



普通高校“十三五”规划教材

本科生职业生涯规划与就业 指导案例集

主 编 苏文平 丁 丁
副主编 梁伟涛 魏 茜

非外借



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS



普通高校“十三五”规划教材

本科生职业生涯规划与就业 指导案例集

主 编 苏文平 丁 丁
副主编 梁伟涛 魏 茜

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书是一本系统的、专业的大学生职业生涯规划与就业指导案例集,是一本专属于广大本科生的、具有“特别学习功能”的参考教材。

本书分为四编,精选了71篇案例及案例指导文章,循着本科生们在大学生活适应、自我认知与专业/职业/职场探索、大学学习目标确立与职业决策、职业素质与就业能力准备方案的制定与实施等生涯规划与发展的系统路径,由在校生及毕业生们分享了自己从迷茫到清晰、从思考到实践的全过程。

本书不仅可以作为大学生职业生涯规划 and 就业指导方面的教材,也可以作为广大青年规划人生的重要参考书,还可供从事职业生涯规划咨询的人士使用。

图书在版编目(CIP)数据

本科生职业生涯规划与就业指导案例集 / 苏文平,
丁丁主编. -- 北京:北京航空航天大学出版社,
2018.12

ISBN 978-7-5124-2260-5

I. ①本… II. ①苏… ②丁… III. ①大学生—职业
选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 265092 号

版权所有,侵权必究。

本科生职业生涯规划与就业指导案例集

主 编 苏文平 丁 丁

副主编 梁伟涛 魏 茜

责任编辑 张 凌

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:emsbook@buaacm.com.cn 邮购电话:(010)82316936

艺堂印刷(天津)有限公司印装 各地书店经销

*

开本:710×1 000 1/16 印张:16.25 字数:275千字

2019年1月第1版 2019年1月第1次印刷 印数:2 000册

ISBN 978-7-5124-2260-5 定价:45.00元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024。

序

随着科学技术的飞速发展,涌现出越来越多的新的行业与职业。在知识爆炸的今天,大学生获取知识的渠道呈现多样化。相比以往,出生于95后甚至00后的青年学子们更加富于个性和理想,追求关怀和平等,“懂即自我”成为他们的核心价值观。也就是说,他们开始更早地探索 and 认识自我、发现和丰富自我、学习和超越自我。因此,培养适应未来发展的高素质创新人才也成为高等学校新的目标。在实现这一目标的过程中,从入学开始,如何尽快地引导学生从高考小目标到人生大目标,做好职业发展规划,也就成为重要的人才培养内容。

2017年,北京航空航天大学推进大类招生、大类培养、书院育人的重大本科教育模式改革,成立了覆盖一、二年级大类本科生的“北航学院”,在一、二年级进行通识教育,实行宽口径、大学科的专业类设置,打造通专融合课程体系,充分尊重学生个人发展志趣,在完成大学一年级大类课程学习后,自主选择进一步的专业方向。在这个过程中,选专业的背后,实际蕴含着选择未来的发展方向,选专业,也就在一定程度上选择了未来所从事的行业和职业。因此,开设大学生职业规划课程在大类培养背景下就凸显出更加重要的价值。

目前,全国很多高校都根据教育部的要求开设了职业生涯规划课及开展本科生职业生涯规划与就业指导,帮助大学生们根据自身特点及所学专业的性质,有效地规划四年的学习生活,使他们毕业时能够成为综合素质全面、创新能力突出的职场精英。

2008年以来,北京航空航天大学经济管理学院苏文平老师牵头组成学校职业生涯规划教育团队,通过工作坊、个体咨询、课程教学等多种形式,指导本科生的职业生涯规划,积累了丰富的经验,形成了卓有成效的系统性职业生涯规划教育模式,在此基础上,团队编写了《本科生职业生涯与就业指导案例集》,全书精选了71篇北航学子的学习成长、生涯规划及实践检验的真实案例,以“大学生活适应”“自我认知与学业/生涯规划”“生涯决策与行动规划方案”及“职场人士回顾本科生涯”为主题、选编了相关主题的典型案

