



“十三五”江苏省高等学校重点教材
高等学校“十三五”教师教育系列规划教材

心理学基础

——儿童发展与学习

(第二版)

主编 邓宏宝 姜永杰

XINLIXUE JICHU

 南京大学出版社



“十三五”江苏省高等学校重点教材 编号：2016-1-050

高等学校“十三五”教师教育系列规划教材

心理学基础

——儿童发展与学习

(第二版)

主 编 邓宏宝 姜永杰

副主编 石雷山



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础：儿童发展与学习 / 邓宏宝，姜永杰主
编. — 2版. — 南京：南京大学出版社，2018.6
高等学校“十三五”教师教育系列规划教材
ISBN 978-7-305-20342-8

I. ①心… II. ①邓… ②姜… III. ①儿童心理学
IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 110637 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
书 名 心理学基础——儿童发展与学习
主 编 邓宏宝 姜永杰
责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025-83592146
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人文印务有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 18.25 字数 410 千
版 次 2018 年 6 月第 2 版 2018 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-20342-8
定 价 42.00 元

网址：<http://www.njupco.com>
官方微博：<http://weibo.com/njupco>
官方微信号：njupress
销售咨询热线：(025) 83594756

* 版权所有，侵权必究
* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购
图书销售部门联系调换

修订说明

2011年教育部发布的《教师教育课程标准(试行)》就优化教师教育课程结构提出要求,强调中学职前教师教育课程要引导未来教师理解青春期的特点及其对中学生生活的影响,理解中学生的认知特点与学习方式,理解中学生的人格与文化特点,帮助他们学会创建学习环境,鼓励独立思考,学会尊重中学生的自我意识,指导他们规划自己的人生,在多样化的活动中发展社会实践能力,这些精神对新时期师范生的心理学相关课程的开发与实施均指出了明确方向。为响应《教师教育课程标准(试行)》要求,本课程组于2012年率先组织编写了《心理学基础——青少年发展与学习》一书,自出版发行以来,该书被多所高校所采用,受到了一定的好评,先后印刷九次。2016年被遴选为江苏省高等学校重点教材立项建设项目(修订)。

本次修订除继续坚持以应用型人才培养为追求的课程理念、以需求驱动为主旨的内容筛选原则外,还在调查研究、吸取各方意见的基础上,着力在以下方面进行了修订:

其一,对书名进行了微调。《教师教育课程标准(试行)》中明确幼儿园、小学、中学职前教师教育课程设置中皆有“儿童发展与学习”学习领域,故此,本书将书名由《心理学基础——青少年发展与学习》更名为《心理学基础——儿童发展与学习》。鉴于联合国《儿童权利公约》中将“儿童”界定为“18岁以下的任何人,除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁”,以及本书适用对象的特定性,本书在写作中主要将“儿童”局限于青少年阶段,其年龄段主要为12~18岁。

其二,对框架体系重新进行了架构。原教材共十章内容,修订后计11章,为避免内容出现可能的交叉、重复,去除了原教材中第七章青少年社会性发展,其相关内容被分解到动力系统、品德心理的章节,原第九章青少年学习心理的相关知识点被融入各相关章节,一定程度上实现了心理发展与学习的有机衔接,有利于学习者系统了解青少年各领域发展对学习的影响,掌握根据发展特点促进中小学学生有



效学习的相关策略,最大限度地发挥课程引导未来青少年发展的效用。同时,去除了第十章教师心理,而将原第二章、第四章内容进行了细分,力求使整体框架体系更趋合理,更能满足学习者的学习愿望。

其三,对具体内容进行了充实。鉴于学科发展的实际,本书有选择地吸收了部分学科前沿概念、理论,如对情商、意商等名词初步进行了解读,对皮亚杰认知发展阶段理论做出了阐述,增加了因性施教以及面向特殊儿童的教育等内容,反映了教材时代性的要求。

其四,对编排体例进行了调整。每章章首新增了“学习目标”,以引导学生明确学习的方向与重点、难点;每章章尾新增了“研究动态”、“学习资源”,为学习者拓展学习视野、强化课外学习、培养自主能力提供了便利,也丰富了教材内部形式,增强了教材的可读性。

其五,在表现形式上,目录页上设置了二维码,微信扫一扫即可获得丰富的配套资源与在线互动等教学服务,多维度、多角度地呈现教学内容,方便学生掌握和理解知识。

部分新老作者参与了本次教材的修订,本书主编为邓宏宝、姜永杰,副主编为石雷山。邓宏宝、姜永杰、石雷山设计了修订版的教材体系,承担了对书稿的统稿与完善工作。各章修订或编写人员如下:第一章,邓亚琴;第二章,石雷山;第三章,郁美;第四章,孟献华;第五章,姜永杰、张晶;第六章,顾美娟;第七章,沈永江;第八章,蔡婧;第九章,邓宏宝;第十章,朱兴国;第十一章,郁美。

由于编撰人员学术及视野所限,本书虽经修订,但仍可能存在不周全之处,敬请读者继续批评指正!

