

从通用英语

CONG TONGYONG YINGYU XIANG
XUESHU YINGYU ZHUANXING YANJIU

向学术英语转型研究

贺亚玲 著

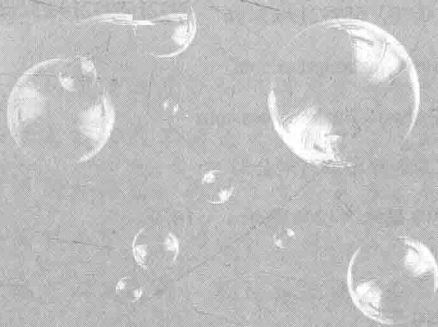


从通用英语

CONG TONGYONG YINGYU XIANG
XUESHU YINGYU ZHUANXING YANJIU

向学术英语转型研究

贺亚玲 著



图书在版编目 (CIP) 数据

从通用英语向学术英语转型研究 / 贺亚玲著. -- 北
京: 九州出版社, 2017.10
ISBN 978-7-5108-6246-5

I. ①从… II. ①贺… III. ①学术交流—英语—研究
IV. ①G321.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 254482 号

从通用英语向学术英语转型研究

作 者 贺亚玲 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京朗翔印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 17

字 数 310 千字

版 次 2018 年 6 月第 1 版

印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-6246-5

定 价 65.00 元

★版权所有 侵权必究★

前言

进入 21 世纪以来,中国的国际影响力日益提高,在国际舞台上发挥着越来越重要的作用,北京奥运会、上海世博会、二十国集团领导人第十一次峰会等一系列国际性活动的举办,我国同世界各国之间的联系不断密切,政治、经济、军事及文化等方面的交流越来越深入。国家和社会对于英语人才的需求越来越多,而且对英语人才的质量也提出了更高的要求。

随着改革开放的深入和全球化的加剧,教育国际化是全球化在教育方面的体现。专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)的主要分支——学术英语(English for Academic Purposes, EAP)在教育国际化背景下扮演着日益重要的角色,其教学目的是帮助学习者用英语进行专业知识学习与开展学术研究,全面提高学术英语交流能力,促进学术国际合作,是以内容为依托的大学英语教学改革的重要方向。

现阶段,大学英语教学是以语言基础知识为主要内容,是属于一种通用英语(EGP)的教育。随着社会经济的大跨越、科学技术的快速进步,企业对所需人才提出了更高的要求。基于这种大环境,大学英语教学仍以语言基础知识为主要内容,实施一种通用英语教学,就难以满足社会发展的需求。通用英语的教学忽视了对学生的语言运用能力和跨文化能力的培养,学生难以真正掌握并运用英语知识和技能,这就推动了教学由“经院式”转向“实用性”。因此,高校开展学术英语教学是一种必然趋势。

本书由延安大学贺亚玲编写,首先,从宏观角度分析了通用英语和学术英语的概念和特点。其次,分别对通用英语和学术英语从不同角度进行了描写和阐释。最后,分析了通用英语向学术英语转变的原因和路径,探讨了大学英语未来发展方向的问题。笔者在编写本书的过程中,查阅参考了大量的文献资料,在此对相关资料的作者表示感谢。由于时间仓促,书中略有不妥之处,敬请各位同行和广大读者批评指正。