并辅以职业生涯规划团队教师们有针对性的点评,不仅语言生动、活泼,更有系统、科学的生涯发展理论做基础,契合在校大学生的心理状态和实际学习生活、可读性强,既能为同学们解答个人学业规划、生涯发展中面临的各种困惑,也能满足高校职业生涯规划与就业指导教师的教学需求。

柏拉图(约公元前400年)说过,教育的首要任务是教给年轻人从正确的事情中寻找乐趣。从本《案例集》众多学生作者对自己在科学理论指导下开展自我认知、学业/生涯规划及方案实施过程的分享文章中,可以看到他们从最初的迷茫到最终找到自己感兴趣的领域、全心投入后的欣喜与自信。

愿所有的大学生都能够明确自己的理想和奋斗目标,持续地唤起自己所拥有的创造活力和勇气,度过充实、有意义的大学生活,在人生最美好的年华里,放飞梦想、积极行动,离开校园时能够自信满满地走向职场,去拥抱新的机遇和挑战!

北京航空航天大学北航学院常务副院长 曹庆华

前 言

在我们眼中,《本科生职业生涯规划与就业指导案例集》(以下简称《案例集》)将会是一本专属于本科学生的、具有“特别学习功能”的参考教材。也许有人怀疑这是否言过其实了,所以我们与大家分享一下这本《案例集》的编撰初衷与思路。

首先,本书71篇案例的作者们不是知名作家或学者,而是来自北京航空航天大学最可爱的同学和校友们。从二十多年前毕业的校友到千禧一代的在校生,从北航校园到世界各地,从本科的听课学习到职场的就业创业,他们跨越了时间和空间的维度,书写着属于北航学子的学习成长故事和生涯规划经历。这些真实生动案例的主角们,有的是傲骄自信的“学霸”,有的是一度迷失的“学渣”,有的是追逐理想的文艺青年,有的是并未想过太多未来的现实行动派……故事里有喜悦,有悲伤,有感动,有失落,有愤怒,有惧怕,故事里更有规划方法、行动策略、动力激励和无限的关爱传递……正是这一个个鲜活的北航学习成长故事如同细胞一般构成了《案例集》有血有肉的躯体,代表着北航学子们在学业学习、生涯规划和职业发展道路上的一路风景和路标导航。

在《案例集》的孕育过程中,北航学生职业生涯规划微信公众号(以下简称“公众号”)已成为同学们在线获取专业咨询帮助、分享自己的生涯规划故事、实现助人自助的有效平台。这个属于北航学子的公众号自2016年4月21日创立以来,已经推送了与生涯规划及职业发展相关的原创文章200余篇,绝大多数是北航同学的案例,内容涵盖北航20个院系的本科生在读研、留学、就业、创业等各种规划决策与行动实施中的案例,同时包括结合学生的特点在其专业学习、生涯规划、职业决策等各个节点中面对的困难及应对策略。这些案例,基本上都是同学们根据自身开展自我认知、专业或职业探索、生涯决策等职业生涯规划活动过程中的真实感受和宝贵经验,特别撰文分享给在校同学们的。截至目前,公众号已有120余篇短文推送,案例单篇阅读量超过1000人次,累计阅读量达38万人次。正是同学们的热心分享和广大读者的精挑细选,《案例集》才能拥有源头活水,拥有丰富多样的案例故

