

大数据 + 会计人才培养及教学 改革研究

章新蓉◎编

DASHUJU +
KUAJI RENCAI PEIYANG JI JIAOXUE
GAIGE YANJIU



西南财经大学出版社

中国·成都

大数据 + 会计人才培养及教学

改革研究

章新蓉◎编

DASHUJU +
KUAIRI RENCAI PEIYANG JI JIAOXUE
GAIGE YANJIU



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大数据+会计人才培养及教学改革研究/章新蓉编. —成都:西南财经大学出版社,2018.8

ISBN 978-7-5504-3554-4

I. ①大… II. ①章… III. ①高等学校—会计—人才培养—研究—中国 IV. ①F233.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 145491 号

大数据+会计人才培养及教学改革研究

章新蓉 编

责任编辑:李筱

助理编辑:陈璐

封面设计:墨创文化 张姗姗

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川新财印务有限公司
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	12
字 数	235千字
版 次	2018年8月第1版
印 次	2018年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-3554-4
定 价	78.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前 言

重庆工商大学融智学院是一所应用型财经类独立学院。学校根据国家经济社会发展对人才的需求,结合实际,树立有特色的应用型人才培养质量观,以创专业品牌为目标,以专业实验室为依托,以实验教学示范中心为保障,以学科竞赛为平台,加强校企合作,大力培养应用型财经类人才。重庆工商大学融智学院会计学院坚决贯彻学校“应用型、高素质”人才培养定位方针,坚持教育教学改革的研究与实践,加快“校、政、会、所、企”协同育人步伐,推进实验室与实习实训基地建设,改革人才培养的课程模块,增大实验课程和实践教学环节的比例,聘请行业专家、企业高管治学行课,重视行业证书知识体系教育,引进国外会计人才的培养模式,逐步形成基于应用型的“订单培养、双证教育、国际化”的鲜明特色,得到学校领导、师生和社会的广泛认可。

会计学院紧跟大数据、智能化发展的趋势,及时做好专业发展方向和人才培养定位的调整,对大数据+会计的人才培养模式进行前瞻性布局,打造学院会计人才培养模式的新特色,积极探索学院在大数据新时代下会计人才培养模式改革方面的实践经验和理论成果。近年来,会计学院教育教学质量和社会声誉稳步快速提升,这与学院重视教育教学改革、课程建设、教师专业发展密不可分。为了进一步推进大数据+会计人才培养模式的实践探索,加强优秀论文成果的交流与推广,我们编撰了《大数据+会计人才培养及教学改革研究》论文集。

该论文集以大数据时代背景和先进的会计教育教学理念为指导,紧扣大数据+会计人才培养和教育教学改革的主题,结合学院会计人才培养和教育教学改革的需要,基于大数据背景,从人才培养模式、人才培养方案、课程体系、专业建设等多种角度予以探讨,重点结合财务共享中心建设、管理会计运用、云审计等问题进行研究,共计收录优秀论文 36 篇,23 万余字。

本书编撰过程中,得到了有关领导的关心、支持以及老师们的积极配合,许多论文还参考了有关的著作和文章,在此一并衷心感谢。由于时间仓促和水平所限,不当之处,敬请批评指正。

章新蓉

2018 年 8 月

目录

重庆地方高校开放式大数据+会计人才培养模式路径探索	章新蓉 刘谊 (1)
大数据背景下会计专业实践教学改革与探索	
——以重庆工商大学融智学院为例	谢付杰 (8)
“大数据+”时代会计人才培养模式研究综述	游登贵 魏帅轩 (15)
“大数据+会计人才培养”的应用环境建设探析	王秀霞 (20)
“互联网+”背景下会计学教育教学改革路径探析	李爽 (26)
“互联网+”下基于翻转课堂的财务会计课程教学模式探究 ...	吴玉梅 陈利 (31)
财经类民办高校卓越会计人才班培养方式探索	姚转花 李沙沙 (37)
产教融合下民办高校会计专业“6D”人才培养模式的探索与实践	
——以重庆工商大学融智学院为例	李倩 (42)
大数据+背景下应用型本科会计人才培养的转型思考	杨瑞丽 (49)
大数据+时代背景下会计专业人才培养模式浅析	杨欣 (53)
大数据背景下高等教育教学改革浅析	吴青玥 (57)
大数据背景下高校会计人才培养策略的探究	汪骄阳 (61)
大数据背景下会计类课程教学有效性评价	李倩 (64)
大数据背景下会计专业教学改革探究	韩佳佚 (72)
大数据背景下会计专业 ACCA 人才培养的改革思路	李茱菡 (77)
大数据背景下会计专业人才培养模式分析	高雪莲 (82)
大数据背景下应用型会计人才培养的思考	罗萍 (86)
大数据时代背景下高校会计课堂教育模式初探	谭白冰 (91)