编者

2018年3月

目 录

第一章 儿童发展与学习概述	1
第一节 本课程的研究对象	1
第二节 儿童心理的研究原则与方法	8
第三节 本课程的学习任务与意义	11
第二章 儿童感知觉发展与观察力训练	16
第一节 感知觉概述	16
第二节 儿童感知觉的发展	30
第三节 感知规律的应用与儿童观察力的训练	33
第三章 儿童记忆发展与知识巩固	42
第一节 记忆概述	42
第二节 儿童记忆发展的规律和特点	52
第三节 促进儿童知识巩固的策略	61
第四章 儿童思维发展与知识理解	69
第一节 思维概述	69
第二节 儿童思维发展特点	81
第三节 儿童知识理解与思维培养	88
第五章 儿童注意发展与学习效率	100
第一节 注意概述	100
第二节 儿童注意的发展与注意力的培养	112
第三节 运用注意规律提高学习效率	117
第六章 儿童情感发展与情商培育	126
第一节 情绪、情感概述	126
第二节 儿童情绪、情感发展的特点	137
第三节 情绪、情感规律在教育中的运用	140



第七章 儿童意志发展与意商提升	161
第一节 意志概述	161
第二节 儿童意志发展的特点	172
第三节 儿童意商的提升	175
第八章 儿童动力系统发展与学习动机激发	187
第一节 动力系统概述	187
第二节 儿童动力系统的特点	195
第三节 儿童学习动机的激发	202
第九章 儿童智力发展与能力培养	213
第一节 能力概述	213
第二节 儿童能力发展的影响因素及年龄特征	226
第三节 儿童能力的培养	231
第十章 儿童人格发展与因材施教	240
第一节 人格概述	240
第二节 儿童人格发展特征	246
第三节 儿童人格差异与因材施教	251
第十一章 儿童品德发展与道德教育	262
第一节 品德心理概述	262
第二节 儿童品德形成和发展的规律及特点	268
第三节 儿童的道德教育	275
参考文献	283

微信扫一扫



教师服务入口

- ✓ 课件申请
- ✓ 教学资源



学生服务入口

- ✓ 本书配套拓展阅读
- ✓ 教师资格考试历年考点与真题
- ✓ 加入学习交流圈

第一章

儿童发展与学习概述

学习目标:

1. 了解本课程的研究对象、学习的任务和意义。
2. 理解儿童心理研究的主要历程及主要流派。
3. 掌握儿童心理的研究方法。

第一节 本课程的研究对象

本课程主要以儿童的心理现象为研究对象,总结其心理活动最普遍、最一般的规律,为有效指导未来教师依据儿童发展规律开展教学提供引领。

一、什么是心理现象

人的心理现象千姿百态,表现形式多种多样,为了能更具体地认识它,心理学家们一般将其划分为心理过程、心理状态和个性心理三大范畴。

(一) 心理过程

心理过程是一个人心理现象的动态过程,包括认识过程、情感过程和意志过程,它反映正常个体心理现象的共同性一面。

认识过程是人的最基本的心理过程,它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。人可以看到五彩缤纷的世界,可以聆听旋律优美的乐曲;人脑可以储存异常丰富的知识,时过境迁而记忆犹存;人有“万物之灵”的智慧,能运用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘,设计未来发展的宏图,进行文学艺术上美的创造,这些都与人的认识过程密切相关。认识过程就是人脑接受、储存、加工各种信息的过程。

情感过程是个体在实践过程中对客观事物是否符合其需要而产生的态度体验。俗



话说,人非草木,孰能无情?当我们在学习和工作中顺利达到预期目的时,就会感受到快乐、满意、喜悦,甚至狂喜;反之,就会感受到沮丧、懊恼、不满,甚至愤怒。诸如此类的喜、怒、哀、惧等主观体验,就是情绪和情感的具体表现。

