异 /118
 - 四、中学生恋爱心理 /120
- 第三节 青年期内性心理 /121**
 - 一、大学生恋爱心理 /121
 - 二、大学生择偶心理 /128
 - 三、大学生婚前性行为心理 /131
 - 四、结婚性心理 /137
- 第四节 中年期内性心理 /139**
 - 一、中年期内性心理及其调适 /140
 - 二、更年期性心理 /141
- 第五节 老年期内性心理 /142**
 - 一、老年人的性爱 and 情爱 /142
 - 二、老年人再婚 /143

第六章 性少数与性心理障碍

145

- 第一节 性少数 /145
 - 一、性少数的由来 /145
 - 二、性少数的类型 /146
- 第二节 性心理障碍 /147
 - 一、性心理障碍的概念 /147
 - 二、对性心理障碍认识的发展 /148
 - 三、性心理障碍的发病原因 /149
 - 四、性心理障碍的治疗 /151
 - 五、性心理障碍的类型 /152
- 第三节 性心理障碍各论 /152
 - 一、性身份障碍——易性症 /152
 - 二、性偏好障碍 /153
 - 三、与性发育和性指向有关的心理和行为障碍 /158

第七章 性功能障碍

161

- 第一节 男性性功能障碍 /162
 - 一、勃起功能障碍 /162
 - 二、射精过早 /164
 - 三、不射精 /166
- 第二节 女性性功能障碍 /167
 - 一、女性性欲低下 /168
 - 二、女性性高潮障碍 /169
 - 三、阴道痉挛 /171

下篇 性社会学教育

第八章 计划生育与生育调节

175

- 第一节 计划生育 /175
 - 一、我国计划生育政策的变迁 /175
 - 二、“全面二孩”政策解读 /177
- 第二节 避孕与节育 /177
 - 一、原理 /177
 - 二、避孕、绝育方法及选择 /179

第三节 不孕与不育 /188

- 一、不孕、不育的概念 /188
- 二、女性不孕症 /188
- 三、男性不育症 /190

第四节 优生 /192

- 一、概述 /192
- 二、消极优生 /193
- 三、积极优生 /200
- 四、生殖技术面临的挑战 /201

第九章 性传播疾病

203

第一节 概述 /203

- 一、概念及种类 /203
- 二、现状 /203

第二节 艾滋病 /204

- 一、艾滋病的流行分布 /205
- 二、艾滋病的传播途径 /206
- 三、人类免疫缺陷病毒结构与特性 /208
- 四、人类免疫缺陷病毒的繁殖与发病机制 /209
- 五、艾滋病的临床表现 /211
- 六、艾滋病的预防 /213

第三节 其他常见性传播疾病 /216

- 一、淋病 /216
- 二、梅毒 /219
- 三、尖锐湿疣 /222
- 四、非淋菌性尿道炎 /223
- 五、生殖器疱疹 /224
- 六、软下疳 /225
- 七、阴道毛滴虫病 /225
- 八、生殖器念珠菌病 /226
- 九、细菌性阴道病 /226
- 十、阴虱病 /227
- 十一、性病性淋巴肉芽肿 /227
- 十二、传染性软疣 /227
- 十三、疥疮 /227