事和指导内容。

当然,《案例集》不单单是一本具有北航特征的《案例集》,它还必须能够发挥出“特别学习功能”,才能实现本书用于指导大学生们未来规划与实践的初衷。接下来,笔者运用“经验学习圈理论”来介绍一下《案例集》的编撰思路和具体的学习方法。体验式学习的鼻祖,美国社会心理学家、教育家大卫·库伯(David Kolb)在总结了约翰·杜威(John Dewey)、库尔特·勒温(Kurt Lewin)和让·皮亚杰(Jean Piaget)经验学习模式的基础之上,提出了自己的经验学习模式亦即经验学习圈理论。他把体验学习阐释为一个体验循环的过程:具体的体验(Feeling)—对体验的反思(Watching)—形成抽象的概念(Thinking)—行动实验(Doing)—具体的体验(Feeling),如此循环,形成一个贯穿始终的学习经历,学习者自动地完成着反馈与调整,经历一个学习过程,在体验中认知。任何学习过程都遵循着“学习圈”的过程与规律。为了帮助同学们能够从《案例集》中系统地学习到经验与方法策略,我们将精心筛选的、具有代表性的案例划分为四个部分。每个部分代表着经验学习圈的一个象限,通过阅读学习四个环节的案例,完成一个完整的体验式学习过程。

第一编选取了十多位在校学生对于大学学习生活的体验和总结,特别是精选了关于大一新生适应性问题的具体经验和经典案例。感知到这些具体的体验和获取他人的经验(Feeling and Watching)是我们学习的起点,通过对案例的感知体验让同学们认识到大学学习和未来职业发展规划与他们想象中的差异。借用哲学的术语说,这个学习环节是“对世界图景的第一次粗略的把持”,因为我们不可能在有限的大学学习期间把每一个问题或者选择都“体验”一次,而需要借助这些间接经验来帮助我们尽快地适应大学生活。

第二编选取了16篇有关自我认知、职业探索以及在此基础上进行生涯决策的案例及指导文章,包括同学们对人格特质、职业兴趣、价值观、素质能力等自身特点的认知,对专业、职业的探索,以及在此基础上的生涯决策与职业规划的具体案例分析。同学们在第一章的案例中获得了一些具体的“经验和感受”后,学习的下一步逻辑过程便是对已获经验进行积极的反思(Watching and Thinking)。运用这些“过来人”的经验和反思性观察对自己的问题、想法和优劣势进行归类、条理化,更多地进行向内探索、认知自我,激发同学们元认知的潜能。掌握了这一环节的学习过程,同学们就可以游

刃有余地分析自己当前的“限制条件”，从而作出判断和决策了，比如改选什么专业，怎样发挥自己的优势培养职业兴趣，增加未来职业竞争力，等等。所以说这一环节也是获取知识和学习过程的充分条件。

第三编不惜篇幅地选取了 30 位同学开展生涯决策与实施行动的案例。其中，从暑期的实践到实习，从竞赛到科研，从就业到升学再到创新创业，国内深造从保研到考研，国外深造从交流交换学习到学位申请，从就业、科研的跨专业到跨行业……案例的内容和分类只有你“想不到”，应该没有我们“选不到”的。在这个学习环节中，同学们不仅要思考、决策，更要付诸行动，于是进入了思行合一的形成概念和实践行动的学习环节(Thinking and Doing)。这个环节也特别体现了北航理工特色的“应用型”学习风格，是北航人学习过程中最为偏好和最具优势的环节，同时也是生涯规划中实现学以致用关键步骤。

第四编“北航人在路上”精选了 10 位校友的生涯故事。通过展示这些已经进入实质性职业发展阶段的具体案例，讲述校友们各自职业发展的奋斗故事和人生感悟，以及他们对于职业生涯规划的经验与思考，再一次带领读者聚焦实际行动和具体感知的学习环节(Doing and Feeling)，带领大家进入经验学习的下一个循环。

衷心希望同学们都能够系统地掌握生涯发展理论，科学规划学业与生涯，实现自己的人生理想！

《案例集》编委会

2018 年 10 月 25 日(北航建校 66 年纪念日)