意志过程是个体自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难去实现预定目标的心理过程。人们在认识世界与改造世界的过程中,必须有明确的目标,还要制定计划,选择方法,克服种种困难,最终才能实现预定目标。在我们的学习和工作中,通常不是一帆风顺的,这时就要启动人的意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程并不是彼此孤立的,而是相互联系、相互作用,构成了个体有机统一的心理过程。情感的发生与升华、意志行为的确定与执行都是以认识为基础的;而情感、意志又会反过来影响认识活动的进行和发展。同样,情感也会对意志行为产生动力作用;而意志行为又会有利于丰富和升华情感。

(二) 心理状态

心理学家认为,心理状态常常是从心理过程的发展到个性心理形成的一个过渡环节。例如,在日常生活中,一个人常会出现某种激情,可能只是一时的激动,但是,这种心理状态如果经常不能主动加以控制,那么久而久之,便容易形成这个人性情暴烈、易发脾气等比较稳定的个性特点。又如,一个人可能处事一时犹豫,不是对什么事都犹豫,这是常会出现的一种短暂的心理状态,但如果任其发展下去,成为习惯,也容易形成优柔寡断的个性特点。

心理状态的表现是多方面的,它可以表现在知、情、意的任何一个方面。如好奇、疑惑、沉思,这是认识方面的心理状态;淡泊、焦虑、渴求,这是情感方面的心理状态;克制、犹豫、镇定,这是意志方面的心理状态。

(三) 个性心理

个性心理是一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和,包括个性倾向性和个性心理特征。它反映人的心理现象的个别性一面。

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统,也是个性心理中最活跃的因素。它主要包括需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观和世界观等,其中需要是个性倾向性的基础,世界观居于最高的层次,决定着一个人的总的心理倾向。在复杂的现实生活中,由于人的环境和教育的差异,以及自身各种因素的不同,人们在形成需要、兴趣、理想等方面,总会有这样或那样的个别差异。

个性心理特征是个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性,包括能力、气质和性格。其中性格是个性心理特征的核心,反映一个人的基本精神面貌。如有的人记忆速度快且保持长久,有的人记得慢且易遗忘,有的人善于形象思维,有的人善于抽象思维,这是能力上的差异;有的人性情暴烈,有的人性情温和,有的人反应迟缓,有的人反应敏捷,这是气质上的差异;有的人善于交际,有的人安然沉静,有的人机智果断,有的人优柔寡断,有的人大公无私,有的人私心重重等,这是性格上的差异。



个性倾向性和个性心理特征是密切关联的。个性倾向渗透于各种个性心理特征之中,个性心理特征也反映出个人的倾向,两者在总体上体现着一个人完整的个性。

通过以上的阐述,我们已经知道,心理现象可以划分为心理过程、心理状态和个性心理三大范畴,而每个范畴又包含着一些不同的方面(如图 1-1)。这种划分对于了解和研究人的心理是方便的,但必须防止把这种划分绝对化。现实中人的心理具有高度的整体性,心理现象的各组成部分之间是相互联系、相互依存和相互影响的。

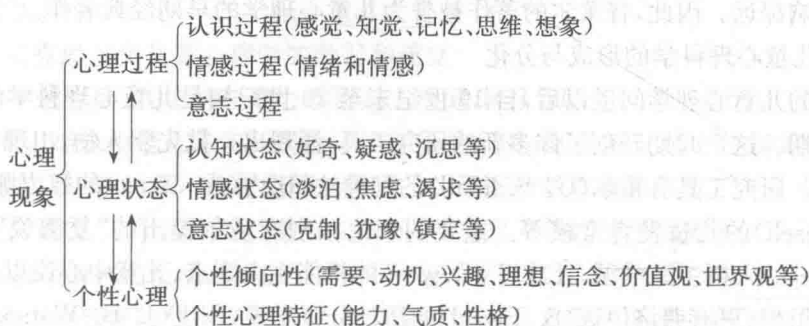


图 1-1 心理现象的划分

二、儿童心理学研究的主要历程及主要流派

(一) 儿童心理学研究的主要历程

如果说,心理学正式成为科学的标志是 1879 年德国心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立第一个心理学实验室,那么,儿童心理学正式成为科学则是从 1882 年德国生理和心理学家普莱尔(W. Preyer)的《儿童心理》一书的出版算起,但是近代儿童心理学的产生并不直接导源于心理科学的建立,而是有其自身独特的历史背景的。^①