第十章 性道德与性法律

228

第一节 性道德 /228

- 一、性道德的历史演变 /229
- 二、性道德的基本原则 /234
- 三、性道德的调控手段 /238
- 四、性道德规范 /241

第二节 性法律 /246

- 一、性法律调控的特点 /246
- 二、社会主义性法律的精髓 /247
- 三、性法律调控的手段 /248

第三节 性罪错行为 /252

- 一、性越轨行为 /252
- 二、性违法行为 /254
- 三、性犯罪行为 /257

第四节 性罪错的预防与性防卫 /266

- 一、性罪错的预防 /266
- 二、性防卫 /268

第十一章 性美学

274

第一节 概述 /274

- 一、性美学的概念 /274
- 二、性审美主体与性审美客体之间的关系 /275

第二节 性审美 /276

- 一、性美感的特征 /276
- 二、性审美标准 /278
- 三、性审美的个体差异 /284

第三节 性美 /285

- 一、性美的领域 /285
- 二、性美的塑造 /291

主要参考文献

297

后记

300

绪 论

在我国,性一直是一个敏感话题,也是一个禁区。许多人对性存在畸形心理,鲁迅先生曾一针见血地指出国民的性意识:“中国人一看到胳膊,就想到大腿,想到生殖器,想到……”。由于长期以来受到性封闭、性愚昧的影响,社会上“性只可意会,不可言传”、“性盲多于文盲”和“谈性色变”等现象仍然存在,现状是家长羞于说,老师挑着讲,学生偷着看。许多人对性存有矛盾心理。一方面,很想获得这方面的知识;但另一方面,又怕别人知道自己在了解这一方面的内容。就性科学而言,由于缺乏系统的、科学的性健康教育,错误地对性产生不洁感、神秘感、罪恶感或压抑感,导致性无知。曾经发生过农村夫妇把避孕套拿去熬汤喝,认为这样可以避孕,结果可想而知。有大学生咨询“男女同泳会怀孕吗?”的尴尬问题。甚至有报道一对研究生夫妇结婚三年仍没有生育,到医院检查发现,女方仍是黄花闺女。然而,近三十年来,由于国际交流的不断深入,西方一些性观念不断渗入,“性自由”等西方性观念的影响相当严重,导致有些人走向另一极端——性泛滥。他们往往不加分析,不分善恶美丑,全盘吸收,盲目效仿,导致性混乱,甚至性犯罪。2016年,我国媒体报道的儿童性侵害案件就高达433起,受害者年龄最大14岁,最小2岁。其中约80%是熟人作案。大学生的艾滋病感染率呈明显上升趋势。我们调查显示,86.2%的大学生对婚前性行为和同居持宽容态度,有过婚前性行为的占21.5%,有过性行为的女生中有25%的人有过意外妊娠,甚至有6.2%的大学生有过一夜情。特别是近年来,一些人为了私利丧失最起码的道德底线,把许多非法色情信息通过网络、手机等途径进行传播,侵袭人们的心灵。裸聊、未婚先孕、“艳照门”、约炮等给社会带来极大的负面影响。当然,更多人还是处于“十字路口”,性观念处于混乱状态,无所适从,感到无限的困惑。如何对待性问题,就成为一个十分迫切需要解决的社会问题。我国性教育先驱者之一张竞生博士早在20世纪30年代提及性教育时就说过:“说及性教育问题,关乎人生比什么科学与艺术更大。……现在许多政治家专心去研究经济,而世界上的教育家竟忘却了这个比经济更重大的性欲问题。”加强性健康教育是当今社会面临的一个重要课题。

习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出“没有全面健康就没有全民小康,要把人民健康放在优先发展的战略地位”。《“健康中国2030”规划纲要》也提出了全民大健康战略,其中两性健康是基础,也是重点。教育部《普通高等学校健

康教育指导纲要》指出“加大学校健康教育力度,将健康教育纳入国民教育体系,把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。”其中健康教育内容包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。这些政策都为高校性健康教育提供政策保证与支持。2018年1月,联合国教科文组织发布了全面更新的《国际性教育技术指导纲要》,为开展全面性教育提供科学的理念、内容和技术支持。可以预见性健康教育在中国将迎来新的机遇与曙光。

一、人类性存在

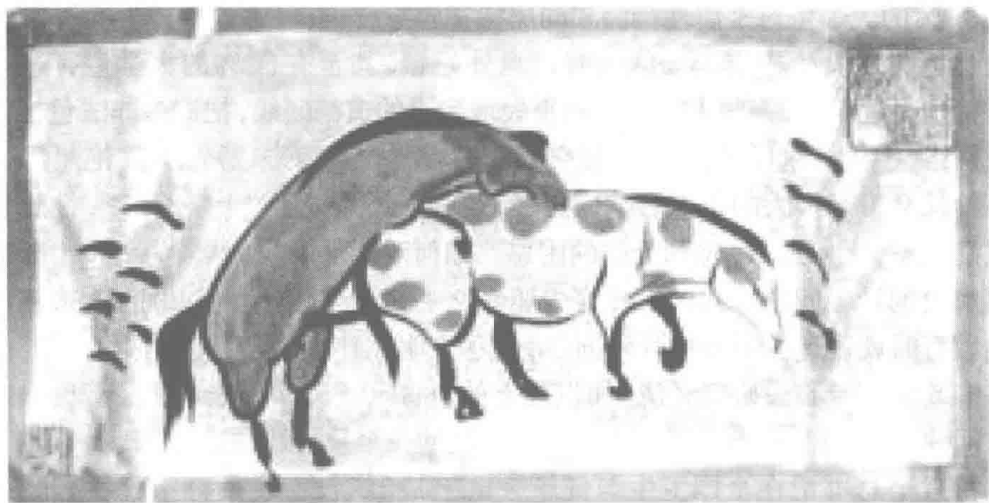
(一) 人类的性进化

1. 生物界的性存在

大约40亿年前,没有生命的物质在一定的自然环境条件下形成了生命物质。原始的生命虽然简单,但一旦形成,就具有一代一代延续下去的能力。在漫长的进化过程中,生命渐渐从没有细胞结构发展到有细胞结构,从单细胞生物发展到多细胞生物,由简单到复杂、由低级到高级、由水生到陆生,不断进化。

