



国家教育行政学院学术文库出版基金资助



中国教师发展基金会教师出版专项基金资助

农村成人教育 功能实现的机制研究

郭静 著

學苑出版社

国家教育行政学院学术文库出版基金资助
中国教师发展基金会教师出版专项基金资助

农村成人教育 功能实现的机制研究

郭 静 著

學苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村成人教育功能实现的机制研究 / 郭静著 .

—北京: 学苑出版社, 2018. 2

ISBN 978-7-5077-5426-1

I . ①农… II . ①郭… III . ①乡村教育—成人教育—
研究—中国 IV . ① G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 029238 号

责任编辑: 周 鼎 乔素娟

封面设计: 张骐年

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼

邮政编码: 100079

网 址: www.book001.com

电子邮箱: xueyuanpress@163.com

销售电话: 010-67601101 (销售部)、67603091 (总编室)

印 刷 厂: 北京京华虎彩印刷有限公司

开本尺寸: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 12

字 数: 226 千字

版 次: 2018 年 2 月北京第 1 版

印 次: 2018 年 2 月北京第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

前 言

党的十九大报告指出，“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重”。“三农”问题的解决靠人才，人才的培养靠教育。当今社会，全球化趋势愈加显著，科技竞争日趋激烈，人力资源的竞争已成为衡量国际社会竞争力的核心要素。建设以全民教育和终身学习理念为指导的学习型社会是各国现代化发展的必然选择。实现农村社会的现代化是我国现代化发展的难点和重点，亦是我国现代化的根基。提供与农村工业化、城镇化进程相匹配的人力与智力支撑，是农村社会现代化发展的迫切需要。农村成人教育是终身学习体系的重要组成部分，是促进农村人口资源向人力资源转化的重要基石。健全发挥农村成人教育功能，帮助农民（工）提高生活技能和生活质量，促进农民（工）积极、有效地参与社会生活，助其更好地共享社会发展成果，不仅是加快学习型社会建设、助推乡村振兴战略的必然要求，更是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重要内容和有力支撑。

农村成人教育是教育的重要分支，其功能与教育功能相一致，一是促进人的发展，二是促进社会的发展。然，其核心是为了人的发展，通过人的发展实现农村成人教育的经济、政治、社会和文化功能等。从教育促进人的发展的层面上讲，农村成人教育主要有三个方面功能：基本教育补偿与文化普及功能、实用技术提高与发展功能、丰富农民精神文化生活的社会化功能。农村成人教育的三个功能不是截然分开的，但在不同的历史时期，其功能的主要取向是不同的。

改革开放以来，农村成人教育功能的主要取向发生过两次较大转变，分别以1987年《国家教委关于改革和发展成人教育的决定》和2002年《教育部关于进一步加强农村成人教育的若干意见》两个文件的出台为标志，经历了以基本教育补偿与普及为主要功能取向的农民扫盲教育、以促进农民职业技能提高为主要功能取向

的实用技术教育，以及世纪之交以来城乡发展一体化背景下三种教育功能取向并重的三个发展阶段。但不容乐观的是，从三个发展阶段的功能实现状况来看，我国农村成人教育功能的发挥是逐渐式微的。虽然农民扫盲教育功能得到了较好地实现，农民实用技术教育也在一定历史时期对促进农民职业技能提高发挥了很大的作用，但是现时期的农村成人教育由于存在诸多发展困境，已经无法较好地实现其促进农民个体发展、引领农村经济社会进步的双重功能。

现时期，农村成人教育除了具有新时代背景下出现的新问题外，许多问题是在其历史实践中曾经存在或一直存在的，那么，能否以史为镜，通过对促进农民扫盲和实用技术教育两种功能实现的各类因素进行深入分析，以探求历史实践中农村成人教育功能实现的机制，并结合现时期的新形势新问题，对当前的农村成人教育发展提供理论上的参考与借鉴？诚然，农村成人教育没有固定的发展模式，也不可能有适合各个历史时期、适应不同区域的最优模式，然而，在各种发展模式，中，一定会有内在的机制支撑其存在与发展的合理性。因此，对农村成人教育功能实现的机制进行探索，不仅是理论研究所要解决的迫切问题，更是来自于农村成人教育实践中的迫切需要。