目 录

第一章 通用英语 (EGP) 与学术英语 (EAP) 概述.....	1
第一节 英语作为外语教学的分类.....	1
第二节 通用英语 (EGP) 教学的特点.....	9
第三节 学术英语 (EAP) 教学的特点.....	11
第四节 通用英语 (EGP) 教学的发展方向.....	16
第二章 教育国际化背景下的通用英语 (EGP) 教学.....	23
第一节 高等教育课程国际化.....	23
第二节 我国通用英语 (EGP) 课程的教学定位.....	32
第三节 新形势下通用英语 (EGP) 教师面临的挑战.....	40
第四节 通用英语 (EGP) 教师的发展方向.....	50
第三章 通用英语 (EGP) 教学现状分析.....	55
第一节 通用英语 (EGP) 教学现状.....	55
第二节 通用英语 (EGP) 教学存在的问题.....	57
第三节 我国大学专门用途英语教学的发展方向.....	62
第四节 通用英语 (EGP) 教学的改进策略.....	69
第四章 基于跨文化交际的大学通用英语 (EGP) 教学模式.....	73
第一节 文化因素在语言教学中的重要性.....	73
第二节 跨文化交际理论的内涵.....	78
第三节 英语跨文化交际能力的培养.....	85
第四节 通用英语 (EGP) 跨文化交际教学.....	91
第五章 通用英语 (EGP) 课堂教学.....	99
第一节 建构主义理论.....	99
第二节 通用英语 (EGP) 课堂生态环境的现状 & 问题.....	103
第三节 通用英语 (EGP) 课堂危机引发的思考.....	111
第四节 师生协同发展的通用英语 (EGP) 课堂有效教学理论模式.....	115
第六章 新型通用英语 (EGP) 网络学习平台的建设.....	121
第一节 通用英语 (EGP) 网络自主学习适应性的现状研究.....	121
第二节 网络对通用英语 (EGP) 自主学习的影响.....	125

第三节 网络技术和通用英语 (EGP) 课程整合的设计.....	129
第四节 通用英语 (EGP) 教学模式改革的可行性.....	132
第七章 通用英语 (EGP) 师资的转型与培养.....	135
第一节 大学英语教师的职业发展现状.....	135
第二节 大学英语教师的跨文化教育.....	137
第三节 通识教育理念下的大学英语教师发展.....	141
第四节 新形势下在职大学英语教师的可持续发展.....	146
第八章 我国学术英语 (EAP) 教学现状.....	151
第一节 学术英语 (EAP) 课程开设背景.....	151
第二节 学术英语 (EAP) 教学现状.....	153
第三节 学术英语 (EAP) 教学中存在的问题.....	157
第九章 高校大学学术英语 (EAP) 课程的建构.....	163
第一节 综合性大学学术英语课程方案.....	163
第二节 学术英语课程设置优化措施.....	165
第三节 学术英语的不同教学大纲和课程设计.....	169
第四节 学术英语与大学英语后续课程建设.....	172
第十章 高校学术英语 (EAP) 教学研究.....	177
第一节 学术英语教学策略.....	177
第二节 学术英语教学模式.....	181
第三节 学术英语教学方法.....	190
第十一章 通用学术英语 (EGAP) 体系探索.....	195
第一节 通用学术英语读写课程与 PBL 教学理念整合.....	195
第二节 以通用学术英语为导向的英语泛读课程教学改革.....	198
第三节 以内容为依托的通用学术英语课程探索.....	203
第四节 特殊院校通用学术英语建设.....	207
第十二章 从通用英语 (EGP) 转向学术英语 (EAP)	215
第一节 从通用英语 (EGP) 向学术英语 (EAP) 转变的必要性.....	215
第二节 学术英语 (EAP) 在我国大学英语教学中的定位.....	221
第三节 大学英语教学从通用英语向学术英语转变的建议.....	225
第四节 重构大学英语教学体系.....	229

第十三章 通用英语（EGP）教师向学术英语（EAP）教师转型.....	237
第一节 基于学术英语的大学英语教师转型发展的价值和要求.....	237
第二节 学术英语中大学英语教师的发展.....	241
第三节 学术英语教师的素质与培养路径.....	243
第十四章 学术英语共享资源库的开发和建设.....	247
第一节 学术英语共享资源库的理论基础.....	247
第二节 “互联网+学术英语”教学探析.....	249
第三节 资源库的校际互联.....	252
参考文献.....	255

第一章 通用英语(EGP)与学术英语(EAP)

概述

第一节 英语作为外语教学的分类

一、外语教学的概念

外语教学是语言教学的重要组成部分,指某一社区内进行的非本族语教学,一般在人们学会母语后在课堂内进行。我国外语教学大约开始于明代,主要教授现代语言,语种的选择经常受社会需要和教育制度的模式影响。清末中学课程抄袭德、日,外语科目先以日语或英语为主,后又以德语或英语为主。辛亥革命以后,我国课程设置效法英、美,转为以英语为主。新中国成立后,最初以俄语为主,后又转为以英语为主。

