

国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

主编 杨丽珠

儿童青少年
健全人格培
养研究



6~12岁小学生 健全人格培养研究

杨丽珠 马 振 胡金生 ● 著

— 国家社会科学基金重点项目 —



大连海事大学出版社
DALIAN MARITIME UNIVERSITY PRESS



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

主编 杨丽珠

儿童青少年
健全人格培
养研究



6~12岁小学生 健全人格培养研究

杨丽珠 马 振 胡金生 ● 著



— 匡

点项目 —

大连海事大学出版社
DALIAN MARITIME UNIVERSITY PRESS

© 杨丽珠 马 振 胡金生 2017

图书在版编目(CIP)数据

6~12岁小学生健全人格培养研究 / 杨丽珠, 马振,
胡金生著. — 大连: 大连海事大学出版社, 2017. 6
(儿童青少年健全人格培养研究 / 杨丽珠主编)
国家出版基金项目 国家社会科学基金重点项目
ISBN 978-7-5632-3508-7

I. ①6… II. ①杨… ②马… ③胡… III. ①儿童心
理学—人格心理学—研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 130543 号

大连海事大学出版社出版

地址: 大连市凌海路 1 号 邮编: 116026 电话: 0411-84728394

传真: 0411-84727996

<http://www.dmupress.com> E-mail: cbs@dmupress.com

大连住友彩色印刷有限公司印装

大连海事大学出版社发行

2017 年 6 月第 1 版

2017 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 230 mm

印张: 29

字数: 484 千

印数: 1 ~ 3000 册

出版人: 徐华东

责任编辑: 林晓阳 刘长影

责任校对: 董洪英 宋彩霞

装帧设计: 解瑶瑶 张爱妮

ISBN 978-7-5632-3508-7

定价: 71.00 元

“儿童青少年健全人格培养研究” 编委会

主 编:杨丽珠

副主编:刘 文

编 委(以姓氏笔画为序):

马 振 刘 文 刘嵩晗 孙 岩

孙远刚 杨丽珠 金 芳 胡金生



总序

“儿童青少年健全人格培养研究”书系包含《3~6岁幼儿健全人格培养研究》《6~12岁小学生健全人格培养研究》《12~15岁初中生健全人格培养研究》三部专著,是2017年度国家出版基金资助项目,也是国家社会科学基金重点项目“我国儿童青少年人格发展及其培养研究”(11AZD089)的系列成果之一。

自党的十六大、十七大和十八大以来,党和国家注重人的心理和谐,注重人文关怀和心理疏导,将“立德树人”作为教育的根本任务,多次强调心理健康对于全面建成小康社会的重要性。儿童青少年是中华民族的未来,是实现“中国梦”的建设者,其健全人格的发展是培育和践行社会主义核心价值观的必然要求,是中华民族文化传承,深化教育改革、促进儿童青少年健康成长的正确选择。习近平总书记在2014年庆祝“六一”国际儿童节讲话中指出:“让社会主义核心价值观在少年儿童中培育起来”,“为了中华民族的今天和明天,我们要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵,让少年儿童成长得更好”。这充分体现了党和国家对儿童青少年培育和践行社会主义核心价值观,促进其健全人格发展的重视。习近平总书记于2014年教师节考察北京师范大学心理学院时,着重强调心理学对于促进儿童青少年发展的重要性。习近平总书记在2016年哲学社会科学工作座谈会上的讲话明确指出:“哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量,其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质,体现了一个国家的综合国力和国际竞争力”,“要加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科,如……心理学等”。习近平总书记在2016年8月召开的全国卫生与健康大会上强调:“要把人民健康放在优先发展的战略地位。”2016年10月中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》指出:“本规划纲要是推进健康中国建设的宏伟蓝图和行动纲领。全社会要增强责任感、使命感,全力推进健康中国建设,为实现中华民族伟大复兴和推动人类文明进步做出更大贡献。”在此基础上,为深入贯彻落实党的十八届五中全会和习近平

总书记在全国卫生与健康大会上关于加强心理健康服务的要求,根据《精神卫生法》《“健康中国 2030”规划纲要》和相关政策,国家卫生计生委等 22 个部门于 2016 年 12 月联合印发了《关于加强心理健康服务的指导意见》,文件明确指出:“心理健康是影响经济社会发展的重大公共卫生问题和社会问题。”“心理健康是健康的重要组成部分,关系广大人民群众幸福安康,影响社会和谐发展。加强心理健康服务、健全社会心理服务体系是改善公众心理健康水平、促进社会心态稳定和人际和谐、提升公众幸福感的关键措施,是培养良好道德风尚、促进经济社会协调发展、培育和践行社会主义核心价值观的基本要求,是实现国家长治久安的一项源头性、基础性工作。”这充分体现了党和国家对心理科学、心理健康的高度重视,而健全人格者就是心理健康的人,我们必须从“国家任务、民族责任”的高度去理解和践行儿童青少年健全人格研究与培养的历史使命和责任。

