

HUAQIAO

GAODENG JIAOYU YANJIU 2017

# 华侨高等教育研究 2017

——【二】——

张向前◎主编



红旗出版社

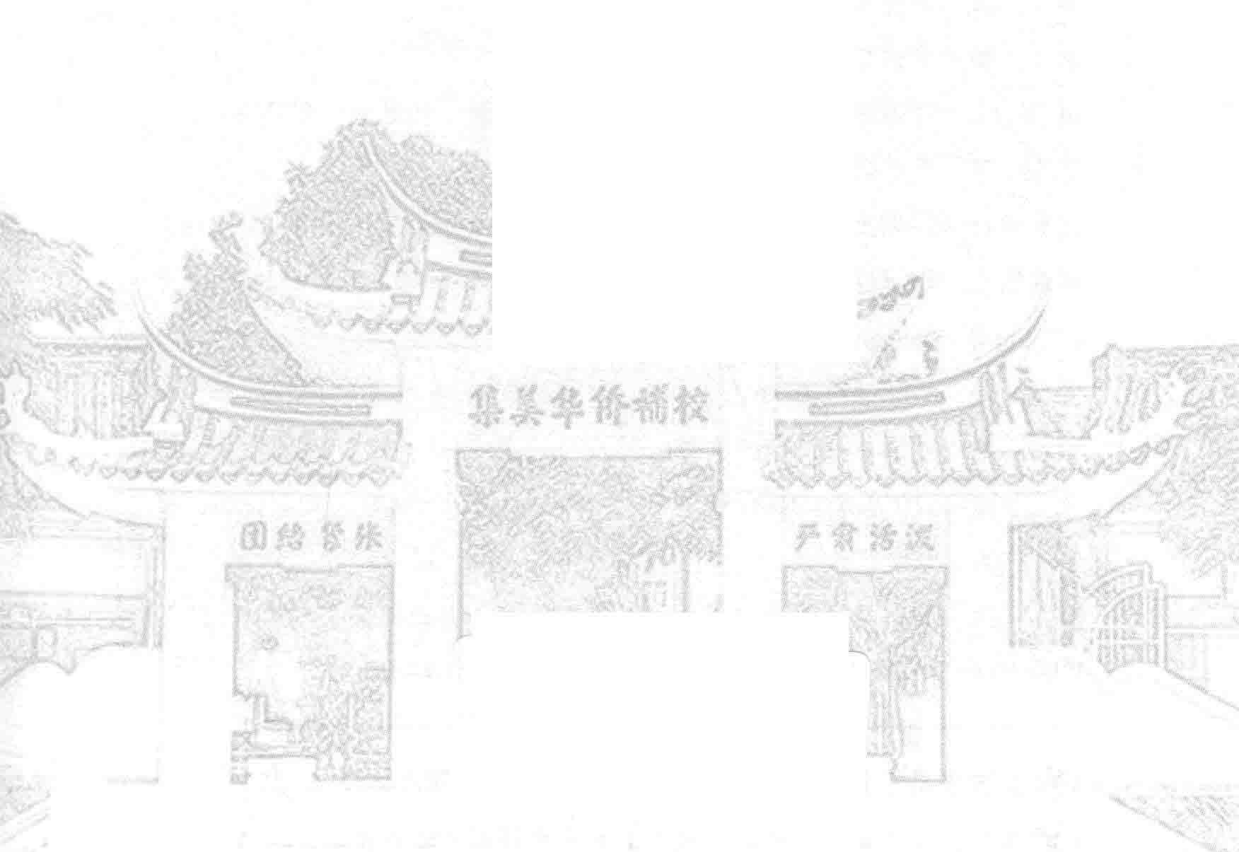
HUAQIAO

GAODENG JIAOYU YANJIU 2017

# 华侨高等教育研究 2017

——【二】——

张向前◎主编



集美华侨补校

团结紧张

严肃活泼

红旗出版社

## 编 委 会

主 办 华侨大学

主 任 吴季怀

副 主 任 张向前 曾志兴

编 委 (以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 刁 勇 | 马海生 | 冉茂宇 | 冯 桂 | 邢尊明 |
| 庄培章 | 许少波 | 苏棣芳 | 杜志卿 | 杨卫华 |
| 宋 武 | 张认成 | 陈 捷 | 陈庆俊 | 陈雪琴 |
| 林怀艺 | 林宏宇 | 郑力新 | 荆国华 | 胡日东 |
| 胡培安 | 秦 旋 | 黄华林 | 黄远水 | 黄富贵 |
| 蒋晓光 | 曾繁英 | 缦 锦 | 蔡振翔 | 薛秀军 |