二、外语教学流派的分类及比较

(一) 外语教学的流派及比较

外语教学法,是一个多元化、多层次的概念。作为低层次概念,是指将个别的、具体的语音、词汇、语法知识项目,进行听、说、读、写的技能训练和培养听、说、读、写的交际能力以及发展智力的方式方法;作为高层次概念,其是指研究外语教学的目的任务、教学内容、教学要求、教学原则、教学过程、教学形式以及教学方式方法和评价等整个体系。外语教学早已存在,并且已经有漫长的发展历史,但将它作为一种科学的方法体系加以研究,却只是近百年来事。长期以来,外语教学法产生了多个流派,各流派都经历了一个产生、发展的过程。

外语教学法各流派产生和发展的过程并不是一个新流派简单替代老流派的过程,而是各自有着纵横交叉的发展历程。一方面它们有着历史发展的先后顺序,另一方面它们又都处于一个相互联系、取长补短、长期并存的局面之中。从纵向的角度来看,八个主流派的产生和发展的顺序是语法翻译法、直接法、自觉对比法、听说法、视听法、自觉实践法、认知法以及功能法;从横向的角度来看,各种外语教学法流派并不因为产生新的流派而自

行消失，它们是相互取长补短，相互促进，并不断完善自身的教学方法体系。

尽管外语教学法派别林立且主张各异，新理论、新学派层出不穷，但从各流派产生和发展的来龙去脉中，我们可以感受到它们相互联系的脉络以及内在的发展规律。为了更进一步研究各学派相互联系的脉络和内在发展的规律，我们有必要把各种流派进行大致的分类。人们往往根据各种流派的哲学、教育学、语言学以及心理学等方面的理论基础及其基本特点，对它们做不同的分类。国外较为普遍的观点是根据哲学原理，把外语教学法流派划分为实证主义（或经验主义）和理性主义两大类。随着相关理论不断发展，人们在实践中对外语教学的规律认识也在加深，又从教育学的原理出发，根据传授语言知识的不同途径，把外语教学法分为演绎法和归纳法两类。也有根据不同的语言观而把外语教学法分成理性派（认为外语教学是认识规律）和习惯派（认为外语教学是习惯的形成）。心理学理论则把外语教学法分成另外两类：一类是把外语教学过程看作是认知规律、创造性地运用语言知识的过程；另一类则是把外语教学过程看作是刺激、反应并形成习惯的过程。还有根据教育学、语言学和心理学的共同原理，把外语教学法分为自觉派和直觉派两大类。依据哲学、语言学、教育学以及心理学的相关理论，外语教学法整体划分为两大派：一派包括语法翻译法、自觉对比法和认知符号法，把外语教学看作是自觉认识规律的理性主义派，传授语言知识采用演绎法。另一派包括直接法、听说法、视听法和功能法，把外语教学看作是刺激—反应形成的实证主义派，传授语言知识采用归纳法。

此外，我们也可以从外语教学法各主要流派基本主张的角度对它们进行简略的分类。例如，外语教学法各学派最核心的主张可以概括为两种对立观，主要表现在处理外语教学中五组重大关系截然不同的主张方面：第一，语言和言语的关系：是强调言语实践，听、说、读、写交际能力的培养，还是强调语言理论、语音、词汇以及语法知识的传授；第二，口语和文字的关系：是以口语为外语教学的基础，还是以文字材料为外语教学的基础；第三，外语和母语的关系：外语教学过程中是用外语教外语，甚至完全排斥母语，还是依靠母语来教外语；第四，整体和局部的关系：外语教学是以单词为教学的基本单位，还是以句子、话语为教学的基本单位；第五，掌握运用外语和发展智力的关系：外语教学是强调掌握外语，还是强调发展学生的智力。由此，我们可以把这两种对立观归结以下几点：一种主张是强调语言实践为主，通过听、说、读、写等语言活动培养语言技能和交际能力。在语言实践的基础上，用归纳法讲解语言知识，即采用语言实践—语言理论—语言实践的方法，强调口语、书面语要在口语的基础上进行教学。排斥或限制运用母语，主张尽量用外语进行外语教学。以句子或语段作为教学的基本单位，要求先掌握整句，然后分解句子，