人格是在生物学基础上受社会生活条件制约而形成的独特而稳定的具有调控能力、倾向性和动力性的各种心理特征的综合系统(杨丽珠,1993)。儿童人格是以个性差异、适应特征和生活事件整合的形式表现出来的,在文化和情境中体现差异性和复杂性(De Young,2010)。作为决定人的典型行为方式的心理系统或动力结构,人格会直接影响到人们在环境变化及其适应过程中的态度、信念、情绪和行为。所谓健全人格也称完美人格、优秀人格或理想人格,是各种积极人格特征的完美整合(黄希庭,2010)。儿童青少年健全人格是在不断发展的,其内涵有其独特性,是指儿童青少年人格结构中具有普遍性和积极适应性的典型人格特质的健康、均衡的发展(杨丽珠等,2015)。幼儿健全人格是指,在幼儿人格结构中具有普遍性、积极适应性的典型人格特质——聪慧性、文艺兴趣、自主进取、探索创新、坚持自制、认真负责、攻击反抗、善交际、精力充沛、乐观开朗、暴躁易怒、敏感焦虑、诚实知耻、同情利他、合群守礼的健康、均衡的发展。小学生健全人格是指,在小学生人格结构中具有普遍性、积极适应性的典型人格特质——聪慧性、探索创新、文艺兴趣、自主进取、认真尽责、攻击反抗、坚持自制、同情利他、合群守礼、诚实知耻、暴躁易怒、敏感焦虑、善交际、精力充沛、乐观开朗的健康、均衡的发展。初中生健全人格是指,在初中生人格结构中具有普遍性、积极适应性的典型人格特质——条理性、计划性、责任心、坚持性、攻击反抗、合群性、诚实守信、同情利他、聪慧性、探索创新、自主性、暴躁易怒、敏感焦虑、忧郁、精力充沛、善交际、乐观开朗的健康、均衡的发展。

儿童青少年期是构建自我认同、培养健全人格、发展社会技能的重要阶段。

儿童青少年人格的形成与发展是在一定的环境中展开的,儿童的早期经验、家庭环境、父母教养、同伴关系和学校教育方式等都会在其人格发展中起到至关重要的作用。目前,我国正处于经济社会快速转型期,生活节奏明显加快,竞争压力不断加剧,人们的心理受到多元文化与价值观的冲击,这些都会给儿童青少年健全人格的发展带来前所未有的挑战。教育部委托林崇德先生主持的中国学生发展核心素养课题组的研究表明:中国学生发展核心素养包括3个方面,6大素养,18种主要表现,其中自主发展的健康生活中就有健全人格。儿童青少年人格发展与教育的研究是新世纪全面推进素养教育的一个关键性问题。这不仅对于探讨遗传、环境、教育的作用具有重大理论意义,而且对于有效评价我国儿童青少年人格发展的个体差异从而制定出相应的培养方案,更好地以问题为导向来解决影响儿童青少年人格发展的社会问题,提高儿童青少年的生命质量,提高儿童青少年核心素养,推进素养教育的实施和创新人才的培养,有着重大的现实意义。

西方国家致力于对儿童青少年人格的结构及其发展特征进行有效评价,形成了具有一定跨文化普适性的“大五”人格和“小五”人格结构,即人格由开放性、公正严谨性、外倾性、宜人性、神经质5个维度构成,并以此为理论依托构建了较为系统的包括问卷测量、结构访谈、投射测验、同伴提名、自然观察、实验室测量、童话故事测验等多种方法结合的综合测评体系,开发了诸如BFQ-C、SIFFM、NPQ、BPI等有效的测评工具。目前大多利用这些测评工具对儿童青少年人格发展进行追踪研究,探讨人格发展的内容构成和特质水平的变化以及这种变化的个体差异,并进一步考察了遗传、社会环境等诸多因素在其中发挥的作用,为正常或具有轻微人格障碍的儿童青少年良好人格教育方案的制定提供了理论基础和技术支持。很多国家开展了人格教育运动,家庭教育和学校教育依儿童青少年发展规律而行。例如,美国发展研究中心自1980年以来开展的促进儿童在人格、道德和社会性等方面健康发展的系列研究,已经被美国教育部、司法部、物质滥用预防中心等作为干预开发的范例,被4000多所学校采纳并取得良好效果。我国对儿童青少年人格的研究尚不全面,成体系的本土化研究还不多见,并存在诸多问题,尚未形成综合的测评与理论体系,缺少长期的追踪研究以及对人格发展机制的探索,没有形成家园、家校共建的完善培育方案及教育指导体系等。