本书以改革开放以来我国农村社会转型为背景，以农村成人教育促进农民（工）发展为主线，在结构—过程的研究视角下，综合运用历史分析法、案例分析法和实地调查法等多种研究方法，按照“还原历史—经验提取—机制构建—解决问题”的总思路，探求农村成人教育功能实现的机制，并以此观照现实，分析城乡发展一体化背景下农村成人教育功能实现的策略。

在此，要特别感谢在我成长路上不断引导、教诲、关爱我的各位恩师，我的硕士导师东北师范大学于伟教授，博士导师北京师范大学朱小蔓教授，博士后合作导师教育部鲁昕教授，工作中的导师国家教育行政学院邢晖教授，以及在我成长路上给予指点、帮助过的各位老师。还要特别感谢我的爱人，儿子，以及爸爸、妈妈、公公无微不至的照料和关爱！

最后，敬请各位读者对本书不完善之处给予批评指正。

郭 静

2017年11月于北京

目 录

第一章 农村成人教育的功能	001
第一节 成人教育的功能	001
第二节 农村成人教育的功能	003
一、补偿基本教育	003
二、实用技术教育	007
三、丰富文化生活	010
第三节 成人学习者的特点	013
一、较强的学习目的性	013
二、受教育的非强制性	014
三、个体经验的丰富性	015
第二章 基本教育补偿功能实现机制研究	017
第一节 改革开放以来扫盲教育功能实现状况	017
一、农民扫盲取得历史性成就	018
二、扫盲后继续教育持续开展	019
三、文化生活教育同步完成	020
第二节 扫盲功能实现机制的要素解剖	021
一、明确扫盲任务，制定扫盲验收标准	021
二、资源有效供给，满足基本教育需求	022
三、激励约束并举，激发农民学习动机	027
四、紧密围绕农民，进行教育教学设计	035

五、堵扫防相结合，各类教育有机衔接	039
六、开展层级问责，完善扫盲管理机制	043
七、国内外齐推动，创设良好社会环境	045
第三节 扫盲教育功能实现的机制分析	049
一、针对性向度	049
二、有效性向度	050
三、规约性向度	050
四、支持性向度	051
五、参与率向度	051

第三章 实用技术教育功能实现机制研究 053

第一节 实用技术教育功能实现状况	054
第二节 实用技术教育功能实现机制的要素解剖	055
一、因地制宜，开展分类指导	056
二、实验先行，总结推广经验	059
三、农科教结合，提升服务能力	062
四、三教统筹，优化资源配置	065
五、部门共管，加强分工协作	068
六、短平快教学，创新培养模式	071
第三节 实用技术教育功能实现的机制分析	073
一、针对性向度	073
二、有效性向度	074
三、规约性向度	074
四、支持性向度	075
五、参与率向度	075

第四章 农村成人教育功能实现机制的分析框架 077

第一节 构建分析框架	077
------------------	-----

一、针对性向度	078
二、有效性向度	080
三、规约性向度	083
四、支持性向度	084
五、参与率向度	085
六、农村成人教育功能实现机制的总体描述	087
第二节 城乡发展一体化背景下农村成人教育发展面临诸多挑战	088
一、文化技能基础薄弱	089
二、思想认识仍不到位	091
三、教育资源供给不足	092
四、教育培训实效不强	097
五、激励机制不够健全	101
六、资格证书认可度低	102
第三节 分析框架对城乡发展一体化背景下农村成人教育功能实现机制的适切性分析	103
一、分析框架在针对性向度的适切性解读与应用	103
二、分析框架在有效性向度的适切性解读与应用	106
三、分析框架在规约性向度的适切性解读与应用	108
四、分析框架在支持性向度的适切性解读与应用	109
五、分析框架在参与率向度的适切性解读与应用	110