1. 西方儿童心理学研究

(1) 儿童心理学研究的产生

在欧洲文艺复兴以前,“儿童”并未被作为个体发展的特殊的重要阶段来看待,只被视为“具体而微”的成人而已。文艺复兴以后,人本主义思想家和教育家们以自然主义的教育思想为主导,提出了解儿童、尊重儿童的观念,他们强调儿童天性在其心理发展中的主导作用,教育应该顺应儿童的天性。这些观点为儿童心理学的诞生奠定了思想基础。随后,陆续出现了如福禄贝尔(Frobel)的“恩物”(福禄贝尔发明的用于开发儿童智力的玩具,意思是上帝恩赐给心爱儿童的礼物)、达尔文(Darwin)的《一个婴儿的传略》(1876)等儿童心理学的早期研究成果,这些都为科学儿童心理学的诞生奠定了研究基础。

(2) 科学儿童心理学的诞生

科学的儿童心理学产生于 19 世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔

① 朱智贤. 儿童心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2000:60.



是科学儿童心理学的奠基人。普莱尔于1882年发表的《儿童心理》一书被公认为第一部科学的儿童心理学著作。之所以如此,是以他的研究目的、研究内容和研究方法及其研究价值为依据的。普莱尔的研究目的在于探讨早期儿童心理发展的特点;其研究内容包括感知、动作、言语、意志等多个方面;其研究方法涉及纵向跟踪、横断比较,采用观察、实验等多种方法;其研究价值在于,开启了儿童心理学的科学性研究,推动了其后的儿童心理学研究的蓬勃发展,为心理学开创了发展心理学这一新的研究领域,对发展心理学界影响深远。因此,普莱尔的著作被誉为儿童心理学的早期经典著作。

(3) 儿童心理科学的形成与分化

科学的儿童心理学问世以后,自19世纪末至20世纪初是儿童心理科学的形成和发展的时期。这个时期开创了许多新的研究工具,涌现出一批先驱人物,出现了重要的理论派别。研究工具有霍尔(G. S. Hall)的问卷法、比内(A. Binet)的智力测验、格塞尔(A. Gesell)的儿童发育常模等。重要的理论派别有霍尔提出的“复演说”;施太伦(W. Stern)的人格主义学派;杜威(J. Dewey)的机能主义观点、儿童中心说以及实用主义的教育思想;更有弗洛伊德(S. Freud)的精神分析学说;华生(J. B. Watson)的行为主义;皮亚杰(J. Piaget)的发生认识论以及维果斯基(Lev. Vygotsky)的文化—历史发展理论等。这些学者和他们的成就都为儿童心理学的建立和发展做出了重大贡献。

(4) 儿童心理学研究的新进展

20世纪中期以后,儿童心理学的发展进入了演变和增新的时期。其主要表现是已有研究的深化、新的研究领域的开拓、心理发展机制的进一步探讨、心理发展基本理论的增新以及研究方法的创新,这些新的发展变化集中反映在各学派的分化和学科概念的革新上。学派的分化表现在已有的、曾经较为活跃的学派的影响逐渐减弱,如霍尔的复演说、施太伦的人格主义等。有的学说虽然曾经有很大影响,但随着学科的发展,显露出其中的陈旧和不适宜,于是从学派内部提出修改、革新,形成新的学派,并以新的面貌出现,如新精神分析学派、新行为主义学派以及新认知发展学派。

2. 我国的儿童心理学研究

虽然在我国古代学者的著作中有很丰富的心理学思想,也包括儿童心理学思想,但心理学、儿童心理学作为一门独立的科学在我国科学史上的出现,则是晚近的事情。^①

(1) 西方儿童心理学的学习和引进

近代中国心理学也和其他学科一样,是随着西方资本主义入侵中国时一起进来的,是和中国资产阶级知识分子向西方寻求救国救民之道和近代文化运动分不开的。在“五四”运动前后,艾华编译了《儿童心理学纲要》,陈大齐翻译了德国高五柏(R. Gaupp)著的《儿童心理学》。与此同时,我国最早的儿童心理学家陈鹤琴于1919年留学回国后,在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程。讲授的内容也大都是根据西方儿童心理学家如普莱尔、鲍德温、霍尔、华生等人的著作编译而成的。最早的儿童心理学的研究工作可能要算是陈鹤琴的日记法的研究。他对他的儿子陈一鸣从出生到大约

^① 朱智贤. 儿童心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2000:60.