鉴于上述分析,我们自1983年以来,针对我国儿童青少年人格发展呈多元化的特点,以马克思辩证唯物主义为指导,借鉴系统论和生态化思想,将理论研究、实证研究和经验总结有机结合,在全面、系统地评述儿童青少年人格发展理论的

基础上,对我国儿童青少年人格发展与教育进行了全方位、系统的研究。习近平总书记高度评价了马克思主义的指导地位,他指出:“马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展的规律,是‘伟大的认识工具’,是人们观察世界、分析问题的有力思想武器;马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学‘解释世界’,而且致力于积极‘改变世界’。”为此,我们首先要认识儿童青少年人格发展的规律,解释儿童青少年人格发展的状况;在此基础研究之上,进行应用研究,提升儿童青少年健全人格发展的水平。具体运用 EEG/ERP、眼动、生理多导仪、现场实验、现场追踪观察等技术手段,以及跨文化(中美、中澳、中新、中日韩、中德等)和本土化相结合研究,系统地探索出中国儿童青少年人格及其重要特质(如自我认知、自我控制、自我意识情绪、自尊、同情等)的结构、类型、发展特点、评估工具,初步探究出生理、气质、认知、家庭、社会环境、文化等因素在儿童青少年人格发展中的作用,探究出促进儿童青少年人格发展与教育的规律,建构出一套培养中国儿童青少年健全人格发展有效可行的教育途径与方法,取得了一系列的开创性研究成果。

1. 探索出儿童青少年人格结构及评定工具

儿童青少年人格的内涵和人格的构成是研究人格的基本问题。对于该问题,我们历经了三轮十多年的研究探索。第一轮研究(刘雯,杨丽珠,1999;刘文,杨丽珠,2001)经探索性因素分析得出教师评价的幼儿和小学生人格结构。为验证此结构的合理性,在第二轮研究中,我们(杨丽珠,张野,刘文,2004;杨丽珠,张野,2006)首先运用质化研究梳理了来自全国6大区10个省的教师的自由描述词,结合理论推导和质化研究结果,编制出“儿童人格发展教师评定问卷”,经探索性因素分析和验证性因素分析得出了幼儿和小学生人格结构。2011年,我们综合了多种方法进行第三轮研究,本次研究首先结合教师自由描述和词汇学方法对儿童人格进行质化研究,确立了儿童人格的描述性结构,在质化研究基础上经理论推导、实证研究,最终确定幼儿人格由5个维度15个特质构成,其中智能特征维度包括聪慧性、探索创新、文艺兴趣、自主进取4个特质,认真自控维度包括认真尽责、攻击反抗、坚持自制3个特质,亲社会性维度包括同情利他、合群守礼、诚实知耻3个特质,情绪稳定性维度包括暴躁易怒、敏感焦虑2个特质,外倾性维度包括善交际、精力充沛、乐观开朗3个特质。小学生人格同样由5个维度15个特质构成,这5个维度与幼儿相同,但具体包含的特质有差别,幼儿智能特征中的文艺兴趣特质在小学生身上消失,而在认真自控维度中出现了计划有序特质。我们进而编制了

“3~6岁幼儿人格教师评定量表”和“6~12岁小学生人格教师评定量表”，两个量表的内部一致性信度、分半信度、重测信度、评分者信度及内容效度和结构效度指标均良好。我们从幼儿人格各维度抽取了探索性、自制力、善交际、分享行为、情绪稳定性5个人格特质，并依据特质的内涵设计了5个情境实验，同样从小学生人格维度中抽取了创造性思维、坚持性、善交际、合作行为、情绪稳定性5个人格特质，并依据特质的内涵设计了5个情境实验，计算实验结果与问卷结果的相关，检验出问卷具有较好的构念效度。

对于12~15岁初中生人格的研究，我们借鉴了幼儿和小学生人格研究的方法，结果发现初中生人格结构也由认真自控、亲社会性、智能特征、情绪稳定性、外倾性5个维度构成，其中认真自控维度包括条理性、计划性、责任心、坚持性4个特质，亲社会性维度包括攻击反抗、合群性、诚实守信、同情利他4个特质，智能特征维度包括聪慧性、探索创新、自主性3个特质，情绪稳定性维度包括暴躁易怒、敏感焦虑、忧郁3个特质，外倾性维度包括善交际和乐观开朗2个特质。我们进而确定了“初中生人格评定量表”，进行了测量学指标的评定，结果表明该量表有较好的信度和效度。