目 录

第一编 大学,我来啦(15篇)/1

在正确的地方找到适合自己的位置——致真少年的生涯认知(一)/3

倾听内心,拥抱未来——致真少年的生涯认知(二)/5

认识自己,认识世界——致真少年的生涯认知(三)/8

我已经在这里,just do it——致真少年的生涯认知(四)/10

以梦为马,不负韶华——致真少年的生涯认知(五)/13

认识、适应、改变——致真少年的生涯认知(六)/16

似乎离轨曾经的梦,只想努力接近——致真少年的生涯认知(七)/18

大学生活取决于自己——致真少年的生涯认知(八)/20

考入名校后,如何继续成为一名优秀生? /23

成为优秀大学生的第二种姿势——参与科研活动/28

我大一上学期就挂科了,该咋办? ——成为优秀大学生的第三种姿势/32

悟已往之不谏,知来者之可追——一位北航学霸的自省/35

自信地走在迷茫的路上/38

大学生活,就是要丰富多彩/42

新世界·新征途——一位大学生创业者大一时的思考/45

第二编 自我认知与学业生涯规划(16篇)/49

没能被理想的专业录取应该怎么办? ——一位放弃复读的

北航经管学霸的故事/51

认清自己:从高中文理分科到大学两年的思考/53

大学与中学最大的区别及大学生生活应对法则——大一下学期选修职业生涯规划课的感触与思考/56

如何能够“与众不同”?——大学阶段如何检视自己的学习生活/59

作为一个内向者,如何与世界相处——职业生涯规划带给我的思考与行动/61

这辈子最重要的事,就是认清自己——大学生生活近三年的学业生涯回顾与反思/64

理科和工科是一回事吗?——职业兴趣与本科所学专业的配适/68

我怎样选专业?——大类招生背景下的专业选择困惑/71

文科生适合哪些专业?——再析职业兴趣与所学专业的配适/75

磨刀不误砍柴工——本科两次申请转专业的经历分享/78

航!——一位航空学院工科男跨转心理学之路/82

究竟是职业兴趣还是价值观?——你选择专业的理由/85

我为什么一年内两次转专业?——北航2015级女生从经管到高工再进华班的转专业经历/88

感兴趣的事情养不活自己该怎么办?——浅析职业兴趣与职业的关系/91

本科生涯三问:我做过了什么?我会做什么?我想做什么?/93

“胳膊”就是这么扭过了“大腿”——兼谈对Gap Year的决策过程/97

第三编 生涯决策与行动规划方案(30篇)/103

大一暑期的大创&助研项目:最难忘的人和事/105

大二暑期实习:事业单位内的体验/107

- 大二暑期:做一期与专业相关的实习/110
- 决定留学之前,不妨先出去看看/113
- 天高路远,你想去哪里——阿里巴巴暑期实习并获得 offer 经历分享/116
- 前方的路黯淡无光,是在等我前往照亮——获清北硕士录取通知的感想/118
- 我的大学四年:从迷茫,到思考,到主动去寻找,再到做出选择/123
- 四年里的三个路口——记我在本科阶段的三次重要选择/125
- 二学位、本科专业、学生干部、科研导师——我本科阶段的四次重要决策与实践/128
- 本科阶段在自我认知和行事方式上的两次转变——一位北航工科学霸的大学生涯回顾/131
- 我的大学:迷茫中探求兴趣,笃行中选择方向/134
- 高考踩线进北航,毕业直博到清华/138
- 从数学到金工:学会将自己不擅长的事情做好/142
- 不追忆、不刻意、不奢求、不挽留——毕业之际说给学弟学妹们的话/145
- 积极适应环境、主动创造机会——一位艺术生的北航求学之路/148
- 从经管学院到计算机学院:横冲直撞的本科四年/151
- 10年以后,我会在哪里?——大学时期的思考,兼谈考研调剂/154
- 没有明确目标前,行动是最好的选择!——考研失利、春招成功的感悟/158
- 读研 or 工作,选择最适合自己的道路——一位北航工科女的本科生涯回顾/163
- 北航生物医学工程本科如何进入四大会计师事务所/165
- 放弃保研,直接进入职场——我只是选择了一条更适合自