大数据时代背景下会计人才培养的改革思考 程石 (98)

大数据时代高校会计专业学生管理创新实践研究 颜萌萌 (103)

大数据时代高校思想政治教育个性化服务探究 蔡婷 (107)

大数据驱动独立学院会计人才培养方案模块优化研究 陈影 (111)

大数据时代审计专业人才培养模式创新探讨 曹莉莉 (116)

大数据时代下会计人才的全新培养模式探究 刘贤洲 (121)

大数据时代应用型本科高校会计人才培养的创新研究 王欢欢 (128)

大数据时代应用型本科审计信息化教学改革探讨 郭涛敏 (133)

大数据时代应用型高校会计人才培养模式研究 陈元媛 (137)

会计信息化背景下应用型本科院校审计人才培养路径探究
..... 游登贵 庞宏宇 (142)

会计学“双师型”教师 TPACK 专业发展研究
——基于教育大数据的视角 李倩 何鑫璐 (146)

基于大数据背景的会计学专业课程体系改革研究 包燕萍 (153)

基于“互联网+”时代高校审计“二元”实践教学模式探讨 陈宇虹 (158)

大数据视角下大学会计教学改革探讨 王燕 (163)

基于应用型人才培养的税务管理课程改革探索 田翰灵 (168)

区块链下以资金链为基础优化企业跟踪审计信息系统的
路径研究
..... 王婧婧 裴宇晶 (173)

人工智能时代民办高校 ACCA 学生职业生涯规划教育探索 唐风芬 (179)

数据资产会计核算初探 唐嘉忆 (183)

重庆地方高校开放式大数据+ 会计人才培养模式路径探索

章新蓉 刘谊

一、大数据背景下会计人才培养模式改革的 必要性和可行性

2017年12月8日中共中央政治局就实施国家大数据战略进行第二次集体学习,中共中央总书记习近平在主持学习时强调,大数据发展日新月异,我们应该审时度势、精心谋划、超前布局、力争主动,推动实施国家大数据战略。习总书记在讲话中将发展大数据提升到了“国家战略”的高度,其紧迫性和必要性已经非常明确。所谓大数据,麦肯锡全球研究所给出的定义是:一种规模大到在获取、存储、管理、分析方面大大超出了传统数据库软件工具能力范围的数据集合,具有海量的数据规模、快速的数据流转、多样的数据类型和价值密度低四大特征。面对大数据发展的要求,重庆地方高校探索开放式大数据+会计人才培养模式路径十分必要。

(一) 作为“一带一路”重要支点,发展大数据是内陆开放高地的内在要求

重庆作为内陆开放高地,将布局未来的战略性新兴产业,也就是互联网、大数据、人工智能、软件及集成电路、高端装备制造、生物医药等高新技术产业和战略性新兴产业,即培育所谓的“独角兽”企业,使重庆成为国家“一带一路”和长江经济带的重要支点。发展战略性新兴产业需要大量的既懂传统会计知识,又能在会计工作中熟练运用会计创新技术的人才,高校会计人才培养必须主动适应“大数据”时代发展的要求,使重庆战略性新兴产业走在发展的前列。因此,集成配置大数据背景下的教学团队、实践资源、课程资源、数据库资源及技术平

台等配套的教学资源,使会计人才培养从“传统优势”向“集成优势”转化,不断推动与战略性新兴产业发展相适应的会计人才培养的配套改革,逐步形成“大数据+会计人才培养”的优势及特色。满足“一带一路”背景下重庆打造内陆开放高地对大数据+会计人才的需要,是重庆地方高校应该肩负的重大责任。因此,研究重庆地方高校大数据+会计人才培养模式并积极开展探索其实施途径具有紧迫性和现实意义。