第五章 城乡发展一体化背景下农村成人教育功能实现的机制 111

第一节 建立需求调研机制	111
一、确定“压力点”	111
二、开展多方调研	112
三、可行性分析	115
第二节 完善信息交流机制	117
一、赋予各方主体平等表达权利	117

二、建立教育培训信息沟通渠道	118
三、创建教育培训信息发布平台	120
第三节 构建内在驱动机制	120
一、完善农村成人教育层次结构	121
二、健全农村成人教育内容体系	123
三、丰富农村成人教育培训形式	125
第四节 强化资源保障机制	129
一、建立成本共担原则	129
二、构建资源统筹网络	137
三、加强师资队伍建设	139
第五节 建立激励约束机制	141
一、利益相关者理论基础	141
二、利益相关者的利益诉求	142
三、构建激励约束机制	145
第六节 健全教育管理机制	148
一、建立成人教育联席会议制度	149
二、提高农村成人教育管理重心	150
三、推动政府职能转向统筹协调	150
四、培育建立社会监督评价机构	151
五、开展农村成人教育专项督导	152
第七节 建设环境支持机制	153
一、培育社会文化环境	153
二、建设制度支撑环境	155

第六章 讨论与反思 158

第一节 农村成人教育发展历程——一个否定之否定的过程	158
一、“农民实用技术教育”对“扫盲教育”的扬弃与发展	158
二、城乡发展一体化背景下农村成人教育功能修正与复归	161

第二节 农村成人教育功能实现的核心——坚持以农民发展为中心	165
一、教育发展的主线——将农民学习者的主体地位贯穿始终	165
二、教育目标的设计——从农民需求出发，为了农民的发展	167
三、教育内容的设定——源于农民生活，而又高于农民生活	168
四、教育方式的选择——抓住教育时机，在情境中对话交流	169
五、反思与行动	171

参考文献

173

第一章 农村成人教育的功能

第一节 成人教育的功能

国际社会组织对成人教育的界定主要采用功能定义法,从成人教育的功能属性来看,主要包含以下几个方面:第一,成人教育是“普及性”的教育。成人教育的基本功能是对成人的启蒙与教育普及,是对成人失去的基础教育或世俗知识进行补偿或补充。第二,成人教育是“职业性”的教育。成人教育具有提高技术或专业资格能力的作用,是对成人缺失的职业教育的补充,是对人的“挣钱能力”的提高。第三,成人教育是“继续性”的教育。成人教育对于受过高等教育的专业、技术、管理人员等个体,向其提供学历或非学历的、专业或非专业性的提高性的继续教育。第四,成人教育是“文化生活”的教育。成人教育要丰富成人的精神生活,促进个体行为与态度的改善,促进人的道德与精神理解方面能力的提高;同时,成人教育要发展每一个人的个性,促进个人和谐、全面的发展。第五,成人教育是“社会性”的教育。成人教育通过对成人个体技能的提高与行为态度的转变,使成人参与社会、经济和文化的平衡发展,进而促进社会发展。第六,成人教育是“终身性”的教育。成人教育不局限于对缺失基础教育的成人的知识补偿,亦不局限于对技能贫乏的成人的技能补充,它针对不同教育程度的人,提供各种不同层次和不同内容的教育,是对人一生中的各个阶段进行不断提高的过程。第七,成人教育是“差异性”的教育。成人教育具有明显的时空差异性,在不同国家(地区)、不同历史时期成人教育发展的主要功能取向都是不同的。

在成人教育实践中,不同国家对于成人教育功能的表述也存在差异。在欧洲及北美地区,成人教育功能主要包括五个方面:第一,再教育。在世界范围内,最普遍的再教育目的是提供阅读教育和基本教育;在发展中国家,“补偿教育”这个词更为合适,但是在发达国家也提供补偿性的中等教育和高等教育课程。第二,职业教育。从为一无所长的求职者准备的基本职业技能教育,到为高级主管和专业人