低等生物,像病毒、细菌,没有性别。病毒通过复制,细菌通过分裂来繁殖后代。这种不经过雌雄两性交配而产生后代的传代方式称为无性繁殖。

随着进化,生物出现了性别差异。植物的花分化出了雄蕊和雌蕊,植物本身也有雌雄同株或雌雄异株之分,可以进行有性繁殖了。当然,植物还可以通过扦插、嫁接、压条等方式进行无性繁殖。动物也出现了雌雄分化,雄性个体产生精子,雌性个体产生卵子。精子和卵子结合后就形成了新的生命。新个体中由于含有双亲的遗传基因,就具有了父母双亲的遗传特性。这种传代方式称为有性繁殖(图绪-



图绪-1 魏晋墓砖画:《马交配》

(引自刘达临,1999)

1)。有性繁殖可以产生许多变异的后代,既有集中了双亲遗传优势的个体,也有不良性状的个体,这就为自然选择提供了丰富的资源。在生存竞争中,适者生存,不适者就被淘汰。这样,就促使生物不断进化,使生命向更高的阶段发展。地球上的生命经过亿百年的进化,才最后进化到今天的人类。

可见,性在生物界中普遍存在,同时也是生物适应环境和进化的重要因素。

2. 人类的性存在

人类是自然进化的产物。生物界中性是普遍存在的,那么人类的性也是客观存在的,是抹杀不了的。性是人类社会中无时不在的客观现象:一旦卵子与精子结合,你的性别就已决定;当你呱呱坠地来到这个世界时,人们首先关心的是“男孩还是女孩”;当你填写各种表格时,总有一栏要你填上“男”还是“女”;即便是你想“方便”时,也得寻找适合于你的场所——“男厕”还是“女厕”。因此,不管你意识到与否,性就在你身边。性问题是人人都不能回避的问题,男女老幼概莫能外。孟子说:“食色,性也”,就是把性当作人的基本需要。从人类的自然发展和社会发展史来看,性的存在包含着三个方面的内容,即生物学存在、心理学存在和社会学存在,故男女性别差异应由三个方面组成。在性科学上使用“性”、“性别”和“性角色与性身份”这三个术语加以标示。

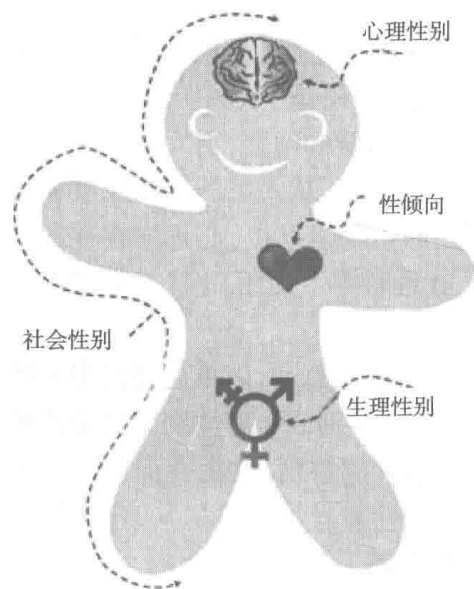
性(sex)是指决定人类男女两性性象谱的生物特征的总和,简单说就是男女两性在生物学上的差异,是生物进化的结果,又称为生物性别或生理性别。决定性的差别是性染色体以及由性染色体差异所导致的性器官的差别,并由此而引发的附属生殖器官系统的其他一些解剖及生理方面的两性差异。它包括基因性别、性染色体性别、性腺性别、生殖器性别和第二性征等方面。现实生活中的“性别”一般指的就是生物学上的“性”。