总体上看，我们通过多轮的综合研究发现，幼儿、小学生和初中生人格的维度相同，但各个维度包含的具体特质稍有差异，这说明儿童青少年人格随着年龄的发展既具有稳定性又具有可变性，儿童青少年人格结构发展具有动态性。

关于3~15岁儿童青少年人格评定量表的制定，首先，我们通过对从全国收集的资料进行编码，结合文献检索，构建3~15岁儿童青少年人格的理论架构；进而，通过探索性和验证性因素分析获得3~15岁儿童青少年人格的结构和特质，编制成3~15岁儿童青少年人格评定量表。在此基础上，我们进行了幼儿、小学生、初中生人格测评全国常模的制定。以幼儿为例：我们依据中国人民大学中国调查评价中心发布的中国发展指数，在全国四类地区选取9个省14个市的42所幼儿园7161名幼儿，运用百分等级转换为 Z 分数（标准分数），制定了性别（男、女）与班级（小班、中班、大班）6个团体常模参照分数。中小学生也是如此。

2. 揭示了儿童青少年人格发展特点

儿童青少年人格的发展是稳定性与可变性的统一，在具有相对稳定性的同时，也会随着社会环境因素的影响而不断变化（Roberts, Del Vecchio, 2000）。

为了更好地探讨儿童人格的发展特点，我们采用群组序列设计，应用潜变量增长曲线模型和多层线性模型处理追踪数据。结果发现，幼儿的智能特征、认真

自控、外倾性、亲社会性、情绪稳定性在3~6岁呈显著的二次增长趋势,具体表现为在3~4岁发展最快,在4~5岁持续发展但发展速度放缓,到5~6岁时趋于稳定。女孩的认真自控、亲社会性发展水平在3岁时高于男孩,而两者在3~6岁的发展速率无差异。从总体上可以看出,幼儿从家庭进入幼儿园后要面对环境压力,其人格为适应外在环境的要求在3~4岁迅速发展,而在4岁左右随着其认知的发展和对环境的适应,其人格从“被动”的发展转变为“主动”的发展,并在5~6岁逐渐趋于稳定,这表明5岁左右幼儿人格开始形成。

在小学阶段,除认真自控维度呈显著的线性上升趋势外,其他4个维度都呈现出先上升,然后发展速度放缓,最后出现下降的趋势,发展的关键阶段在6~7岁。其中,智能特征与外倾性及其所包含的特质大都在6~7岁时发展最快,其次是7~9.5岁,9.5岁后发展速度逐步放缓,到10.5岁后下降(其中探索创新在10岁后下降,善交际在11岁后下降);亲社会性及其所包含特质的发展趋势与智能特征、外倾性类似,但它是在11岁后才出现下降趋势;情绪稳定性及其所包含的特质在6~7岁时发展最快,7~8.5岁发展较快,8.5~10.5岁变化不大,10.5岁后开始下降。小学阶段,女生认真自控在6岁时的得分及在整个小学阶段的增长率都显著高于男生。具体分析其包含的特质发现,女生的认真尽责、计划有序发展水平在6岁时与男生无差异,但在6~12岁的发展速率显著高于后者,同时女生的坚持自制、攻击反抗水平在6岁时显著高于男生,但两者后续的发展速率无显著差异。其他维度及其所包含的特质在小学阶段均未发现性别差异。

我们采用横向研究探讨初中生人格的发展特点,发现初中生人格在认真自控和情绪稳定性上,有显著的年级差异,其余3个维度没有年级差异。初中生在5个维度上总体发展趋势比较平稳,但是初二是一个转折期,5个维度分数随着初一到初二的年级升高,都有一定的下降,而初二到初三又有一定缓慢的上升。女生在亲社会性、认真自控和情绪稳定性上分数显著高于男生,在智能特征和外倾性维度上没有性别差异。

另外,我们采用层次聚类和迭代聚类两种方法,同时也采用理论分析等方法,确定我国幼儿和小学生人格类型包括认可型、矛盾型、拒绝型、中间型4类。其中,认可型属于积极人格类型,矛盾型和拒绝型属于消极人格类型(张野,杨丽珠,2005,2007)。我们近期的研究(杨丽珠,马世超,2014)使用潜在类别分析对初中生人格类型进行划分,采用无序多分变量的Logistic回归考察初中生人格类型的年级与性别特点。结果表明,依据人格类型划分的相关理论和潜在类别分析的拟

合指数,初中生可划分为低控型、过度控制型和适应型3种人格类型,其中适应型人数占大多数。适应型在初中生人格5个维度的得分均显著高于另两种类型;过度控制型有低情绪稳定性和低外倾性,同时有中等程度的亲社会性、智能特征和认真自控水平;低控型人格类型的大部分人格维度得分均较低。随着年级增长,初中生适应型人数比例有显著下降趋势,过度控制型和低控型比例有所上升。在性别差异方面,女生人格类型的适应型人数比例显著高于男生,过度控制型和低控型比例则显著低于男生。