主 编 张向前

副 主 编 杨默如 沈剑云

执行编辑 陈 颖

英文审译 陈恒汉

## 目 录

### 教育教学研究

- 1 TBL 教学法在公共管理类本科专业课堂教学中的应用研究 ..... 侯志阳
- 10 基于共生理论的师生关系重构  
——以华侨大学土地资源管理专业为例 ..... 双文元 许晓青
- 19 刑事诉讼法学教学模式的演进与重塑 ..... 王君炜
- 27 英语专业社会语言学课程教学预设模式研究 ..... 阎 喜
- 35 高校新诗教育与教学改革路径探究 ..... 钱韧韧
- 47 本科生物工程专业实验教学改革与实践探索  
..... 陈宏文 赵 珺 蔡婀娜 李夏兰
- 54 基于工程教育专业认证的培养目标和毕业要求制定  
——以华侨大学计算机科学与技术专业为例  
..... 钟必能 陈子仪 林昌龙 缙 锦 杜吉祥
- 66 工程力学课程教学改革探索 ..... 刘海涛

## 华文教育

- 72 加强华文教育网络化输出,为“一带一路”铺路搭桥

..... 张 斌 徐 申

## 研究生教育

- 80 面向侨生的计算机技术专业研究生国际化课程设置探索

..... 陈锻生 吴扬扬

## 思政教育

- 89 手机新媒体对高校辅导员做好学生工作的影响探析

..... 张永强 王 巍 周新原 许落汀

- 97 在社会主义核心价值观引领下助推大学生中国梦实现

——以福建四所高校为例 ..... 孙君芳

- 108 政治认同:内地高校港澳学生国家认同的核心

..... 王潇斌 骆文伟

- 117 多元文化背景下艺术类大学生诚信教育研究 ..... 陈英文

## 高校管理

- 124 高校中外合作办学收费的差异、成因与对策建议  
 ..... 杨默如 杨 烁 廖月丽
- 139 高校创新创业教育的目标、原则和路径探析  
 ..... 王永铨 陈 星
- 150 话语权视域下的大学生网络舆情研究  
 ——以华侨大学为例 ..... 林荣策
- 163 菲律宾华侨与华侨大学侨捐工程 ..... 胡 萍
- 174 高校在 2011 计划协同创新中的角色初探  
 ——以华侨大学为例 ..... 李雪芬
- 183 高校青年教师消费行为存在的问题及对策  
 ..... 林益萍

# CONTENTS

- 1 The Study of Applying Team Based Learning Methodology in the Courses  
for Public Administration Undergraduates ..... Hou Zhiyang
- 10 Restructuring the Relationship Between Teachers and Students on the Basis  
of Symbiosis Theory: Taking the Land Resources Management Specialty  
in Huaqiao University as an Example ..... Shuang Wenyuan Xu Xiaoqing
- 19 On the Development and Reconstruction of the Teaching Model of Criminal  
Procedure Law ..... Wang Junwei
- 27 A Study of the Teaching Design Model of the Sociolinguistics Course  
for the English Major ..... Yan Xi
- 35 Exploration of Modern Chinese Poetry Education and Teaching Reform  
in Universities ..... Qian Renren
- 47 On the Teaching Reform and Practice of Specialty Experiments for the  
Biotechnology Undergraduates  
..... Chen Hongwen Zhao Jun Cai Enuo Li Xialan
- 54 Training Objectives and Graduation Requirements Based on the Accreditation  
of Engineering Education: Taking Computer Science and Technology  
Major of Huaqiao University as an Example  
..... Zhong Bineng Chen Ziyi Lin Changlong Gou Jin Du Jixiang
- 66 Research on the Teaching Innovation of the Engineering Mechanics Course  
..... Liu Haitao
- 72 Expand the Chinese Language and Culture Education Network and  
Pave the Way for the Belt and Road Initiative ..... Zhang Bin Xu Shen