(二) 培养开放式大数据+会计人才是高校应用型人才培养质量的必然要求

随着重庆地方高校本科生招生计划的扩大,本科学生招生人数迅速增加,而会计专业学生人数增加速度更快。重庆地方高校面临大量会计本科学生的培养重任。随着在校会计本科人数的增加,学生毕业时的就业方向和优势必然成为摆在重庆地方高校面前的一个重要课题。如何提高会计人才培养质量并增加本校学生的特色是各高校思考的重要问题。大数据+会计人才既是满足重庆地方发展新兴战略产业的需要,也是增加高校学生就业优势的重要途径之一。然而重庆本土高校现有的会计人才培养模式的前瞻性和开放性不够是影响和制约其人才培养质量最为明显的“短板”。如果真正地通过“引进来教”和“走出去学”的途径,有效地吸引、汇聚并整合更多的校内外大数据教学的优势资源,以此形成发展重庆新兴战略产业的大数据+会计人才培养的长效机制,将有助于提高重庆高校会计人才培养的质量和增加其就业优势,有助于提升会计人才在发展“一带一路”的开放型经济进程中的专业胜任能力和服务能力。

(三) 重庆市具备探索大数据+会计人才培养模式的实践环境

随着重庆打造内陆开放高地进程的推进,新兴战略产业的布局已经开始。2017年1月23日国家发改委公布了《西部大开发“十三五”规划》(以下简称《规划》)。《规划》提出,“十三五”期间,重庆将加快动力转换,培育符合西部地区实际的新一代信息技术、高端装备、新材料、新能源、生物医药等七大战略性新兴产业,形成新的主导产业。同时,2018年2月12日,重庆市政府与阿里巴巴集团、蚂蚁金服集团签署战略合作协议,共同推进大数据智能化创新发展。根据协议,阿里巴巴将在渝设立区域中心,打造基于“城市大脑”的“智能重庆”,并在经济发展、社会治理和民生服务三大领域深入应用大数据、云计算、物联网、人工智能等前沿技术。马云表示,通过合作,在重庆把智能城市、智能制造和智能服务业带动起来,共同建设智能重庆。在重庆要把数字经济从有做到无,就是无处不在、处处都在。这预示着重庆市将以大数据智能化引领经济转型升级。这些新兴战略行业的发展,将为大数据+会计人才培养提供更多的经验和素材,为大

数据+会计人才培养提供广阔的实习实践及就业的基地。

二、研究现状分析

大数据的发展必然对会计人才培养的大数据处理能力提出了新的要求,高校面对大数据发展对会计人才培养的新挑战,必须抓住机遇,研究大数据+会计人才的培养模式的改革,适应大数据经济的发展及对会计人才的新要求。近几年有些文献开始结合大数据、互联网、人工智能等新技术来研究会计人才培养模式,但研究文献的总量较少。在现有文献中,学者们主要从以下两个方面开展了研究:

(一) 大数据+会计人才培养的能力架构及模式探索

由于大数据知识具有复杂性,如原始数据搜集、原始数据分析、原始数据清洗、数据挖掘建模分析四大能力都需要会计人员掌握相关知识才能具体运用,所以要在会计教学中实施大数据新型知识教学并形成实践基地,以帮助企业进行大数据会计信息系统研发与实施。李爽等(2011)、夏菁等(2018)等通过分析大数据背景下会计人才所需要的四大能力,提出建立包括大数据知识在内的全新培养模式,该模式包括培养应用型教师团队、开放互动教学、建立校企合作机制三方面的培养路径,资金与人力培养支持和传统与创新培养课程。郭兆颖等(2017)、周鲜华等(2017)提出高校创新会计人才培养模式,可运用“互联网+慕课”平台设计出“1+2+1”本科会计人才跨专业能力培养,建立与时俱进的课程体系,促进师资队伍建设和加强职业道德培训。刘国城等(2017)、张宝贤等(2017)同样提出“互联网+教育”理念,强调会计教育模式的顶层设计、落地实施的重要性、会计教育网络支持平台的构架以及网络课程的优化设计。