除了对人格发展特点的研究外,我们还对人格的特质稳定性(Yang, Zou, 2005)及人格的核心概念自我控制(杨丽珠,王江洋,2007;杨丽珠,沈悦,马世超,2012)进行了系统的探讨。

3. 探究出儿童青少年人格及相关重要特质的影响因素

人格的发展离不开遗传与社会环境的相互作用,早期我们曾经对幼儿人格的成因进行过探讨,后期我们做了大量有关人格影响因素的研究。

气质是人格发展的基础,它描述了儿童对刺激反应的外在表现方式,体现在情绪和行为方面的个体差异上,具有先天性、生理性和中度稳定性的特点。我们系统地探讨了气质的结构(刘文,杨丽珠,2005)及其对儿童自我调控、利他行为、好奇心等的影响,研究表明:气质特质中适应性、灵活性、反应性和专注性水平高,儿童的自我调控能力发展得就好;气质中社会抑制性对儿童利他行为有重要影响;气质中反应性、活动性和专注性水平高的儿童有较高水平的好奇心(杨丽珠,2008)。

我们从父母共同养育与儿童人格发展的关系出发,探讨家庭对儿童人格发展的影响,研究表明:不同类型的父母共同养育家庭,小学生的人格发展存在着显著的差异,父母合作型家庭对儿童人格的发展最有利,父母低参与型和父母对立型的家庭对儿童人格的发展最为不利(邹萍,杨丽珠,2005)。

我们采用同伴提名法、小学生友谊质量问卷、小学生人格发展教师评定问卷,运用多层线性模型(HLM)考察个体和班级两个水平上的同伴接纳、友谊质量对人格的影响,并在两个水平上检验友谊质量在同伴接纳对人格影响上的多层中介效应,结果表明:班级平均友谊质量对外倾性、亲社会性、认真自控、情绪稳定性有预测作用;班级平均同伴接纳对情绪稳定性有预测作用;同伴接纳对人格5个维度均有直接影响;除了情绪稳定性,友谊质量分别在同伴接纳对智能特征、外倾性、亲社会性、认真自控影响上有部分中介效应(杨丽珠,徐敏,马世超,2012)。

我们采用问卷法探讨小学教师期望对人格的影响以及学生知觉在教师期望对人格影响上的中介效应,结果表明:教师期望各维度与人格的智能特征、认真自控、外倾性和亲社会性均有显著正相关,品行和纪律期望维度与人格的情绪稳定性相关不显著;学业期望对人格的智能特征、外倾性和情绪稳定性预测作用最大,品行期望对认真自控预测作用最大,纪律期望对亲社会性预测作用最大;小学生知觉在教师期望对人格智能特征、认真自控、外倾性、亲社会性影响上起部分中介作用,在教师期望对人格情绪稳定性影响上的中介效应不显著(杨丽珠,张华,2012)。

从文化差异出发,我们进行了中美、中澳、中日等跨文化研究。例如,对4~5岁幼儿人格特征的中澳跨文化比较研究,结果表明,中国幼儿人格具有集体主义文化倾向,澳大利亚幼儿人格具有个人主义文化倾向,中澳幼儿人格有差异。中澳父母教育价值观的跨文化比较,结果发现,中澳父母的教育价值观与其各自文化一致,中国父母主要反映了集体主义价值观,澳大利亚父母主要反映了个人主义价值观。再次进行中澳父母育儿风格的跨文化比较,研究表明,中澳父母育儿风格与各自的文化价值观一致。最后进行父母育儿风格与幼儿人格关系的跨文化比较,研究发现,通过父母育儿风格,文化影响着幼儿人格,使其形成与文化价值观一致的特征(杨丽珠,邹晓燕, Bergen, 1995; 杨丽珠,李灵,田中敏明,1999; 杨丽珠,孙晓杰,常若松,2007; 杨丽珠,王江洋,刘文,2005)。

为了得到气质、家庭、幼儿园对人格各维度的因果影响关系以及影响程度,我们采用贝叶斯网络技术,构建了综合影响幼儿人格发展的贝叶斯网络模型。通过建立贝叶斯网络模型发现,人格的智能特征和外倾性的直接影响因素是气质的抑制性和反应性;认真自控和亲社会性的直接影响因素是教师期望和气质的专注性;情绪稳定性受气质中情绪性的直接影响。从幼儿人格影响因素的整体上分析,气质对人格的影响比较直接,大于幼儿园、家庭对其人格的影响。教师期望对人格的影响也较为直接,而家庭因素对幼儿人格的影响远小于气质和幼儿园对其人格的影响(Sun, He, Yang, 2014)。