- 80 On the Internationalized Graduate Program of Computer Technology for Overseas Students ..... Chen Duansheng Wu Yangyang
- 89 An Analysis on the Impact of Mobile Phone and New Media on College Counselors' Work ..... Zhang Yongqiang Wang Wei Zhou Xinyuan Xu Luoting
- 97 Boosting College Students' "Chinese Dream" under the Guidance of Socialist Core Values: A Case Study of Four Universities in Fujian ..... Sun Junfang
- 108 Political Identity: The Core of National Identity Education for Students from Hong Kong and Macao in Mainland Universities ..... Wang Xiaobin Luo Wenwei
- 117 A Study of Integrity Education for College Students of Arts in the Multi - cultural Background ..... Chen Yingwen
- 124 On the Differences, Causes and Strategies of the Charges of Sino - foreign Cooperative Projects in Colleges and Universities ..... Yang Moru Yang Shuo Liao Yueli
- 139 Research on the Target, Principle and Route of Innovation and Entrepreneurship Education in Universities ..... Wang Yongquan Chen Xing
- 150 The Study of College Students' Network Public Opinion on the Perspective of Discourse Power: Centering on Huaqiao University ..... Lin Rongce
- 163 Philippines Overseas Chinese and the Overseas Donation Projects in Huaqiao University ..... Hu Ping
- 174 An Exploration of the Role of Colleges and Universities in the 2011 Collaborative Innovation Plan: Taking Huaqiao University as an Example ..... Li Xuefen
- 183 Research on the Problems and Countermeasures of the Consumption Behavior of Young University Faculty ..... Lin Yiping

# TBL 教学法在公共管理类 本科专业课堂教学中的应用研究<sup>\*</sup>

侯志阳

---

**摘 要：**TBL 教学法，也称团队学习，强调团队成员围绕某一主题，互助学习、信息共享，进而达到特定学习目标的过程。TBL 教学法在公共管理类专业课堂教学中具有独特的功能，有利于培养学生的问题构建能力，有利于培养学生的知识整理与创造能力，有利于培养学生的合作学习能力，有利于培养学生的公共表达能力，有利于培养学生的学科想象力。TBL 教学法可包含团队构建、团队秀、团队主题演讲、团队答辩、团队绩效考评与反馈等五个步骤。TBL 教学法的成功实施有赖于合适的课程、教师较高的课程掌握能力和学生的积极配合。

**关键词：**TBL 教学法；团队学习；公共管理；课堂教学

---

TBL 教学法（Team - based learning），也称团队学习，由美国教育学家 Michaelsen 于 2002 年提出（Michaelse, 2008）。这种教学方法是在以问题为导向教学方法（Problem - based learning, PBL）的基础上提出的，强调团队

---

<sup>\*</sup> 2016 年福建省本科高校教育教学改革研究项目《公共管理类本科拔尖创新人才培养实验班的跟踪研究》（JZ160080）的阶段成果。

成员围绕某一主题,互助学习、信息共享,进而达到特定学习目标的过程。TBL 教学法在医学、计算机、工学等学科教学实践中得到广泛应用,并取得明显的教学成效(尹霄丽等,2015)。但从现有的文献与教学实践看(司林波等,2014;袁淑玉,2012;高学金等,2014;杨运姣等,2016;李坦英等,2016),团队学习在公共管理类本科专业课堂教学中还很少见。团队合作能力,组织协调沟通能力,共同提出问题、分析问题与解决问题的能力是公共管理类本科生的核心能力。相比其他教学方法,团队学习在培养这些能力方面具有独特的优势。本文首先从理论上分析 TBL 教学法在公共管理类专业课堂教学中的特有功能,其次从笔者的教学实践案例剖析 TBL 教学法在公共管理类专业课堂教学中的应用,最后提出公共管理类专业课堂教学应用 TBL 教学法的路径选择。

## 一、TBL 教学法在公共管理类专业课堂教学中的功能分析

### (一) 有利于培养学生的问题构建能力

问题构建能力是公共管理类本科生专业培养的重要能力之一。“问题构建”与“问题提出”既有联系又有区别。“问题提出”是“问题构建”的前提与基础;“问题构建”是“问题提出”的深化与提升。“问题构建”的来源包括:生活实践的反思与批判、文献阅读、同行对话与讨论、教师的启发。传统教学方法以教师讲解、学生倾听为主,学生接受的是现成的标准答案。因此,长期以来绝大多数学生认为教师讲的都是对的,书本上讲的都是对的。“教师讲—学生听”的教学模式培养出来的学生缺乏问题意识,也就谈不上问题构建能力的培养。TBL 教学法将 6—8 个学生组成一个团队,在指定的学习主题下,寻找切入点,从某一研究角度,提出问题、分析问题与解决问题。可以说,“问题构建”是 TBL 教学法的第一步。团队成员必须采用头脑风暴,就某一主题各抒己见,提出研究角度。每位成员的思想来源于他们各自的生活阅历、文献阅读或临场启发。总之,思想碰撞的过程就是问题构建的过程。

