

空间经济学视阈下 武陵山区农村职教扶贫研究

柳劲松 著

KONGJIAN JINGJIXUE SHIYUXIA
WULINGSHANQU NONGCUN
ZHJIAO FUPIN YANJIU

校外借



科学出版社

空间经济学视阈下 武陵山区农村职教扶贫研究

柳劲松 著

科学出版社

北京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

内 容 简 介

精准扶贫就是要拔除贫根,用科学的态度营造起扶贫、扶志、扶智的制度环境,从而解决“人的素质性脱贫”问题。本书借鉴空间经济学理论,提出农村职教供需匹配度理论分析框架和评价模型,以湖北省为例运用 DEA 模型对湖北省外出务工农民技能培训的供需均衡及技能培训效率进行分析,并尝试深入分析不同圈层各区县外出务工农民技能培训效率之间的差异性。在对湖北来凤等个案调查分析的基础上,试图挖掘出武陵山区职教扶贫所面临的共性问题,梳理出制约武陵山区职教扶贫的一般及特殊因素,提出武陵山区职教扶贫的发展路径,供广大研究者思考和探索。

本书可供高校及科研机构的相关专家学者、政府部门及相关从业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

空间经济学视阈下武陵山区农村职教扶贫研究/柳劲松著. —北京:科学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-03-050495-1

I. ①空… II. ①柳… III. ①贫困山区-农民教育-职业教育-教育培训-研究-西南地区 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 268592 号

责任编辑:闫 陶 / 责任校对:董艳辉

责任印制:彭 超 / 封面设计:苏 波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本: B5(720×1000)

2018 年 6 月第 一 版 印张:15 1/4

2018 年 6 月第一次印刷 字数:291 000

定价:84.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

扶贫工作中“输血”重要，“造血”更重要，扶贫先扶智，一定要把扶贫与扶智有机地结合起来。精准扶贫就是要拔除贫根，用科学的态度营造起扶贫、扶志、扶智的制度环境，从而解决“人的素质性脱贫”问题。作为与经济社会产业联系最为紧密的教育类型，职业教育在精准扶贫方面具有不可替代的作用。大力发展农村职业教育“拔穷根”，就是要加快符合贫困地区技术技能型人才的培养步伐，提高市县级职校职业技能和实用技术培训能力，帮助贫困户掌握实用技能，通过接受职业技能培训改变贫穷的现状，提高脱贫致富能力。

本书主要分为六大部分：第一部分包括第一章和第二章，借鉴空间经济学理论，提出湖北省外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度理论分析框架和评价模型，并在武汉城市圈视阈内分析不同圈层经济联系与各市州农民外出务工的关联度。第二部分包括第三章，对湖北省外出务工农民技能培训需求差异性和技能培训供给差异性的总体状况进行分析，并在此基础上进一步深入研究不同圈层各市州及各区县经济联系与外出务工农民培训需求间的相关性与差异性，技能培训供给的均衡性与差异性。第三部分包括第四章和第五章。该部分以数据的客观性和可获取性为原则，选取合适的相应指标，运用 DEA 模型对湖北省外出务工农民技能培训的供需均衡及技能培训效率进行分析，并尝试深入分析不同圈层各区县外出务工农民技能培训效率之间的差异性。第四部分包括第六章和第七章。该部分对湖北省外出务工农民技能培训供需均衡以及效率的均衡做出分析。第五部分为案例调查分析。在湖北省外出务工农民技能培训整体供需情况的分析基础上，对湖北省来凤等地外出务工农民技能培训状况进行个案调查分析，试图挖掘出湖北省外出务工农民技能培训所面临的共性问题。第六部分为政策建议，梳理出制约相关湖北省外出务工农民技能培训的一般及特殊因素，总结各地促进改革发展的举措和成果。