小学生人格发展的贝叶斯网络模型表明,智能特征受反应性、抑制性和同伴接纳的直接影响,认真自控受专注性和同伴接纳的直接影响,外倾性受反应性和抑制性的直接影响,亲社会性受活动性和抑制性的直接影响,情绪稳定性受抑制性的直接影响。从总体上可以看出,小学生人格的影响因素中,气质对人格的影响大于学校、家庭对人格的影响,学校的环境因素对人格的影响大于家庭对人格

的影响。但不是说,家庭对人格没有影响,只是这种影响小于气质、学校环境对人格的影响。除了气质对人格产生的影响较大外,与其他因素相比,同伴接纳对人格的影响更为直接。

4. 构建出儿童青少年健全人格培养模式

儿童早期良好人格的发展能为人的终身发展奠定基础。我们在研究儿童人格的结构、发展特点和影响因素的基础上,对幼儿自我控制、好奇心、自尊、自信、责任心和同情等人格特质进行了教育现场实验,形成了人格培养的理论(杨丽珠,宋芳,2008)。我们认为,儿童人格的培养应当依据国家的方针政策、依据儿童人格结构确定培养目标;依据影响儿童人格发展的因素选择最佳有效载体;依据儿童人格发展的特点和关键期,设计符合有效载体的教育活动方案;运用最佳的自主性教育和尊重平等的教育方式对儿童进行培养。依此,我们对幼儿健全人格进行培养,以此验证理论,获得培养幼儿健全人格的规律。

我们依据幼儿人格结构,通过内容分析法、文献分析法及教师评定法确定构建幼儿健全人格培养总目标及阶段目标,根据培养目标及幼儿人格发展的特点、关键期及有效载体,设计培养幼儿健全人格发展的实验游戏库,进行培养幼儿健全人格的教育现场实验,结果显示,无论是情境实验、问卷评定还是脑电测查,实验班与对比班的幼儿人格整体发展都有了显著性差异。这表明,我们构建的幼儿人格发展的总目标和阶段目标是恰当的;游戏自身所具有的教育性和趣味性使其成为幼儿健全人格教育的最佳载体是可行的;依据幼儿积极人格特质发展的年龄特点和关键期设计的54个人格教育游戏活动方案是有效的,能够促进小班、中班、大班幼儿健全人格的发展(杨丽珠,金芳,孙岩,2014)。中小學生健全人格的培养也是如此。

我们在以小样本对幼儿健全人格培养实验的基础上,再在全国进行大样本的推广实验。由于中国地域广阔,发展水平各异,为获得中国幼儿人格发展教师评定量表的常模,我国幼儿健全人格培养推广实验研究被试取样采用分层随机抽样,在抽样第一层中考虑被试取样所在地区的发展水平,确定抽样地区;在抽样第二层中考虑被试性别、年级,所在幼儿园类型等人口学变量。在衡量地区发展水平时,参考中国发展指数。2006年以来,中国人民大学中国调查评价中心每年发布中国发展指数,其由4个单项指数构成:①健康指数;②教育指数;③生活水平指数;④社会环境指数。该指数反映的我国地区综合发展水平是较为全面和客观的(袁卫,彭非,2007)。对中国发展指数的聚类分析结果显示,2013年与2012年

相同。中国发展指数(2013)仍然将全国31个省区(不含港澳台)划分为四大区域,这31个省区社会经济地理分四大板块的格局未变。第一类为特大都市区,有北京、上海2个直辖市;第二类为沿海发达区,有天津、浙江、江苏、山东、辽宁、广东6个省区市;第三类为中度发展区,有内蒙古、吉林、福建、黑龙江、湖北、山西、海南、河北、陕西、湖南、安徽、重庆、河南、四川、江西、宁夏、新疆、广西18个省区市;第四类为西部偏远区,有青海、甘肃、云南、贵州、西藏5个省区。

幼儿样本选取在以上四类省区中按照中国发展指数,在每类别中按照人口比例选取有代表性的省区,在每个省区按照经济发展水平选取2个有代表性的市,包括一个较大的市,如省会或副省级城市,以及一个地级市,在每个市里选取有代表性的幼儿园2所(即1所城市公办幼儿园和1所城市民办幼儿园)进行实验。

对幼儿园的要求有3点,第一点是幼儿园老师喜欢做实验,第二点是参与现场实验的老师(实验班和对比班)应有3~5年教龄,第三点是实验幼儿园小班、中班、大班每个年级有平行班。