团队成员共商出研究问题后会请教教师选题是否妥当，教师会将团队提出的问题与所教主题相比较，运用所教课程的公共管理话语来描述问题，并与相应的理论对话，从而完成“问题构建”。

## （二）有利于培养学生的知识整理与创造能力

知识整理与创造能力是实现公共管理学科中国化、建设中国公共管理话语体系的重要条件。因此，培养公共管理类本科专业学生的知识整理与创造能力至关重要。中国公共管理源于美国，主要仍停留于翻译美国公共管理理论，缺乏本土化。虽然其中的原因很多，但也与教学方法密切相关。在公共管理学科传统教学方法的知识传输中，学生被动接收知识，学生的大脑像一个容器，负责吸收各种“information”（信息），缺乏将信息进行整合、“transformation”（改变）的过程。TBL 教学法强调每位团队成员须阅读一定的公共管理专业文献，对文献进行归纳分析，选取有用的信息进行组合，提出自己的想法；然后，通过多次团队讨论，议出选题、撰写讲义、PPT 汇报等，这其实就是对公共管理知识进行整理、分析、重组、创造的过程。

## （三）有利于培养学生的合作学习能力

公共管理学科得以存在的前提是“公共”二字，“公共”的本意就是大家的事，就需要集体行动、共同合作。因此，合作学习是公共管理类本科生能力体系的应有之义。在“教师讲—学生听”的传统教学中，学生呈现原子化、个体化状态，缺乏信息共享与知识分享。TBL 教学法强调每个团队成员都要贡献自己的知识，哪怕是一句话、一个词，甚至是一个荒诞不经的想法。有些团队成员的知识分工比较明显，在选题达成共识后，谁负责问题描述、谁负责问题的原因分析、谁负责对策提出、谁负责案例搜集等都很清楚。总之，TBL 教学法让每个团队成员的大脑都处于积极思考的状态，促进团队成员知识互补、取长补短、共同进步，达到学习目标。

#### （四）有利于培养学生的公共表达能力

公共管理学科是一个应用性很强的学科，要求学生具有较强的口头表达、书面表达和肢体表达能力。这三种表达能力不是在个人日记、宿舍、家里等私人空间中呈现，而是在公共时空中呈现。我们将称其为公共表达能力。在“教师讲—学生听”的传统教学中，学生缺乏讲的机会，也缺乏写的平台，更缺乏身体表现的时空。即，学生是静态的、被动的、呆板的。这种教学方法训练出来的学生肯定不适应公共部门的需要。TBL 教学法强调每个团队成员必须参与团队表演，用自己的身体展现团队学习的主题，无论是舞蹈、歌唱、相声、小品、朗诵等都可以；强调每个成员必须上台脱稿阐述自己对某一问题的看法；必须提交对所学主题的书面报告。因此，TBL 教学法能够训练学生的公共表达能力。

#### （五）有利于培养学生的学科想象力

每个学科都有自己的学科想象力，都有自己看待世界的眼光、理论与方法。培养公共管理学科想象力，要求学生学会运用公共管理学科的话语、理论、方法来分析身边的公共问题。换言之，学生要有公共管理学科的学术自觉，有公共管理学科敏锐性，把自己的生活世界与公共管理学科的知识世界相连接。要达到这种境界，学生必须深入理解并应用公共管理学科的知识。在“教师讲—学生听”的传统课堂教学中，学生忙于做笔记，缺乏思考空间，很难将知识内化。TBL 教学法要求每个团队成员必须先将所讲主题的知识吃透，才能讲给大家听；必须将与主题相关的知识掌握好，才能回答教师和其他同学的提问；必须将理论与实践相结合，才能运用好案例；必须掌握一定的专业术语，才能撰写学习报告。这个过程对发展学生的公共管理学科想象力是大有好处的。

## 二、公共管理类专业课堂教学应用 TBL 教学法的案例分析

结合公共管理类本科专业必修课“社会保障概论”的课堂教学，分析 TBL 教学法的应用。按时间顺序划分，TBL 教学法可分为五个步骤，即团队构建、团队秀、团队主题演讲、团队答辩、团队绩效考评与反馈。