己的路/168

一位“建模”大咖的成长之路/172

本科四年：我和科技竞赛的那些故事/175

对自己和未来都迷茫的人，如何过好大学四年/181

跨专业申请到康奈尔大学攻读数据挖掘——一位北航经管女生的独特经历/184

海外深造，另辟蹊径——经管学姐留学德国经验分享/187

Gap Year 的一种模式——港科大 RA 经历及职业规划浅谈/191

大一期间就尝试创业是一种什么样的体验？/194

工科生创业，不应该是一场冒险/197

我所做的，只是不遗余力地做最好的自己/200

第四编 北航人在路上(10篇)/203

入职华为一年生涯回顾小记/204

每一天都有收获有成长，不虚度人生——对转系、保研、创业的王娜娜学姐的采访稿/207

我选择了学术研究之路——采访 2011 级直博清华经管的李垚学姐/211

北京-奥斯汀-波士顿-西雅图——我职业生涯中的 8 年/216

职业生涯需要一点折腾/223

一个“主席”专业户的创业观——北航电子信息工程专业校友舒首衡的生涯故事/228

计算机专业博士毕业留校任教是怎样的体验——采访北航经管学院赵吉昌老师/231

如果没有“适配”，那就选择“释能”——一个辅导员的生涯小故事/235

陈琦：一位工科男生与 GRE 的不解之缘/239

郑海涛老师：执行规划远比制定规划更重要/244

后 记/248

第一编 大学,我来啦(15篇)

编者按:

亲爱的萌新们,热烈祝贺大家成为一名理想高远、学识一流、胸怀寰宇、致真唯实的大学生!大一是我们适应大学生活的开始,也是进行学业规划和探索生涯发展的最佳起点,就让我们和这本《案例集》陪伴大家开启精彩的大学生活吧!

此时此刻,相信好奇的你一定还有无数个问题与困惑:

- ✓ 我的性格和真正的兴趣(职业兴趣)到底是什么?
- ✓ 我会擅长哪些学科的学习?
- ✓ 我的大学目标是什么?
- ✓ 怎样选择喜欢和适合自己的专业呢?
- ✓ 怎样获得更多的学习经验和能力?
- ✓ 如何顺利通过考试/取得较高的GPA?
- ✓ 四年后我想去哪里?读研/出国/就业/创业?
- ✓ 怎样才能成为一名优秀大学生?……

不妨把你想到的问题都写在这里,这一编的末页有答案彩蛋哦!

本《案例集》第一章首先精选了8位北航学子在大一时关于学业规划学习和生涯发展探索的心得体会,相信你一定能和他们产生共鸣;围绕大一的适应性问题,我们用毕业学长的案例向大家介绍如何自信地“迷茫”。同时,特别加入了“优秀”大学生标准的话题讨论,帮助你找到属于你的“优秀”定义。此外,结合大一学业与发展、个人管理能力培养等需求,我们特别邀请了咸鱼翻身的学霸、阳光全能的学长、独立创业的学姐来分享他们在大一的成长故事和有趣经历。

- 1) 在正确的地方找到适合自己的位置——致真少年的生涯认知(一)
- 2) 倾听内心,拥抱未来——致真少年的生涯认知(二)
- 3) 认识自己,认识世界——致真少年的生涯认知(三)
- 4) 我已经在这里,just do it——致真少年的生涯认知(四)

