

■ 教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

大学文化传承创新研究

(第6辑)

Daxue Wenhua Chuancheng
Chuangxin Yanjiu



大学的本质在于文化，在于文化的传承，在于文化的创新。大学在长期办学实践过程中，经过历史的积淀、自身的努力和外部环境的影响，逐步形成一种独特的社会文化形态，体现着学校的学术传统和精神内涵，凝聚着学校的办学理念和办学特色，引领着学校的价值追求和行为导向。

新华出版社

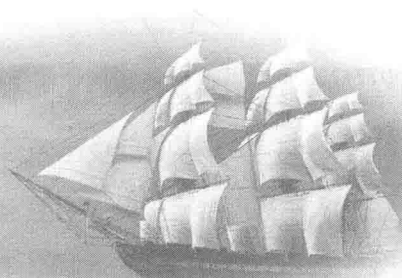
大学文化传承创新研究

(第6辑)

Daxue Wenhua Chuancheng
Chuangxin Yanjiu

■ 教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

主 编 王炳林 副主编 江 嵩



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学文化传承创新研究.第6辑 / 教育部高等学校社会科学发展研究中心编.
—北京: 新华出版社, 2017.12

ISBN978-7-5166-3753-1

I. ①大… II. ①教… III. ①高等学校—校园文化—研究 IV. ①G647

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第308315号

大学文化传承创新研究 (第6辑)

编 者: 教育部高等学校社会科学发展研究中心

责任编辑: 郑建玲

封面设计: 臻美书装

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 臻美书装

印 刷: 北京七彩京通数码快印有限公司

成品尺寸: 170mm × 230mm

印 张: 22.75

字 数: 300千字

版 次: 2017年12月第一版

印 次: 2017年12月第一次印刷

书 号: ISBN978-7-5166-3753-1

定 价: 42.00元

版权所有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系调换: 010-63077101

代序

坚持中国特色社会主义文化发展道路 积极推动大学文化繁荣兴盛

——学习习近平总书记在十九大报告中关于推动
中国特色社会主义文化繁荣兴盛的重要论述

王炳林

文化兴国运兴，文化强民族强。刚刚召开的党的十九大为推动社会主义文化繁荣兴盛，吹响了新的战斗号角。习近平总书记在报告中对坚定文化自信，坚持中国特色社会主义文化发展道路，作出一系列重要论述，深刻阐明了新时代文化建设的重大理论和现实问题，丰富发展了党的文化建设基本理论、基本路线和基本方略，为推进大学文化建设和发展指明了方向。深入学习领会和全面贯彻习近平总书记重要论述，是大学文化理论研究和实践工作的首要任务。

一、坚定文化自信，把大学文化建设摆在突出位置

习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂，强调没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴，要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。习近平总书记强调要坚定文化自信，把增强国家文化软实力摆在社会主义现代

化建设重要位置，提出从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会基础上，再奋斗十五年，使社会文明程度达到新的高度，国家文化软实力显著增强，中华文化影响更加广泛深入。这些重要论述，揭示了文化软实力对于增强综合国力的重要意义，阐明了提高国家文化软实力在实现“两个一百年”奋斗目标中的战略地位。

大学的本质在于文化，在于文化的传承，在于文化的创新。大学在长期办学实践过程中，经过历史的积淀、自身的努力和外部环境的影响，逐步形成一种独特的社会文化形态，体现着学校的学术传统和精神内涵，凝聚着学校的办学理念和办学特色，引领着学校的价值追求和行为导向。纵观中外知名大学，最具生命力的，往往是别具特色的学校文化。有专家学者指出，在美国，先有哈佛，后有美利坚；在英国，文化中心一直在剑桥，读懂剑桥大学，就读懂了英国的历史和文化，而不少国家历史上屡次迁都，均伴随着文化中心转移；在中国，正是一批先进分子在北京大学谱写了五四新文化运动的壮丽诗篇，开辟了社会主义思潮的传播道路，开启了马克思主义在中国传播的历史。这些别具特色的大学文化，不仅成就了大学，还成就了民族，成就了国家。