三岁进行了长期的观察,做了日记式的记录,而且还做了摄影记录。儿童心理的测验研究引进我国也是比较早的,1921年出版的由陈鹤琴、廖世承合编的《智力测验法》,对智力测验做了详细的介绍。也有人用问卷法对儿童心理进行研究,例如,葛承训通过用问卷表来对儿童兴趣进行调查并加以统计说明,出版了《儿童心理与兴味》一书。另外,黄翼在浙江大学主讲儿童心理学,创办培育院,进行研究工作。他著有《儿童心理学》、《神仙故事与儿童心理》、《儿童绘画心理》等书。他曾重复皮亚杰的一些实验,提出了自己的一些看法。

(2) 马克思主义儿童心理学的学习和建立

新中国成立后,我国的儿童心理研究主要是学习苏联的儿童心理学。在学习的过程中,有些人结合中国儿童实际进行了试探性的研究,如学前儿童方位知觉的研究,词在儿童概括认识中的作用的研究等。特别是为了配合教育改革进行了6、7岁儿童年龄特征的比较研究、小学生学习代数知识的研究,取得了很好的研究成果。还有些人进行了我国儿童高级神经活动,特别是儿童两种信号系统相互关系的研究。此外,为了建立心理学、儿童心理学的马克思主义理论,对新中国成立前我国儿童心理学和儿童教育影响很大的美国实用主义者杜威的心理学思想也进行了系统的批判。但1958年心理学界进行的一次批判运动,完全否定新中国成立以来心理学、儿童心理学的成就,而且对学术问题采取了违反“双百方针”的方式,造成极为恶劣的影响,心理学、儿童心理学从此陷于万马齐喑的局面。

(3) 儿童心理学研究的恢复和繁荣

1959年以后,各地有关学校和报刊在心理学、儿童心理学领域中重新恢复了“百家争鸣”的讨论。在60年代初期的五六年中,仅仅在举行过的第二次心理学代表大会(1960)、第一届教育心理学学术年会(1962)、心理学会第一届年会(1963)上提出的儿童心理学论文就达到百篇以上。1961年文科教材会议上,组织编写了高等学校用的普通心理学、儿童心理学和教育心理学的教科书。《儿童心理学》于1962年开始出版,这是我国第一部以马克思主义观点为指导的儿童心理学教科书,在培养我国儿童心理学专业工作者和教育工作者方面起到了一定的积极作用。对西方儿童心理学的评价工作,这一阶段也开始有所涉猎。如有了一些关于皮亚杰、瓦龙(Wallon)等人的儿童心理学的介绍、评论及翻译资料等,甚至还有人重复了他们的实验,逐步转变新中国成立初期那种对于西方心理学的轻视态度。

(4) 儿童心理学研究的停滞到再度走向繁荣

“文化大革命”前夕,姚文元从对一个儿童心理学的实验报告的批判开始,袭用1958年心理学“批判”的腔调和手段,对心理学、儿童心理学发动了新的围攻。在“四人帮”打击迫害知识分子和扼杀科学文化的险风恶浪中,心理学被宣布为资产阶级的“伪科学”,儿童心理学再度陷于毁灭状态。直至1976年粉碎“四人帮”后,儿童心理学研究才再次走向健康发展的道路。随着科学技术的迅猛发展,在社会实践活动需要的推动下,儿童心理学通过不断改造和完善原有的研究方法和技术,其基础理论研究进一步深入,应用性研究蓬勃发展,我国的儿童心理研究取得了长足的进步,某些领域达到甚至



超过国际先进水平,正在向更广阔的明天迈进。

(二) 儿童心理学研究的主要流派

19世纪末到20世纪50年代是儿童心理学发展的重要阶段,经历了学派林立、理论纷纭到学派减少、互补并存等历程,儿童心理科学逐渐走向成熟。迄今在世界上影响较大的学派有以下几个:

1. 精神分析心理学

精神分析心理学是奥地利精神病医师、心理学家弗洛伊德(S. Freud)在19世纪末创立的,后期经历过两次大的发展:第一次是荣格(C. G. Jung)和阿德勒(A. Adler)先后创立分析心理学和个体心理学;第二次发展是以霍妮(K. Horney)、埃里克森(E. H. Erikson)等人为代表的强调社会文化因素对个体心理发展影响的新精神分析学派。