在本书写作过程中，作者阅读了丰富的文献，搜集了大量相关数据。自 2008 年以来先后三次在湖北省恩施土家族苗族自治州（以下简称恩施州）来凤县、巴东

县及宜昌市长阳县进行田野调查,对提供技能培训服务的乡镇公共就业服务机构进行访谈,掌握了大量的第一手资料。基于实证结果,结合个案分析,运用综合归纳法对城市圈建设背景下湖北省外出务工农民技能培训均衡效率进行较为深入的探讨。

随着我国外出务工农民队伍的不断壮大,加大职业技能培训力度,使外出务工农民主动市民化,成为加快农民工市民化进程的重要工作任务和促进“十三五”规划目标达成的有效举措。本书从空间经济学的独特视角,在武汉城市圈视阈内分析不同圈层的外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度的差异及关联度,并提出增进湖北省外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度的动力系,以期为改善湖北省外出务工农民流动与职业教育和技能培训间的协调性,推进湖北省外出务工农民融入城市的进程提供有价值的指导和帮助。

由于作者学识有限,书中尚存不足之处,敬请业界同仁及广大读者批评指正。

作 者

2016年8月

目 录

第一章 导论	1
第一节 职教扶贫的现实性与研究的必要性	1
一、现实环境	1
二、研究的必要性	4
第二节 职教扶贫的研究现状	5
一、何谓农村职业教育	5
二、职教扶贫研究的现状	7
第三节 职教扶贫研究的总体框架	19
第四节 职教扶贫的基本路径	21
第二章 理论基础	23
第一节 职业教育理论	23
一、职业与职业教育	23
二、职业教育的分类	25
三、职业教育的功能	29
第二节 劳动力迁移理论	34
一、新古典经济理论有关劳动力迁移的解释	34
二、二元经济结构理论	35
三、人口迁移规律理论	38
四、推拉理论	38
第三节 空间经济学理论	39
一、增长极理论	40
二、核心-边缘理论	41
三、扩散-回波效应理论	43
第三章 武汉城市圈建设与湖北省各地农民外出务工现状	48
第一节 武汉城市圈不同圈层经济联系的空间分析	48
第二节 湖北省各市州农民外出务工的总体状况	51
一、各市州外出务工农民现状分析	51

二、各区县外出务工农民总体状况分析	60
第三节 不同圈层各市县经济联系与各市州农民外出务工状况的计量分析	79
一、不同圈层各市州经济联系与农民外出务工状况的相关分析	79
二、不同圈层各区县农民外出务工状况的差异分析	81
第四章 湖北省外出务工农民技能培训需求的计量分析	85
第一节 湖北省各市县外出务工农民培训需求差异性的总体分析	85
一、各市州外出务工农民职业技能培训需求差异性的总体状况分析	86
二、各区县外出务工农民职业技能培训需求差异性的总体状况分析	89
第二节 不同圈层各市县外出务工农民培训需求的计量分析	98
一、不同圈层各市州经济联系与外出务工农民培训需求的相关分析	98
二、不同圈层各区县经济联系与外出务工农民培训需求的相关分析	99
三、不同圈层各区县外出务工农民培训需求的方差分析	100
第三节 不同圈层外出务工农民培训需求差异的深度分析	101
一、紧密腹地区域培训需求分析	101
二、次紧密腹地区域培训需求分析	102
三、竞争腹地区域培训要求分析	105
四、边缘腹地区域培训要求分析	105
五、不同区域层次与转移就业劳动力职业技能培训需求的联系	105
第五章 湖北省外出务工农民技能培训供给的计量分析	108
第一节 湖北省外出务工农民技能培训供给的总体状况分析	108
一、各市州外出务工农民职业技能培训供给的总体状况分析	108
二、各区县外出务工农民职业技能培训供给的总体状况分析	110
第二节 湖北省外出务工农民技能培训供给的差异分析	113
一、各市州外出务工农民技能培训供给的差异分析	113
二、各区县外出务工农民技能培训供给的差异分析	115
第三节 不同圈层各市县外出务工农民技能培训供给的计量分析	121
一、不同圈层各市州经济联系与外出务工农民培训供给的相关分析	122
二、不同圈层各区县农民工培训供给的方差分析	122
三、不同圈层各区县经济联系与外出务工农民培训供给的相关分析	123
第六章 湖北省外出务工农民技能培训供需均衡分析	126
第一节 湖北省各市州外出务工农民技能培训供需匹配现状分析	126