性别(gender)是指男女两性在心理学上的差异,即指个性特征中所带有的阳刚特质或阴柔特质,又称心理性别。比如在性格、气质、感觉、感情和智力等方面的差异。美国学者马可比(E. E. MacCoby)和杰克林(C. N. Jaclin)根据大量的研究,在他们的《性差心理学》(1974)专著中总结出男女的四项心理差异:女子的语言表达能力较好;男子的视觉、平衡能力较强;男子的数学能力较高;男子更为好斗。目前的一些资料认为,男女两性的心理差异主要表现在情感上。男性粗犷猛烈;女性多愁善感、性情温和。在性爱上,男性一般较为主动、外露,表现为去爱别人;女性则较为被动、含蓄,往往表现为被人爱。在性行为的心理反应上,男性的激情是迅猛而短暂的;女性的激情是持久而回味无穷的。

性身份(gender identity)与性角色(sex role)是指男女两性社会学上的差别,是从主体与客体两个角度所表述的性的社会属性。性身份是指个体对自我生物的性的认知和态度,即自我是男是女的感知,是个体性的社会属性的自我心理状态。性身份形成的因素有生物和社会教养两方面,社会教养更为重要。性身份一般在

3岁时就已经确立,且一旦形成就难以更改。

性角色是指社会约定俗成的表现男女差异的社会行为模式或规定,即个体在社会生活中其性身份被人认知、描述和确证,是个体性的社会属性的外显状态,是社会文化建构下形成的性别特征和差异。性身份与性角色体现在社会生活和家庭生活的各个方面,在家庭分工以至于在娱乐、打扮、爱好及其行为举止等诸方面,都能体现出来。在社会生活中,男女两性各自展现出不同的形象和表现出有差异的角色。男女性角色随着社会的进步会更合理地发展和完善,传统观念中的男性角色与女性角色必定会随着时代的进步发生根本的变化。



图绪-2 性别煎饼人

以上人类的各种性存在,可以用“性别煎饼人”(图绪-2)来形象比喻。①我生来是什么人?即我生来是男性还是女性?指的是生物性别或生理性别(sex),是以生殖器官来判断的。若生来就具有男性性器官则为男性,若生来就具有女性性器官则为女性,若生来具有男女两性器官则为间性人;②我自己认为是什么样的人?即一个人将自己视为男性或女性的心理认同,指的是心理性别(gender)。比如大部分男性自我认同是男性,但也有少数男性会自我认同为女性;③我要做什么样的人?即我要在社会中扮演男性还是女性角色?指的是社会性别或性角色(sex role)。有些男性可能以女性的穿着打扮或行为方式来面对社会,有些

女性可能以男性的言行举止来展示自我。④我喜欢什么样的人?即男性还是女性的身体和心灵会与我相互吸引,指的是性倾向或性取向(sexual orientation)。比如,大多数男性喜欢女性,而有些男性则喜欢男性。

一般情况下,90%以上的人生物学上的“性”与心理学上的“性别”和社会学上的“性角色”是相协调的或一致的。但当对这三种性存在的认知出现相互矛盾时,个体有可能显示出激烈的心理矛盾,表现出性别认同障碍(又称性别焦虑)。

(二) 人类的性功能

动物进化到人类,性的含义已不仅仅局限在生殖上,它的功能已经大大扩展了。除了生殖外,性至少还具备愉悦、健康、认同和社会等功能。

生殖是性的最基本的功能,繁殖后代是最低层次的生存需要。人类对性还不

甚了解时,生殖功能就已经存在了。人类的性活动除了生殖繁衍的需要外,更多的是心理上的需求,促进人类快乐、健康。随着社会的发展,性的生育功能明显减弱(有生殖价值的性生活在人的一生中仅少数几次,有的人甚至选择不生育),但性的愉悦功能和健康功能则越来越明显,越来越得到人类的推崇。性活动是男女双方情感交流的一种手段,适当和谐的夫妻性生活使男女双方愉悦身心,不仅能享受性的乐趣,还能促进双方的身心健康。我国古代所著的有关“房中术”和“房事养生”等方面的著作就是对性的这两方面功能的探索和总结。当然,“纵欲催人老”,过于频繁的性生活使体力精力得不到及时恢复也不利于身心健康。认同是指性角色的认定、接纳和和谐,男女双方融为一体,达到性爱的最高境界。