弗洛伊德认为,人的心理可以分为两部分:意识与潜意识。潜意识不能被本人所意识,它包括原始的盲目冲动、各种本能以及出生后被压抑的动机与欲望。他强调潜意识的重要性,认为性本能是人的心理的基本动力,是摆布个人命运和决定社会发展的永恒力量。他把人格分为本我、自我、超我三部分,其中本我与生俱来,包括先天本能与原始欲望;自我由本我分出,处于本我与外部世界之间,对本我进行控制与调节;超我是“道德化了的自我”,包括良心与理想两部分,主要职能是指导自我去限制本我的冲动。三者通常处于平衡状态,平衡被破坏,则导致精神失常。

精神分析学派重视潜意识与心理治疗,扩大了心理学的研究领域,并获得了某些重要的心理病理规律,但不管是弗洛伊德的无意识理论、人格结构理论、人格发展阶段理论,还是埃里克森的人格发展八阶段理论,都强调潜意识的驱力和先天潜能 in 儿童发展中起主要作用,带有浓厚的本能论色彩。

2. 行为主义心理学

行为主义学派于1913年产生于美国,其创始人是华生。行为主义的发展分三个阶段:一是以华生为代表的早期行为主义;二是以斯金纳(B. F. Skinner)为代表的新行为主义;三是以班杜拉(A. Bandura)为代表的当代新行为主义。

以华生为代表的早期行为主义,反对研究意识,主张研究人的行为;反对用内省的方法,强调实验研究法,并提出“刺激—反应”(S-R)的行为公式,认为一定的刺激必然引起一定的反应,知道有什么反应,就可以推测出是由什么刺激所引起的。

以斯金纳为代表的新行为主义认为,有机体不是单纯地对刺激做出反应,它的行为总是趋向或避开一个目标。在动物和人的目的行为之间,必须有一个“中介”因素,这就是个体的认知。行为有应答性行为和操作性行为之分。斯金纳据此提出了操作性条件反射理论,指出强化作用是行为塑造的基础。

行为主义心理学虽然冲击了内省心理学,促进了心理学的广泛应用和程序教学的开展,但随着认知心理学和人本心理学的迅速崛起,行为主义心理学日益陷入困境。班杜拉在与传统行为主义的继承与批判中提出了社会学习理论,认为来源于直接经验的一切学习现象实际上都可以依赖观察学习而发生,其中替代性强化是影响学习的一个重要因素。这不仅进一步发展了传统的强化理论,而且对儿童教育有着重要的价值和



实践意义。

3. 人本主义心理学

人本主义心理学兴起于 20 世纪中期的美国,继精神分析、行为主义之后被称为心理学的第三势力,主要代表人物有马斯洛(A. H. Maslow)、罗杰斯(C. Rogers)等。它既反对精神分析学派贬低人性、把意识经验还原为基本趋力,又反对行为主义学派把意识看作副现象,主张研究人的价值和潜能的发展。因为,他们相信,人的本质是善良的,人有自我实现的需要和巨大的心理潜能,只要有适当的环境和教育,人们就会完善自己、发挥创造潜能,达到某些积极的社会目的。为此,他们从探讨人的最高追求和人的价值角度,认为心理学应改变对一般人或病态人的研究,而成为研究“健康”人的心理学,揭示发挥人的创造性动机、展现人的潜能的途径。

人本主义方法论不排除传统的科学方法,而是扩大科学研究的范围,以解决过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值问题。虽然人本主义心理学对人的一些研究还停留在关于人性的抽象议论上,但不可否认其以人为本的理念在管理和教育实践中具有较强的指导意义。

4. 认知心理学

认知心理学起始于 20 世纪 50 年代中期,60 年代后迅速发展。1967 年美国心理学家奈瑟(U. Neisser)的《认知心理学》一书的出版,标志着这一学派理论的成熟。广义的认知心理学还应该包括皮亚杰的发生认识论,即把人的认识发展看成是一种建构的过程,并仔细研究这一过程的发展阶段,研究儿童的认知,特别是儿童的思维或智力的发展。狭义的认知心理学是指用信息加工的观点和术语解释人的认知过程的科学,因此,也叫信息加工心理学。这一学派反对行为主义理论,认为不一定必须在搞清心理的生理基础后,才能研究心理现象。他们把人看成计算机式的信息加工系统,认为人脑的工作原则与计算机的工作原则相同,因而可以在计算机和人脑之间进行类比。他们强调人的已有知识结构对行为和当前认知活动的决定作用,并力求通过计算机模拟等方式发现人们获取和利用知识的规律,达到探究人类认知活动规律的目的。他们还承认人的主观能动性、意识的能动作用,强调对人的认知过程进行整体综合分析。