第二节 湖北省各区县外出务工农民技能培训供需匹配现状分析·····	128
第三节 不同圈层各市县经济联系与培训供需匹配度的相关分析·····	135
一、不同圈层各市州经济联系与培训供需匹配度的相关分析·····	135
二、不同圈层各区县经济联系与培训供需匹配度的相关分析·····	137
第七章 湖北省外出务工农民技能培训效率的均衡分析·····	141
第一节 指标选取与计量模型·····	141
一、指标选取·····	141
二、评估模型与数据说明·····	142
第二节 湖北省各市州外出务工农民技能培训效率的均衡分析·····	146
第三节 湖北省各区县外出务工农民技能培训效率的均衡分析·····	148
第四节 不同圈层各区县外出务工农民技能培训效率的综合分析·····	151
一、不同圈层各区县外出务工农民技能培训效率的差异分析·····	151
二、不同圈层各区县经济联系量与外出务工农民技能培训效率相关分析·····	152
第八章 个案调查分析:以来凤等三个县为例·····	154
第一节 来凤县转移就业培训的个案调查分析·····	154
一、来凤县基本情况·····	154
二、来凤县近年来的积极探索及存在的问题·····	155
第二节 长阳县转移就业培训的个案调查分析·····	158
一、长阳农广校的主要做法·····	159
二、长阳县农村职业技能培训存在的主要问题·····	163
第三节 巴东县转移就业培训的个案调查分析·····	164
一、巴东农广校基本情况·····	164
二、巴东农广校职业技能培训的主要做法·····	165
三、存在的困难和问题·····	169
第四节 相关实证调查的启示·····	170
第九章 政策建议·····	172
第一节 武汉城市圈产业调整与集聚助推劳动力转移培训·····	172
一、优化产业结构以促进农村剩余劳动力的转移·····	172
二、推进产业发展与布局一体化·····	175
三、通过推动产业集聚和产业升级促就业·····	176
第二节 构建与武汉城市圈建设相配套的职业培训体系·····	178

一、大力发展中、高等职业技术教育	179
二、完善职业培训体系	179
第三节 构建以企业为载体的就业和人才开发体系	180
一、大力发展中小企业	180
二、大力发展乡镇企业	181
第四节 改善城乡职业教育统筹发展的环境	183
一、完善城乡职业教育统筹发展的“硬”环境	183
二、完善城乡职业教育统筹发展的“软”环境	184
第五节 建立和完善就业、创业体系	186
一、深化就业制度改革,建立市场导向的就业机制	187
二、制定和实施就业促进政策	188
三、营建创业机制,增强职业培训的社会效应	188
参考文献	190
附录	194

第一章

导 论

第一节 职教扶贫的现实性与研究的必要性

一、现实环境

2008 年爆发的金融危机,导致了全球经济衰退,我国广东、浙江等沿海地区的服装、纺织和建筑等劳动密集型产业受到了严重冲击,造成大量的农村外出务工农民失业返乡。尽管金融危机已过去了一段时间,但它的影响短期内难以消除,大力发展农村职业教育为优化产业结构和加快产业升级提供最关键的人力支撑,显得尤为迫切。据 2011 年中国农民工调查监测报告显示,在新背景下,农民工具有一些新的特点和趋势。

第一,从总规模来看,农民工数量继续增长。在中西部地区务工的农民工增长较快,中西部地区对农民工的吸纳能力进一步增强;在长江三角洲(以下简称长三角)和珠江三角洲(以下简称珠三角)地区务工的农民工比重继续下降;跨省外出的农民工数量减少,农民工以跨省外出为主的格局改变;外出农民工仍主要流向地级以上大中城市。