(二) 大数据+会计人才培养模式的课程安排及教学内容改革探索

赵克辉(2017)提出“融入式”创新型高职会计人才培养路径,其核心是将创新教育理念与创新内容融入现代会计人才培养体系和教学过程。江小琴(2017)基于管理会计人才应具备的技术、人际、决策三大核心能力框架,提出从基础级、中级、高级、专家级四个层级有针对性地改革会计专业技术资格考试制度,加快管理会计信息化建设,为管理会计人才能力框架实施提供强有力的技术支撑。温月(2017)通过分析大数据时代管理会计存在的认识滞后、技术落伍、人才匮乏、理论欠缺四大问题,提出高校应重视管理会计人才的培养。鼓励有条件的高校在本科(研究生)阶段设立管理会计专业(管理会计方向),将管理会计作为会计

学、财务管理、审计学等经济管理专业教学的重要内容,加强管理会计课程开发,通过外引内培等方式多措并举加强管理会计师资队伍建设和(熊磊,2015)。李克红(2016)则直接提出“三层两式”的管理会计人才培养模式,即基础能力、会计专业能力、全面的管理与创新能力三个层次和传统教学与“互联网+教学”两种模式。

虽然目前专门研究“大数据+会计人才培养模式”的文献极少,但随着大数据、互联网及人工智能的发展,特别是在会计工作中的运用,有些会计学者开始论及大数据、互联网+会计专业人才的培养问题,但主要还是分散在教学理念、能力设计及课程安排等方面,并且关于具体实施模式及途径几乎没有提及。我们认为,大数据+会计人才培养模式的探索对于高校人才培养来说已经非常紧迫,且重庆地区的大数据及互联网的发展水平与全国的发展水平相比也相对落后,对于成为国家“一带一路”和长江经济带的重要战略支点的重庆地区,更需要积极探索大数据+会计人才培养模式的实施路径,以适应打造内陆开放经济高地对创新型会计人才的需求。

三、大数据+会计人才培养模式构建的原则

大数据+会计人才培养模式是传统会计与技术创新相结合的人才培养模式,因此,大数据+会计人才培养模式应该是一个开放的系统。高校应将大数据+会计人才培养融入其内在的教育理念,其主要的人才培养活动应源于社会、服务于社会发展,甚至在某一点上能一定程度地引领社会或职业界的发展进程,并将其主要活动、资源等的边界延伸到社会之中,这样的模式便可称之为开放的大数据+会计人才培养模式。为了从深度协同与开放协同两个维度更好地构建开放式的大数据+会计人才培养模式,在体制机制上保障其有效运行,从人才培养模式的系统设计上确保其基本目标和最终目标的实现,开放式大数据+会计人才培养模式在系统设计和实践运行中应充分地考虑和遵循以下五大原则:

(一) 内生性原则

内生性原则是指在开放式大数据+会计人才培养模式构建和实践运行中,要以双向嵌入的单元系统结构为桥梁,挖掘会计人才培养模式的内向深度协同潜力、拓展其外向开放协同空间,以人才培养为核心,最大限度和最大范围地激活人才培养模式的内在活力,实现外部人才培养优势和资源的内化,提升高校会计人才培养的自主能力。

（二）后发性原则

后发性原则是指开放式大数据+会计人才培养模式构建应以“优化赶超”为关键，通过内向深度协同挖潜和外向开放协同整合，集结内外结合的资源 and 协同活力，较快实现会计人才培养模式的“转型升位”，尽快培养出社会需要的既懂大数据又懂会计知识的人才，与社会需求无缝衔接。

（三）互补性原则

互补性原则是指开放式大数据+会计人才培养模式中的嵌入多方通过各自会计人才培养比较优势的组合匹配或交互作用，实现诸如教学与科研互补、教师与学生互补、理论教学与实践教学互补、高校与企业资源互补等“1+1>2”的放大效应。一方面，这样可以弥补单向嵌入动力不足和结构不稳的缺陷；另一方面，又可以通过多方嵌入强化整体协同意愿和放大人才培养的协同效用，实现大数据+会计人才培养能力、培养水平和人才素质结构的整体提升。