- 5) 以梦为马,不负韶华——致真少年的生涯认知(五)
- 6) 认识、适应、改变——致真少年的生涯认知(六)
- 7) 似乎离轨曾经的梦,只想努力接近——致真少年的生涯认知(七)
- 8) 大学生活取决于自己——致真少年的生涯认知(八)
- 9) 考入名校后,如何继续成为一名优秀生?
- 10) 成为优秀大学生的第二种姿势——参与科研活动
- 11) 我大一上学期就挂科了,该咋办? ——成为优秀大学生的第三种姿势
- 12) 悟已往之不谏,知来者之可追——一位北航学霸的自省
- 13) 自信地走在迷茫的路上
- 14) 大学生活,就是要丰富多彩
- 15) 新世界·新征途——一位大学生创业者大一时的思考

读完案例,相信你能找到答案

在正确的地方找到适合自己的位置—— 致真少年的生涯认知(一)

作者简介:施继婷,致真书院 2017 级本科生,现就读于网络空间安全学院。

从高考完就开始期待自己会去到一个什么样的大学、遇见什么样的人、面对什么样的事儿;大学生活对于第一次离开家的我来说,是一件充满了期待和幻想的事。报考完志愿到收录取通知书这段时间是我最忐忑的时段,好在结果令我振奋不已。

事实上,报考时万分纠结的我在 6 月份被父母带到了北京,来到了北航,近距离感受这所可能选中我的大学。最初到的是学院路校区,就被那边的景色吸引,那一刻我就不再纠结,坚定了自己来这所大学的信念。幸运的是,我也真的进入了这所学校,虽然最初沙河校区的荒凉被我吐槽过无数次,但现在的我爱这里的一切。谈到大学的感受,不外乎学习和生活。学习方面我认识了很多学识渊博的老师、教授,认识了在学业上有颇多自己理解的优秀同学,这些都让我接触到新的知识与技能,也让我深深地为这所学校着迷。虽然是第一次离开家独自在外居住,但难得的是我可以很好地适应这里的生活,很好地完成到独立的过渡。大学生生活会成为我一生中珍贵的时光,让我默默珍藏,我也一定不会辜负这段时光。

自从听了北航经管学院苏文平老师的生涯唤醒讲座,我就对学业规划工作坊产生了浓厚的兴趣。我是一个性格比较矛盾、偏内向的人,同时比较容易受外界的人和事物影响,对未来的目标设定、专业选择、职业规划等都缺乏比较清晰的认识,我希望从这次的学习中得到老师的帮助,更好地规划自己未来的职业和生活,让未来的自己能够有获得更好生活条件的能力。同时,在找到自己的个性与适合自己的职业的同时,找到自己的兴趣和职业兴趣。正如老师第一次课在 PPT 上展示的那句话:大学的意义更多的在于让我们找到我们所喜欢的、我们所擅长的、我们所适合的。

四周学业规划工作坊确实给我带来很多收获,最大的收获便是对自己个性的更深刻认识,了解自己到底是什么样的人,或内向或外向,或感觉或直觉,或思维或情感,或知觉或判断,也让我清楚地认识到自己的性格在未

来人际交往或职业规划上的利与弊。除了对自己性格更深的认识外,霍兰德测试也让我了解到了不同性格特点人的擅长与欠缺之处,假如致力于一个与自己性格不适合的职业,也许付出很多,也得不到回报。这告诉我们,对自己的个性特点有全面而深刻的了解是多么的重要。最后两节课对目标的讨论,让我对自己的大学生活有了明确的规划,希望按照 SMART 原则制定的目标可以让我的大学生活变得充实而有意义。

下面我将对课堂上印象深刻的部分做详细的阐述。

首先是 MBTI 人格类型的测试。我知道了自己是 ISTJ 型的人:遵守既定的规则和程序这一点真的很吻合我的性格,但是我一直觉得这一点会成为束缚我的框架,不能让我像别人那样肆意地发挥。做完测评才懂得这是自我性格趋向导致的,这让我坦然地接受现在这个不太擅长于人际交往的自己。这种类型的人也有缺点:难以接受新的变化、适应性较差、对自己的贡献认识不足……这种种都真的无比符合我之前对自己的评价。MBTI 类型测试真的给了我重新认识和定位自己的方式,让我推翻之前对自己的负面评价,接受了之前不被自己接受的性格特点。