大学文化是国家文化的重要组成部分，是推动国家文化自信、自强的重要力量，增强国家文化软实力，大学文化责无旁贷。我们要全面学习贯彻党的十九大精神，从党和国家工作全局高度，深刻理解加强大学文化建设对于增强国家文化软实力的重要意义，牢固树立抓文化就是抓教育、谋发展的理念，把大学文化建设摆在推动高等教育内涵式发展的突出位置。一是着眼于我国发展新的历史方位，主动适应中国特色社会主义进入新时代对文化建设提出的新要求，进一步明确办学理念，大力加强精神文明建设。二是坚持走中国特色社会主义文化发展道路，坚持党委领导下的校长负责制，制定完善符合时代潮流的大学章程，大力加强制度文化建设。三是学习贯彻新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，立足于自身的历史发展状况、学科特点，进一步明确自身定位，突出发展优势学科和品牌特色专业，大力培养办学特色文化。

二、巩固共同理想，把社会主义意识形态作为大学文化的精神指引

习近平总书记指出，党的十八大以来，思想文化建设取得重大进展，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固，同时指出，当前我们的社会文明水平尚需提高，意识形态领域斗争依然复杂，因此把坚持马克思主义指导地位，纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，强调要坚守中华文化立场，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。这些重要论述，深刻揭示了意识形态决定文化前进方向和发展道路这个人类文化发展的基本规律，明确了进入新时代文化建设的基本方略，集中反映了党中央发挥社会主义意识形态强大凝聚力和引领力，巩固全体人民共同思想基础的深谋远虑。

大学的本质是一种功能独特的文化机构，是人类文化发展到一定阶段的产物，与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立。当前，随着经济全球化、政治多极化、信息网络化深入推进，国与国之间的思想文化交流交锋日益频繁，社会多元文化交流碰撞日趋激烈，一些错误社会思潮和腐朽落后生活方式借机渗入高校。

不良文化的渗透和腐蚀，必然会对高校师生的理想信念、价值理念、道德观念产生巨大冲击。这就要求我们必须要用社会主义意识形态指导引领大学文化建设，主动作为，创造性开展工作，努力壮大主流思想舆论，切实巩固马克思主义在大学文化领域的指导地位，使全体师生在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。一是打造中国特色社会主义的学术精神，始终用马克思主义的立场、观点、方法指导教学科研工作，坚持“学术研究无禁区，教育教学有纪律”，传播正能量，弘扬主流文化，为大学生健康成长提供精神引领。二是深入推进中国特色社会主义文化进教材进课堂进头脑，立足当代中国现实，结合当今时代条件，积极推动中华优秀传统文化创造性转化，采用大学生喜闻乐见的方式，帮助大学生学深悟透中华优秀传统文化的思想精华、道德精髓，学深悟透革命文化

和社会主义先进文化所蕴藏的伟大力量，从而在真正意义上产生对中国特色社会主义的文化认同。三是加强高校意识形态工作队伍建设，加深这支队伍对马克思主义嵌入中国文化历史和经济社会发展逻辑的理解，使其更准确地把握马克思主义中国化时代化大众化的文化实践方式，保持文化定力，从而在大学文化建设中更好地发挥主力军作用。

三、落实立德树人，用当代中国精神凝聚大学生价值追求

习近平总书记指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。强调要发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用，坚持从家庭做起，从娃娃抓起，把社会主义核心价值观转化为人们的情感认同和行为习惯。这些重要论述，深刻揭示了加强青年一代价值观教育，对国家富强、民族复兴的重要意义，充分体现了党中央对广大青年学生践行社会主义核心价值观，为实现中国梦而不懈奋斗的殷切期望，为我们全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥大学文化“以文化人”“以文育人”重要作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，提供了根本遵循。