具体抽取地区样本为从四类地区抽取15个省区的53所幼儿园318个班(中小學生抽取样本也是如此)。研究表明,108个游戏活动库方案能有效地促进幼儿健全人格的发展。我们在更大范围内探索儿童健全人格培养的有效途径,整体构建幼儿健全人格教育模式,为幼儿园提供系统化课程,对幼儿健全人格的发展提供有意义的指导。

小学阶段,儿童开始系统地接受正规的学校教育。这一时期良好人格的养成对个体今后的学习、生活和工作有积极的预测作用。我们依据小学生人格结构,通过内容分析法、教师评定法及家长评定法确定构建小学生健全人格培养总目标及阶段目标,根据培养目标及小学生人格发展的特点与关键期,设计培养小学生健全人格发展的互动体验式心理健康活动库,进行培养小学生健全人格的教育现场实验,结果显示,无论是情境实验、问卷评定还是脑电测查,实验班与对比班的小学生人格整体发展都有了显著性差异。这表明,我们构建的小学生人格发展的总目标和阶段目标是恰当的;互动体验式心理健康教育活动的自身所具有的教育性、趣味性和体验性,使其成为小学生健全人格教育的最佳载体是可行的;依据小学生积极人格特质发展的年龄特点和关键期设计的60个培养小学生人格互动体验式心理健康活动库方案是有效的,能够促进低、中、高年级小学生健全人格的发展。

我们依据初中生人格结构,通过教师评定法、家长评定法、初中生自评法以及

内容分析法和文献分析法,确定构建初中生健全人格培养总目标及阶段目标。进一步根据培养目标、初中生人格发展的特点以及关键期,设计培养初中生健全人格发展的团体体验式活动库,进行培养初中生健全人格的教育现场实验,结果显示,无论是情境实验、问卷评定还是脑电测查,实验班与对比班的初中生人格整体发展都有了显著性差异。这表明,我们构建的初中生人格发展的总目标和阶段目标是恰当的;团体式体验活动自身所具有的教育性、趣味性和体验性使其成为初中生健全人格教育的最佳载体是可行的;依据初中生积极人格特质发展的年龄特点和关键期,设计的60个培养初中生健全人格团体体验式活动库方案是有效的,能够促进初一、初二、初三年级学生健全人格的发展。

本书系按照年龄划分,包括三部专著:《3~6岁幼儿健全人格培养研究》《6~12岁小学生健全人格培养研究》《12~15岁初中生健全人格培养研究》。每部专著都含五篇。

第一篇是全书的引导,主要介绍儿童青少年健全人格的概念、研究意义,研究的背景、指导思想,以及研究的相关理论与总体思路。

第二篇主要介绍儿童青少年人格的评估、常模的制定、人格结构的内容、儿童青少年人格发展的特点,以及儿童青少年人格发展的影响因素,诸如气质、家庭、学校(幼儿园)、社会文化因素是怎样影响儿童青少年人格发展的。

第三篇主要阐述儿童青少年健全人格培养体系是如何构建的,诸如,健全人格培养总目标如何制定,阶段目标如何制定,实验载体如何确定,实验方案如何编制,如何实施教育现场实验等。

第四篇通过案例介绍儿童青少年健全人格核心特质的培养,诸如,培养的教育价值与目标,活动方案分析,对教师和家长提出的教育建议等。

第五篇主要介绍儿童青少年健全人格培养中的问题与教育对策。

本书系具有如下特点:

1. 儿童青少年人格发展研究的连续性

世界上任何一项科研成果都不是一蹴而就的,它需要研究者锲而不舍、持之以恒,不断提出假设,不断验证假设,不断完善,不断积淀,方能获得有科学性、有应用价值的研究成果。我们的研究对象由幼儿、小学生扩展到初中生;研究方法由横向研究扩展到纵向研究;由研究单一影响因素扩展到探究多因素(气质,家庭因素——父母共同养育、父母教育价值观、教养方式,同伴关系、友谊质量,教师期望、学生知觉到的教师期望)是如何综合影响儿童青少年人格发展的;从对人格某

个特质,诸如好奇心、独立性、自尊、自信、自我控制、同情心的培养扩展到对幼儿健全人格的培养,进而扩展到对小学生、初中生健全人格的培养,从而构建了儿童青少年健全人格教育模式,为幼儿园、小学、初中提供了人格教育模式。