其次是霍兰德测试。课上我们针对职业和职业兴趣也展开了有趣的讨论。面对致真书院对应五个不同学院的专业探索的分工作业,让我幸运地全面了解到了经管学院开设的专业和它们未来的就业方向。课上,别的小组对其他学院的分析也加深了自大学以来我们对专业的认识,为我们提前扫除了一些专业选择的障碍。工作坊上的讨论让我知道兴趣和职业兴趣的不同,职业和职位的不同,专业与职业的关系。针对未来我想要成为什么样的人,想要做什么类型的职业,适合什么样的职业,这节课上都得到了老师全面的解答。我认识到倾向事务型(C)的我未来适合的就业领域,原本摆在我面前迷茫的道路变得清晰,我明确了应该投入更多精力的方向。

最后是对“目标”的讨论。作业里自以为是的目标,在课上不断地被自己推翻,它们或是空想,或是幻想,“像天空中的明月和云朵,无法企及”。目标是一个既宽泛又有限制的词,任何人在任何领域、任何时间都可以有自己的目标;但每个目标都应该是明确的、可衡量的、可实现的、实际的和有时限的。围绕工作坊的中心“职业生涯规划”而设定的目标应该符合上面所说的性质,同时面对职业决策中需要考虑的各个方面也需要有自己清楚的分析。课上对学长的案例的分析和讨论也让我们认识到应该如何从专业、职业、社会、经济、地域、家庭、资源这些因素里分析自己职业目标设定的好坏。

四周的职业规划工作坊让我找到了真实的自己,认识到了我是什么样的人,我要成为什么样的人;也让我知道了这个社会现在需要什么样的人。当我们清楚地了解这两点后,要做的就是正确的地方找到适合自己的位置。

还记得最后一节课那天,校园的银杏真的很美,像年轻的我们和负责的老师。

倾听内心,拥抱未来—— 致真少年的生涯认知(二)

作者简介:孔德旭,致真书院2017级本科生,现就读于经济管理学院。

进入大学不知不觉已经三个月了。三个月前,我坐在从南京开往北京的高铁上,故乡朝我身后拼命地逝去。父母在旁边沉默着,仿佛昨晚唠叨的不是他们两个。高考算是有些失误吧,本来可以凭借综合评价去南京大学,但被我回绝了。当时我觉得凭成绩考上比南大更好的大学没问题,并且想着人总是要离家的。然而造化弄人,好在被北航录取了,算是一一定程度上圆了来北京上大学的梦想吧。

只有当人真正离家的时候才会觉得前路漫漫,觉得世界把自己逼紧了。陷入了很长一段时间的低迷期后,我渐渐发现沙航也不是像我刚到的第一天那样不如人意,我渐渐感受到了老师们的亲切与温暖,感受到了王妈妈对于创立一个书院的文化的努力,听了很多的讲座,见了很多的牛人,发现身边的同学都比想象中的强,也比想象中的好相处。特别是当一个个微信公众号的建立,一个个博雅课堂的建立,书院的氛围营造出来了,而且这些是我们共同努力的结果,这给了我很多的温暖。王妈妈说,我们是致真书院的创建者,那么多人在为它的兴盛而努力着,有什么比自己创建更令人高兴的事呢?我所追求的出彩,只要我愿意,我肯定能够做到。但是我还有“没有考好,来到了一个对应专业不是那么热门的书院”的懊悔,我不知道自己真正的兴趣是不是计算机。我的确从小就喜欢上网,但并不会编程,是不是因为它热门、录取分数高才想去计算机专业证明自己的优秀呢?

所以我参加了学业规划工作坊,我是来寻找答案的,我曾以为我会失望而归,依然寻找不到意义,参加它不过是在另一个层面上证实了自己不可能