“以文化人”，“文”是基础。用什么样的“文”来“化人”，决定了“化人”的成败，如果用承载错误价值观念的“文”来“化人”，就会把人“化”到歧途，甚至“化”到反面去。核心价值观是人们心中的深层信念。人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。有学者指出，金融危机不是最大危机，经济危机不是最大危机，甚至社会危机也不是最大危机，信仰、信心、信任危机才是最大危机。改革开放以来，我们党带领人民成功探索出了中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化。与之相适应，必然需要在全社会形成一种广泛的价值共识和共同的价值追求，树立一种高尚的价值目标。社会主义核心价值观就是这样一种价值目标，是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。从党的十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，站在新的历史起点上，完成好为国家富强、民族复兴培养人才的历史使命，要求我们必须将社会主义核心价值观作为“以文化人”的核心内容，准确把握“以文化人”时代蕴含，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，帮助青年学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行、固化于信。一是要注重知行统一，遵循价值认同规律，找准价值观教育与青年学生思想情感的契合点，使青年学生通过自身的体验，在情感态度上自觉认同，在思想行为上自觉遵守。二是要充分发挥哲学社会科学育人功能，紧密结合学科建设和专业研究，对社会主义核心价值观的重大意义、文化渊源、科学内涵等方面进行深入研究，从科学的视角，阐释和传播社会主义核心价值观。三是要融入学校治理体系和治理能力建设，把加强大学文化建设，培育和践行社会主义核心价值观，作为推进学校治理体系和治理能力现代化的重要内容，努力实现治理效能与道德提升相互促进。

四、坚持育人为本，为大学生全面发展创造良好文化氛围

习近平总书记指出，人民有信仰，国家有力量，民族有希望，提出要把提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度作为核心任务，通过广泛开展理想信念教育，弘扬民族精神和时代精神，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观；通过加强公民道德建设，激励人们向上向善；通过弘扬科学精神和时代新风，抵制腐朽落后文化侵蚀。这些重要论述揭示了公民有信仰、有道德对国家富强、民族复兴的重要意义，强调了有信仰、有道德，是建设中国特色社会主义对公民素质的本质要求，为大学文化理论研究和实践工作指明了着眼点和立足点。

大学从本质上讲，不只是具体知识和技能的传授，而是通过文化氛围的影响，对学生的能力素质、品行道德和人格修养进行全方位的提升。从历史上看，中国古代传统教育就非常强调文化熏陶，儒家经典《大学》

就有“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”的古训，这其实是古人对个人修养和职业生涯的规划，就是在讲个人要想取得事业上的成功，就必须认真探索客观世界规律，同时专心修炼个人品行，以正直、诚实的人生观来塑造自己的价值观。通识教育是美国高等教育课程设置的一大特色，几乎所有的美国大学都把完成通识教育，作为学生获得学士学位的必要条件，核心在于培养学生的综合素质，整合不同领域专业知识，培养学生科学的思维方法以及敏锐的洞察力，强调对不同文化的了解，重视个人情志的养成，使学生在道德、情感、理智等方面全面发展。

当前，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育是保障和改善民生的基础工程。随着我国高等教育快速发展，人民美好生活需要的水平日益提高，不仅对基本高等教育供给提出了更高要求，而且在提高人才培养质量方面的要求也日益增长。学生全面发展，健康成长，已成为增强人民获得感、幸福感的重要因素。我们要从办好人民满意的教育高度，深刻理解加强大学文化建设，对于提高人才培养质量的重要意义，把促进学生全面发展，作为大学文化建设和大学精神培育的着眼点和立脚点。一是坚持学生主体地位，牢固树立育人为本、德育为先的理念，坚持“一切为了学生”，把大学的一切教育教学活动回归到人才培养这一大学文化的本质基点上来。二是打造特色鲜明的教育教学文化，进一步优化教学体系，把德育、智育、体育、美育有机融入教育教学全过程各方面，把民族的、世界的优秀文化品质融入专业教育教学，注重学生综合素质的提高、能力的培养和个性的发展，特别是创新能力和创新精神的塑造。三是营造积极向上的校园文化，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力增强大学生服务国家、服务人民的责任感和使命感。

作者系教育部社科中心主任、教授

CONTENTS

目录

代序

坚持中国特色社会主义文化发展道路 积极推动大学文化繁荣兴盛 ——学习习近平总书记在十九大报告中关于推动中国特色社会主义文化繁 荣兴盛的重要论述	王炳林 / 1
---	---------

第一章 大学文化建设基本理论

高校文化育人的四维审视	李 成 / 1
学校传统视阈中的大学精神培育	刘 晶 / 14
中西方文化与现代大学发展的历史回溯与互动	周 倩 李淮艳 李淮颖 / 20
改革开放以来中国大学文化建设的阶段、特点及基本经验	应金萍 / 36
新媒体时代大学文化建设的协同性	丁义浩 李 晨 / 46
论大学文化的价值	杨浩英 / 51
以习近平新时代中国特色社会主义思想指导大学校园文化建设	顾昭明 程凌燕 王艳艳 / 64