并进行句型操练；或者先整体掌握语段，再分解成句子和词语并进行句型和语段操练，即采用综合—分析—综合的方法。持有这种观点的教学流派主要有直接法、听说法、视昕法和功能法。另一种主张是强调语言知识（语音、词汇和语法知识）的讲解，采用演绎法讲解语言规则，以语言理论来指导语言实践活动，即采用语言理论—言语实践—语言理论的方法。重视书面语教学，特别是阅读能力的培养，听、说、读、写同时并举或围绕着阅读能力的培养，进行听、说、读、写的训练。依靠母语讲解语言知识和进行中文与外文相互翻译或对比的训练，强调翻译的重要作用。以词为教学的出发点，由词和词组组成句子和文段，即采用分析—综合的方法。同时，还要重视发展学生的智力，忽视实际掌握运用外语的能力。语法翻译法、自觉自对比法和认知法就持有这样的主张。

（二）外语教学流派的分类总结

从局部和表面上来看，外语教学法的各种流派分别强调了某个侧面，具有片面性。但从整体本质上来看，外语教学法的各种流派主要是从不同的侧面去研究和阐明问题，各个侧面都有其相对的真理性和联系性，并从不同的角度逐步补充，丰富和完善了外语教学法体系的整体性。

通过对外语教学法各流派的分析和比较，我们可以得出外语教学的经验和共同的规律。

1. 着重培养运用语言进行交际的能力

外语教学打好“双基”很重要，但掌握外语的主要目的是培养学生运用语言进行交际的能力，打好语言知识和语言技能的坚实基础的目的旨在更好地掌握言语交际能力。

2. 听、说、读、写能力综合训练、相互促进、全面提高

外语教学初级阶段，视、听、说领先，读写及时跟上；基础阶段听、说、读、写全面发展，提高阶段着重培养阅读能力，注意一定口语能力的培养。

3. 尽量用外语教学外语，适当利用母语

教学过程中尽量使用外语教学外语，使用外语进行教学有利于创造外语环境，增强外语实践的机会和培养学生运用外语的能力。适当使用母语讲解复杂的知识、抽象的词汇，能够加速和强化理解语言知识的速度和程度。

4. 发挥教师的主导作用，调动学生的积极性

外语教学过程中要发挥教师的主导作用，组织学生参加教学活动，指导学生自觉、独立地学习和调控教学进程，以符合学生的年龄特点和接受能力，让学生跳一跳就能摘到果实。学生是教学的主体，教是为了学生更好地学。只有积极调动学生学习的主动性，才能更好地完成教学任务。

5.运用情景功能

语言交际活动只有在一定的情景中才能实现,没有情景,语言交际活动就难以进行。功能是指运用语言做什么,是运用语言表达思想。按功能项目安排语言交际活动的顺序,有利于培养运用语言进行交际的能力。

6.语音、词汇、语法整体教学

语音、词汇、语法是语言的三个成分,它们在语言交际过程中发挥着综合作用。因此,语音、词汇、语法要进行整体教学,就必须辅以语音、词汇、语法分立式地进行教学和训练。

7.知识、技能、能力和智力协调发展

知识传授、技能训练是外语教学的基本功,培养听、说、读、写能力和发展智力。

是外语教学的目的。知识传授和技能训练有助于能力和智力的发展,而能力和智力的发展也能够促进知识的传授和技能的训练,知识、技能、能力和智力必须协调发展。

三、大学外语教学的现状及存在的问题

(一) 大学外语教学的现状

大学外语是高等院校公共必修课的重要组成部分,所占学分比例比较高。然而,现实情况却不容乐观:大部分学生通过几个学年的学习,也只能勉强修满学校所要求的学分。许多大学生仍致力于通过大学英语四六级考试,而英语口语的练习和读写则受到了忽视。通过调查研究,我们可以发现,大学外语课程设置的不合理以及教学方法的落后是造成此种现象的重要原因。所以,我们必须针对目前大学外语的教学现状制定相应的改革方案,提高大学生的外语能力和大学外语的整体教学效果。深入分析当下大学外语的教学现状,具体表现在以下几个方面:

1.教师在教学中起着绝对的主导作用

外语作为一门应用型课程,其最基本的要求是学生能够学会高效率地吸收和处理所学英语知识,能够将其正常的运用到听、说、读、写中,通过口语及写作表达相关信息,这也是对大学生外语综合能力的要求。然而,在当下的大学外语教学中,教师的主导作用过于明显,学生在课堂中缺乏主动性和有效的锻炼,由此导致学生只会一味的听取而不能运用到实际当中。

2. 外语教学方法效果欠佳

在大学外语课堂中, 语法解释法和翻译法占据了重要地位, 大部分教师仍然僵化地按照教学大纲和固有的教学模式解释课文, 帮助学生翻译句子和段落, 或者干脆让学生死记硬背英语语法、单词和课文。现实情况是, 大部分学生在学习过程中难以熟练地运用语法, 导致学生在口语表达和写作中往往病句连篇, 同时很难发现自己文章中的错误。相当多的大学英语教师遵循的教学模式仍然是解释课文语法, 帮助学生翻译长句难句, 或者让学生死记硬背课文内容。笔者在实际教学调研中发现, 很多学生对语法掌握得非常好, 但是在英语表达中仍然错误连篇。例如, 在两位多年未见的老友见面时, 一开始都没认出对方; 等双方互报姓名后, 其中一人感叹道: “我都没有认出你!” 在这种情景下, 很多稍微对时态了解的学生都会错误地表达为 “I don't recognize you”。出现这种错误主要是因为许多学生在语法学习过程中只懂语法但不能合理地使用语法, 只知道按字面意思翻译而不能从深层意思上去理解。

3. 大学外语教学中没有做好相应的衔接工作

大学外语教学主要是由听、说、读、写四个部分组成, 目前的大学外语教学并没有把这四个方面很好地衔接起来, 而是在很大程度上把这四个部分割裂开来, 以至于学生在上听力课的时候只是学习听力, 在写作课程中也只是学习写作, 甚至在口语课程中也经常无话可说。而如果能够把听、说、读、写这四个部分有效地结合起来, 将大大提高教学效率, 学生在上课过程中也能有话可讲、有内容可写。

4. 大学外语课堂人数多, 学生外语基础差异大

由于我国各地区经济发展水平的不平衡, 外语教育水平差异也比较大。来自大城市及沿海发达地区的学生和来自边远地区和农村的学生, 入学时的外语水平相差甚远, 这给大学外语教学造成了比较大的困难。从学生方面来讲, 不同水平的学生, 对英语课的期望大不相同。外语好的学生基础扎实, 希望老师上课全用英语, 进度要快。如果发现课堂教学与的期望值相差太大, 就会失去学习兴趣; 外语差的学生基本上听不懂英语授课, 尽管教师在课堂上用简单的英语耐心启发, 他们仍感到十分吃力。由于跟不上老师的讲课速度或者根本听不懂, 他们渐渐失去信心。大多数学生学习外语的目的性不明确, 他们学习外语主要是为了通过考试、拿文凭。这些不想扎扎实实学习英语基础知识的学生, 把时间和精力多用在做模拟试题和过级上, 平时课前不预习, 上课不认真, 得过且过, 到考试时临时抱佛脚, 只要考试通过了, 外语学习也就随之而结束。很少有学生会再去复习巩固或探讨英语。他们对学习缺少主动精神, 有很强的惰性。

5.大学外语教师队伍不稳定, 师资结构缺乏合理性

整体来看, 大学外语教学有一批合格的英语教师在强力支撑, 但存在着数量和结构不合理的状况。具体表现为优秀的外语教师总人数比例不大, 这不利于外语教学水平的提高, 使外语教学整体水平不能令人满意。究其原因, 主要有以下几点:

- (1) 青年教师中研究生学历比例偏低;
- (2) 教师队伍正高级职称偏少;
- (3) 教师补充引进来源面窄, 名牌大学毕业生比例比较低;
- (4) 公外教研室英语整体水平不高, 拔尖人才少, 学术梯队没有完全形成。

在高校对于大学外语师资队伍的管理中, 我们还可以看到, 随着改革开放的扩大, 经济体制的变化, 市场经济的发展和社会对于英语人才需求的不断增长, 大学外语教师出国、到校外兼职或跳槽的人越来越多。外语人才特别是优秀外语人才大量流失的现象比较严重, 导致高校大学外语优秀教学人才捉襟见肘。这种不稳定性, 造成外语教师师资结构更加失衡, 从而直接影响到大学外语教学的质量。