士准备的继续教育。第三，社会角色教育。其目的是使成人更好地承担他们在家庭和社会生活中必须承担的角色。第四，社会福利教育。教育的目的是预防性或治疗性的，它们试图保护社会免受社会弊病的危害，方式是让社会意识到并理解社会弊病，然后寻求解决社会弊病的方法。如反对艾滋病和毒品的运动、第三世界对使用干净水重要性的教育以及和平教育、人口教育等。第五，个人发展教育。以个人的成长和丰富为首要目的，为他提供的教育课程通常包括手工艺、历史、哲学和其他号称博雅、文化、闲暇或娱乐的课程。^①

在我国，成人教育功能的内涵在补偿教育、在岗职务培训和社会文化生活教育方面与欧洲及北美地区的成人教育功能具有一致性，同时将社会福利教育、个人发展教育的内容融入社会文化生活教育之中。除此之外，也强调成人教育对成人的学历提高和继续教育的功能。具体而言，我国成人教育功能主要包括四个方面：第一，岗位培训。为那些在职的或需要转到新岗位去的人或正在寻求职业的人提供必要的文化和专业知识的学习与技能以及实践能力的岗前与在职培训。第二，补偿教育。对没有受完义务教育的劳动者进行基础教育。在农村，主要是扫除文盲和进行初等文化教育。第三，学历继续教育。对于那些曾经接受过正规学校教育的人，根据他们的水平和需要向他们提供学历继续教育，并对合格者授予文凭。第四，社会文化生活教育。这种教育属于满足精神和物质文化生活需要的教育，包括多种知识，如生活知识、科学知识、社会常识、公民意识教育、审美情趣教育、卫生保健教育、家庭生活教育等。其目的是增加知识，陶冶情操，为生活服务、为社会服务、补充学校教育的不足，使生活过得更美好、更愉快。

尽管在成人教育功能内涵的表述方面，我国与欧美国家存在一定的差异，然而从成人教育功能所体现的内在价值来看，它们是一致的，即成人教育是为了人发展的教育。首先，对成人个体而言，成人教育具有对成人个体的识字、阅读、理解等基础知识补偿与学历补偿功能；具有对成人职业技术提高的促进功能；具有促进个体持续发展的继续教育功能以及丰富个体精神文化生活的社会化功能。其次，对社会而言，成人教育通过促进成人个体的技能发展与精神解放，使其有能力、有意识地积极参与社会、政治、经济和文化发展，能够较好地承担起社会发展的主体性角色，进而发挥成人教育促进经济社会发展的社会功能。因此，可以说，人的发展是成人教育功能发挥的主线，成人教育功能的实现是围绕促进人的发展而展开的。

^① 参见蒂特姆斯. 成人教育：概念、目的和原则 [A]. T. 胡森, T. N. 波斯尔斯韦特, 教育大百科全书 (第四卷) [C]. 重庆：西南师范大学出版社，海南：海南出版社，2006：6.

第二节 农村成人教育的功能

农村成人教育的功能与成人教育的功能在内在价值取向方面是一致的,即为了人的发展,以及通过人的发展而实现成人教育的经济功能、政治功能、社会功能和文化功能等。但是,由于农村成人教育对象——农民的特殊性,农村成人教育功能的内涵与取向等方面也具有其独特性。具体而言,农村成人教育主要有三方面功能:^①第一,农村成人教育对农民的基本教育补偿与文化普及功能,这也是在新中国成立初期至20世纪90年代末期所表现的农民扫盲功能,以及世纪之交以来农民的补偿教育功能;第二,农村成人教育对农民开展基于农业产业链的农业生产体系、加工体系、经营体系的教育与培训,培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民,以及为帮助他们转岗就业,从事第二、三产业的相关职业而开展的非农职业技术教育培训,旨在帮助他们“创造富的生活”;第三,农村成人教育促进农民继续社会化,丰富其社会精神文化生活,使他们的生命发展不为纯粹的物质生活所填满、所羁绊,注重精神文化生活的张扬,使生命更有色彩、意义和价值。