第二章 社会主义核心价值观培育

社会主义核心价值观与大学行为文化建设	刘 勇 / 71
家训文化视野下的高校社会主义核心价值观培育	杨晓光 / 86
以社会主义核心价值观引领民办本科院校大学文化建设	毕文健 / 94
社会主义核心价值观与高职学生敬业精神培养	王英杰 / 104

第三章 优秀传统文化传承创新

我国高校的传统文化教育研究	戴木茅 / 110
试论重庆高校传承中华优秀传统文化的当代价值	彭述娟 徐 爽 / 117
纵论地域文化精神与大学精神的融合	高国礼 / 122
高校思想政治教育中融入优秀传统文化之研究	党 慧 / 130
由内而外：儒家师德的展开路径	蔡 杰 / 139
优秀传统文化传承与大学生思想政治教育实践创新	蔡志荣 罗 荔 / 151

CONTENTS

目录

第四章 红色文化育人

论高校红色文化育人载体创新 肖池平 / 162

红色文化实践育人研究

——基于大别山红色文化的思考 李 明 / 171

论红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的路径

李洪宾 王泓斌 / 180

论陕西红色文化资源在大学生党员党性培育中的价值 沈宝莲 赵万东 / 191

湘潭大学以红色文化为依托培育和践行社会主义核心价值观的主要经验总结

刘建平 王昕伟 / 202

第五章 巩固马克思主义大学育人指导地位

自媒体时代大学生政治信仰精准培育

——学习习近平总书记关于青年理想信念教育的重要论述 陈云云 / 212

互联网思维下高校思想政治教育的路径创新	张晓歌 / 222
浅析后现代主义思潮对大学生的负面影响及路径选择	孙亚芳 / 229
“一带一路”背景下新疆大学生“三种意识”的浅析	王秀芳 / 237
以文化人以文育人协同推进思政工作的改革创新研究	沈春佳 / 244

第六章 大学文化与“双一流”建设

中国特色大学文化：“双一流”建设的应然使命	常 亮 / 254
“双一流”建设的核心是“育人”	许宁生 / 266
大学：在制度构建与精神彰显之间	
——兼论一流大学之本真追求	李志刚 李申申 / 268
意义、困境与可能：“双一流”视野下大学校园传统文化传承之建设	
	马文飞 / 280

CONTENTS

目录

国际化：“双一流”建设的必然选择	郑兴刚 / 289
继承传统，打造“双一流”建设之魂	黄 昉 / 296

第七章 文化自觉、文化自信与大学文化育人使命

大学“立德树人”的文化省思	魏传光 / 307
以文化自觉意识建设中国大学文化	张玉瑜 / 319
文化自信视野下青年社会主义核心价值观培育	张雅琪 / 330
从边缘到轴心：新建本科院校转型发展中的大学精神	蔡华健 / 336
传承中华优秀传统文化，提升大学生文化自信	赵 菁 / 345

后 记	/ 350
-----	-------

高校文化育人的四维审视

李 成

习近平总书记在2016年12月召开的全国思想政治工作会议上强调：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^①。作为价值观的重要承载者以及大学生的主要精神支柱，文化在高校思想政治工作中扮演着越来越重要的作用。文化育人既是大学教育的客观要求，也是提高和改进高校思想政治工作的重要举措。高校文化育人是一个老生常谈的课题，当前学术界相关的研究成果主要集中在高校文化育人何以可能、作用功能以及路径探析等方面，对高校文化育人的内容选择方面几乎尚属空白。尽管高校文化育人的相关学术研究已取得丰硕成果，但在实践过程中仍然存在着“化什么人”“用什么化”“如何化”等相关问题，只有解决上述疑惑，才能更好地发挥高校文化育人的功能。本研究分为四部分，以高校文化育人的目标解构为前提和出发点，系统总结和提炼高校文化育人的内容选择，在深入分析高校文化育人面临的困境挑战基础上，提出相关优化路径。