除此之外,性还具备社会功能,健康的性会促进家庭和睦、促进社会和谐、稳定、文明与发展。

(三) 人类的性本性

人类的性本性是社会环境和自然环境两种因素互相结合的产物,它有以下几个特点。

1. 高度性感,但可以忍受适中的性规范

人是最为性感的动物。动物学家指出,猴类与猿类就是高度性感的动物。然而人类在性感的程度上要超过猿猴和其他一切高等动物。主要表现在以下几方面。

第一,从性发育上看,人类的性感程度远远超过动物。首先,女性的乳房从青春期就开始发育,而且即使到生命的终止也不会回缩,仅仅是乳房萎缩而已。其他雌性哺乳动物的乳房却只在哺乳期内才发育,哺乳结束,乳房就回缩。同时,人类的乳头和乳房是重要的性敏感区之一,而其他雌性动物的乳头和乳房却没有接受性刺激的功能。在人类,乳房不仅具有接受性刺激的功能,还有输出性信号。如男性看到女性丰满的乳房,会激发性冲动。其次,女性的阴蒂比其他动物更加发达,成为最重要的性敏感部位,仅仅刺激阴蒂就可以使女性达到性高潮。

第二,从性生理上看,动物有发情期或繁殖期,仅在这个时期内才与异性交配。而人类已没有明显的发情周期,不管春夏秋冬,白天黑夜,只要有适当的性刺激,都可以进入性兴奋状态,进行性活动(人类女性或多或少保留着一些发情周期的遗迹,比如女性在排卵期时的性欲更强烈一些,但性欲更大程度上受到大脑的控制)。因此,人类性活动的总量远远超过任何一种动物。

第三,从性刺激上看,动物的外部刺激主要是异性的直接刺激,如第一信号系统的声、光、电、气等,而人类除此之外,还可接受第二信号系统(如语言、文字、图像等)的刺激。人类即使在没有任何信号刺激的情况下,单凭自己大脑对性的想象也能引起性兴奋。

第四,从性行为过程上看,面对面的性交方式也是人类性活动与其他动物的一个本质区别。高等哺乳动物是背入式的性交。面对面性交,双方才有可能充分发展视觉和听觉的作用,运用表情、神态、举止以及语言来进行情感交流,更深切地感受到对方与众不同之处,对对方产生强烈的爱慕和依恋之情;面对面的性交,还解放出自己的双手,双方才有可能运用双手和口、舌等,从以嗅觉为主,转为以触觉为主的爱抚方式,促使人类性敏感区更加发达、更加广泛、更加敏锐。此外,在人类,女性性功能进化的最主要特征是出现性高潮。女性具有连续多次获得性高潮的能力。

第五,从性行为的目的上看,随着社会的发展,人类的非生殖性行为比生殖性行为占有更为重要的地位。不以生殖为目的的性行为称为非生殖性行为。人类的性行为,从调情、亲吻、搂抱、抚摸,一直到性交,更多的是为了获得性快感和性高潮。性快感和性高潮是人类性行为的原动力,受孕则成为性交的结果和副产品。人类性的愉悦、健康等功能越来越明显,而生育已不再是性的主要功能。也只有这样,人类才产生了独有的情爱和性爱,才可能出现一对一的爱情和婚姻。

这是人类性感或本能的情形,但我们不能片面强调性的这种本能。人类又是理智的动物,人的神经系统已经发展到能够了解事物之间的因果关系和预见未来。这时,为了人类自身的生存和发展,逐渐形成了性文化中约定俗成的性规范,这种规范发展到后来就形成了一整套的性道德、性法律、婚姻制度、宗教禁忌等,乃至建立一夫一妻制度。人类社会的性规范,有时会苛刻严厉到极端的地步,如欧洲中世纪教会的禁欲主义和中国古代宋明以后的性禁锢。

适中的性规范是人类能够接受的。性心理学家研究表明:人的性爱本能不能过分地压抑,只能给予合理的引导,否则将使人的身心遭受伤害或遇到反抗。

2. 求新冲动与结偶习性的矛盾统一

人的求爱过程往往延续几周,几个月,甚至长达几年,要形成一个坠入情网的过程,钟情于一个人,然后才有性行为。这种现象来源于人的结偶习性,而男女一旦结合,这种结偶关系就更加牢固。所谓“在天愿作比翼鸟,在地愿为连理枝”、“一日夫妻百日恩”就是这种本能习性的表现。有些人为了得到对方,迫不及待地与对方发生性行为,试图想借此来稳定两人的关系,这种心理就可归结为人的结偶习性。

人类虽有结偶的习性,但也有喜新厌旧的习性。恩格斯指出:“个人性爱的持久在各个不同的人中间,尤其在男子中间是很不相同的。”(《马克思恩格斯选集》第4卷,第79页)。一般说,在个人生活不定时易于攀附他人,维持原偶,在条件改善时,又往往显得外向,去追求婚外的新感情。人的这种喜新厌旧的倾向,在不同时代,不同文化背景容忍的程度是不同的。