(二) 大学外语教学存在的问题

1.教学方式单一, 教学设施陈旧且与现实脱节

大学生一般需要花两年的时间完成大学外语课程。而外语教师在大学外语课堂上, 几乎都是以讲单词、讲句子为核心, 始终没有脱离中学外语教学的方法和模式。刚刚跨入大学校园的大一新生, 对大学生活的全新期待与老旧的教学模式形成了强烈的反差, 自然会产生一定的厌学情绪。此外, 外语老师主观性地认为学生基础很差, 就把课文里最细节、最基本的语法和词汇作为课堂教学的主要内容, 殊不知学生在中学时代已经接触过这些知识, 因此在潜意识中总觉得自己在学一些无用之物。上大学以前学外语是为了应付高考, 这已经是一种认识误区。及至大学, 没有了高考的压力, 却又出现了诸如“专升本”、大学外语技能等级考试和大学英语四、六级考试等诸多外语方面的考试。如果拿不到大学外语等级合格证, 也就拿不到毕业证书, 这给学生造成了一定的外语学习压力。学外语成了大学生苦不堪言的劳役, 在学生心理上的负面影响陡然增加。加之大学生专业课负担普遍比较重, 许多学生的厌学情绪日甚一日, 内心相当矛盾。一方面, 明明觉得外语用处不大, 却浪费了过多的时间。另一方面, 明知不学好外语就拿不到可以过关的外语技能等级证书, 也就拿不到毕业证书。在压力的逼迫下, 学生的外语学习效率自然会降低, 致使其他该学的东西也学不好。此外, 大学生学习外语中的急于求成心态比较普遍, 导致大学生大多缺乏持久学习外语的动力, 学习热情的高涨和消退几乎同样迅速, 大部分学生过早地知难而

退。究其原因,此种情况与大学生的依赖心理有密切的联系。大部分学生把能否学好外语寄希望于大学外语课堂上的五十分钟,忽略了课后自觉主动学习外语的过程,以致外语学习的时间严重不足,学生课后很少能够得到任课老师的辅导和监督。大学外语的课程要求与高中相比跨度比较大,学生唯有利用课余时间进行大量自主的学习,才有可能在大学阶段使自己的外语水平,特别是外语应用能力实现质的提升。

2. 教学重心倾斜,“教”“学”“用”三者脱节

目前,大学外语应试教育模式在高校外语教学中占有主要地位,而实用教育、素质教育则难觅踪影。就大学外语教学来说,一年两次的全国大学英语四、六级考试是个严峻的考验。四、六级考试在我国高校举办了多年,每次参加的人数有900万左右,规模很大,影响较深。四六级考试对提高外语教学人员的教学水平以及大学生的外语水平具有积极的意义。但是,现实情况中很多院校把四、六级成绩作为教师评优、评职称以及学生拿学位证的重要标准,导致众多教师把四、六级考试当作指挥棒,着重培养学生的应试能力。更有甚者,部分单位在招聘人才时只看重应聘人的考试成绩,忽视了应聘者其他方面的才能,而学生为了能通过四、六级考试,经常进行题海战术,研究应试技巧,忽视外语实际运用能力的训练,导致大多数学生缺乏独立的个性和钻研精神。正是在学校和社会的双重压力下,在唯考试成绩的思想指导下,大学外语教学逐渐偏离了外语教学的真正目的,无意中走进了“应试”教育的死胡同,致使“教”“学”“用”三者之间严重脱节。此种情况既浪费了有限的财力物力,又没有收到应有的效果,也使大学外语的教学目的无法得到较好的贯彻与落实。

3. 大学外语教学缺乏连贯性

当前,我国中学阶段和大学阶段的外语教学是相互脱节的,外语专业教学缺乏衔接性,没有形成一个完整的教育体系。外语基础教育和外语高等教育各行其道、各自为政。具体而言,在教学模式的运用上,中学阶段主要还是采用传统的教学方式,课堂教学主要采取老师讲解的方式进行,外语教学的目的十分明确,即备战高考。在此种模式的外语教学中,学生几乎没有机会亲自参与到外语教学中来,始终处于被动接受的地位,并且逐渐对外语教师产生了依赖感。然而,大学阶段的外语教学相对比较侧重外语综合运用能力的培养,尤其是听、说能力的培养,以“学生为中心”的外语教学模式成为大学外语的主流。在大学外语课堂上,学生的主导地位比较明显。但是由于受到中学阶段教学模式的影响,部分大一新生在进入大学以后难以适应大学外语这种以“学生为中心”的课堂教学模式。