2. 儿童青少年人格发展研究的中国化

文化的发展是随着民族的发展而发展的。当代文化的发展趋势虽然是各民族不同文化相互吸收和借鉴,但终究不会改变多元化的基本态势。就东西方而言,东西方具有不同的文化特质,同属东方的不同国家仍具有不同文化特质,这些文化特质点点滴滴都渗透在生活的各个领域,影响着家庭、幼儿园、小学、初中对儿童青少年的教养方式与内容,影响着儿童青少年心理的发展。儿童青少年的发展不仅受生物性因素的影响,还受文化、社会阶层、家庭等社会性因素的影响。对于东西方人来说,千百年来他们生活在不同的环境中,时代的变迁已经造成其遗传素质的差异。更为重要的是,他们生活在不同的文化背景下,其各自的社会文化环境、法律制度、行为规范等均对个体发展产生作用,并影响人格结构的内容(王登峰,崔红,2003)。综述西方个性结构研究,我们还发现不同国家、不同文化中人们的人格结构所包含的成分存在一些差异(张野,杨丽珠,2003)。因此,不同文化背景下人的人格结构应该既有相似性,又有差异性。要准确把握中国人的人格结构及发展规律,不能照搬西方的理论,而应在中国文化背景下进行研究。基于这种思想,我们所有研究的对象都是中国儿童青少年,所揭示的是中国儿童青少年人格发展的规律,这些研究成果更适于中国儿童青少年人格的培养。

3. 儿童青少年人格发展研究的系统性与全面性

儿童青少年人格发展是由多因素组成的系统的整体结构,整体结构又具有不同的子系统。我们以辩证唯物主义的系统论、整体观、发展观、主客体相互作用的观点,全方位研究儿童青少年人格发展,在研究时要考虑儿童青少年人格发展的结构、评估、发展的特点、影响因素和培养等诸多方面的问题。同时还要考虑到这些因素的相互作用。本研究的终极目标就是培养儿童青少年具有健全的人格。

4. 儿童青少年人格发展研究的创新性

首先是选题新,将儿童青少年人格发展与儿童青少年人格教育有机结合起来选题,既能使儿童青少年人格教育具有科学性,又能验证儿童青少年人格发展研究的实效性。其次是方法和手段新,运用综合方法,诸如开放式问卷、自由描述法、词汇法、分子行为分析法、自然观察法、问卷法、情境实验法、追踪观察法、实验室观察法、教育现场实验法、实验室实验法、脑电测查等方法互为佐证,既有定性

研究,也有定量统计,既有横向研究,也有纵向研究,既有常规研究,也用现代化手段,使其具有前沿性。第三是制定了崭新且有价值的评估工具,如编制出中国幼儿人格发展教师评定量表、常模,中国小学生人格发展教师评定量表、常模,中国初中生人格发展自评量表、常模,幼儿自我控制等18个系统评估儿童人格发展的工具。第四是建立了自己的理论,如提出儿童青少年人格结构理论,儿童人格发展的稳定性、可变性理论,以及儿童青少年人格培养理论。所有这些都彰显其创新性。

5. 儿童青少年人格发展研究的科学性与应用性

研究儿童青少年人格发展与促进的终极目标是培养儿童青少年具有健全的人格。应用研究要在基础研究之上进行,使研究真正做到科学性。基础研究能为应用研究提供理论依据,保证应用研究的有效性;应用研究可验证基础研究是否具有科学性。为此,我们将儿童心理与儿童教育有机结合,将专业工作者与幼儿园、小学、初中实际工作者相结合,既发挥专业工作者的科研优势,又吸收实际工作者的宝贵经验。例如,在幼儿园对幼儿健全人格的整体进行培养,依据国家方针政策、幼儿人格的结构确立人格培养的目标,依据幼儿人格发展的特点和关键期确定教育游戏活动内容,依据影响幼儿人格发展的因素确立教育游戏载体,并施以尊重、平等、自主教育,在幼儿园进行幼儿健全人格培养的教育现场实验。其结果显示,研究既有理论价值,又有实践性,建构的儿童青少年人格发展与教育模式具有科学性、可操作性和广泛的应用前景。

本书系是集体智慧的结晶,是我的团队,硕士生、博士生,以及广大的幼儿园、小学、初中老师与领导共同努力的结果,是心理学界的老前辈及众多专家学者指导的结果。在这里特别要感谢我在北京师范大学做国内访问学者时的恩师林崇德先生,他一再强调要理论联系实际,在理论研究的基础上,进行儿童青少年人格的培养,为基础教育服务,虽然艰难,但要坚持。先生身先士卒,为基础教育做出了卓越贡献,实为楷模。还要感谢车文博、沈德立、黄希庭、杨治良、李其维诸位先生的无私帮助和真诚指导,以及莫雷、张文新、方晓义、邹泓、陈英和、苏彦捷、陈红、周宗奎、桑标、郭永玉、陶沙等教授的大力支持,没有你们,我们团队不可能有如此大的进步。

感谢辽宁省教育厅王庆东副厅长、学前教育处王长勤处长、义务教育处宋升勇处长的鼎力相助,感谢辽宁师范大学多方大力支持,感谢大连海事大学出版社热情相助、真诚合作。