（四）共享性原则

共享性原则是指开放式大数据+会计人才培养模式中的嵌入多方依托以人才培养为核心而形成的实质性“会计人才培养共同体”这一协同创新的人才培养模式，因共享和共用优质师资、精品课程、实验资源、实务案例、研究成果、教育品牌等，提高会计人才培养质量，节约会计人才培养成本，进而放大会计人才培养资源的系统价值。

（五）同步性原则

同步性原则是指开放式大数据+会计人才培养模式植根于内向深度协同和外向开放协同两者之间的理论教学与实践教学双向嵌入、集成整合：通过外向开放协同，使高校会计人才培养能力得以与国内高校、社会要求、国际专业标准保持近乎同步的提升；通过内向深度协同，加大跨学科、跨学院、跨单位的会计人才培养整合力度，以此进一步提升会计人才培养质量、推进教学改革、优化师资队伍，实现会计人才培养与社会人才需求的同步化。

四、构建开放式大数据+会计人才培养模式及路径

开放式大数据+会计人才的培养是基于各行各业对人才的需求，因此，高校需

以开放的理念,多方位地与新兴战略产业以及实施大数据战略的会计师事务所、企业、税务、银行等单位深度合作,逐渐形成会计专业培养模式资源共享系统。积极推进开放式大数据+会计人才培养模式的构建,并将其嵌入重庆打造内陆开放高地的整体格局中,共享大数据的会计教育教学资源,全方位地将会计人才培养的主要活动、资源等的边界延伸到内陆开放的社会大系统之中,使会计人才培养活动源于内陆开放经济、服务于内陆开放经济。高校培养大数据+会计人才可以有多种模式,我们认为可根据高校自身的实际情况,由浅入深,采用渐进式改革模式或多种模式并进的改革方案。

(一) 修改现有会计人才培养方案,适度增加大数据等会计技术创新课程

高校会计专业一般实行学分制,会计学本科培养方案一般分为六大模块:公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、通识课及集中实践性环节。现有的会计人才培养方案中涉及与大数据、互联网等相关的课程极少,如计算机基础、会计信息化等课程,但并没有专门的大数据课程模块。高校可以采取对新的培养方案进行修订的方式,在传统会计知识课程模块的基础上,根据师资情况逐渐增加如数据分析、数据挖掘、信息系统操作及信息系统审计等专门课程。因为大数据时代的到来,获取大数据的可能性大大地提高,如可以从企业内部的ERP、SAP等信息系统中获取大量数据,也可以从公开的网站上获取海量信息,这就为数据分析和挖掘的课程设置提供了可能,在获取数据后可以采用回归、建立模型等研究方法对数据进行挖掘分析,通过大数据分析与挖掘等课程设置来提高学生分析大数据及解决问题的能力。

(二) 与实施大数据战略的行业及公司合作成立业余制成建制班

在现有人才培养方案已经确定,且已经对大一或大二年级的学生实施培养方案的情况下,可以对大二或大三年级的学生,采取业余制成建班的方式开展补课模式。这种业余制成建班最好能与实施大数据战略的注册会计师事务所或专门的大数据公司开展合作,一方面,可以聘请这些公司或事务所的实战人员来高校上课,同时,也弥补了高校缺乏这方面师资的短板;另一方面,也可以在对学生进行培养后,让学生直接去这些公司或事务所实习,以提高学生的大数据分析和挖掘能力。

(三) 与实施大数据战略的行业及公司合作开设“大数据+会计实验班”

在产学研结合的改革指导思想的指导下,与实施大数据战略的行业及公司合作开设全日制的“大数据+会计实验班”。这种改革模式是大数据+会计人才培养的

最佳选择。其招生模式可以采取两种方式：其一是作为会计专业新设方向直接列入招生计划目录在全国统一的高考招生中录取，这种方式最规范；其二是在全校范围内的大一新生入学后报名进行选拔，这种方式比较灵活，给入学新生第二次选择专业方向的机会。如果高校在进入目录招生方面没有什么政策障碍的问题，则建议采用第一种方式，因为这种方式规范且招生成本最低。