### （一）团队构建

团队是一个“有机团结”的整体，是为某一个共同目标而建的，要求有战斗力、合作力。因此在团队构建上需花心思做好专业教师的辅导工作。一是团队成员数量控制在 6—8 人。人数太少，达不到团队学习的目的，人数太多，易造成搭便车。二是注意团队成员的合理结构。性别比例尽量均衡，正所谓男女搭配干活不累。性格搭配也要均衡，外向型与内向型的同学结合，才能提高团队成员分工的有效性。三是选好团队负责人。负责人是团队的领头羊，关系到团队学习的成败。负责人要选责任心强、组织、协调、沟通能力较强的学生。

“社会保障概论”是公共事业管理专业的必修课，授课时间 18 周，每周 3 学时，共 54 学时。如果 54 学时全都由任课教师主讲，学生听，教学效果非常差。我们将学生（通常一个班 50 人）分为 7 个小组，每组 7 人左右，每组要选一个小组长。我们将“社会保障概论”的核心内容分为 7 个主题，包括养老保障、医疗保障、失业保障、生育保障、工伤保障、社会救助和社会福利。采用抽签方法，每组负责一个主题的学习汇报。每组都有一个班干部、一个公共表达能力较强的同学，保证团队学习的可行性。

### （二）团队秀

所谓团队秀，即是团队以艺术表演形式将所汇报的主题展现出来。形式可以多样化，舞蹈、歌唱、相声、小品、诗歌、朗诵等都行，但必须与主题相关。团队每个成员都要参加。团队秀可以在课堂上现场表演，也可在课堂

外取景拍摄。团队秀时间控制在7—10分钟。“台上一分钟，台下十年功”。做好几分钟的团队秀，要求团队成员前期做好各种准备工作。有的同学负责创意设计，有的负责剧本写作，有的负责彩排，有的负责拍摄，每个同学都是演员。其实就是创作一部微型电影。

以“社会保障概论”课堂教学为例，就养老保障主题而言，有些同学以空巢老人为选题，研究空巢老人面临困境与对策。选择这一主题的团队，通常以小品形式反映空巢老人的诉求。而在医疗保障的问题展现方面，有些团队会以诗歌、朗诵的形式表现白衣天使在医改环境和复杂医患关系中的心路历程。

### （三）团队主题演讲

团队主题演讲就是团队学习汇报，由团队成员将学习心得以PPT形式在课堂上向教师和其他同学汇报。汇报时间控制在15—20分钟。每个团队可挑选口头表达能力、“台风”比较好的同学做汇报；也可以将汇报内容分为几个模块，每个同学负责一个模块的汇报。汇报内容包括团队学习收获、学习困惑、与实践结合三个部分。团队主题演讲需要团队成员通力合作，有的同学负责制作PPT，有的负责写讲义，有的负责问题设计，有的负责课堂氛围调动。

以“社会保障概论”课堂教学为例，就失业保障主题汇报而言，多数团队采取分工汇报的方式。这些团队将失业保障的知识分解为失业保障定义、特征、失业人群类型、失业原因、危害以及解决思路等，然后由不同的同学上台汇报。

### （四）团队答辩

团队答辩是由扣除团队成员的其他同学和任课教师针对团队学习的主题进行提问、团队成员进行回答构成。这部分时间控制在20—25分钟。有两种形式，一种是由团队成员提出学习过程中的问题与困惑，组织其他同学来共同解决问题；一种是由其他同学或教师现场提问。通常两种形式交叉使用，

但负责主题汇报的团队必须事先提两个与主题密切相关的问题。这个环节对团队来讲也面临诸多挑战,比如,如何提出有价值的问题、如何调动其他同学的参与、如何巧妙回答同学或教师的提问。

以“社会保障概论”课堂教学为例,就工伤保障主题汇报而言,由于工伤保障涉及法律知识比较多,学生平时接触也比较少,切身感受不明显。团队成员要提出有价值的命题或精准回答其他同学的提问,就必须阅读大量的法律条文或案例。尤其对工伤认定的情形、视同工伤的情形、不得认定为工伤的情形以及最新法律动态都要有较准确的把握。这也促进团队必须做足课前准备。

### (五) 团队绩效考评与反馈

团队绩效考评与反馈是由团队以外的同学对团队学习汇报进行打分并提出改进的意见或建议,然后由任课教师做点评。这部分时间控制在5分钟。团队绩效考评与反馈情况作为团队成员平时成绩,占期末总成绩的30%。同学的平均分由学习委员、两名团队外成员共同负责计算,计算时须扣除一个最高分和一个最低分。学习委员还要负责教师和同学评议意见或建议的汇总。下一次上课时,任课教师会在课堂上公布团队学习的成绩。