然而,在农村成人教育实践中,农村成人教育的三个主要功能并不能健全地实现,在同一地区发展的不同历史阶段,以及同一历史时期的不同地域内,农村成人教育功能的发挥都具有不同的侧重点和主要功能取向。

一、补偿基本教育

基本教育补偿与文化普及功能是农村成人教育的基本功能。基于不同国家不同教育发展水平,基本教育补偿与文化普及功能也表现为不同的发展层次。在一些欠发达国家和我国改革开放初期,基本教育补偿与文化普及功能实现的主要载体为农民扫盲教育,而在发达国家以及我国扫盲教育基本完成后的世纪之交以来,农村

^① 本研究对于农村成人教育功能内涵的概述并非面面俱到,例如,对农民的学历提高和继续教育功能,由于在农村成人教育发展的各个历史时期,农民学历教育和继续教育都是围绕农民某一职业或专业的发展和训练而展开的,因此,本研究将农民学历教育和继续教育归于职业技能提高与发展功能中一并论述。再如,农村成人教育的社会功能、经济功能以及文化传承与创新功能等,正如成人教育功能中所述,教育社会功能的发挥是通过促进人的发展而实现的,因此,本研究对于农村成人教育如何发挥它的社会功能并没有单独论述,而主要阐述了农村成人教育在促进农民发展功能的三个主要方面。另外,对于本研究主要选取上述三种功能进行论述,一是由于在农村成人教育发展实践中,上述三种功能切实对于农民发展、农村发展起到决定性作用,二是这三种功能也是不同时期我国成人教育政策的重要关注点。

成人教育的基本教育补偿与文化普及功能则主要表现为农民的补偿教育、文化水平提高教育,以及促进农民更好地同环境发展相协调、更好地理解生活的意义、提高个人生命尊严、走向美好生活的基本文化普及与提高。

(一) 内涵

农村成人教育的基本教育补偿与文化普及功能是指满足农民有效参与社会政治、经济、文化生活的最低教育需求。基本教育补偿与文化普及不仅是单纯地对农民开展识字教育,而是帮助农民进行有效地沟通、交流,通过后期教育补偿帮助农民获得个人素质的提升、生活状况的改善,能够适应日新月异快速变化的社会环境,获得有效参与社会活动的的能力,以适应现代社会的发展。世界全民教育大会提出,基本教育应满足每一个人的基本学习需要,大会通过的《世界全民教育宣言:满足基本学习需要》中,明确了基本教育补偿与文化普及的内涵。即“每一个人——儿童、青年和成人——都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、作出有见识的决策并能继续学习所需要的。”^①

基本教育补偿与文化普及强调要满足所有人的受教育机会。受教育权是人权的一部分,它是每一个人的根本权利之一。对于在青少年时期由于各种原因无法接受教育的成人来说,成人教育的根本任务是对其进行教育补偿和文化普及。通过成人基本教育,使每一个成年人能够充分发挥自己的才能,有尊严地工作和生活,有效协调个人和社会的发展,从而提高个体的生活与生命质量。

基本教育补偿与文化普及注重成人读、写、算等基本学习内容和基本学习手段的养成。读、写、算是成人生活的最基本知识,是成人能够有效表达自己意见、和他人进行交流的基础。同时读、写、算又是一种“学会认知”的基本学习手段,它能够使每一个人更为轻松、有效地参与社会生活,了解周围的世界。

基本教育补偿与文化普及还要对成人进行基本能力训练与社会文化的普及教育。在以读、写、算等基本技能为核心的识字与知识教育中,大部分的学习在本质上都是累积性的,总是在已有的知识上添加新的知识。基更(Kegan)把这种学习叫做“信息性学习”,它是“把已经建立的认知能力扩展到新的领域”,这种学习“改变的是……我们所知道的信息”^②。随着社会的快速发展,尤其是知识经济社

① 赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:15-16.

② [美]雪伦·B.梅里安编,黄健等译.成人学习理论的新进展[M].北京:中国人民大学出版社,2006:24.