第二,从农民工性别、年龄和受教育状况来看,农民工以男性为主,年长农民工比重逐年增加。年龄和家庭对农民工的空间流动有很大的影响;农民工以初中文化程度为主,青年农民工和外出农民工文化程度相对较高;没有参加过任何技能培

训的农民工占多数,青年农民工更倾向参加非农职业技能培训。

第三,从农民工的就业情况来看,农民工从业仍以制造业、建筑业和服务业为主,从事建筑业的比重明显提高。在东部地区务工的农民工以制造业为主,但比重下降;受雇人员的增长快于自营人员的增长,自营比重下降;农民工就业稳定性随年龄增长逐步提高。

第四,从农民工收入情况来看,农民工收入增长较快,东部地区和中部、西部地区农民工收入差距缩小。本地农民工与外出农民工之间、受雇人员与自营人员之间的收入差异明显;在大中城市务工的农民工收入水平相对于在本地务工的较高;不同行业收入水平差别较大,交通运输业、仓储业、邮政业、建筑业和制造业收入增幅高于平均水平。

第五,从外出农民工居住情况来看,外出农民工以雇主或单位提供住宿为主。四成外出农民工的雇主或单位不提供住宿,也没有住房补贴。

第六,从外出农民工权益保障情况来看,拖欠工资状况继续改善。外出农民工劳动时间偏长的情况有所改善;农民工签订劳动合同的比例略有提高,仍有一半以上农民工没有签订劳动合同;外出农民工参加社会保险的水平有所提高,但总体仍然较低,中西部地区农民工参保比例明显低于东部地区;不同行业外出农民工的社会保障水平差异较大,建筑业、餐饮业农民工的社会保障状况仍需重点关注。

从区域经济社会发展的战略背景来看,2009年国家发展和改革委员会(以下简称国家发改委)颁布实施的《促进中部地区崛起规划》中明确要求,要继续加强职业教育基础能力建设,重点加快中职教育发展。依托大型骨干企业和职业教育机构,建立示范性人才培养基地和区域性公共实训基地。大力实施农村劳动力转移就业技能培训,培养农村实用人才。在建设社会主义新农村、统筹城乡发展和扶贫攻坚等国家政策背景下,农村职业教育面临着新的机遇。

当前,我国中央政府为不同区域经济社会发展制定了不同的战略,如西部大开发、中部崛起、东北振兴老工业基地、东部率先发展等。每个地区的发展战略中都具有不同的经济结构、战略任务和约束条件。我国区域发展的趋势,一是区域内涵发生变化,区域发展战略日益清晰,同质性地区逐渐建立起新的经济区,以行政区划为界限的经济区逐渐被冲破。二是区域间竞合强化,区域间产业转移和结构升级加快,产业集聚度增加,特别是中西部地区发展势头日趋强劲,诱致劳动力在区域间的巨大再配置,“民工荒”就是一个突出表现。三是经济社会发展方式转变,经济增长动力由依赖投资和出口转向依靠消费、投资、出口协调拉动,由依赖工业转向三次产业协同带动,改造传统产业和发展战略性新兴产业相结合;发展由突出强