总之，高校探索大数据+会计人才培养模式的改革，可以根据自身实际情况进行模式选择。同时在实施改革方案的过程中要注意到基于“一带一路”的地方高校大数据+会计人才培养模式是一个开放的系统，是运用开放、合作、协同的教育教学理念，针对传统会计人才培养模式主体单一和相对封闭的缺陷，形成产学研相结合的一种会计人才培养共同体。高校要充分把握产学研结合的政策导向，广泛利用大数据产业资源，切实增强高校大数据+会计人才培养的自主能力，全面提高大数据+会计人才的教育教学质量，快速提升大数据+会计人才的培养质量和水平。

参考文献

- [1] 程安林. 卓越会计人才培养模式研究 [J]. 财会月刊, 2012 (33): 91-93.
- [2] 李爽, 谭文浩. 基于会计实践教学会计人才培养: 兼谈会计学科建设 [J]. 财会通讯, 2011 (33): 154-157.
- [3] 夏菁, 周婉怡. 大数据背景下会计人才的全新培养模式思考 [J]. 财会月刊, 2018 (2): 124-128.
- [4] 郭兆颖, 齐天华. “互联网+”时代会计人才培养研究 [J]. 教育探索, 2017 (5): 65-67.
- [5] 周鲜华, 潘宏婷, 沈云飞. 会计本科人才跨专业能力培养模式研究——基于“互联网+慕课”平台 [J]. 财会通讯, 2017 (28): 39-41.
- [6] 刘国城, 董必荣. “互联网+”时代我国高校本科会计教育的困境与变革 [J]. 南京审计大学学报, 2017, 14 (1): 102-109.
- [7] 张宝贤, 唐建荣. “互联网+”下会计教学模式的变革与创新 [J]. 财会月刊, 2017 (36): 80-85.
- [8] 赵克辉. 互联网时代高职会计专业的转型与提升 [J]. 财会月刊, 2017 (24): 81-85.
- [9] 江小琴. 大数据时代管理会计人才能力框架构建研究 [J]. 中国注册会计师, 2017 (4): 98-100.
- [10] 温月. 大数据时代管理会计面临的挑战及对策 [J]. 会计之友, 2017 (15): 68-70.
- [11] 熊磊. 管理会计人才能力框架构建与实施 [J]. 财会月刊, 2015 (26): 33-36.
- [12] 李克红. “互联网+”时代管理会计人才培养模式探析 [J]. 财务与会计, 2016 (15): 62.

大数据背景下会计学专业 实践教学改革与探索 ——以重庆工商大学融智学院为例

谢付杰

随着大数据和人工智能时代的到来,会计工作越来越多地被人工智能和信息系统所取代,会计人员不仅需要学习传统的会计知识、财务知识和审计知识,还需要学习大数据相关的知识。大数据技术的迅速发展帮助企业获取了大量利润,如果会计人才不了解大数据知识将不能帮助企业提高价值,就会逐渐被市场所淘汰。由此可见,会计人员面临着严峻的形势和挑战,如何培养大数据背景下的会计应用型人才就成为教育界所面临的重大问题。

一、大数据时代对会计人才职业素养的新要求

在瞬息万变的数据信息时代,要求会计人员有更超前的职业规划意识和更高的职业素质。会计人员职业规划不再局限于未来三五年的规划,而应从全生命阶段做好职业规划,以适应大数据时代的发展。会计人员应顺应数据时代的发展变化不断创新工作理念和工作方法,以为企业创造更大的价值,使企业在竞争中取得成功的同时,促进自身的职业发展。

(一) 职业道德要求

在大数据背景下,会计人员的职业道德与原则方面,要求会计人员能更加诚实守信,恪守会计职业道德和行为准则,遵守国家各项法律法规和企业的各项会计制度,真实公允地反映企业的各项经济活动,以大数据为平台,为企业提供客观公正的会计信息,从源头上减少会计信息披露不完善的问题。

(二) 理论知识的要求

传统的会计专业人员,要求具备扎实的理论知识,如会计核算、财务会计、

财务管理、税法、审计、预算管理、成本管理、管理会计、会计信息化等方面的理论知识。在当今大数据背景下，不仅要掌握会计相关的专业知识，还要掌握大数据、数据库、数据信息挖掘和处理等相关的理论知识。