认知心理学派的理论含有辩证法的因素,对反对行为主义的机械论、弗洛伊德主义的非理性主义有积极意义,对扩大心理学的研究方法、促进心理学的现代化、发展人工智能和计算机科学等均有贡献,而且成为当前心理学研究的主要方向。但他们把人的心理看成是计算机的信息加工系统加以研究,在心理学界依然存在争论。



第二节 儿童心理的研究原则与方法

一、儿童心理的研究原则

人们揭示心理现象和过程的客观规律,总是运用一定的研究方法,但无论选择哪种方法进行研究,都必须遵循以下基本原则。

(一) 客观性原则

客观性原则,就是坚持实事求是的态度,从儿童活动的客观事实出发,努力反映心理现象的本来面貌,并以实践作为检验的标准,这是心理学研究的根本指导原则。儿童的心理是客观现实在其大脑中的反映,一切心理活动都是由客观刺激引起的,并在儿童的活动中表现出来。我们研究儿童的心理,必须依据客观事实,坚持客观性。那种认为心理学是主观的东西,只能用内省法(自我观察)来研究的观点是不全面的。虽然通过内省法所提供的材料,在研究中有一定价值,但仅仅依据个人单纯的内省和陈述,是不可靠的。所以,在儿童心理研究中,包括实验的设计,以及材料的收集整理和得出的结论,都要坚持客观性原则。

(二) 系统性原则

系统性原则,就是坚持系统的、整体的观点。既要对儿童的心理进行多层次、多水平、多侧面的系统分析,又要对心理现象及其形成的各因素之间的相互作用和关系进行整合研究。儿童的心理现象不是零散的、片断的,而是完整的、系统的。任何一种心理现象都是整体心理的一部分,它们相互之间都有联系。因此,研究儿童的心理,必须从整体出发,全面、系统地进行,才能得出正确的科学结论。儿童生活在极其复杂的自然环境和社会环境之中,其各种心理现象的产生、发展,都受到周围情境各种具体因素的影响。儿童对每个对象和现象的反映,都要受到时间、地点、当地情境以及本人的心理状态等因素的影响。因此,对儿童的心理研究不但要考虑引起心理现象的原因和条件,还要考虑与这些原因、条件相联系的其他因素的影响。

(三) 发展性原则

发展性原则,就是要坚持发展的观点,对心理活动的变化进行动态的研究。心理现象和其他物质现象一样,始终处于发展变化之中。因此,在研究中必须遵循发展的原则,不仅要阐明儿童已经形成的心理品质,看到当时的特点,而且要看到发展中新产生的特点,绝不能把心理现象看成固定不变的东西。即使是比较稳定的个性心理特征,也可能在较长时间里因受各种因素的影响而发生变化。



二、儿童心理的研究方法

儿童心理研究的方法有很多,在此我们介绍以下几种常用的方法:

1. 观察法

观察法是指在自然条件下,对心理现象的外部活动进行有系统、有计划地观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性。观察法可分为客观观察法和自我观察法。

客观观察法。这是在日常生活条件下,研究者通过观察被试在自然情境中的表情、动作、行为和言语等外部表现,以了解人的心理活动的方法,必要时也可采用录音录像等辅助手段进行。例如,教师经常通过学生的劳动、学习、游戏等活动,通过学生在课堂、考试或竞赛中的表现,以及通过学生日常交往情况等的观察,便能了解学生的许多心理特点和变化,这里采用的就是客观观察法。但是,作为科学研究的方法,客观观察法必须要有严格的要求。观察要有明确的目的性和计划性,要较系统地、长期地进行,对观察的具体情境和被试的各种表现要做详细的记录,对系统观察获得的材料要能做出科学的分析和评估,使其具有理论认识的价值。如达尔文的《一个婴儿的传略》和我国心理学家陈鹤琴的《一个儿童发展的程序》等著作,主要就是采用客观观察法取得的研究成果。

自我观察法。个体对自己的心理活动也能进行观察和分析,这通常叫作自我观察法。人在实践中的认识活动、自我体验、动机的意识,或对某些心理特点和行为的感受与评价等,都可以进行自我观察和分析。这是由于心理学对象的特殊性而采用的一种可行的,也是必要的特殊方法。不过,自我观察时需要按照客观的指标,只有具备一定的心理学知识和观察技能,才能更有效地实施。自我观察法和客观观察法可以相互补充,相互验证。如研究者对其他被试进行客观观察时,亦可要求被试本人做出自我观察的口头陈述,以进行比较验证,这样更能提高观察研究的效果。