调经济增长转向实现经济、社会、环境的和谐发展,转向城乡统筹、区域良性互动的发展。区域间发展的这些差异和趋势,一方面决定了职业教育只有紧扣区域发展的脉搏,与之协调起来,才能适应并服务于区域发展的要求,并在其中发挥引领作用。另一方面,又促使湖北省的农村职业教育调整方向,由主要向发达地区输送劳动力向转移渠道日趋多元化方向转变。从近年来中央和湖北省有关农村职业教育与培训政策来看,2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确职业教育在我国教育改革中的重要战略定位。十七大报告中提出“教育是民族振兴的基石”,并把“优先发展教育”同“建立人力资源强国”这一新的更高要求紧密地结合起来;同时,进一步强调要“大力发展职业教育”,并从2007年新学期开学起实施职业教育新的资助体系等一系列重大举措,增强了投入和扶持力度。为了落实国务院有关文件,湖北省政府2006年4月7日颁布实施了《湖北省人民政府关于大力发展职业教育的决定》(鄂政发〔2006〕23号),要求积极开展城市与农村职业教育合作办学、联合招生,依托“雨露计划”“阳光工程”“技能就业工程”等农村劳动力转移工程,大力开展农村劳动力转移培训;统筹农村基础教育、职业教育和成人教育的发展;广泛开展职业技能培训,湖北省农村职业教育发展由此进入了一个前所未有的历史发展新阶段。

根据劳动经济学的观点,某个区域经济社会的禀赋,发展的规模、结构、速度、水平和趋势,以及区域内用人单位数量、适龄人口和劳动力等决定着职业教育的需求量,而职业学校的数量、招生规模、学制等决定着职业教育的供给数量。当影响职业教育供求的因素变化时,就会导致均衡水平变化。因此,湖北省农村职业教育发展的内涵之一是农村职业教育供给相对于需求的均衡发展。同时,我们应该看到,在多重因素的制约和影响下,湖北省内不同市县之间经济社会发展的水平和结构不同,不论是人均国内生产总值(gross domestic product, GDP)、城镇化进程,还是工业化水平、产业构成,各市县都存在很大差异,因此与经济发展水平密切相关的农村职业教育同样处于发展过程中的非均衡状态,这种非均衡既存在于区域之间,又存在于区域内部。例如,2011年年初以来,媒体频现“农民工‘逆流动’,见证中西部崛起”等新闻,呈现了中西部地区产业发展与就业机会异军突起,对湖北省农村职业教育服务湖北省城乡统筹发展、服务湖北省的中部崛起战略和“8+1”城市圈建设提出了新的要求,为缩小湖北省内部各市县之间农村职业教育发展水平差距,推进湖北省农村职业教育与经济社会发展的协调提出了新的挑战,这也正是湖北省农村职业教育发展的另一层内涵。

二、研究的必要性

本书以湖北省武汉城市圈建设进程中外出务工农民流动与职业教育和技能培训为例,对湖北省农村职业教育均衡发展进行研究,具有重要的理论和现实意义。本书研究的理论意义主要体现在以下几个方面。

(1) 借鉴经济学理论,提出了湖北省外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度理论分析框架与评价模型,对湖北省外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度进行评价,丰富职业教育经济理论。

(2) 借鉴空间经济学理论,在武汉城市圈视阈内分析不同圈层的外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度的差异及关联度,提出了增进湖北省外出务工农民职业教育和技能培训供需匹配度的动力系统。这一理论的提出及运用,有助于解决湖北省外出务工农民流动与职业教育和技能培训关系中存在的诸多问题,为构建和谐社会、落实科学发展观提供了有力的理论支撑。

本书研究的实践意义主要体现在以下几个方面。

(1) 有助于解决湖北省外出务工农民流动与职业教育和技能培训协调性差的问题,推动湖北省外出务工农民融入城市的进程,促进社会主义和谐社会的构建。当前,湖北省正处于前所未有的“黄金发展期”,机遇与挑战并存。而这些问题和矛盾的解决,在一定意义上,都与湖北省外出务工农民这个庞大的群体有密切的关系。因此,外出务工农民流动与农村职业教育问题的解决有助于和谐社会的构建。

(2) 为湖北省政府部门和教育部门按区域特点和现状制定全省外出务工农民职业技能培训均衡发展战略提供有重要价值的信息和决策参考。在“十二五”期间乃至今后更长一段时间,对湖北省各市县农村职业教育,特别是外出务工农民职业技能培训的均衡发展起到一定的促进作用。