^①《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。

一、谁主沉浮：高校文化育人的目标解析

高校文化育人首先要解决目标问题，即高校通过文化将人培养成“什么样的人”的问题。培养什么样的人，既是高校文化育人的出发点，也是其落脚点。培养目标的确立决定培养内容以及培养方式的选择。如果说西方中世纪基督教文化培养的是虔诚的基督教徒，文艺复兴培养的是理性主义的人，中国传统文化培养的是具备仁义礼智信、温良恭俭让、忠孝廉耻勇的君子，那么当前高校文化育人应该助力和服务于有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义建设者和接班人的培养。但是这一目标可以进行进一步分解和具体化。有学者从成为人、成为中国人、成为先进的中国人三个维度对高校文化育人的目标进行解析。成为人，就是使人由一个自然生命到具有文化的生命；成为中国人，就是使人具有民族精神，热爱祖国，确立社会主义核心价值观；成为先进的中国人，就是使其中一部分人愿意为社会、国家、人类的发展而奋斗，甚至献身，成为中华民族伟大复兴的中坚力量^①。但是在大学教育日益大众化的今天，高校培养的大学生是否都能够成为先进的中国人这一目标有待于进一步商榷。因此本文从成为人、成为中国人、成为21世纪的中国人三个维度对高校文化育人的目标进行论述。

第一，成为人。这里所说的人，是具体的人、社会的人而不是抽象的人。正如马克思所说：人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，是一切社会关系的总和^②。所谓成为人，就是从一个自在的人变成一个自为的人的过程，就是逐渐摆脱自然属性并不断获取社会属性的过程。只有现实的人、具体的人、社会的人才需要文化。文化在人成为社会人的过程中扮演重要角色，主要表现为：其一，文化具有人为性和属人性。文化是人类在改造自然界的過程凝聚而成的，是对自然界的超越和再创造，具有人为性和属人性的特征。从这个意义上说，文化的出现与形成与人

^①刘献君：《论文化育人》，《高等教育研究》，2013年第2期。

^②《马克思恩格斯选集（第1卷）》，人民出版社，2012年，第135页。

类改造自然、发展自己紧密相关。人类改造自然界的过程以及发展、完善自我的过程也就是创造和使用文化的过程。正如蓝德曼所言，文化因人而异，因时而异，但人在创造文化的同时，人也创造了自己^①。其二，社会属性的取得，需要文化。人兼具自然属性和社会属性，自然属性可以从遗传中获取，而社会属性必须要靠后天学习才能被赋予。在后天学习的过程中，文化是其必不可少的重要内容。也就是说，文化是人类获取社会属性，成为社会人必不可少的要素。其三，文化可以体现人的价值、规范人的行为。马斯洛将人的需要分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求以及自我实现需求，每一种需求的满足和实现都离不开文化的支撑。在某种意义上可以说，文化在满足人的需要的进程中实现了人的价值。除此之外，在社会实践中人的行为必然要受到文化的影响和制约，文化提供了特定时代公认的、普遍起制约作用的行为规范^②。

第二，成为中国人。我们所谈论的文化育人中的人，不仅是社会人，而且还是中国人。文化是人类改造自然界的历史凝结物，具有民族性的特质，其内在的规定人的价值观念和行为方式。关于何为中国人的定义很多，专家学者从各种角度各执一词、莫衷一是，但中国人的文化属性却得到大家的公认。从文化意义上讲，成为中国人就是具备中华民族的精神特质和文化素养。文化是人类改造自然界的产物，不同的地理环境、气候条件、生活方式、传统习俗必定会形成不同类型的文化，文化具有鲜明的民族特色。梁漱溟曾经指出：其实一民族之有今日结果的情景，全由他自己以往文化使然；西洋人之有今日全由于他的文化，印度人之有今日全由于他的文化，中国人之有今日全由于我们自己的文化，而莫从抵赖；也正为古圣人的道理行德几分，所以才致这样，倒不必恨惜^③。成为中国人，必须接受中国文化的熏陶，必须具备中华民族的精神特质，这种精神特质只有从文化尤其是中国传统文化中才能汲取养分。

①[德]蓝德曼：《哲学人类学》，彭富春译，工人出版社，1988年，第7页。

②衣俊卿：《文化哲学十五讲》，北京大学出版社，2004年，第36页。

③梁漱溟：《东西文化及其哲学》，岳麓书社，2012年，第179-180页。