以“社会保障概论”课堂教学为例,团队绩效考评与反馈分为评分、评价意见和听后的问题三个部分。评分包括四项一级指标、14项二级指标。学生评分时根据团队表现,按四个一级指标打分即可。

## 三、公共管理类专业课堂教学应用 TBL 教学法的保障条件

TBL 教学法运用15年以来,取得了明显成效。以“社会保障概论”课堂教学为例,每届学生的评教值都在92分以上。很多学生认为,采用TBL教学法受益颇多。有的学生说,团队学习让他学会了怎么选题,怎么运用所学知识分析身边的问题;有的学生说,团队学习让他学会了资料查找的方法和资料分析的方法;有的学生说,团队学习让他懂得了怎么与人交往、合作

共同完成一个学习目标；有的学生说，团队学习让他懂得了制作精美 PPT 的技巧；还有的学生说，团队学习让同学们提高了公共场合的演讲能力。可以说，TBL 教学法在“社会保障概论”课堂教学中总体运行比较成功。

那么，如何保证 TBL 教学法的在公共管理类本科专业课堂教学中良性运行呢？有如下几点注意事项：

第一，选择合适的课程。并非所有的课程都适合运用 TBL 教学法。TBL 教学法适用于学生自学能够理解内容的 60%，并且课程内容适合分模块、分团队。比如，统计学、高等数学、会计学原理等就不太适合 TBL 教学法。

第二，教师的课程掌握能力要求较高。一是要将课程划分成几个内在逻辑严密且有利于学生团队自学习的主题。二是要严格控制好时间，团队学习总时间不能超出一节课，否则易导致学生泛泛而谈，缺乏知识含量。主题汇报环节，有的学生一味念课件，并且超时，碰到这种情况，教师要果断叫停，否则会浪费大家的时间。三是要将学生的汇报、问题、互动进行理论提炼与知识建构。如果教师不能从专业角度对学生讨论的问题进行解读，团队学习就会陷入混乱状态，学生不知道知识要点是什么，课堂学习就失去了意义。四是要善于调动学生的积极性，树立学生团队学习的信心。很多学生习惯于填鸭式教学，不喜欢开口或不敢开口。教师在 TBL 教学法中要将学生表现与期末成绩有机结合，调动学生积极参与。除了成绩考核激励外，更重要的是用精神激励，让学生觉得在团队学习中确有收获，让学生感受学习的快乐。

第三，学生的配合。教学本来就是师生共同合作的事业，是对立统一的关系。“教”与“学”本就是一对矛盾，要善于发挥其中的正能量，促进教学相长。学生的配合与教师的人格魅力至关重要。学生乐于参与 TBL 教学，除了考试成绩的压力和学习的乐趣外，还受到教师的教学态度、为人处世的影响。如果任课教师高度负责，上课激情澎湃，将学生视为己出，热爱学生，为学生的学业、职业付出自己最大的努力，学生是可以感受到教师的爱，也会受教师的感染，自觉融入团队学习中。反之，如果教师上课一塌糊涂，上课瞎扯，没有知识含量，思路混乱，口齿不清，何以服众？这种情况，无论

实施什么样的教学方法,学生也未必领情。若只是教师讲自己的,学生做自己的,则教学分裂,课堂失灵。



### 【参考文献】

- [1] 尹霄丽,桑红庆.基于团队学习方法在“信号与系统”课程中的实践[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2015,17(5):76—80.
- [2] 司林波,谢中起,李春林.基于合作能力培养的团队合作案例教学模式探索——以公共管理类本科专业课程教学为例[J].教学研究,2014,37(5):25—29.
- [3] 袁淑玉.大学生团队学习模式的实践探索——石河子大学公共管理类课程的教学改革实践分析[J].石河子大学学报:哲学社会科学版,2012(B12):120—121.
- [4] 高学金,王普,张会清等.团队学习在专业学位研究生课程教学中的研究[J].教学研究,2014,37(5).
- [5] 杨运姣,罗超群.公共管理专业课研究性教学改革思考与探索——以公共事业管理学课程为例[J].浙江理工大学学报:社会科学版,2016,36(5):498—503.
- [6] 李坦英.PBL教学法在《公共管理学》教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(10).
- [7] Michaelsen L K, Sweet M, Parmelee D X. Team-based learning: small group learning's next big step [M]. Jossey-Bass, 2008.

华侨大学 政治与公共管理学院