(3) 为各市政府更有效地因地制宜解决本地区农村职业教育发展规划、发展模式等问题提供有价值的指导和帮助。

(4) 对发展我国其他欠发达地区农村职业教育和职业培训也将具有重要的指导意义。

基于此,以外出务工农民职业技能培训为例,对湖北省农村职业教育发展的现状及其存在的问题进行实证研究,为湖北省政府统筹协调和推进不同市域、县域农村职业教育的整体均衡发展提供决策咨询研究,对于构建社会主义和谐社会、实现湖北省经济又好又快发展具有十分重要的战略意义;同时,对于保持湖北省城乡职业教育的健康持续发展,促进整个教育的均衡发展及职业教育与经济社会的协调发展,促进教育公平,也无疑具有十分重大的现实意义。

第二节 职教扶贫的研究现状

一、何谓农村职业教育

(一) 农村职业教育范围的界定

在现有研究文献中,经常将农村职业教育、农业职业教育、农民教育及农村教育几个概念混为一谈,由于关系到本书研究范围的确定,有必要对它们进行界定区分。笔者认为几个概念的区别关键在于分类标准的差异:农民教育强调以农民及后继农民为培养对象;农业职业教育而是按行业标准来分类,教育内容以农业生产方面的技术技能和知识为主;农村教育的教育对象较为宽泛,指向不同年龄、不同性别、不同民族及不同层次的所有农村人口,不仅包括农村学校教育(高等教育、职业教育、基础教育),还包括各种形式、各级各类的社会教育(社区教育)等;农村职业教育仅仅是农村教育中的一种,旨在为农村培养掌握职业技能的人才。农村职业教育的对象从广义上包括生活及生长在我国广大农村地区的学生、成年劳动者,因为他们才是真正的农业生产实践者、农村生产力的体现者与承载者;只有面向农村,农村职业教育才不会迷失方向。因此,我们要开展见效快、期限短的技能培训,帮助广大农村劳动者解决生产中的实际问题。

同时,农业职业教育是农村职业教育的重要部分而非全部。目前,越来越多的身怀技术的农民,在城市实现着自身的价值,闯出了另一番天地,所以为进城务工人员提供科学合理的职业教育培训,也成为农村职业教育面临的重要课题。从长远发展来看,农业生产总值占国民生产总值的比重会逐渐下降,仅从事农业生产的劳动力也将逐渐减少,以适应农业现代化的需要。随着许多农村富余劳动力将从农村和农业中转移到城市和工业中去,可以预见,农业类职教将不再是农村职教的主要方面。

基于此,本书研究以“大职业教育观”为出发点,认为对农村职业教育的理解,既不能局限于农村之中,也不能局限于农业本身,它是以农村地区为依托,以农村适龄人口为教育对象(包括学生、农民和外出务工的劳动力)进行的中、高等(学历)职业教育,非学历教育(职前、职后培训教育),农民工转移培训,以及转岗培训等。农村职业教育的范围从农业扩大到加工、运输和服务等第二、第三产业。

(二) 农村职业教育均衡发展及其与外出务工农民的关系

1. 农村职业教育均衡发展的概念厘定

众所周知,经济学的“均衡”是指市场均衡,强调的是,在某一价格下一种商品

或者服务的供给量和需求量相等时的状态。农村职业教育是一类面向区域和行业的教育,这是前面有关农村职业教育概念讨论所得到的一个根本性假设。农村职业教育提供的是服务,包括为潜在的受教育者提供职业教育机会和为用人单位提供合格的劳动力。这样,本节所指称的湖北省农村职业教育均衡发展强调的是,湖北省各个市州、区、县农村职业教育的供给相对于各自的农村人口(包括外出务工劳动力)的职业教育需求的均衡发展,以及横向比较而言,各个市州、区、县之间农村职业教育的供给对各自农村人口(包括外出务工劳动力)需求满足的均衡程度。当然,本书以外出务工劳动力的职业培训(主要包括省外、省内县外、县内乡外三种情况)为例,展开相关研究,而并不涉及对农村学生的中等职业教育和高等职业教育。