此外,大学外语教材的编写和制订存在的问题,教材内容同质化现象比较严重。

此外,教材内容的阶段性、层次性和渐进性特征亦十分欠缺。尤其是在大学阶段,学生学完了始终觉得没学到什么东西。对此,教育部应制订一个整体性计划,让大、中、小学的外语教学和教材贯穿起来,形成一个完整的体系,这对提高我国各层级学生的整体外语水平具有比较显著的现实意义。

4.部分大学外语教师的职业奉献精神不足,责任心不强

一名好的老师,不仅需要具备广博的知识,更要具备强烈的责任心和奉献精神。但是,现实情况却不容乐观,部分大学外语专业教师恰好欠缺此种责任心和奉献精神。教师对于评职称的过分热衷,导致他们把大量的时间用来写文章和出书,部分外语教师甚至一年写了十几篇论文、出了几本书,由此导致他们根本没有精力专注于课堂教学,也完全忘记了自己作为一名外语教师的责任和职责。笔者这样说,并不是不让老师写文章和出书,相反,国家和学校应积极鼓励高校教师钻研科研,教学理应带动科研,科研亦可以促进教学,二者是相辅相成、彼此促进的关系。但是,作为一名大学外语教师应该清楚自己的职责是把知识传授给学生,不要为了自己的利益而忘了作为一名外语教师的本职工作。如果出现这种情况,那么再多的学问也将失去意义。

5.外语专业教学的评价、考试体系不科学

大学英语四、六级考试是当前大学外语一个十分重要的考核评价指标,可以说,在过去相当长一段时间里,大学英语四、六级考试的作用是积极的、有益的。但随着改革开放的深入,我国社会需求发生了变化,口语表达能力被提到了议事日程上来,大学英语四、六级考试的局限性也就随之凸显出来。特别是近些年来,大学英语四、六级考试的作用片面地被人为夸大,并最终导致其信誉度下降。众多高校把学生的四、六级考试成绩与学位挂钩,没有四、六级合格证书不能毕业,结果给我国大学外语教学带来了人们始料不及的负面影响,大学外语教学已经演变为应试教学。教师将大部分的精力和时间投入到提高学生的四、六级通过率上来,学生语言综合应用能力的培养必然受到忽视和挤压。而且,大学英语四、六级考试本身也不尽科学合理。从测试实践上看,它重视测试的信度,忽视测试的效度,题型单一,语言能力测试项目不全。目前,我国每年有900多万人参加四、六级考试,很多通过者怀揣四、六级证书,却不能开口、不能下笔,这就充分说明了这项考试的弊端。

第二节 通用英语（EGP）教学的特点

一、概述

EGP 即 English for General Purpose, 即通用英语, 其目的是让学生了解英语语言的普遍现象, 培养学生应用英语语言的基本技能。改革开放 30 多年来, 我国高校英语教学多以基础英语为主, 但随着我国对外贸易的增多, 科学技术水平的提高, 各行各业的跨国发展, 市场对高素质人才的需求量飞速增长。但是对于走出高校的学生来说, “学了数十年, 始终难开口” 的现象比比皆是, 因此, 现有的大学英语教学模式所培养的外语人才已经无法适应新形势的发展需要。以教师中心论为指导方针的教学模式从根本上忽略了人的主观能动性和创造性, 已经无法适应并满足社会政治、经济形势的发展以及培养高层次人才的现实需要。