（三）职业技能和水平要求

在会计职业技能与水平方面，由于传统的财务报销和其他重复性的会计工作将因财务共享中心和财务机器人的出现而减少或被其取代，会计人员需要培养更加敏感的职业判断能力，以区别于财务机器人的简单重复工作，体现会计人员的价值创造功能。企业的各项财务经济活动也是相互联系相互影响的，如何系统有效地反映企业的经济活动，从财务角度更好地支撑企业的各项投融资和经营决策，会计人员须具备良好的沟通协调能力，以区别于财务机器人，为企业创造更大的价值。因此，在大数据背景下，会计人员的职业能力要求除具备传统的会计业务处理技能外，还应具备大数据挖掘、信息处理和应用方面的技能。

二、目前会计学专业实践教学模式存在的问题

会计学专业作为一门应用性、技术性较强的学科，实验实训教学是提高人才培养质量的重要手段。重庆工商大学融智学院会计学人才培养方案中，实践课程学分占有一定的比重，构建了“实验、实训、实习、实践、实创”为一体的“五实”工程体系，体现了对实践教学的高度重视。但由于校内外种种因素的限制，在实施过程中存在各种问题，限制了实践教学的顺利实施。

（一）课程教学重理论、轻实践的现象还较为明显

大数据背景下，以人才竞争为核心的社会竞争日趋激烈，社会对人才的需求也发生着多元性的变化，高等教育承担着培养高级人才尤其是应用型人才的任务，培养知识、能力、素质协调发展的复合型人才，已是高等教育人才培养模式改革的共识。目前学校虽然加大了实践教学比重，设置了课程教学教学环节，但受到传统的教学模式影响，在课程教学中重理论、轻实践的现象比较严重，学生的应用能力不足。会计学专业作为技术性较强的专业，急需改变传统的教学模式，以满足经济社会发展对专业人才的需求。

（二）课堂教学与企业岗位实务脱节

在会计学专业实验实训中，不同的学校、不同的课程，有不同的实验操作方

法和实验内容,实验的时间安排也不尽相同。目前学校的会计学专业实验实践仍然是一种知识“灌输”式的课程,实验实训存在“内容单一、简单、业务不全面,不具有典型性,学习内容滞后,会计处理手段落后,实验材料不真”等问题,以至于学生接触到真实的账务时无法处理,课堂教学和实务严重脱节,制约了会计应用型人才的培养。解决课堂教学与企业岗位实务脱节的问题,急需对实践教学模式进行改革。

(三) 实践教学内容 and 模式需要更新

会计准则变化较快,从传统的实验教学内容和模式上看,任课教师往往是根据课程内容安排实验,提供相应的实验内容和材料,学生根据老师的要求,完成实验实训内容。在业务处理上,由于教师有时把握不到最新的会计准则变化,缺乏实务锻炼,往往根据所学的知识进行处理,在会计业务处理上不恰当,给学生传授时可能会对学生产生误导,从而制约了实验实训教学质量的提高。

(四) 实践教学中学生参与的积极性不高

在整个“五实工程”实践教学体系中,企业的参与对实施“五实工程”,提高教学质量起着重要的作用,学校也建立了30余个校外实习基地,产教融合和校企合作也不断加快。但目前在产教融合和校企合作中,企业参与的主动性和积极性不高,导致产教融合和校企合作停留在表面上,校企双方也仅仅是签订了合作协议,或者企业提供实习机会,没有做到深度的校企合作,制约着应用型人才的培养。

三、大数据背景下会计学实践教学的改革

通过分析目前会计学专业实践教学实施过程中存在的问题,在大数据时代背景下,结合会计学专业岗位和人才的需求,需要对传统的实践教学进行改革。

(一) 构建和实践“产业学堂+会计工厂”教学模式

与企业深度合作,将产业的经济业务信息引入课堂,将产业的会计工作搬入教学课堂,深化产教融合。“产业学堂+会计工厂”是引进来和走出去的相结合,是与代理记账协会、企业和会计师事务所的深度合作。大数据和人工智能时代下产教融合的最佳方案就是会计工厂走进校园,打造新财经职业教育生态系统。“会计工厂”通过真账实操走进校园的模式,有实战专家进行指导,财税类专业的学