2. 外出务工农民与农村职业教育的关系

外出务工农民与农村职业教育之间的关系可从以下三方面来把握。

其一,外出务工农民与农村职业教育是一种社会历史现象。流动劳动力接受教育,尤其是接受职业教育和技能培训是一个自古以来就存在的现象。早在人们流动谋生的渔猎经济条件下,生产的发展就十分依赖言传身教的技能培训。因此,可以说,自从出现劳动力迁移以来,职业教育和技能培训就与之发生了联系。随着社会的发展,外出务工农民与职业教育和技能培训的关系日益彰显。在国家主导产业由农业向工业,由工业向第三产业转型的过程中,对劳动力素质的要求越来越高,外出务工农民与职业教育和技能培训形成了密切的联系。

其二,外出务工农民与农村职业教育的关联性在不同历史时期不尽相同。在工业化初期,以谋生为目的的外出务工农民对职业教育和技能培训的需求并不十分迫切和明显,但是,随着工业化水平的提高,以及新技术、新工艺的采用,工业部门对劳动力的要求越来越高。受职业教育和技能培训年限较少、素质低下的农村劳动力向城市流动,就遇到了难以克服的障碍。同时,已经在工业部门就业的劳动力由于技术进步和职业的频繁变换,也需要不断提高自身的知识和技能。也就是说,农村劳动力向城市的流动,在工业化的发展过程中,越来越需要职业教育和技能培训的支撑。这一时期,职业教育和技能培训是人们获得职业地位的基础,从而也是人们获得社会地位的必要条件,职业教育和技能培训与人们的社会地位变迁具有直接的关系。与前工业化时期相比,最为明显的变化是在以谋生为目的的外出务工农民中,非正规职业教育和技能培训的作用逐渐为正规职业教育和技能培训的作用所取代,国家政权力越来越深入地介入到外出务工农民之中,为适应外出务工农民日益扩充职业教育和技能培训的规模与内容,职业教育和技能培训的制度性与正规性日益增强。同时,职业教育和技能培训在提高人们社会地位方面的作用不仅没有降低,反而更为显著。

其三,外出务工农民与农村职业教育是一种双向互动关系。外出务工农民主要取决于政治、经济和自然因素。一般地说,职业教育和技能培训不是外出务工农民的决定性因素,也不是导致农民工外出务工的根本原因,接受职业教育和技能培训并不一定是为了服务于个人流动。但是,随着工业化的不断推进,农业在三次产业结构中所占比重日益下降,农业所需的劳动力越来越少。农村劳动力在城市较高收入的吸引下,不断地向城市现代工业、服务业流动。城市工业相对于农业来说,对劳动力的职业教育和技能培训程度、文化水平要求高。因此,职业教育和技能培训成为农村劳动力向城市流动的推动力。反过来,随着产业升级,产业内含的文化技术成分逐渐增加,对劳动力的技术文化素质要求也日益提高。因此,对个体而言,外出务工农民具有职业教育和技能培训选择性。劳动者要实现产业和城乡间的流动,必须依赖一定的职业教育和技能培训。换句话说,外出务工农民与有组织的职业教育和技能培训的关联性是随着工业化和城市化进程而产生、形成和深化的。