会的到来,读、写、算早已成为成人生活所需基本技能的一部分,“信息性学习”远远不能支撑成人发展的需要。无论是成人自身的发展还是社会进步的需要,都不能依赖于原有信息的存储,真正能够支撑成人发展与生活所需的,是成人的基本能力训练,是成人能够与时俱进地不断更新看待生活、看待世界的方式。通过基本能力的养成,成人获得一种学习能力,并能够运用这种能力在其一生的发展中不断地获取与掌握各种新知识、新技能。

基本教育补偿与文化普及也承担着传递并丰富共同的文化和道德价值观念的功能。它促使任何社会中的任何个人有能力并有责任去尊重和依赖他们共同的文化的、语言的和精神的遗产,^①并在这种共同文化中不断传递、适应、创造、丰富社会文化,获得个人与社会的协调发展。

(二) 意义

1. 实现成人社会权利的根本保证

教育是一项人权,是实现平等、发展和和平目标的一个重要工具。^②农村成人教育中基本教育补偿和文化普及功能的根本意义在于,消除人与人之间政治、经济、文化地位的不平等差异,使社会上所有人群,包括社会地位低下以及处境不利人群在内的所有人,都能够接受促使他自如应付生活困境与变化的基本教育。

无论从批判主义的角度还是从后现代主义的角度来看,学习都是一种接受和创造交流信息的过程,或是关于社会和世界的“话语”^③。同时,在接受教育的过程中,成人开始学会对他所了解的事物、所处的社会生活环境进行反思和质疑。通过学习,成人掌握了个人与社会沟通的话语,获得了改善个人生活境况的工具。对成人提供平等的受教育机会,即“提供给成人学习者对解码和解构世界所需要的知识和技能,从而促进民主、社会正义和社会平等。最重要的是,由于教育赋予那些在经济上和社会上被边缘化的个体更大的自主性,这样一种‘意识觉醒’的过程便具有一种解放潜力”^④。接受教育使成人能够直面自己的社会生活处境,并获得改善生活处境的能力。因此,从一定意义上来说,对成人进行教育的过程是促进成人行使权利的过程,成人教育是实现成人社会权利的根本保证。

① 参见赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:15-16.

② 参考教育——财富蕴藏其中[M].由雅克·德洛尔国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告[R].北京:教育科学出版社,1996:109.

③ [美]雪伦·B.梅里安编,黄健等译.成人学习理论的新进展[M].北京:中国人民大学出版社,2006:82.

④ 转引自李延平.论职业教育公平[J].教育研究,2009(11).

2. 帮助成人摆脱最低贫困线的助推器

据联合国教科文组织统计：“全世界 90% 以上的文盲居住在发展中国家，生活在贫困、人口密集、不断恶化的社会环境中，贫困加剧、人口增长、环境恶化构成了人类生存发展的三大威胁。尽管造成贫困有生态的、人口的、政治的、经济结构的、文化的、观念的等多方面因素，然而，从全球的角度进行综合考察，可以发现，教育水平低下和普遍存在的文盲是造成人类生存发展威胁的根源。”^①我国社会科学院的研究结果也同样证明了这一研究结论。研究表明：农村成人的文化素质低是农村经济不发达的一个深层次原因，据相关部门对 1994 年贫困人口的分析资料显示：劳动力为文盲、半文盲的农户，其贫困发生率、贫困深度指数和贫困强度指数分别为小学文化程度的 1.5 倍、1.6 倍和 1.6 倍；是初中文化程度的 3 倍、3.1 倍和 3 倍；是高中文化程度的 3.9 倍、3.3 倍和 3.4 倍；贫困程度与受教育程度呈反比。^②

对成人进行基本教育补偿与文化普及能够从根本上改善农民贫困的生活境况。一方面，通过生活和工作的基本技能培训促进农民直接的经济收入增长；另一方面，通过现代生产经营理念、市场经济意识、风险竞争意识等观念转变间接促进农民摆脱最低贫困线。许多研究，包括世界银行的研究在内，都证明了提高初等教育入学率和成人识字率与提高人均收入和经济上更平等之间有着密切的联系。在所有各级教育中，（相对于费用而言）初等教育具有最高的经济效益。在发展中国家，初等教育的投资收益率在 25% 左右，而高等教育的投资收益率则为 12%；在相同环境下，受过教育的农民的生产力比没有接受教育的农民高。^③因此，可以说，基本教育补偿与文化普及已成为帮助农民摆脱最低贫困线的助推器。