2. 实验法

实验法是指通过有目的地控制一定的条件或创设一定的情境,以引起被试的某些心理活动从而进行研究的一种方法。心理学的实验法主要有实验室实验法和自然实验法两种形式。

实验室实验法。这是指在实验室内利用一定的设施,控制一定的条件,并借助专门的实验仪器进行研究的一种方法。例如,当我们需要知道室内光亮度对学生视觉阅读效果有什么影响时,即可选择正常同等视度的若干名学生作为被试,在实验室条件下,一方面要控制室内光亮度的不同变化(自变量),另一方面要测量被试在不同亮度下阅读的速度(因变量),然后通过实验所获得的各项数据,加以处理和分析,即可得到某种光亮度对视觉阅读最适宜的实验结果。实验室实验法便于严格控制各种因素,并通过专门仪器进行测试和记录实验数据,一般具有较高的信度,通常用于研究心理过程和某些心理活动的生理机制等方面的问题。但对研究个性心理和其他较复杂的心理现象,这种方法仍有一定的局限性。

自然实验法。这是在日常生活等自然条件下,有目的、有计划地创设和控制一定的



条件来进行研究的一种方法。例如,研究教师评价对激发学生学习积极性的作用问题,就可以采用自然实验法进行。选择40名条件相当的学生作为被试,把他们随机分成四个不同评价性质的实验组。然后令所有被试做数学口算,练习一周,每天练习十分钟,在评定时,表扬组只给予正确评价,批评组只给予批评,忽视组只可以间接了解评价,控制组则不给予了解任何评价。最后检查学习效果,发现表扬组最好,批评组次之,控制组最差。这说明对激发学生的学习积极性,表扬和批评都是必要的,而应以表扬为主,不做任何评价反而会降低学习积极性。自然实验法比较接近人的生活实际,易于实施,又兼有实验法和观察法的优点,所以这种方法被广泛用于教育心理学、儿童心理学和社会心理学的大量课题。

3. 调查法

调查法是以搜集被试各种材料来间接了解其心理活动的一种方法。^①根据研究的需要,可以向被调查者本人做调查,也可以向熟悉被调查者的人做调查。调查法可以有问卷法、访谈法和活动产品分析法等。

问卷法是根据研究课题的要求,设计问题表格和相应内容让被调查者自行书面陈述的方法。它可以同时向许多人搜集同类型的资料,加以分析、处理和研究。例如,我国早期儿童心理学家葛承训通过用问卷表来对儿童兴趣进行调查并加以统计说明,出版了《儿童心理与兴味》一书。问卷法的正确实施应注意:首先,要尽可能消除被试的各种顾虑,便于说出真实的想法,为此常需要足够量的被试,以减少可能出现的误差。其次,提出的问题要简单明确,易于作答,而又能反映出某种心理状况。最后,还要注意某些技术性问题,如设问的策略、要求的一致性、问题的量和质的关系、所获答案便于处理和统计,等等。

访谈法是根据预先拟好的问题向被调查者口头提出,以一问一答的方式进行的调查方法。要使访谈法富有成效,首先,应创造坦率和信任的良好气氛,使被调查者做到知无不言;同时,研究者应该有良好的准备和训练,尽量使谈话标准化,记录指标的含义并保持一致性,这样才有可能对结果进行客观的分析和概括。访谈法与问卷法相比,其优点是,研究者可以直接控制访谈进程,可以不同的方式考察被调查者对问题回答的真实程度,并可以根据被调查者的反应即时提出临时应变的问题等。但是访谈法较费时间,调查对象的数量有限。

活动产品分析法是通过对被试的作业、绘画、日记、手工作品等进行分析,研究其心理特点的方法。这种方法可以了解被试的能力水平、知识的范围,也可能揭示出人对事物的态度和某些个性品质。考虑到人的活动产品和人的心理活动之间的关系并不是简单的一一对应的关系,所以它一般只作为儿童心理研究的辅助。

4. 测验法

测验法是采用专门的测量工具(如测验量表)对被试的某些或某方面的心理品质做出测定、鉴别和分析的一种方法。如学校应用测验法可以了解儿童的智力水平及分布

^① 主雁. 普通心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2002:17.