二、职教扶贫研究的现状

(一) 劳动力流动与教育理论

现代意义的劳动力迁移起始于 16 世纪的英国,但对于工业化、城市化与劳动力流动之间的研究却开始于 17 世纪。17 世纪,英国经济学家威廉·配第(William Petty)就提出在现代社会,服务业附加值高于工业,工业附加值高于农业的说法。劳动力实现由低收入产业向高收入产业流动、低收入城市向高收入城市流动的前提是必须具有特定的技能水平。威廉·配第的研究为进一步研究工业化、城市化与劳动力流动之间的关系,以及劳动力流动与教育之间的关系提供了理论依据。Ravenstein(1889)在概括人口流动规律的基础上,进一步强调人口迁移与技术发展有着十分紧密的相关性。人口迁移规模不断扩大的根本原因在于制造业、商业的发展及交通运输工具的不断发明和运用,即交通运输工具和工商业的发达度与人口迁移量成正比,并认为人口只有通过迁移流动才能继续生存和发展进步,静止的人口只会导致停滞不前。他的这些研究昭示着劳动力流动与教育之间存在某种联系,并促使着不少研究者从发展经济学、教育学、社会学等学科视角对劳动力流动与教育的关系进行更加深入的研究。

(二) 教育与推拉理论

许多学者对劳动力流动的影响因素进行了研究,其中 20 世纪 50 年代末国外学界提出的“推拉”理论最具代表性,其主要观点如下。

第一,教育在劳动力流动中发挥着直接的推拉作用。Lee(1966)认为个人素

质(包括对其他地方的认知程度、性格、爱好、敏感度等)是决定劳动者流动及流动去向的重要推拉因素。而受教育程度较高或者文化素质较高的劳动者能更充分地认识社会,了解社会的需求,更倾向于流向收入较高、对个人素质要求也较高的区域和产业,相对于受教育程度较低或者文化素质较低的劳动者,其向外流动率更高。Carnoy(2000)认为追求城市中更多和更高质量的教育机会是劳动力及其家庭流向城市的重要原因。

第二,教育通过经济机会的差异在劳动力流动中发挥着间接的推拉作用。Simon Kuznets(1966)认为,一方面,经济发展会促进人口增长,不断增长的人口会自发地刺激人口从过度密集的区域流动到人口相对稀疏的区域;另一方面,技术变革和进步促进经济增长会对人口的区域分布产生相当大的影响,因为经济增长往往带来经济机会发生变化,并对不同地区或部门产生不同的影响,有些地区或部门的经济机会较大,而有些地区或部门经济机会较小,这种差异性使得劳动力流动具有一定的教育选择性,良好的教育基础就是推动一个人向技术水平更高、收入也相对较高的产业流动的重要力量。

第三,教育通过产业结构的差异在劳动力流动中发挥着间接的推拉作用。美国人口学家罗理建立了罗理引力模型,并通过该模型研究发现,从农业劳动力较多的地区流动到农业劳动力较少的地区,从低工资区域流向高工资区域是劳动力流动的主要方向。由于在各类行业中,制造业与劳动力受教育程度的关系最为密切,收入较高的制造业对教育水平较高者具有强劲的拉力,而收入水平较低的农业则对教育水平较高者产生一种推力。这也使得教育对劳动力流动的推拉作用在产业结构方面表现得更为显著。

国内不少学者在对中国的实际情况进行研究后,得出了与国外学者类似的研究结论,即教育对劳动力流动会产生极强的推拉作用。蔡昉等(2003)研究指出,与留守在原地的同类人相比,受教育程度较高的劳动力具有更强烈的改变不利处境的愿望,对劳动力市场的信息敏感度也较高,因此教育程度较高的劳动力实施迁移概率较大。另外,通过观察没有迁移的人口、乡城迁移者和城城迁移者的受教育程度发现,城城迁移者、乡城迁移者、未迁移的人口受教育程度依次降低。以上研究从一个侧面反映出教育对劳动力流动具有极强的推拉作用。在研究教育对劳动力流动的推拉作用方面,国内研究中最具有代表性的观点有以下几种。

第一,教育程度影响外出务工劳动力找到工作的概率和对工作地点的选择。赵耀辉(1997)分析了中国教育对农村劳动力流动的影响。他指出由于城市雇主一般要求至少初中文化程度,文化程度高的人在获取就业信息方面占有优势;由于雇