岑建君指出: “改革开放背景下, 学英语的热潮及教育部门对英语学科的高度重视, 的确培养了一大批英语能力好的人才, 但依旧跟不上社会高速发展的步伐, 与市场需求的英语语言技能还有很大差距。当今的企业不仅要求毕业生能读能译, 更要能说会写, 以求最大限度利用人才, 用最少的成本为企业创造最大的价值。” 根据人口普查统计结果计算, 与 2000 年相比, 到 2010 年 12 月为止, 中国接受初中级以上教育的人口数量增加了 5.1 亿人。而据一些教育研究机构及语言教育培训机构估计, 目前中国能够使用英语进行交流的人口不超过 2000 万。若以 2000 万作为参考, 以英语交流作为标准的话, 这意味着国有 95% 的英语学习者的时间、精力及经济投入没有收到成效。由此说明, 目前我们培养出来的大学生往往只是“哑巴英语”, 现有中国英语教育的低效率可见一斑。而无论是仅仅具有单一外语能力还是单一技能型的人才, 均无法满足社会经济发展需求, 他们或者极力转型, 变单一为复合型人才, 或者被社会所淘汰。为了顺应时代潮流, 全力迎接经济全球化, 大学英语教学也必须与时俱进, 从而培养出具有较强应用实践能力的高素质人才。在此背景下, 当前的大学英语必须转型, 必须改变其教学内容并调整教学方法。

二、通用英语（EGP）教学的特点

（一）教学资源浪费

语言学习中词汇量的多少直接影响着语言水平和语言综合运用能力, 学生在高中阶段

的词汇量主要通过教师对课本单词的讲解积累。高中英语教学在词汇教学上投入了大量的精力,教师用相当多的课时,从词汇语音、构词法、搭配、近义词、近形词分析到例句进行讲解,每节课单词听写,每周单元测试和月考等一系列高强度重复记忆和有效的教学监督,大大提高了高中生英语词汇量,夯实了学生的词汇基础。2009年英语课程标准(简称新课标)中将原教学大纲规定的1800个单词增加到3900个,高中英语的单词量增加了一倍。而大学英语四级考试词汇量要求是4500个。由此可见,学生完成高中阶段的学习,经过高考的选拔,已经基本达到了大学英语四级的词汇水平。以《新视野大学英语教程》这一经典通用语言课程教材为例,该教材主要培养学生的听、说、读、写、译技能,每单元Section A部分的生词与高中英语词汇重复率极高,教材中涉及的语法知识也在高中阶段多次强调和练习过。此外,新课标的选修课把应用文写作、文秘英语、科技英语、报刊阅读等都囊括进来,导致大学英语重复教学。大学英语课堂上讲授的是高中已经学过的单词和语法,学生甚至感到大学教师不如高中教师讲得精细全面。而大学英语的枯燥乏味、毫无挑战性,也使学生不同程度地产生了学习倦怠情绪。根据相关调查,大约有46%的学生认为教材词汇表的单词高中都已学过,要通过大学英语四、六级考试必须自学课外词汇,对教材难度不满意;23%的学生认为教材中的生词大部分高中已经接触过,学习压力相对较轻,对教材难度基本满意;25%的学生认为教材中的生词多为高中词汇,只是在高中阶段没有完全掌握,还需要加强学习,对教材难度很满意;6%的学生认为教材毫无难度,上英语课等于浪费时间,没有参加教学活动的兴趣,对教材难度极为不满。大学生课堂学习状态不佳,同时也打击了教师的授课激情,严重影响了教学效果。由此可见,EGP作为大学英语的教学内容,极大地浪费了现有的大学英语教学资源,高中英语新课标的改革也迫使大学英语教育向适应社会需求的方向创新并发展。

(二) 实用性不强

学生投入大量精力学习大学英语,目的是通过大学英语四、六级考试,拿到学分、证书,说明学生英语学习目的仍然只限于应试。有研究指出,EGP学习者的目的基本上是为了通过各种形式的测试。个人英语的实际运用能力并没有真正提高,语言教学没有达到使学生灵活运用目的,教学所花费的学时与实际效果极不相称。据调查,绝大多数毕业生在他们的工作中用不上英语,没几年就基本遗忘了。而学生在校期间通过考试后,基本都停止了对英语的学习。目前我国大学英语主要以EGP为主,学生掌握基本的通用词汇,对语言的公共部分集中学习。由于ESP不受地域、社会地位、职业类型的制约,在词汇、句法、文本等方面差异不大。当学生进入自己的专业(如医疗、外贸、金融、法律、科技、