生亲自参与实践，形成了既满足代理记账行业降低成本、规范业务等需求，又为学生提供了真账实操的改革创新教学模式，达到校企合作共同发展的目标。“产业学堂+会计工厂”的构建，一方面为学校会计教学提供了真实的业务、真实岗位和流程，是会计教学实现由“仿真实训”向“顶岗实习”的飞跃，另一方面为代理记账行业解决了场地租赁及会计人员聘用等问题，实现了双方的合作共赢。具体思路如图 1。

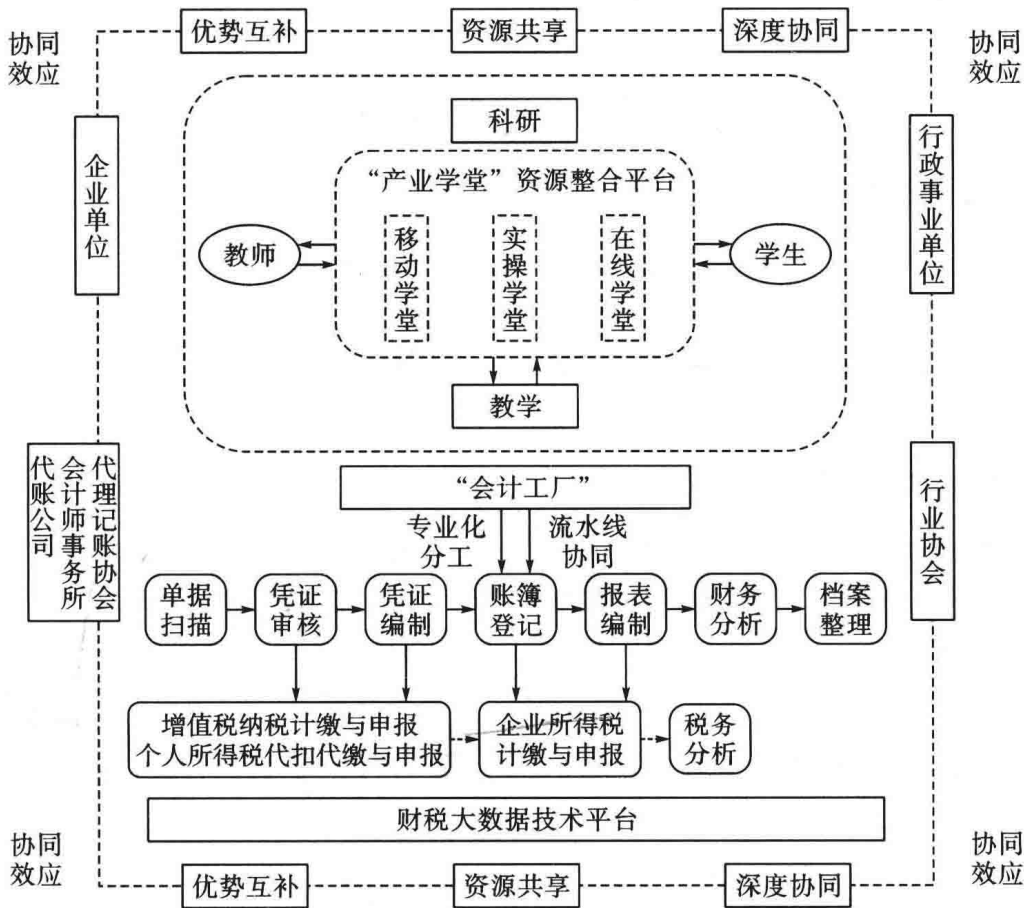


图 1 “产业学堂+会计工厂”教学模式教学模式图

（二）改革实践教学内容体系

改革传统的教学内容和体系，在原来的课程实验、专业实验、综合实训、专业实习等实践课程的基础上，根据会计行业人才需求和实际工作岗位设置情况，改革实践课程体系。具体见图 2。