3. 成人个体发展的内在动力

阿玛蒂亚·森在《贫困与饥荒》一书中指出，所谓贫困不仅仅是收入缺乏，而是指对人类基本能力和权利的剥夺。他将贫困分为三个类型：一是传统的收入贫困（income poverty），即收入水平极其低下，不能维持基本生活；二是人类贫困（human poverty），指缺乏基本的人类能力，如不识字、营养不良、较短的预期寿命、母婴健康水平的低下和可预防性疾病的危害等；三是知识贫困（knowledge poverty），一方面指向教育水平低下的程度，另一方面指向获取、吸收和交流知识能力的匮乏或者途径的缺乏。在这三种贫困类型中，知识贫困是人类贫困的根源，当知识贫困问题没有得到解决时，收入贫困和人类贫困状况都无法得到很好的改善。

① 万明钢、张铁道、景民.论基本教育——贫困地区扫盲与消除贫困问题研究[J].教育研究, 1998(1).

② 中国社会科学院农村发展研究所.1996年绿皮书[M].北京:中国社会科学出版社,1997:73.

③ 赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:15-16.

基本教育补偿和文化普及对所有成人开展个体适应现代社会生活的最基本教育,它通过对成人个体进行基本教育和社会文化普及,为成人个体文化素质发展奠定根基,是促进成人个体可持续发展的有效支撑。基本教育补偿和文化普及既培养人们适应现代社会发展的基本知识、能力和价值观念,为个体发展打下良好的基础,又培养他们与可持续发展相一致的社会发展意识,从而使他们能够将个人发展有效地融入社会发展之中,并且有能力解决他们所关心的可持续发展问题。因此,在一定意义上,基本教育补偿和文化普及成为支撑成人个体发展的内在动力。

二、实用技术教育

实用技术提高与发展功能是农村成人教育的主要功能之一。成人教育的对象指向能够独立面对生活境遇的成年人,它伴随并促进成人在各个年龄阶段能够从容地面对生活境遇的改变,通过促进成人实用技术的提高和发展,提高人的生存能力和社会生活能力,并通过人的生存与生活技能的提高,促进经济社会的发展。农村成人教育促进农民的实用技术提高与发展功能,一方面表现为提高农民与现代农业发展理念相适应的现代农业技能,另一方面表现为为促进农村社会的城镇化发展进程而对农民开展的向二、三产业转移的转岗技能培训,同时,农村成人教育通过实用技术教育还能够促进农民实现阶层流动,并实现促进经济社会的发展功能。

第一,农村成人教育通过实用技术教育培训能够提高人的生存能力。《学会生存》中指出:“成人教育对于那些只受过很不完全的教育的人们来说,成人教育是补充初等教育或职业教育。”^①人在社会中共生存,必须要具备谋生的技能与知识,职业技能教育与培训是使人获得满足生存生产需要的根本技能,是扩大就业机会的重要手段,尤其在边远贫困地区,更是帮助处境不利人群脱贫的有效途径。农村成人教育通过开展职业技能培训,促进农民的职业技能水平与社会的生产力发展相适应,在一定的社会背景下,培养农民实际的、有效的生产能力。陶行知先生将职业教育看作“生利的教育”,在最根本的意义上,职业教育与培训通过进行技能传授,使受教育者获得更加体面的工作,从而增加受教育者的经济资本存量,获得生存保障。

随着农村社会现代化进程的不断加快,现代农业取代传统农业成为当今世界农业发展的必然趋势。目前全球农业发展形成两大格局,在发达国家,现代农业发展格局已经形成,农业已成为高度发达的社会化产业。早在第二次世界大战过后,

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:247.